Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ №8
МР Мелеузовский район РБ
_____А.С.Батов
Приказ от «31» августа 2020 г. № 233-од

Основная образовательная программа начального общего образования

срок освоения: 4 года

Принята на заседании педсовета
(протокол от 27.08.2020 г. № 1)

Рассмотрена и одобрена на заседании
Совета Учреждения
(протокол от 28.08.2020 г. № 8)

г. Мелеуз

2020 г.

1

Содержание

1	**Целевой раздел**				4
	1.1	Пояснительная записка			4
		1.1.1	Общие положения		4
		1.1.2	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования		5
	1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования			10
		1.2.1	Формирование универсальных учебных действий		12
			1.2.1.1	Чтение. Работа с текстом	16
			1.2.1.2	Формирование ИКТ – компетентности обучающихся	17
		1.2.2	Русский язык		18
		1.2.3	Литературное чтение		50
		1.2.4	Родной язык		80
		1.2.5	Литературное чтение на родном языке		92
		1.2.6	Иностранный язык		109
		1.2.7	Математика и информатика		113
		1.2.8	Окружающий мир		135
		1.2.9	Основы религиозных культур и светской этики		144
		1.2.10	Изобразительное искусство		150
		1.2.11	Музыка		165
		1.2.12	Технология		172
		1.2.13	Физическая культура		204
		1.2.14	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		213
		1.2.15	Планируемые результаты внеурочной деятельности		221
	1.3		Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования		243
		1.3.1	Общие положения		243
		1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов		245
		1.3.3	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений		283
		1.3.4	Итоговая оценка выпускника		284
2	**Содержательный раздел**				285
	2.1		Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий		285
		2.1.1	Ценностные ориентиры начального общего образования		286
		2.1.2	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования		287
		2.1.3	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов		290
		2.1.4	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности		298
		2.1.5	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся		298
		2.1.6	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию		299
		2.1.7	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.		302
	2.2		Программы отдельных учебных предметов, курсов		302
		2.2.1	Общие положения		302
		2.2.2	Основное содержание учебных предметов		303
			2.2.2.1	Русский язык	304
			2.2.2.2	Литературное чтение	342
			2.2.2.3	Родной язык	371
			2.2.2.4	Литературное чтение на родном языке	391
			2.2.2.5	Иностранный язык	410
			2.2.2.6	Математика и информатика	419
			2.2.2.7	Окружающий мир	461
			2.2.2.8	Основы религиозных культур и светской этики	484

			2.2.2.9	Изобразительное искусство	487
			2.2.2.10	Музыка	504
			2.2.2.11	Технология	513
			2.2.2.12	Физическая культура	531
			2.2.2.13	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	536
			2.2.2.14	Основное содержание курса внеурочной деятельности	544
	2.3			Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования	573
	2.4			Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	585
	2.5			Программа коррекционной работы	606
3	**Организационный раздел**				619
	3.1		Учебный план начального общего образования		619
	3.2		План внеурочной деятельности		624
		3.2.1	Годовой календарный график		627
	3.3		Система условий реализации основной образовательной программы		629
		3.3.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы		630
		3.3.2	Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы МОБУ СОШ № 8		649
		3.3.3	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы		655
		3.3.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы		655
		3.3.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы		665
		3.3.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий		672
		3.3.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы начального общего образования		673

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15) – www. http://fgosreestr.ru - 2015.- 338с.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее МОБУ СОШ № 8) разработана с учётом типа данного общеобразовательного учреждения, а также образовательных особенностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 8 осуществилась самостоятельно с привлечением Совета Учреждения для обеспечения государственного общественного характера управления образовательной организации.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 разработана с учетом:

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15) - www.http://fgosreestr.ru- 2015;

– Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373”(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г,. регистрационный N19707);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г.№2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г,. регистрационный N 22540);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г,. регистрационный N 26993);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373» (Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2016 года, регистрационный № 40936);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В МОБУ СОШ № 8, осуществляющей универсальное образование, организована целенаправленная работа по развитию личности, предоставлены возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями в целях реализации следующих нормативно-правовых документов:

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;

– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2009 г. № 123 «Об утверждении положения о совете министерства образования и науки Российской Федерации по Федеральным государственным образовательным стандартам»;
– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
–Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
– Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
–Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врачаот 29 декабря 2010 года № 189);
– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
– Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
– Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
– Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
– Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730;
– Республиканская целевая программа развития образования на 2012-2017 гг.;
– Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ № 8 создана с учётом особенностей и традиций общеобразовательной организации, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

1.1.2.Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МОБУ СОШ № 8, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов. В основе её реализации лежит системно-деятельностный подход, который предполагает наличие у обучающихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

В основу программы положены УМК «Школа России», «Перспектива», направленные на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всех обучающихся с учетом разновозрастного зачисления детей в первый класс; разного уровня дошкольной подготовки; топографической принадлежности детей; разного уровня владения русским языком; наполняемости классов.

УМК построены таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественнополиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают **требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:**

- реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
- организации учебной деятельности учащихся на основе системно – деятельностного подхода.

Основная образовательная программа МОБУ СОШ № 8 отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 8, конкретизированные в соответствии

с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;
– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
– программы отдельных учебных предметов, курсов;
– программы внеурочной деятельности;
– программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
– программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;
– план внеурочной деятельности;
– календарный учебный график;
– систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 8 (далее — ООП НОО МОБУ СОШ № 8) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МОБУ СОШ № 8, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МОБУ СОШ № 8;
– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МОБУ СОШ № 8.

Информационно-аналитические сведения о МОБУ СОШ № 8

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Сокращенное название: МОБУ СОШ № 8
Учредитель МОБУ СОШ № 8: Администрация муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Директор МОБУ СОШ № 8: Батов Александр Сергеевич
Место нахождения МОБУ СОШ № 8: 453852, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д. 4.
Контактные телефоны:
Директор: (34764) 3-08-84
Факс: (34764) 3-08-84
Секретарь: (34764) 3-08-84
Зам.директора по УР, ВР: (34764) 3-05-00
Электронная почта МОБУ СОШ № 8: school8@meleuzobr.ru
Дата создания МОБУ СОШ № 8: 4 ноября 1971 года

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

- определить содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- обеспечить достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Достижению указанных целей способствует решение **следующих основных задач**:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города, района)

– организация образовательной деятельности с учетом специфики общеобразовательной организации, национально-региональных особенностей Республики Башкортостан.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно -деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Технологии:

– информационно-коммуникационные технологии;
– технология проблемного обучения;
– технология деятельностного метода;
– технология проектной деятельности;
– технология исследовательской деятельности;
– технология критического мышления;
– проблемно-диалогическая технология.

Формы:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;

- внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, акции, конференции, марафоны, научно-практические конференции, литературно-краеведческие чтения, выставки, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, творческие мастерские, коллективно-творческие дела, эстафеты и др.).

Достижение запланированных образовательных результатов предполагается достичь посредством разных видов деятельности обучающихся, которые соответствуют младшему школьному возрасту.

К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, высшие виды игры: игра- драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Система дидактических принципов

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- Принцип *деятельности* - заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- Принцип ***непрерывности*** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- Принцип ***целостности*** – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- Принцип ***минимакса*** – заключается в следующем: школа должна предложить обучающимся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- Принцип ***психологической комфортности*** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- Принцип ***вариативности*** – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- Принцип ***творчества*** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Типология уроков

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям (законным представителям)

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей(законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП НОО;
- для регулирования образовательных отношений их субъектов, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом:

-государственного заказа:

-создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с ФГОС; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

-организация учебной деятельности в безопасных и комфортных условиях;

-обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

-обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

-воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей (законных представителей):

-возможность получения качественного образования;

-создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся для обучающихся с ОВЗ;

-сохранение здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования ориентирована:

- на новые результаты образования;
- на ценность системно-деятельностного подхода к обучению;
- на систему требований как совокупность требований к структуре основной образовательной программе начального общего образования, к результатам освоения программы, к условиям и ресурсному обеспечению;
- на обеспечение условий для воспитания учащихся.

«Портрет выпускника начальной школы»

Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

На основании ФГОС НОО на внеурочную деятельность в школе отводится до 1284 часа за 4 года обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещѐ целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
-улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Модель внеурочной деятельности школы в рамках внедрения ФГОС разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, примерной программой воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование), требованиями к условиям реализации ООП НОО (гигиенические требования), Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373.

Модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС способствует реализации целей и задач школы.

Требования к организации внеурочной деятельности:

- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы. - Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с максимальным учѐтом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%, во время аудиторных занятий не менее 40% учебного времени должно отводиться активным формам деятельности обучающихся.
-Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на образовательные результаты в соответствии с ФГОС НОО.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

К числу **планируемых результатов освоения основной образовательной программы** отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В ходе освоения ООП НОО планируется сформировать следующие качества личности у обучающихся:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младший школьник сможет иметь социальный опыт (будет социально компетентен):

- в ориентировке в окружающем пространстве и времени;
- в проведении и организации культурного семейного досуга, досуга с друзьями, индивидуального культурного;
- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел;
- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире;
- в осуществлении учебной работы в школе и самостоятельной учебной работы;
-в самостоятельном принятии решений по результатам своей деятельности, деятельности окружающих.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений),так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, —с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.2.1.Формирование универсальных учебных действий

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

-**метапредметным,** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

-**предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;
– способность к оценке своей учебной деятельности;
– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
– установка на здоровый образ жизни;
– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
– устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;
– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
– преобразовывать практическую задачу в познавательную;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– строить сообщения в устной и письменной форме;
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:
– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнёра;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:
– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов при получении** начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык

<u>УМК «Школа России»</u>

1. Личностные результаты:

1.1. Для 1-го класса:

У ученика будут сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

Ученик получит возможность для формирования:

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

1.2. Для 2-го класса:

У ученика будут сформированы:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- *Ученик получит возможность для формирования:*
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

1.3. Для 3-го класса:

У ученика будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- *Ученик получит возможность для формирования:*
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

1.4. Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

  Ученик получит возможность для формирования:
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 1-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); *Ученик получит возможность научиться:* • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	*Ученик научится:* • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под	*Ученик научится:* • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; *Ученик получит возможность научиться:* • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

	руководством учителя); *Ученик получит возможность научиться:* • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); • проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; • планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); • проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *Ученик получит возможность научиться:* • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;	• *Ученик научится:* • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); • составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); • составлять небольшие	*Ученик научится:* • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; • признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию; • формулировать собственное мнение и аргументировать его; *Ученик получит возможность научиться:* • работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	собственные тексты по предложенной теме, рисунку; • анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); • осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); • ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); • *Ученик получит возможность научиться:* • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	

2.3. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; • планировать (в	*Ученик научится:* • осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; • понимать информацию,	*Ученик научится:* • выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • ориентироваться на позицию партнёра в общении и

сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; • учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; *Ученик получит возможность научиться:* • оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; • воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из их частей; • овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; *Ученик получит возможность научиться:* • осуществлять подведение	взаимодействии; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; • участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; • учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; *Ученик получит возможность научиться:* • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

	фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; • составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	

2.4. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: • принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; *Ученик получит возможность научиться:* • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,	*Ученик научится:* • использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ); • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; • владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в	*Ученик научится:* • слушать и слышать собеседника, вести диалог; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; • строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • выбирать адекватные

товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; *Ученик получит возможность научиться:* • осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; *Ученик получит возможность научиться:* • строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
	1-й класс	
Развитие речи	-первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; -пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; -составлять текст из набора предложений; -выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.	-различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - определять тему и главную мысль текста; -соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и по его концу; - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	-различать звуки речи; - понимать различие между звуками и буквами; -устанавливать последовательность звуков в слове и их число;	-наблюдать над образованием звуков речи; - определять функцию букв е, ё , ю, я в слове; - обозначать на письме звук [й'];

	- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; -определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; - различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - обозначать ударение в слове; - правильно называть буквы в алфавитном порядке; -различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; - различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; -определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	- располагать заданные слова в алфавитном порядке; -устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, житьи др.); - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).
Лексика	-различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); - определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения); - определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.	-осознавать слово как единство звучания и значения; - определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; - на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; - подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; - на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
Морфология		-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); - соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; - соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; - соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?
Синтаксис	-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие	определять существенные признаки предложения: законченность мысли и

	предложения; -выделять предложения из речи; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; - определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); - составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»); - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.	интонацию конца предложения; - устанавливать связь слов в предложении; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
Орфография и пунктуация	-применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !); - безошибочно списывать текст с доски и учебника; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.	-писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб); - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; - пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.
2-й класс		
Развитие речи	-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам,	-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; -замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

	определять последовательность частей текста; -читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.	- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); -письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	-различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; - понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении); - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; - определять функции букв е, ё, ю, я в слове; - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; - определять ударный и безударные слоги в слове; - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями; -определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).	-осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); -пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
Лексика	-осознавать слово как единство звучания и значения;	-выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или

	- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; -распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.	обращаться к толковому словарю; - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
Состав слова (морфемика)	-осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).	-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
Морфология	-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.	-различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
Синтаксис	-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;	-опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять

	- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.	нераспространённые предложения второстепенными членами; - находить предложения с обращениями.
Орфография и пунктуация	-применять изученные правила правописания: - раздельное написание слов в предложении; - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; - разделительный мягкий знак (ь); - знаки препинания конца предложения - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание частицы не с глаголами; - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; - безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.	-осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; - определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; -обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
3-й класс		
Развитие речи	-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на	-определять последовательность частей текста, составлять план текста,

	обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; -осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; -применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - знакомство с жанрами объявления, письма; - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	-характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными	-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); - пользоваться орфоэпическим словарём

	гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.	при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).
Лексика	-находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; - наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.	-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); -оценивать уместность использования слов в тексте; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; - размышлять над этимологией некоторых слов-названий; - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
Состав слова (морфемика)	-владеть опознавательными признаками однокоренных слов; - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; - подбирать слова с заданной морфемой; - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.	-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; - различать изменяемые и неизменяемые слова; - узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - сравнивать, классифицировать слова по их составу; - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые

		случаи); - наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
Морфология	-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; -устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не. - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.	-производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; - наблюдать над словообразованием частей речи; - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
Синтаксис	-различать предложение, словосочетание и слово;	- в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

	- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; - различать понятия «члены предложения» и «части речи»; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; -соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; - отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	- выделять в предложении основу и словосочетания; - находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); - опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
Орфография и пунктуация	-применять ранее изученные правила правописания, а также: - непроизносимые согласные; - разделительный твёрдый знак (ъ); - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); - безударные родовые окончания имён прилагательных; - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; - раздельное написание частицы не с глаголами; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы	-применять правила правописания: -соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); - запятая при обращении; - запятая между частями в сложном предложении; - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

	слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
4-й класс		
Развитие речи	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	-создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	-различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко-буквенного) разбора слов. соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
Лексика	-выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

		• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
Состав слова (морфемика)	-различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Морфология	-определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис	-различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами.	-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения
Орфография и пунктуация	-применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Русский язык
УМК «Перспектива»

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

1.1. Для 1-го класса:

У ученика будут сформированы:

- самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Ученик получит возможность для формирования:

-первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1.2. Для 2-го класса:

У ученика будут сформированы:

- чувство гордости за родной язык;
- потребность в освоении лексического богатства родного языка;
-уважительное отношение к языку и его традициям;
- необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- навыки культурного поведения при общении;
- умения знать и принять на личностном уровне качества любознательность, целеустремленность и самостоятельность;
- умения принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Ученик получит возможность для формирования:

-личностных качеств в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- потребности в общении;
- осмысливания значения общения;
- понимания культурной значимости орфографически верной письменной речи;
- осознания необходимости писать грамотно;
- интереса к изучению истории русского языка;
- понимания значения орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремления к совершенствованию своей произносительной культуры;
- потребности к постоянному обогащению своего словаря;
- интереса к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- уважительного отношения к художественным произведениям, интереса к ним, воспитания в себе внимательного отношения к использованию слова в художественной речи;
- создания собственных словесных произведений по образцу;
- потребности обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
- добросовестного отношения к труду и его результатам;
- уважительного отношения к семейным ценностям;
- интереса и уважения к различным профессиям и их представителям;
-уважения к обычаям других народов и стран;
-кругозора путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми.

1.3. Для 3-го класса:

У ученика будут сформированы:

-овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её культуру;
- чувство гордости за родной язык;
- потребность в освоении лексического богатства родного языка;
-уважительное отношение к языку и его традициям;
- необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- навыки культурного поведения при общении;
- умения знать и принять на личностном уровне качества любознательность, целеустремленность и самостоятельность;

Ученик получит возможность для формирования:

- принятия на личностном уровне ценности жизни – саморазвития;
-осознания необходимости писать грамотно;
- интереса к изучению истории русского языка;
- понимания значения орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремления к совершенствованию своей произносительной культуры;
- потребности к постоянному обогащению своего словаря;
- интереса к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);

- уважительного отношения к художественным произведениям, интереса к ним, воспитания в себе внимательного отношения к использованию слова в художественной речи;
- создания собственных словесных произведений по образцу;

1.4. Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её культурного наследия;
-ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- потребность в освоении лексического богатства родного языка;
-уважительное отношение к языку и его традициям;
- необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- навыки культурного поведения при общении;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве народов, культур и религий;
-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- умение делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Ученик получит возможность для формирования:

- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимания значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- осознания необходимости писать грамотно;
- интереса к изучению истории русского языка;
- уважительного отношения к художественным произведениям, интереса к ним, воспитания в себе внимательного отношения к использованию слова в художественной речи;
-развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 1-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану *Ученик получит возможность научиться:* - работать по предложенному учителем плану; -отличать верно выполненное задание от неверного; - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	*Ученик научится:* – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. *Ученик получит возможность научиться:* -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	*Ученик научится:* – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; - выполнять различные роли (лидера, исполнителя). *Ученик получит возможность научиться:* - выполнять различные роли при работе в группе; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

Ученик научится: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - планировать учебную деятельность на уроке; - осознанному прохождению под руководством учителя 12 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). *Ученик получит возможность научиться:* - приобретать опыт самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя; -осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок; - грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений; - уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.	*Ученик научится:* - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; - различать знания и умения; - воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения; - определять средства для открытия нового знания, фиксировать результат, составлять эталон; - знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять. *Ученик получит возможность научиться:* - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	*Ученик научится:* -высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); -поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - пользоваться простейшим культурным правилом управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения; - исполнять роли «автора» и «понимающего» в совместной работе. *Ученик получит возможность научиться:* -доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), - распределять роли при выполнении заданий; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - готовить сообщения, проектные задания с помощью взрослых, составлять небольшие рассказы на заданную тему.

2.3. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на	*Ученик научится:* - выделять существенную информацию из литературы разных типов (словарных статей и т.д.); - знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия,	*Ученик научится:* - знать правила успешного выступления, уметь их применять; - знать правила понимания информации, уметь их применять; - знать правила построения диалога, уметь строить диалог со

различных этапах урока); - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, знать алгоритм планирования учебных действий; - знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку; - знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности; - знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». *Ученик получит возможность научиться:* -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	уметь его применять; *Ученик получит возможность научиться:* - знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	сверстниками; -знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде. -проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; - признавать свои ошибки, озвучивать их, употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту». *Ученик получит возможность научиться:* - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - договариваться с людьми

2.4. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения практической задачи. - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в	*Ученик научится:* - использовать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний; - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; - выстраивать речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной форме; - создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач; - владеть следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; отнесение к известным понятиям. *Ученик получит возможность научиться:* - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с	*Ученик научится:* -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - использовать речь для регуляции своего действия, для решения различных коммуникативных задач. - конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества; -определять общие цели совместной деятельности и путей её достижения; -уметь договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение; - слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. - включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. *Ученик получит возможность научиться:* - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	учителем, одноклассниками; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия - владеть базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами; - владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	- уметь активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. *Ученик получит возможность научиться:* - отличать спор от дискуссии, функции «организатора» и «критика»; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
	1-й класс	
Развитие речи. Речевое общение	- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.	- различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Главный помощник в общении – родной язык. Лексика	- различать слово и предложение, слово и слог; - различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей; - различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?;* - определять имена собственные и правильно их записывать; - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - выделять слова с общим	- осознавать слово как единство звучания и значения; - получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий; - получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах; - составлять тематические группы слов по определенным темам.
Фонетика,	- различать звуки речи; понимать	- наблюдать над образованием звуков

графика, орфография	различие между звуками и буквами; -устанавливать последователь-ность звуков в слове и их число; - различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; - различать гласный звук *[и]* и согласный звук *[й]*; - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; - различать непарные твёрдые согласные *[ж], [ш], [ц]* непарные мягкие согласные *[ч'], [щ']*, находить их в слове, правильно произносить; - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - обозначать ударение в слове; - правильно называть буквы в алфавитном порядке; - различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; - переносить слова по слогам на письме; - раздельно писать слова в предложении; - верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу*в словах; - употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; -верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); - без ошибок списывать текст с доски и учебника; - писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов; - самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.	речи; - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); - различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я, ь*; - находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; - писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания; - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
Морфология	- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам; - находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.	- познакомиться с частями речи без введения понятий
Синтаксис и пунктуация	- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; - выделять предложения из речи; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять предложения из слов; - составлять предложения по схеме, по рисунку; - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; - верно оформлять предложения на	- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность; - устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; - осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

	письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения	
2-й класс		
Развитие речи. Речевое общение	- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества); - различать устные и письменные формы общения; - составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму; -составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; - понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка; - понимать необходимость осознания значения слова и его написания; - называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); - писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.	- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению; - понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»; - составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление); - иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).
Главный помощник в общении — родной язык. Фонетика, графика, орфография	- понимать преимущества звукобуквенного письма; - осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита; - понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; - систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами; - находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове; - передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*; - разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: обозначение мягкости согласных звуков и обозначение двух звуков; - правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове; - находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов); - понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой; - понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и	- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии; - понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова); - особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение; - иметь представление о единообразном написании слова

	непроверяемых ударением; -верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн,* понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами; - переносить слова по слогам в соответствии с правилами; - правилам употребления прописной буквы; - правильно писать слова с удвоенными согласными; - правильно писать слова с непроизносимыми согласными; - уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков; - употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.	
Лексика	-формировать ценностное отношение к слову; - расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; - иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; - составлять двусторонние модели слов; - формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова; - понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.	- понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать; - понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае; - углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова; - углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); - выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения; - расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи; - понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.
Состав слова (морфемика)	-называть части слова; -выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; -разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово; - различать предлоги и приставки; - находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов; - правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); -объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.	-формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение; -понимать принцип единообразного написания морфем; -составлять слова с предложенными морфемами.
Морфология	-определять части речи по обобщенному	-научиться понимать грамматическую

	значению предметности, действия, признака и по вопросам; - понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.	общность слов, относящихся к определённым частям речи; - получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре
Части речи	-находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; - определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными; - осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы; -определять число имён существительных; -находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; -находить в предложении имена прилагательные; - определять число глаголов; - определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; - классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.	-верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа); -ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - на практическом уровне изменять глаголы по временам; - редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; - образовывать имена прилагательные от других частей речи.
Синтаксис. Предложение	-выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; - определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; - составлять предложения разных типов.
Текст	- озаглавливать текст; - определять тему и главную мысль текста;	-практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; - составлять план текста на основе памяток, образцов; - составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).
3-й класс		
Развитие речи. Речевое общение	- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; - относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа - анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); - выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; - контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от	- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; - говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии; - делать полный и краткий пересказ текста; - устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному; - исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.); - совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей,

	ситуации общения; - правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; - различать диалогическую и монологическую речь; - составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; - составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; - пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; - писать изложения по составленному плану; - оставлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.	вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику; - соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.
Главный помощник в общении — родной язык. Фонетика, графика, орфография	- проводить звукобуквенный анализ слов; - определять ударение в словах; - делить слова на слоги и на части для переноса; - находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; -верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных; - правильно писать «не» с глаголами; - использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; - писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.	- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю; - формировать представление о единообразии написания слова, морфем; - писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.
Лексика	-различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; - сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); - распознавать в тексте синонимы и антонимы; - находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; - сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей; - объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.	- понимать различие основной функции имён и личных местоимений; - объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов; - различать мотивированные и немотивированные названия
Состав слова	-разбирать слова по составу, выделяя в	-находить в корнях слов исторические

(морфемика)	них приставку, корень, суффикс, окончание; - выделять в слове основу и окончание; - составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; - различать однокоренные слова и разные формы одного слова; - объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс; - образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; -правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; - понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.	фонетические чередования согласных звуков *(река— реченька, снег — снежок, бег — бежать)*; -образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.
Морфология	-определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; - правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях; - различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; - определять число имён существительных; - определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; - определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; - изменять имена существительные по падежам; - сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; - употреблять личные местоимения в речи; - распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; -верно писать частицу «не» с глаголами; - писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы; - находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; - определять связь имени прилагательного с именем существительным; -верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм	-верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; - сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце; - образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; - разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж); - устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения; - обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи; - делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного; - объяснять роль имён прилагательных в речи; -использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях
Синтаксис.	-объяснять различия слова, предложения	- определять отношения между словами

Словосочетание	и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; - составлять словосочетания по заданным моделям; - находить словосочетания в предложении.	на основе вопроса от слова к слову
Предложение	-определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; - находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; - находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); - устанавливать связь между членами предложения по вопросам; - находить в предложении однородные члены.	- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения
Текст	-отличать текст от простого набора предложений; -устанавливать связь между предложениями в тексте; -определять тему и основную мысль текста -озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста; - распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	- различать художественные и научные тексты; - составлять тексты разных типов
4-й класс		
Развитие речи. Речевое общение	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение и аргументировать его; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	- создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последова-тельность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)
Главный помощник в общении — родной язык. Фонетика, графика, орфография	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться	- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; - осознавать место возможного возникновения орфографической

	алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	ошибки; - подбирать примеры с определённой орфограммой; -при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
Лексика	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Состав слова (морфемика)	-различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Морфология	- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; -определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение, распознавать части речи;	-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах
Синтаксис. Словосочетание Предложение	- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами; -проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно	- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения -верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения и с союзами

	обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; -обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	
Текст	-отличать текст от набора предложений; - определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст; - устанавливать связи между предложениями в тексте; - делить текст на части, устанавливать связи между ними; - писать предложения в 75-80 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану; - распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение; - писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям; - писать сочинение-описание (после предварительной подготовки).	- различать типы текстов; -составлять тексты разных типов

1.2.3. Литературное чтение

Планируемые результаты

<u>УМК «Школа России»</u>

1. Личностные результаты:

1.1. Для 1-го класса:

У ученика будут сформированы:

-принятие и освоение социальной роли школьника;
-положительное отношение к урокам литературного чтения;
- умение оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции общепринятых правил;
- постепенное понимание того, что жизнь не похожа на сказки;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение объяснять, что связывает тебя с другими людьми и с природой;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно- двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку).

Ученик получит возможность для формирования:

- внимания к красоте окружающего мира;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- постепенного понимания того, что жизнь не похожа на сказки, нужно отделять оценку поступка от оценки человека;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- знание правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией

1.2. Для 2-го класса:

У ученика будут сформированы:

-положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения;
опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
-оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
-умение оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции общепринятых правил;
-ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
-умения оценивать свое отношение к учебе;
-внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
-готовить при помощи ИКТ и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
Ученик получит возможность для формирования:
- умения определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;
- умения понимать, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью; - умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

1.3. Для 3-го класса:
У ученика будут сформированы:
-умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
-ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
-умение оценивать свое отношение к учебе;
-уважение к культуре разных народов.
Ученик получит возможность для формирования:
-представления об общих нравственных категориях у разных народов;
-нравственного чувства и чувственного сознания;
-умения анализировать свои переживания и поступки;
-способности к самооценке;
-эмпатии, способности к сопереживанию другим людям;
-бережного отношения к живой природе;
-эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой

1.4. Для 4-го класса:
У ученика будут сформированы:
-оценка на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначных поступков;
-умение отделять оценку поступка от оценки самого человека в однозначно оцениваемых ситуациях;
-оценка ситуации и умение отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие;
-умение объяснить и оценить поступки с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей;
-осознание своих личных качеств и черт характера, мотивов, целей и результатов;
-чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
-построения отношений с людьми других мировоззрений, уважение к иному мнению, истории, культуры других народов и стран;
-соблюдение правил поведения общих для всех людей, всех граждан России;
-умение делать выбор поступков в однозначно оцениваемых ситуациях;
признание своих плохих поступков и умение отвечать за них.
Ученик получит возможность для формирования:
- чувства понимания и любви к живой природе, бережного отношения к ней;
-устойчивого стремления следовать в поведении моральным нормам;
-толерантного отношения к представителям разных народов.

2. Метапредметные результаты:
2.1. Для 1-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя; -принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя; -понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника); -планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии	*Ученик научится:* -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; - осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного; -сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия; -сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой); -определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера; -отвечать на вопрос учителя или	*Ученик научится:* -отвечать на вопросы учителя по теме урока; -создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя; -слышать и слушать партнёра по общению (деятельности),не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; - оценивать поступок героя, используя доступные оценочные

сюжетных картин (картинному плану); -контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; -оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником); -выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя; -фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; -анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; -осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др. *Учащиеся получат возможность научиться:* -сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения; -формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока; -читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); -коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы; -коллективно составлять план для пересказа литературного произведения; контролировать выполнение действий в соответствии с планом; -оценивать результаты своих действий по шкале и критериям,	учебника по теме урока из 2—4 предложений; -отличать произведения устного народного творчества от других произведений; -проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок; - понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям. *Учащиеся получат возможность научиться:* -пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; -отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы; -понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов; -понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их; -сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла; -создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений; понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова; - проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; -соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения; -определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради); -понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры	средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения; понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя; -соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске; -оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; -употреблять вежливые слова в случае неправоты; -находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях; -готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды. *Учащиеся получат возможность научиться:* -вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; -создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме; -оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; -прислушиваться к партнёру по общению; -не конфликтовать, использовать вежливые слова; -выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов; -употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; -находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию; -оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно,

предложенным учителем; оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям; -выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; -фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе - выполнения учебных задач; -выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; -анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию; -осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.	текста и пр.).	искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения; принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности; -определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; -оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях; -находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения; - формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока; - читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы; -коллективно составлять план для пересказа литературного произведения; -контролировать выполнение действий в соответствии с планом; -оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; -оценивать результаты работы	*Ученик научится:* -пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; -отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы; понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов; - сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку; - сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей	*Ученик научится:* - вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; -создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме; оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; -прислушиваться к партнёру по общению (деятельности); - употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; -находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию; -оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства

сверстников по совместно выработанным критериям; -выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; -фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), -аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач; -анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию; -осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи. *Учащиеся получат возможность научиться:* -формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; -читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.); -составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока; -выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов; оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); -определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока; - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой	и поговоркой соответствующего смысла; - создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений; понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова; -проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; - соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения; определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради; -понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем. *Учащиеся получат возможность научиться:* - определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.; - анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения; - сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; - находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах; самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения; -понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы; -проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе	(вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения; -принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности; -определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); -оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; -оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях; -находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет; готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) *Учащиеся получат возможность научиться:* - высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; понимать цель своего высказывания; -пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией; -участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы; -создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; -проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого; -объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;

системы («+» и «−», «?»); - фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре; -осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.	чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; - определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения; создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений; -сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия; соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.	отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; -опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий; формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции; -определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); -определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм; руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения; объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений; -находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

2.3. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; -читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.); -составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока; -выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;	*Ученик научится:* -определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.; -анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения; -сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; -находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах; -самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;	*Ученик научится:* -высказывать свою точку зрения (7 – 8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; -понимать цель своего высказывания; пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией; участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы; -создавать 3 – 4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; -проявлять терпимость к

-оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); -определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно, связывать с целевой установкой урока; -осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи. *Учащиеся получат возможность научиться:* -формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре; формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами; -читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.); -осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы; -принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана; -выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. -оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания; -определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно фиксировать по ходу урока и в конце урока . -записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению; -предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.	понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.);понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы; -проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; -предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей; -определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения; -создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7 – 8 предложений; -сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия; -соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; -самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений. *Учащиеся получат возможность научиться:* - находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц; -анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе; находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах; -сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия; сравнивать литературное	другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого; -объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий; -формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции; -определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям; -определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм; -руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения; -объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений; -находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты); готовить небольшую презентацию (6 – 7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. - Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.); -озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

	произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом; находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг; -сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; -создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений; -понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы; -проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий; -предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора; -определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.	*Учащиеся получат возможность научиться:* -высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; -формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.; -пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей; -участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению; создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; -способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога); -демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога); -предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации; -определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям; -использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях; отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению; -определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий; -определять самостоятельно

		критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям; оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе; -искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; -обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации; -находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций; -находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами; -самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений; -использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы; озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

2.4. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре; читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.); -осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы; -принимать замечания,	*Ученик научится:* -находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц; -анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе; -находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах; сравнивать летопись и былину,	*Ученик научится:* -высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; -формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.; -пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей; -участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать

конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана; -выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение; -оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания; -определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно; -фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?», накопительной системы баллов); -фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений». **Учащиеся получат возможность научиться:** -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата; -свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений; -самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой; -владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения; -пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.	сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия; -сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом; -находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг; -сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9 – 10 предложений; -понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы; -проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; -предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора; -определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения. *Учащиеся получат возможность научиться:* -самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации; -определять развитие настроения;	вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению; -создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; -способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога); -демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога); -предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации; -определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям; -использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях; -отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению; -определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий; -определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); -оценивать свои достижения по выработанным критериям; -оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе; -искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; -обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации; -находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций; -находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать,

	выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств; -создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.	систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; -самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений; -использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы; -озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления. *Учащиеся получат возможность научиться:* -участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других; -договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений; -интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
	1-й класс	
Виды речевой и читательской деятельности	-воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные); -осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя; -читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного; -читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке; -различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок; -отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»; -называть действующих лиц прочитанного или прослушанного	-читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; -читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора; -ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной; -просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; -фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради; осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями; -распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма; -пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного

	произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев; -различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя; -анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками; -читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.	плана и под руководством учителя.
	-пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя; -восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя; -составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.	-составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; -соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем; -сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.
Творческая деятельность **Литературоведческая пропедевтика**	-различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка); -отличать прозаический текст от поэтического; -находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; -называть героев произведения, давать характеристику.	-отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами; -находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.); -использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.
2-й класс		

Виды речевой и читательской деятельности	-понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение); -читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора; -ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной; просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»; -осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями; распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма; -соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.	-читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; -понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями; употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему; -наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм; -пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя; осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; -задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; -делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план; -осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и

		дискуссиях; -пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке; -составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.
Творческая деятельность	-пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя; -составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.	-сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; -творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя
Литературоведчес-кая пропедевтика	-различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа; -находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий; -использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.	-понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; -находить в произведении средства художественной выразительности; -понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.
3-й класс		
Виды речевой и читательской деятельности	-читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; -осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения; -понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; -составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу; -употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему; -наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;	-понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры; -выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.); -читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; -пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); -эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно

	-рассуждать окатегориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций; пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу; -самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; -задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; -делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план; -находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;	подобранное автором слово способно создавать яркий образ; -участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения; -формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; -находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме; -делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; находить в произведениях средства художественной выразительности; -пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; -составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.
Творческая деятельность	-сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; -писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием; -пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя; -сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.	-составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов); -подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; - готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; -участвовать в читательских конференциях; писать отзыв на прочитанную книгу.
Литературоведческая	-понимать особенности	-сравнивать, сопоставлять, делать

пропедевтика	стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; -определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками; -понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; l осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; -различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия; -находить в произведении средства художественной выразительности.	элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); -определять позиции героев и позицию автора художественного текста; -создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.
4-й класс		
Виды речевой и читательской деятельности	-понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры; -читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; -выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.); -пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; -осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); -эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ; -участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений; -формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему; -делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;	-осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам; -приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы; -воспринимать художественную литературу как вид искусства; осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку; -соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле; -на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); работать с детской периодикой

	-находить в произведениях средства художественной выразительности; готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.	
Творческая деятельность	-пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; -составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; -пересказывать текст от 3-го лица; составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов); -подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях; писать отзыв на прочитанную книгу.	-учащиеся получат возможность научиться: создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).
Литературоведческая пропедевтика	-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).	-определять позиции героев и позицию автора художественного текста; -создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Литературное чтение

Планируемые результаты

<u>УМК «Перспектива»</u>

1. Личностные результаты:

1.1. Для 1-го класса:

Ученик научится:

- называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимать свою принадлежность к определенному народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов; знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;

- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;
- понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
- относиться с уважением к родному языку.

1.2. Для 2-го класса:

Ученик научится:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей классиков, известных во всем мире.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

1.3. Для 3-го класса:

Ученик научится:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

1.4. Для 4-го класса:

Ученик научится:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Ученик получит возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины; создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 1-го класса, 2019-2023 учебный год:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать	*Ученик научится:* - осуществлять простейшие логические операции:	*Ученик научится:* - отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;

их под его руководством учителя; - понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст): поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.); - планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий. - контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания; - оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале); - определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя. - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; - осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня все получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.; - стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя). *Ученик получит возможность научиться:* - принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем; - понимать учебную задачу урока, воспроизводить еѐ в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.	1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные; 2) группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме); 3)классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе); - находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание; - работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю; - соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии. *Ученик получит возможность научиться:* - самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами; - выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы; - группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям); - сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).	- создавать связанное высказывание из 3-4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца; - участвовать в диалоге с учителем и одноклассником; - внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чем он говорит; - участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения). *Ученик получит возможность научиться:* - задавать уточняющие вопросы на основе образца; - принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова); - подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2-3 слайда.

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения; - формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока; - читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы; - коллективно составлять план для пересказа литературного произведения; - контролировать выполнение действий в соответствии с планом; - оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; - оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям; - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач; - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию; - осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи. *Ученик получит возможность научиться:* - формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; - читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.); - составлять план работы по решению учебной задачи урока в	*Ученик научится:* - пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; - отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы; - понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов; - сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку; - сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла; - создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений; - понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова; - проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; - соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения; - определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради; - понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.). *Ученик получит возможность научиться:* - определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.; - анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;	*Ученик научится:* - вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; - создавать связное высказывание из 5-6 простых предложений по предложенной теме; - оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; - прислушиваться к партеру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; - не конфликтовать, использовать вежливые слова; - в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов; - употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию; - оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения; - принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; - оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях; - находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет; - готовить небольшую

мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока; - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов; - оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); - определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока; - фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?»); - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?»); - фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре; предлагать варианты устранения причин неудач на уроке; - осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.	- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; - находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах; - самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения; понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы; - проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; - предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей; - определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения; - создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений; - сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия; - соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.	презентацию (5-6 слайдов) с помощью Взрослых по теме проекта, озвучивать еѐ с опорой на слайды. *Ученик получит возможность научиться:* - высказывать свою точку зрения (7-8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; - понимать цель своего высказывания; - пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией; - участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы; - создавать 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; - проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого; - объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; - опираться на собственный нравственный оп ходе доказательства и оценивании событий; - формулировать цель работы группы, принимать и сохранять еѐ на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции; - определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям; - определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм; - руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и

		своего собственного поведения; - объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений; находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты); - готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.); - озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

2.3. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать еѐ, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; - читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.); - составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока; - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов; - оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); - определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока; - фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённ	*Ученик научится:* - определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.; - анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения; - сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; - находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах; - самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок)смысл читаемого произведения; - понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы; - проявлять индивидуальные	*Ученик научится:* - высказывать свою точку зрения (7-8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; - понимать цель своего высказывания; • пользоваться элементарными приѐмами убеждения, мимикой и жестикуляцией; -участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы; создавать 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; - проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого; - объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности; - отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; - опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий; - формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы,

ость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?»); - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?»); - фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре; - предлагать варианты устранения причин неудач на уроке; - осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи. *Ученик получит возможность научиться:* - формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре; - формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами; - читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.); - осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы; - принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана; - выбирать рать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение; - оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания; - определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей; фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?», накопительной системы баллов); - анализировать причины	творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; - предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей; - определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения; - создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений; - сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия; - соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений. *Ученик получит возможность научиться:* - находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц; - анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать еѐ в парной и групповой работе; - находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах; - сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия; - сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом; - находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы	выбирать для себя подходящие роли и функции; - определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям; - определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм; - руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения; - объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений; - находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты); - готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.); - озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану. *Ученик получит возможность научиться:* - высказывать свою точку зрения (9-10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; - формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.; - пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей; - участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению; - создавать 5-10 слайдов к проекту,

успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «–», «?», накопительной системы баллов); - фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»; - записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению; - предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.	раздела, темы урока или давать название выставке книг; - сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; - создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9-10 предложений; - понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы; - проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий; - предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора; - определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительновыразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.	письменно фиксируя основные положения устного высказывания; - способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога) - демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога); - предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации; - определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям; - использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях; - отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению; - определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий; - определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям; - оценивать своѐ поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе; - искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; - обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации; - находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций; - находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами; - самостоятельно готовить

		презентацию из 9-10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений; - использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы; - озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

2.4. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини - группе или паре; - читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.); - осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы; - принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана; - выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение; - оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания; - определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно; - фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «–», «?», накопительной системы баллов); - фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений». Учащиеся получат возможность научиться: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;	*Ученик научится:* - находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц; анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать еѐ в парной и групповой работе; - находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах; - сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия; - сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом; - находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг; - сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; - создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9-10 предложений; - понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;	*Ученик научится:* - высказывать свою точку зрения (9-10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.; - пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей; - участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению; - создавать 5-10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; - способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога); - демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога); - предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации; - определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям; - использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях; - отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению; - определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при

Ученик получит возможность научиться: - свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений; - самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать еѐ из одного вида в другой; - владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения; - пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.	- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; и я нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора; - определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения. *Ученик получит возможность научиться:* - самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации; - определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств; - создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.	выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий; - определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям; - оценивать своѐ поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе; • искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; • обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации; • находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций; - находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; - самостоятельно готовить презентацию из 9-10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений; -использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы; озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления. *Ученик получит возможность научиться:* - участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других; - договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений; - интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность**

		научиться
1-й класс		
Виды речевой и читательской деятельности	- слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова; - заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения; - обмениваться впечатлениями от прочитанного; - читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно; - отвечать на вопросы по содержанию текста; - находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание ребёнка; - пересказывать знакомые сказки; - воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы; - сосредотачиваться на чтении текста; - слушать собеседника; громко, чётко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении; - делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения; - грамматически правильно, эмоционально и содержательно строить высказывания; - доброжелательно и внимательно относит к собеседнику – сверстнику и взрослому; - читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения; - понимать значения слов и выражений исходя из контекста.	- соблюдать интонацию различных типов предложения - наблюдать за языком художественного произведения; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.
Творческая деятельность	- воспроизводить диалоговые сцены из прочитанных произведений; - сравнивать сказки разных авторов с одним и тем же сюжетом; - сравнивать сказки разных авторов с одним и тем же сюжетом; - различать сказку, рассказ и стихотворение.	- придумывать свой вариант развития сюжета сказки; - передавать свои впечатления в устной речи и через рисунок; - сравнивать художественные тексты с произведениями художников и музыкантов.
Литературоведческая пропедевтика	- читать наизусть 3-4 стихотворных произведения классиков русской литературы; - называть автора и заглавие 3-4 прочитанных книг; - называть имена и фамилии 3-4 писателей, произведения которых читали в классе; - высказывать собственное мнение о прочитанном, эмоционально откликаться на прочитанное; - внимательно относиться к авторскому слову в художественном тексте.	- наблюдать за языком художественного произведения; - находить слова, помогающие ярко и точно изображать природу; - отличать прозаический текст от поэтического; - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)
2-й класс		
Виды речевой и читательской деятельности	- осознанно воспринимать произведения в исполнении мастеров художественного слова; стихотворения в исполнении взрослого или	- делить текст на части, находить главную мысль прочитанного (с помощью учителя); - на практическом уровне овладеть

	подготовленного ребёнка (в сочетании с музыкальным сопровождением); - четкой дикции, умению правильно артикулировать звуки в словах и фразах, увеличивать или уменьшать силу голоса в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи; - читать целыми словами без разделения на слоги двух- и трехсложных слов; - читать текст про себя с воспроизведением его содержания по вопросам; - сознательно, правильно читать (без пропусков и искажений) в темпе 50-60 слов в минуту; - читать небольшой художественный текст выразительно, соблюдая интонацию предложений различного типа; - подробно пересказывать небольшое произведение с отчетливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий; пересказывать по предложенному картинному плану; пересказывать выборочно с опорой на вопросы и иллюстрации; - ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, методическим аппаратом учебника.	некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание-характеристика героя); - самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
Творческая деятельность	- выделять в тексте диалоги героев, читать их выразительно; - различать слова авторов и героев; - определять тему произведения по заглавию; - составлять небольшой рассказ по картинке или серии картинок, объединённых общей темой; - высказывать своё отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев; - отгадывать загадки; - читать по ролям литературное произведение; - использовать различные способы работы с деформированным текстом; создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта	- рисовать словесные картины на основе прочитанного текста (с помощью учителя); - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
Литературоведческая пропедевтика	- читать наизусть 5-6 стихотворений русских и зарубежных классиков; - называть 5- 6 русских народных пословиц считалок, загадок; - называть имена и фамилии 5-6 отечественных писателей; - находить в тексте сравнения (простейшее средство художественной выразительности) с опорой на слова точно, как, словно; - отличать прозаический текст от поэтического	- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)
3-й класс		
Виды речевой и читательской деятельности	- читать вслух бегло, осознанно, правильно в темпе чтения не менее 70 слов в минуту;	- выбирать интонацию (тон, темп речи и чтения, логические ударения и паузы) в зависимости от содержания

	- читать про себя небольшой текст с последующим пересказом его содержания подробно и выборочно; - читать текст выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; - делить несложный текст на части; - составлять план прочитанного текста с опорой на предложения и фразы текста; - находить предложения, выражающие главную мысль, уметь соотносить главную мысль с пословицей; - размышлять над мотивами поступков персонажей, сравнивать героев, находить слова и выражения для их характеристики; - давать эстетическую и нравственную оценку поступков героев произведения, обсуждать данные оценки; - обращать внимание на место действия, окружающую обстановку, давать им эстетическую оценку; - участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения; - самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	речи и коммуникативных задач общения: что-то сообщить, выразить радость или недовольство, сочувствие или осуждение и т.д; - читать один и тот же текст с различным подтекстом: восхищением, удивлением и т. д (с помощью учителя); - распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту; - ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу.
Творческая деятельность	- самостоятельно выбирать эпизоды, ситуации из произведения для ответа на вопросы и задания учебника; - рисовать словесные картины к художественным произведениям; - находить в художественном тексте слова и выражения, с помощью которых изображены герои, события, природа; - находить в произведении средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты); - составлять рассказ на заданную тему на основе наблюдений за природой, жизнью школы, друзей, семьи и др.; - воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения; - отбирать из словесной ткани произведения детали и объединять их для создания целостного художественного образа; - читать по ролям литературное произведение; - использовать различные способы работы с деформированным текстом;	- внимательно слушать собеседника, т.е. анализировать речь, улавливать её смысл, поддерживая диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности, миролюбия и уважения; - драматизировать художественные произведения; участвовать в игровых ситуациях с переменой ролей: переход с позиции слушателя на позицию исполнителя роли, режиссёра, художника, автора текста; - составлять рассказы в стиле определённого писателя (как рассказал бы тот или иной писатель, например, о птице или звере); - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения
Литературоведческая пропедевтика	- называть имена 3-4 авторов и классиков русской литературы; - называть 2-4 книги каждого писателя из рекомендованного списка для самостоятельного чтения; - читать наизусть 7-8 стихотворений	- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)

	современных авторов и классиков русской и зарубежной литературы; - называть имена и фамилии 7-8 писателей – авторов прочитанных произведений; - различать басню, рассказ, волшебную сказку, бытовую сказку и сказку о животных; - выделять особенности стихотворных произведений – рифму, ритм; - ориентироваться в учебной книге, находить в ней произведение по его названию и фамилии автора, объединять произведения на определённую тему; - различать художественные и научно-познавательные произведения; - находить книгу из рекомендуемого списка литературы; - самостоятельно пользоваться вопросами и заданиями при анализе текста	
4-й класс		
Виды речевой и читательской деятельности	- читать текст бегло, правильно, осознанно в темпе не менее 80 слов в минуту; - читать про себя произведения различных жанров; - читать выразительно, интонационно объединяя слова в предложения и предложения в составе текста; - передавать при чтении своё отношение к содержанию, героям произведения; - находить средства художественной выразительности: олицетворение, сравнение, эпитет; - находить метафоры и сравнения на примере загадки; - различать народные и литературные сказки, знать имена и фамилии авторов; - пересказывать тексты произведений подробно, выборочно и кратко; - соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; - составлять план, озаглавливать текст; - выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логические ударения, паузы, соответствующие содержанию произведения; - находить слова и выражения, указывающие на отношение автора к героям и событиям; - находить в произведении слова и выражения, подтверждающие собственные мысли о герое, событиях; - пользоваться ориентировочно-справочным аппаратом учебника (оглавление, вопросы, заголовки, подзаголовки, сноски, абзацы); - определять содержание книги, ориентируясь на титульный лист, оглавление, иллюстрации, предисловие; - произносить текст с различными	- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; - определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя).

	смысловыми оттенками (подтекстом): похвалой, одобрением, насмешкой, осуждением и т.д.; - распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту; - формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу.	
Творческая деятельность	- пересказывать текст с элементами описания (природы, внешнего, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения с заменой диалога повествованием; - придумывать сказки и составлять рассказы по аналогии с прочитанными, включая в рассказ элементы описания, рассуждения; - устно рисовать портрет героя с опорой на художественный текст; - предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий, поведения героев; - воссоздать различные эмоциональные состояния героев на основе слов, характеризующих его настроение; - самостоятельно описывать текст по аналогии с прочитанным, использовать сравнения, олицетворения, эпитеты; - передавать рассказанную смешную историю в грустную и т.д; - самостоятельно подбирать средства художественной выразительности для текстов с пропусками в художественном описании природы	- точно выражать свои мысли, слушать и понимать смысл речи собеседника, проявлять к нему внимание, поддерживая речевое общение репликами и вопросами, использование вежливых слов в общении, закрепление доброжелательного стиля общения с собеседником; - придумывать сказочные истории об окружающих предметах по аналогии со сказками Г.Х. Андерсена; - описывать события с точки зрения героя и автора, сравнивать их позиции; - создавать свой вариант сказки на известный сюжет; - составлять загадки с использованием метафор; - составлять собственные произведения с использованием различных типов текста: описания, повествования, рассуждения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
Литературоведческая пропедевтика	- читать наизусть 10-12 стихотворений; - называть 5-6 книг по темам детского чтения; - различать художественный и научно - познавательный текст, высказывать своё отношение к прочитанным произведениям; - различать жанры художественных произведений: рассказа, сказки, стихотворения, былины, выделять их характерные признаки; - сравнивать стихотворения различных авторов на одну и ту же тему и выявлять художественные особенности текста, настроения героев и авторского видения; - сравнивать произведения с описанием одного и того же предмета (лилии, ромашки, щенка и т. д); - сравнивать и объяснять разницу между народной и литературной сказкой	- сравнивать произведения одного и того же автора, обобщать знания об особенностях стиля автора, выбора темы, описания событий, героев, их нравственно - этической оценки, видения мира, нравственной оценки изображённых событий; составление общего представления об авторе произведения.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования

1.2.4.Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Родной русский язык

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

1.1. Для 1-го класса:

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

Ученик получит возможность для формирования:

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

1.2. Для 2-го класса:

У ученика будут сформированы:

- - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

Ученик получит возможность для формирования:

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

1.3. Для 3-го класса:

У ученика будут сформированы:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;

Ученик получит возможность для формирования:

- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

1.4. Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

Ученик получит возможность для формирования:

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 1-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -– Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – Осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном. – Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). *Ученик получит возможность научиться:* – В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). – Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). – Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. – Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. *Ученик получит возможность научиться:* –Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	– Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. – Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). – Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. *Ученик получит возможность научиться:* – Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. – Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: – Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организационной деятельностивнеучебной деятельности. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя – Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. – Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. – Осуществлять само- и взаимопроверку работ. –Корректировать выполнение задания. – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. – Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	*Ученик научится:* – Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. – Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. – Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. – Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. – Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. – Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. – Выполнять задания по аналогии. – Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять	*Ученик научится:* – Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. – Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. – Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). – Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. – Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать

Ученик получит возможность научиться: – Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. – Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	выбор заданий под определённую задачу. – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; – Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. *Ученик получит возможность научиться:* – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. *Ученик получит возможность научиться:* – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. – Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

2.3. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -Осуществлять само- и взаимопроверку работ. – Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев . – Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. – Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. – Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. – Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. *Ученик получит возможность научиться:* -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	*Ученикнаучится:* – Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. – Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне) . – Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. – Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия . – Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. *Ученик получит возможность научиться:* - знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний; - знать структуру проектирования − цель, план, сроки, средства, способ, − приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; делать выводы на основе	*Ученик научится:* – Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. – Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Владеть диалоговой формой речи. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Ученик получит возможность научиться:* - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - договариваться с людьми

	обобщения знаний; составлять простой план учебно-научного текста.	

2.4. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: – Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. – Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. – Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. – Планировать собственную вне учебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. – Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. – Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов. *Ученик получит возможность научиться:* - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную деятельность	*Ученик научится:* – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. – Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). – Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, – Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. – Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. – Составлять сложный план текста. – Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. *Ученик получит возможность научиться:* - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия	*Ученик научится:* – Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. – Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. – Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться приходить к общему решению. – Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. – Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. *Ученик получит возможность научиться:* - отличать спор от дискуссии, функции «организатора» и «критика»; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

3. Предметные результаты

Родной русский язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
1-й класс		
Развитие речи. Речевое общение **Лексика**	- различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - определять тему и главную мысль текста; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; -многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ; -изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; -различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты	распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); осознавать слово как единство звучания и значения; - получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
2-й класс		

Развитие речи. Речевое общение **Лексика** **Главный помощник в общении — родной язык.** **Фонетика, графика, орфография**	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата -активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. -готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий -распознавать типы текстов; -устанавливать связь основных элементов композиции текста; -распознавать стили речи.	-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
3-й класс		
Лексика	стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; особенности эпистолярного жанра; типы текстов; основные элементы композиции текста. выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

Главный помощник в общении — родной язык. **Фонетика, графика, орфография** **Морфология** **Синтаксис**	словах наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс; распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять); распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени); определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные); находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); применять ранее изученные правила правописания: употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; - сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце; - образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; - разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж); - устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения; - обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи; - делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного; - объяснять роль имён прилагательных в речи; -использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях
4-й класс		
Лексика **Развитие речи**	выразительно читать текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее

	общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;	существенные факты. - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
Синтаксис	сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; различать звуки и буквы;	подбирать примеры с определённой орфограммой;
Фонетика	- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
Текст	отличать текст от набора предложений; - определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;	- различать типы текстов; -составлять тексты разных типов

Родной башкирский язык

Уҡыу предметының программа йөкмәткеһен үҙләштереү һөҙөмтәләре
1-се класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре
Беренсе класта «Туған(башҡорт) тел» предметының **шәхсән һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

- тел кешеләрҙең аралашыу сараһы икәнде аңлау, үҙләштереү;
- башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
- аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
- башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
- башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
- аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
- башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
- үҙ телмәренә иғтибарлы булып үҙ-үҙен баһалау һәләтлелеге үҫтереү.

Метапредмет һөҙөмтәләр булып универсаль уҡыу эшмәкәрлеген формалаштырыу тора.
Регулятив УУЭ:

- уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
- дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
- уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

Танып белеү УУЭ:

- китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу)
- уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.

Коммуникатив УУЭ:

- башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау;
- уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу

ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;
- икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы)
- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе) адекват ҡабул итеү;
- һүҙҙәрҙе, ижектәрҙе, өндәрҙе һәм һөйләмде төҙөү, әйтеү буйынса белем һәм күнекмәләр;
- бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
- таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
- үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
- төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
- мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Предмет һөҙөмтәләре . Уҡыусы өйрәнәсәк:

- башҡорт теленең бөтә өн-хәрефтәрен белергә;
- һүҙҙең ниндәй өндәрҙән тороуын әйтеү (һуҙынҡылар – йомшаҡ, ҡаты; тартынҡылар – яңғырау, һаңғырау,); «өн» һәм «хәреф» төшөнсәләрен бутамаҫҡа; һүҙҙе ижектәргә бүлергә, баҫым ҡуйырға;
- һүҙгә өн анализы яһау, тартынҡы өндәрҙе, ҡаты һуҙынҡыларҙы йомшаҡтарынан айырыу, өндәрҙе дөрөҫ әйтеү, һүҙҙәр төҙөү;
- һүҙҙә өн һәм хәрефтәр һанын билдәләргә;
- һүҙ башында, исем-фамилияла ҙур хәреф яҙырға;
- баҫма өлгөнән күсереү һәм һүҙҙәрҙе яҙғанда хәрефтәр бәйләнешен дөрөҫ ҡулланырға;
- Ни эшләй? Ни эшләне? һорауҙарын ҡуллана белергә. Ниндәй? Ҡайҙа? Нисә? һорауҙарын аңлау һәм яуап бирергә;
- Минең, һинең, уның, һеҙҙең, уларҙың алмаштарын мәғәнәләре буйынса айырырға һәм телмәрҙә ҡулланырға;
- башҡорт әҙәби теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) һәм телмәр этикеты ҡағиҙәләре тураһында башланғыс төшөнсә алырға;
- орфографик ҡағиҙәләрҙе һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) ҡуйыу ҡағиҙәләрен белергә;
- өн, хәреф, һүҙ өлөшө, телмәр киҫәге, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба, сағыштыра, классификациялай (бүлә), ҡылыҡһырлай (характеристика бирә) алыу оҫталығына;
- үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлегенә.

2 –се класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре

Икенсе класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

- башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
- башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
- башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек
- күнекмәләрен үҫтереү.

Метапредмет һөҙөмтәләр булып универсаль уҡыу эшмәкәрлеген формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе) адекват ҡабул итеү;
- һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү;
- таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
- үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
- төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
- мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Регулятив УЭТ:

- уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
- дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
- үҙ фекереңде белдерә белеү;
- уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

Танып белеү УЭТ:

- китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу)
- уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.

Коммуникатив УЭТ:

- фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү;
- башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау;
- уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;
- икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы).

Предмет һөҙөмтәләре . Уҡыусы өйрәнәсәк:

- башҡорт әҙәби теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) һәм телмәр этикеты ҡағиҙәләре тураһында башланғыс төшөнсә алырға;
- орфографик ҡағиҙәләрҙе һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) ҡуйыу ҡағиҙәләрен белергә;
- өн, хәреф, һүҙ өлөшө, телмәр киҫәге, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба, сағыштыра, классификациялай (бүлә), ҡылыҡһырлай (характеристика бирә) алыу оҫталығына;
- үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлегенә;
- өндәрҙе дөрөҫ әйтергә, һүҙҙе ижектәргә бүлергә, баҫым ҡуйырға, баҫымлы һәм баҫымһыҙ һүҙҙәрҙе айырырға;
- һүҙҙәрҙе юлдан юлға күсереү өсөн өлөштәргә бүлергә;
- һүҙгә өн-хәреф анализы яһарға;
- һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе, тексты дөрөҫ күсерергә, яҙылғанды тикшерергә, өлгө менән сағыштырырға;
- исем-фамилияларҙа, хайуан ҡушаматтарҙа, географик атамаларҙа ҙур хәрефте хатаһыҙ яҙырға;
- башҡорт теленән рус теленә тәржемә итергә;
- бәләкәй текст күсерергә
- әҙерлектән һуң өйрәтеү характерындағы диктант яҙырға (изложение, инша(2-4 һөйләм күләмендә);
- һүҙҙәрҙең предметты, билдәне, эш-хәрәкәтте белдереүен үҙләштерергә;
- предметты белдереүсе һүҙҙәрҙең яңғыҙлыҡ, уртаҡлыҡ, берлек, күплек мәғәнәләрен аңларға, ҡулланырға;
- предмет исемдәренең ваҡыт, урын, эйәлек мәғәнәләрен төшөнөргә.

3- сө класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре

Өсөнсө класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:
- башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
- аралышыуҙа рус теленән алған һүҙҙәрҙе башҡорт телендә тәржемә итеп ҡулла- на белеү;
- башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
- эмоционаллек,үҙ кисерештәреңде билдәләү;
- эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
- матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау. Үҙ телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу;
- Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам тәрбиәләү;
- телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;
- әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.

Метапредмет һөҙөмтәләр булып универсаль уҡыу эшмәкәрлеген формалаштырыу тора: яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе) адекват ҡабул итеү;
- һүҙҙәрҙе, ижектәрҙе, өндәрҙе һәм һөйләмде төҙөү, әйтеү буйынса белем һәм күнекмәләр;
- ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
- әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
- таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
- үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
- төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
- мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Регулятив УУЭ:
- дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
- уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
- план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙөтеп барыу;
- уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Танып белеү УУЭ:
- мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү (план, таблица, схема төҙөү);
- һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
- анализ яһау;
- фекерләү.

Коммуникатив УУЭ:
- төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр сараларын ҡулланыу ; телмәрҙең монологик һәм диалогик формаларын белеү;
- үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
- башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү;
- уртаҡ бер фекергә килә белеү.

Предмет һөҙөмтәләре . Уҡыусы өйрәнәсәк:
- орфографик ҡағиҙәләрҙе һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) ҡуйыу ҡағиҙәләрен белергә;
- өн, хәреф, һүҙ өлөшө, телмәр киҫәге, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба, сағыштыра, классификациялай (бүлә), ҡылыҡһырлай (характеристика бирә) алыу оҫталығына;
- үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлегенә;
- ҙур булмаған һөйләмдәрҙе күсерергә һәм яттан яҙырға;
- һорауҙарға яуап яҙырға;

- 3-6 һөйләмдең йөкмәткеһен яҙырға;
- бер телдән икенсеһенә тәржемә итергә;
- өйрәтеү характерындағы бәләкәй күләмле инша һәм изложение яҙырға;
- һөйләмдә баш һәм эйәрсән киҫәктәрҙе айырырға, тура һәм күсмә мәҙәнәле, яһалма һүҙҙәрҙе аңларға, исем һүҙ төркөмөн, уның берлек һәм күплектә, килеш менән үҙгәреүен күҙәтергә. Ҡылым һүҙ төркөмөн, уның зат, һан, заман ялғауҙары менән танышырға. Сифат һүҙ төркөмө һәм уның дәрәжәләрен өйрәнергә. Зат һәм эйәлек алмаштарын үҙләштерергә.

4-се класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре

Дүртенсекласта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:
- башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
- аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
- башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡул- ланыуҙы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнек- мәләрен үҫтереү.
- үҙ кисерештәреңде билдәләү;
- эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
- матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау. Үҙ телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу;
- Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
- телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;
- әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.

Метапредмет һөҙөмтәләр булып универсаль уҡыу эшмәкәрлеген формалаштырыу тора.
- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе) адекват ҡабул итеү;
- таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
- үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
- төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
- мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Регулятив УУЭ
- дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
- уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
- план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу;
- уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Танып белеү УУЭ:
- мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;
- мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү (план, таблица, схема төҙөү);
- һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
- анализ яһау;
- фекерләү.

Коммуникатив УУЭ:
- телмәр ситуацияһына ҡарап фекереңде телдән һәм яҙма рәештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
- үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
- башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү;
- уртаҡ бер фекергә килә белеү.

Предмет һөҙөмтәләре .Уҡыусы өйрәнәсәк:
- орфографик ҡағиҙәләрҙе һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) ҡуйыу ҡағиҙәләрен белергә;
- өн, хәреф, һүҙ өлөшө, телмәр киҫәге, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба, сағыштыра, классификациялай (бүлә), ҡылыҡһырлай (характеристика бирә) алыу оҫталығына;
- үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлегенә;
- тел нормаларына ярашлы телмәр өндәрен әйтергә;
- ижади диктанттар, өйрәтеү изложениелары һәм иншалар яҙырға;
- иптәшең яҙғанын һәм үҙ яҙмаларыңды тикшерергә, камиллаштыра белеү күнекмәләренә эйә булырға.

Башланғыс класс уҡыусыһы өйрәнеү мөмкинлеге аласаҡ:
- дәреслектә бирелгән алгоритм буйынса һүҙгә үҙ аллы фонетик һәм график анализ эшләргә, анализдың дөрөҫлөгөн тикшерергә, үҙ эшен баһалай белергә;
- ҡушма һүҙҙәрҙең яһалышын, яҙылышын белергә;
- дәреслектә бирелгән алгоритм буйынса һүҙгә составы буйынса үҙ аллы анализ эшләргә, тикшерергә, үҙ эшен баһалай белергә;
- һүҙҙәргә синонимдар, антонимдар, омонимдар таба белергә һәм ҡулланырға;
- һүҙ төркөмдәренең грамматик билдәләрен белергә һәм уларға морфологик анализ эшләй белергә, анализдәң дөрөҫлөгөн тикшереп, үҙ эшен баһалай белергә;
- һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрен айыра белергә, ябай һөйләмде синтаксик яҡтан тикшерегә, үҙ эшен баһалай белергә;
- орфографик хатаның ҡайһы урында ебәрелеү ҡурҡынысы барлығын һиҙемләргә;

- билдәләнгән орфограммаға миçалдар табып әйтергә;
- үз аллы текстар төзәгәндә орфографик хатаһыз яҙыр өсөн һүҙҙәрҙе алмаштырып, үҙгәртеп яҙырға;
- хаталар өçтөндә эш башҡарғанда уларҙың ни сәбәптән барлыҡҡа килеүен һәм икенсе тапҡыр бындай хаталар ҡабатланмаһын өсөн нимә эшләргә кәрәклекте билдәләргә.

1.2.5. Литературное чтение на родном языке

Литературное чтение на родном русском языке

1. Личностные результаты:

1.1. Для 1-го класса:

Ученик научится:

- называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимать свою принадлежность к определенному народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов; знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературное чтение на родном (русском) языке», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;
- понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
- относиться с уважением к родному языку.

1.2. Для 2-го класса:

Ученик научится:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей классиков, известных во всем мире.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

1.3. Для 3-го класса:

Ученик научится:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

1.4. Для 4-го класса:

Ученик научится:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Ученик получит возможность научиться:
- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;создавать свои собственные проекты о Родине, писатьсобственные произведения о Родине.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 1-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя; - понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст):поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.); - планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий. - контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания; - оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале); - определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя. - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; - осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня все получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного	*Ученик научится:* - осуществлять простейшие логические операции: 2) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные; 2) группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме); 3)классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе); - находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание; - работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю; - соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии. *Ученик получит возможность научиться:* - самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами; - выделять в тексте основные части; определять микротемы,	*Ученик научится:* - отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению; - создавать связанное высказывание из 3-4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца; - участвовать в диалоге с учителем и одноклассником; - внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чем он говорит; - участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения). *Ученик получит возможность научиться:* - задавать уточняющие вопросы на основе образца; - принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова); - подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2-3 слайда.

потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.; - стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя). *Ученик получит возможность научиться:* - принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем; - понимать учебную задачу урока, воспроизводить еѐ в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.	создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы; - группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям); - сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).	

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения; - формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока; - читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы; - коллективно составлять план для пересказа литературного произведения; - контролировать выполнение действий в соответствии с планом; - оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; - оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям; - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач; - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал,	*Ученик научится:* - пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; - отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы; - понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов; - сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку; - сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла; - создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений; - понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова; - проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; - соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения; - определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;	*Ученик научится:* - вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; - создавать связное высказывание из 5-6 простых предложений по предложенной теме; - оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; - прислушиваться к партеру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; - не конфликтовать, использовать вежливые слова; - в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов; - употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию; - оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения; - принимать и сохранять цель деятельности коллектива или

формулировать их в устной форме по собственному желанию; - осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи. Учащиеся получат возможность научиться: - формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; - читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.); - составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока; - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов; - оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); - определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока; - фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «–», «?»); - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «–», «?»); - фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре; предлагать варианты устранения причин неудач на уроке; - осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.	- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.). *Ученик получит возможность научиться:* - определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.; - анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения; - сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; - находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах; - самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения; понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы; - проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; - предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей; - определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения; - создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений; - сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия; - соотносить литературное	малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; - оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях; - находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет; - готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью Взрослых по теме проекта, озвучивать еѐ с опорой на слайды. *Ученик получит возможность научиться:* - высказывать свою точку зрения (7-8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; - понимать цель своего высказывания; - пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией; - участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы; - создавать 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; - проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого; - объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

	произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.	- опираться на собственный нравственный оп ходе доказательства и оценивании событий; - формулировать цель работы группы, принимать и сохранять еѐ на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции; - определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям; - определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм; - руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения; - объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений; находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты); - готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.); - озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

2.3. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

Ученик научится: - формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать еѐ, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; - читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.); - составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока; - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов; - оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); - определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока; - фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённ ость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?»); - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?»); - фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре; - предлагать варианты устранения причин неудач на уроке; - осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи. *Ученик получит возможность научиться:* - формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре; - формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами; - читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно,	*Ученик научится:* - определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.; - анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения; - сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; - находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах; - самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок)смысл читаемого произведения; - понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы; - проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; - предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей; - определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения; - создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений; - сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия; - соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника;	*Ученик научится:* - высказывать свою точку зрения (7-8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; - понимать цель своего высказывания; • пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией; -участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы; создавать 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; - проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого; - объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности; - отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; - опираться на собственный нравственный опытв ходе доказательства и оценивании событий; - формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции; - определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям; - определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм; - руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения; - объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений; - находить нужную информацию

выборочно и пр.); - осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы; - принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана; - выбирать рать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение; - оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания; - определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей; фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?», накопительной системы баллов); - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?», накопительной системы баллов); - фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»; - записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению; - предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.	самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений. *Ученик получит возможность научиться:* - находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц; - анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе; - находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах; - сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия; - сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом; - находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг; - сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; - создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9-10 предложений; - понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы; - проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий; - предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в	через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты); - готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.); - озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану. *Ученик получит возможность научиться:* - высказывать свою точку зрения (9-10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; - формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.; - пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей; - участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению; - создавать 5-10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; - способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога) - демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога); - предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации; - определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям; - использовать найденный

	которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора; - определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.	текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях; - отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению; - определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий; - определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям; - оценивать своѐ поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе; - искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; - обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации; - находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций; - находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами; - самостоятельно готовить презентацию из 9-10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений; - использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы; - озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

2.4. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

Ученик научится: - формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини - группе или паре; - читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.); - осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы; - принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана; - выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение; - оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания; - определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно; - фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «–», «?», накопительной системы баллов); - фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений». Учащиеся получат возможность научиться: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата; - свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений; - самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать еѐ из одного вида в другой; - владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;	*Ученик научится:* - находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц; анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать еѐ в парной и групповой работе; - находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах; - сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия; - сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом; - находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг; - сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; - создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9-10 предложений; - понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы; - проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; и я нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора; - определять основную идею	*Ученик научится:* - высказывать свою точку зрения (9-10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.; - пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей; - участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению; - создавать 5-10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; - способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога); - демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога); - предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации; - определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям; - использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях; - отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению; - определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий; - определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным

- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.	произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения. *Ученик получит возможность научиться:* - самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации; - определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств; - создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.	критериям; - оценивать своѐ поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе; - искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; -обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации; -находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций; - находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; - самостоятельно готовить презентацию из 9-10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений; -использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы; озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления. *Ученик получит возможность научиться:* - участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других; - договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений; - интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
	1-й класс	
Виды речевой и читательской деятельности	- слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова; - заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения; - обмениваться впечатлениями от прочитанного; - читать в темпе не менее 30-40 слов в	- соблюдать интонацию различных типов предложения - наблюдать за языком художественного произведения; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.

	минуту, сознательно и правильно; - отвечать на вопросы по содержанию текста; - находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание ребёнка; - пересказывать знакомые сказки; - воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы; - сосредотачиваться на чтении текста; - слушать собеседника; громко, чётко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении; - делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения; - грамматически правильно, эмоционально и содержательно строить высказывания; - доброжелательно и внимательно относит к собеседнику – сверстнику и взрослому; - читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения; - понимать значения слов и выражений исходя из контекста.	
Творческая деятельность	- воспроизводить диалоговые сцены из прочитанных произведений; - сравнивать сказки разных авторов с одним и тем же сюжетом; - сравнивать сказки разных авторов с одним и тем же сюжетом; - различать сказку, рассказ и стихотворение.	- придумывать свой вариант развития сюжета сказки; - передавать свои впечатления в устной речи и через рисунок; - сравнивать художественные тексты с произведениями художников и музыкантов.
Литературоведческая пропедевтика	- читать наизусть 3-4 стихотворных произведения классиков русской литературы; - называть автора и заглавие 3-4 прочитанных книг; - называть имена и фамилии 3-4 писателей, произведения которых читали в классе; - высказывать собственное мнение о прочитанном, эмоционально откликаться на прочитанное; - внимательно относиться к авторскому слову в художественном тексте.	- наблюдать за языком художественного произведения; - находить слова, помогающие ярко и точно изображать природу; - отличать прозаический текст от поэтического; - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)
2-й класс		
Виды речевой и читательской деятельности	- осознанно воспринимать произведения в исполнении мастеров художественного слова; стихотворения в исполнении взрослого или подготовленного ребёнка (в сочетании с музыкальным сопровождением); - четкой дикции, умению правильно артикулировать звуки в словах и фразах, увеличивать или уменьшать силу голоса в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи; - читать целыми словами без разделения на слоги двух- и трехсложных слов;	- делить текст на части, находить главную мысль прочитанного (с помощью учителя); - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание-характеристика героя); - самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту

	- читать текст про себя с воспроизведением его содержания по вопросам; - сознательно, правильно читать (без пропусков и искажений) в темпе 50-60 слов в минуту; - читать небольшой художественный текст выразительно, соблюдая интонацию предложений различного типа; - подробно пересказывать небольшое произведение с отчетливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий; пересказывать по предложенному картинному плану; пересказывать выборочно с опорой на вопросы и иллюстрации; - ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, методическим аппаратом учебника.	словарями и справочной литературой.
Творческая деятельность	- выделять в тексте диалоги героев, читать их выразительно; - различать слова авторов и героев; - определять тему произведения по заглавию; - составлять небольшой рассказ по картинке или серии картинок, объединённых общей темой; - высказывать своё отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев; - отгадывать загадки; - читать по ролям литературное произведение; - использовать различные способы работы с деформированным текстом; создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта	- рисовать словесные картины на основе прочитанного текста (с помощью учителя); - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
Литературоведческая пропедевтика	- читать наизусть 5-6 стихотворений русских классиков; - называть 5- 6 русских народных пословиц считалок, загадок; - называть имена и фамилии 5-6 отечественных писателей; - находить в тексте сравнения (простейшее средство художественной выразительности) с опорой на слова точно, как, словно; - отличать прозаический текст от поэтического	- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)
3-й класс		
Виды речевой и читательской деятельности	- читать вслух бегло, осознанно, правильно в темпе чтения не менее 70 слов в минуту; - читать про себя небольшой текст с последующим пересказом его содержания подробно и выборочно; - читать текст выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; - делить несложный текст на части; - составлять план прочитанного текста с	- выбирать интонацию (тон, темп речи и чтения, логические ударения и паузы) в зависимости от содержания речи и коммуникативных задач общения: что-то сообщить, выразить радость или недовольство, сочувствие или осуждение и т.д; - читать один и тот же текст с различным подтекстом: восхищением, удивлением и т. д (с помощью учителя);

	опорой на предложения и фразы текста; - находить предложения, выражающие главную мысль, уметь соотносить главную мысль с пословицей; - размышлять над мотивами поступков персонажей, сравнивать героев, находить слова и выражения для их характеристики; - давать эстетическую и нравственную оценку поступков героев произведения, обсуждать данные оценки; - обращать внимание на место действия, окружающую обстановку, давать им эстетическую оценку; - участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/ прочитанного произведения; - самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	- распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту; - ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу.
Творческая деятельность	- самостоятельно выбирать эпизоды, ситуации из произведения для ответа на вопросы и задания учебника; - рисовать словесные картины к художественным произведениям; - находить в художественном тексте слова и выражения, с помощью которых изображены герои, события, природа; - находить в произведении средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты); - составлять рассказ на заданную тему на основе наблюдений за природой, жизнью школы, друзей, семьи и др.; - воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения; - отбирать из словесной ткани произведения детали и объединять их для создания целостного художественного образа; - читать по ролям литературное произведение; - использовать различные способы работы с деформированным текстом;	- внимательно слушать собеседника, т.е. анализировать речь, улавливать её смысл, поддерживая диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности, миролюбия и уважения; - драматизировать художественные произведения; участвовать в игровых ситуациях с переменой ролей: переход с позиции слушателя на позицию исполнителя роли, режиссёра, художника, автора текста; - составлять рассказы в стиле определённого писателя (как рассказал бы тот или иной писатель, например, о птице или звере); - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения
Литературоведческая пропедевтика	- называть имена 3-4 авторов и классиков русской литературы; - называть 2-4 книги каждого писателя из рекомендованного списка для самостоятельного чтения; - читать наизусть 7-8 стихотворений современных авторов и классиков русской литературы - называть имена и фамилии 7-8 писателей – авторов прочитанных произведений; - различать басню, рассказ, волшебную сказку, бытовую сказку и сказку о животных; - выделять особенности стихотворных произведений – рифму, ритм;	- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)

	- ориентироваться в учебной книге, находить в ней произведение по его названию и фамилии автора, объединять произведения на определённую тему; - различать художественные и научно-познавательные произведения; - находить книгу из рекомендуемого списка литературы; - самостоятельно пользоваться вопросами и заданиями при анализе текста	
4-й класс		
Виды речевой и читательской деятельности	- читать текст бегло, правильно, осознанно в темпе не менее 80 слов в минуту; - читать про себя произведения различных жанров; - читать выразительно, интонационно объединяя слова в предложения и предложения в составе текста; - передавать при чтении своё отношение к содержанию, героям произведения; - находить средства художественной выразительности: олицетворение, сравнение, эпитет; - находить метафоры и сравнения на примере загадки; - различать народные и литературные сказки, знать имена и фамилии авторов; - пересказывать тексты произведений подробно, выборочно и кратко; - соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; - составлять план, озаглавливать текст; - выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логические ударения, паузы, соответствующие содержанию произведения; - находить слова и выражения, указывающие на отношение автора к героям и событиям; - находить в произведении слова и выражения, подтверждающие собственные мысли о герое, событиях; - пользоваться ориентировочно-справочным аппаратом учебника (оглавление, вопросы, заголовки, подзаголовки, сноски, абзацы); - определять содержание книги, ориентируясь на титульный лист, оглавление, иллюстрации, предисловие; - произносить текст с различными смысловыми оттенками (подтекстом): похвалой, одобрением, насмешкой, осуждением и т.д.; - распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту; - формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр,	- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; - писать отзыв о прочитанной книге; - работать с тематическим каталогом; - определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя).

	структуру, язык; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу.	
Творческая деятельность	- пересказывать текст с элементами описания (природы, внешнего, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения с заменой диалога повествованием; - придумывать сказки и составлять рассказы по аналогии с прочитанными, включая в рассказ элементы описания, рассуждения; - устно рисовать портрет героя с опорой на художественный текст; - предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий, поведения героев; - воссоздать различные эмоциональные состояния героев на основе слов, характеризующих его настроение; - самостоятельно описывать текст по аналогии с прочитанным, использовать сравнения, олицетворения, эпитеты; - передавать рассказанную смешную историю в грустную - самостоятельно подбирать средства художественной выразительности для текстов с пропусками в художественном описании природы	- точно выражать свои мысли, слушать и понимать смысл речи собеседника, проявлять к нему внимание, поддерживая речевое общение репликами и вопросами, использование вежливых слов в общении, закрепление доброжелательного стиля общения с собеседником; - описывать события с точки зрения героя и автора, сравнивать их позиции; - создавать свой вариант сказки на известный сюжет; - составлять загадки с использованием метафор; - составлять собственные произведения с использованием различных типов текста,работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
Литературоведческая пропедевтика	- читать наизусть 10-12 стихотворений; - называть 5-6 книг по темам детского чтения; - различать художественный и научно - познавательный текст, высказывать своё отношение к прочитанным произведениям; - различать жанры художественных произведений: рассказа, сказки, стихотворения, былины, выделять их характерные признаки; - сравнивать стихотворения различных авторов на одну и ту же тему и выявлять художественные особенности текста, настроения героев и авторского видения; - сравнивать произведения с описанием одного и того же предмета - сравнивать и объяснять разницу между народной и литературной сказкой	- сравнивать произведения одного и того же автора, обобщать знания об особенностях стиля автора, выбора темы, описания событий, героев, их нравственно - этической оценки, видения мира, нравственной оценки изображённых событий; составление общего представления об авторе произведения.

Литературное чтение на родном башкирском языке

Уҡыу предметының программа йөкмәткеһен үҙләштереү һөҙөмтәләре
1-се класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре

Беренсе класта «Туған(башҡорт) телдә әҙәби уҡыу» предметының **шәхсән һөҙөмтә- ләре** булып түбәндәгеләр тора:

- тел кешеләрҙең аралашыу сараһы икәнде аңлау, үҙләштереү;
- башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
- аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
- башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
- башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
- аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
- башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы була- раҡ ҡулланыуҙы аңлау;

- үҙ телмәренә иғтибарлы булып үҙ-үҙен баһалау һәләтлелеген үҫтереү.

Метапредмет һөҙөмтәләр булып универсаль уҡыу эшмәкәрлеген формалаштырыу тора.

Регулятив УУЭ:

- уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
- дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
- уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

Танып белеү УУЭ:

- китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу)
- уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.

Коммуникатив УУЭ:

- башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау;
- уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;
- икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы)
- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе) адекват ҡабул итеү;
- һүҙҙәрҙе, ижектәрҙе, өндәрҙе һәм һөйләмде төҙөү, әйтеү буйынса белем һәм күнекмәләр;
- бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү;
- диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
- үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрес - тәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
- төп предметтан тыш предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
- мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Предмет һөҙөмтәләре . Уҡыусы өйрәнәсәк:

- башҡорт теленең бөтә өн-хәрефтәрен белергә;
- өндәрҙе дөрөҫ әйтергә, һүҙҙәр төҙөргә;
- башҡорт өндәрен, һүҙҙәрен дөрөҫ әйтеп шыма уҡырға;
- баҫма өлгөнән күсереү һәм һүҙҙәрҙе яҙғанда хәрефтәр бәйләнешен дөрөҫ ҡулла нырға;
- башҡорт әҙәби теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) һәм телмәр этикеты ҡағиҙә- ләре тураһында башланғыс төшөнсә алырға;
- үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлегенә эйә булырға.

2 –се класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре

Икенсе класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

- башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
- башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
- башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек
- күнекмәләрен үҫтереү.

Метапредмет һөҙөмтәләр булып универсаль уҡыу эшмәкәрлеген формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе) адекват ҡабул итеү;
- һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү;
- үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестә- рендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
- төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
- мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Регулятив УЭТ:

- уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
- дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
- үҙ фекереңде белдерә белеү;
- уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

Танып белеү УЭТ:

- китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу)
- уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.

Коммуникатив УЭТ:

- фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү;
- башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау;
- уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;
- икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы).

Предмет һөҙөмтәләре . Уҡыусы өйрәнәсәк:

- башҡорт әҙәби теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) һәм телмәр этикеты ҡағиҙә- ләре тураһында башланғыс төшөнсә алырға;
- үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлегенә;
- башҡорт теленән рус теленә тәржемә итергә;
- Башҡорт өндәрен, һүҙҙәрен дөрөҫ әйтеп шыма уҡый белә;
- Балалар өсөн яҙылған хикәйәләр, шиғырҙар, әкиәттәрҙе уҡып, уларҙың йөкмәткелә- рен аңлай, әҫәрҙә ҡатнашҡан персонаждарҙы әйтә, уларҙың эштәренә, ҡылыҡтарына баһа бирә;
- әҙерлектән һуң өйрәтеү характерындағы изложение, инша(2-4 һөйләм күләмендә) яҙырға;
- шиғырҙарҙы яттан һөйләй белергә;

3- сө класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре

Өсөнсө класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

- башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
- аралышыуҙа рус теленән алған һүҙҙәрҙе башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
- башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы була- раҡ ҡулланыуҙы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү;
- эмоционаллек,үҙ кисерештәреңде билдәләү;
- эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
- матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау. Үҙ телмәреңде камиллашты- рыуға ынтылыу;
- Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам тәрбиәләү;
- телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;
- әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.

Метапредмет һөҙөмтәләр булып универсаль уҡыу эшмәкәрлеген формалаштырыу тора:

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе) адекват ҡабул итеү;
- һүҙҙәрҙе, ижектәрҙе, өндәрҙе һәм һөйләмде төҙөү,әйтеү буйынса белем һәм күнекмәләр;
- ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
- әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
- таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрә- неүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
- үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестә- рендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
- төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
- мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә арала- шыу.

Регулятив УУЭ:

- дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
- уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
- план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу;
- уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Танып белеү УУЭ:

- мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү (план, таблица, схема төҙөү);
- һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
- анализ яһау;
- фекерләү.

Коммуникатив УУЭ:

- төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр сараларын ҡулланыу; телмәрҙең монологик һәм диалогик формаларын белеү;
- үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
- башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү;
- уртаҡ бер фекергә килә белеү.

Предмет һөҙөмтәләре . Уҡыусы өйрәнәсәк:

- тыңланған йә уҡылған тексты һөйләй ала;
- тексты төрҙәре буйынса айыра белә;
- тексты өлөштәргә бүлеү, уларҙы исемләү өҫтөндә үҙ аллы эшләй белә;
- тексҡа план төҙөп, план буйынса уның йөкмәткеһен һөйләй белә;
- үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлегенә эйә була;
- шиғрҙарҙы яттан һөйләй белергә;
- һорауҙарға яуап яҙырға;
- 3-6 һөйләмдең йөкмәткеһен яҙырға;
- бер телдән икенсеһенә тәржемә итергә;
- өйрәтеү характерындағы бәләкәй күләмле инша һәм изложение яҙырға.

4-се класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре

Дүртенсекласта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

- башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
- аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;

- башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы була- раҡ ҡулланыуҙы аңлау;
- төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
- үҙ кисерештәреңде билдәләү;
- эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
- матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау. Үҙ телмәреңде камиллашты- рыуға ынтылыу;
- Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
- телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;
- әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.

Метапредмет һөҙөмтәләр булып универсаль уҡыу эшмәкәрлеген формалаштырыу тора.
- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе) адекват ҡабул итеү;
- таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характеры яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
- үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестә- рендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
- төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
- мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә арала- шыу.

Регулятив УУЭ:
- дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
- уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
- план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу;
- уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Танып белеү УУЭ:
- мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;
- мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү (план, таблица, схема төҙөү);
- һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
- анализ яһау;
- фекерләү.

Коммуникатив УУЭ:
- телмәр ситуацияһына ҡарап фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
- үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
- башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү;
- уртаҡ бер фекергә килә белеү.

Предмет һөҙөмтәләре .Уҡыусы өйрәнәсәк:

- алдағы уҡыу эшмәкәрлегенең (индивидуаль һәм коллектив) маҡсатын билдәләү һәләтлеге үҫә, эштең эҙмә-эҙлелеген билдәләй, өлгәшелгән һөҙөмтәләрҙе баһалай, уларҙы телдән һәм яҙма адекват аныҡ итеп әйтә;
- тыңланған йә уҡылған тексты һөйләй ала;
- тексты төрҙәре буйынса айыра белә;
- тексты өлөштәргә бүлеү, уларҙы исемләү өҫтөндә үҙ аллы эшләй белә;
- тексҡа план төҙөп, план буйынса уның йөкмәткеһен һөйләй белә;
- башҡортсанан рус теленә йәки киреһенсә, рус теленән башҡорт теленә тәржемә итә ала;
- аралашыу ситуацияһына ҡарап телдән һәм яҙма текст төҙөй ала;
- төрлө төрҙәге монологты (хикәйәләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү; төрлө төрҙәге монологтарҙың берләшеүе) һәм диалогты (этикетты үҙ эсенә алған, диалог-һорашыу, диалог-аралашыуға өндәү, диалог–фекер алышыу һ.б.; төрлө төрҙәге диалогтарҙың берләшеүе) үҙләштерә;
- уҡыу процесында һәм аралашыуҙа үҙ телмәрен контролдә тота ала; үҙ телмәрен баһалай белә; грамматик һәм телмәр хаталарын таба, уларҙы төҙәтә ала; үҙ тексын мөхәррирләй һәм камиллаштыра белә;
- өйрәтеү изложениелары һәм иншалар яҙа белә;
-шифрҙарҙы яттан һөйләй белә;

Планируемые результаты и содержание предметной области «Иностранный язык» на уровне начального общего образования

1.2.6.Иностранный язык (Английский)

УМК «Английский в фокусе»

1. Личностные результаты:

1.1. Для 2-го класса

У ученика будут сформированы:

- представление об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;

- дружелюбное отношение и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;

- самостоятельность, целеустремленность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;

Ученик получит возможность для формирования:

- принятия новой для школьника социальной роли обучающегося, устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

- навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

1.2. Для 3-го класса:

У ученика будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

Ученик получит возможность для формирования:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

1.3. Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- начальные навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Ученик получит возможность для формирования:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- эстетических потребностей, ценностей и чувств.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану. *Ученик получит возможность научиться:* - осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику пределах; - следовать намеченному плану в своем учебном труде.	*Ученик научится:* - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. *Ученик получит возможность научиться:* - ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях; - работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде); - работать с текстом	*Ученик научится:* - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; *Ученик получит возможность научиться:* - начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - работать в разных формах

	(прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.); - сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний; - действовать по образцу при выполнении упражнений.	учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли; - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

2.2. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. *Ученик получит возможность научиться:* - осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	*Ученик научится:* - владеть общими приёмами выполнения заданий; - строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; - уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу; - понимать знаково-символические средства (транскрипцию). *Ученик получит возможность научиться:* - выделять существенную информацию из текста, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации; - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; - произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию.	*Ученик научится:* - учиться работать в группе; - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. *Ученик получит возможность научиться:* - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения; - допускать возможность существования различных точек зрения (название картин); - соотносить вопросы и ответы.

2.3. Для 4-го класса,:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Ученик получит возможность научиться:* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;	*Ученик научится:* - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составление собственных высказываний в пределах данной темы; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; *Ученик получит возможность научиться:* - владеть основами смыслового восприятия художественных и	*Ученик научится:* - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, задавать вопросы. - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. *Ученик получит возможность научиться:* - понимать содержание прочитанного текста,

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;	познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	формулировать собственное мнение и позиции; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
2-й класс		
My Home!	называть и описывать предметы мебели и части дома.	- называть и описывать предметы мебели; - развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
My Birthday!	говорить о возрасте, дне рождения и еде	- говорить о возрасте и дне рождения - работать с числительными от 1 до 10; - работать по образцу.
My Animals!	называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать	- назвать некоторых животных; рассказывать о том, что они умеют делать; - развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
My Toys!	называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.	- называть игрушки и говорить о том, где они находятся; - овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
My Holidays!	говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.	- развивать мелкую моторику - формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур; уважительное отношение к культуре других народов.
3-й класс		
Welcome back!	повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе—2»	- развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
School days!	представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.	- получать возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний
Family moments!	называть и представлять членов семьи.	- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
All the things I like!	говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.	- определять наиболее эффективные способы достижения результата; - расширить социокультурную осведомлённость
Come in and play!	называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.	- называть игрушки и говорить, кому они принадлежат; - развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
Furry friends!	описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.	- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами
Home, sweet home!	говорить о местонахождении предметов в доме.	- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности

		конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
A Day off!	говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время	- самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка и умении его использовать.
Day by day!	рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.	- определять наиболее эффективные способы достижения результата; - развивать навыки самооценки
4-й класс		
Back together!	повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе—3»	- развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
Family & friends!	описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.	- описывать внешность и характер; - развивать умения аудирования, чтения и говорения
A working day!	говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.	- называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении; - развивать умения аудирования, чтения и говорения.
Tasty treats!	вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.	- вести беседу за столом; познакомить с исчисляемыми и не исчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; - развивать умения аудирования, чтения и говорения.
At the zoo!	сравнивать животных и описывать их действия.	- говорить о животных и описывать их действия; - употреблять Present Simple и Present Continuous; - развивать умения чтения, аудирования и говорения.
Where were you yesterday?	беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.	- образовывать порядковые числительные, использовать формы глагола to be в Past Simple
Tell the tale!	говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.	- применять Past Simple у правильных глаголов; - развивать умения аудирования, чтения и говорения.
Days to remember!	описывать памятные события в их жизни.	- говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом, - использовать неправильные глаголы в Past Simple; - развивать умения аудирования, чтения и говорения.
Places to go!	называть некоторые страны и рассказывать о планах на каникулы.	- называть некоторые страны, виды занятий на отдыхе; - рассказывать о планах на лето

Планируемые результаты и содержание предметной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования

1.2.7. Математика и информатика

1. Личностные результаты:

1.1. Для 1-го класса:

У ученика будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

1.2. Для 2-го класса:

У ученика будут сформированы:
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

1.3. Для 3-го класса:

У ученика будут сформированы:
- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Ученик получит возможность для формирования:
- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

1.4. Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:
- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 1-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Учащийся научится: - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. *Учащийся получит возможность научиться:* - понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - фиксировать по ходу урока и в	*Учащийся научится:* - понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); - проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; - определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания; - выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура; - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);	*Учащийся научится:* - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; - уважительно вести диалог с товарищами; - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. *Учащийся получит возможность научиться:* - применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.	- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. *Учащийся получит возможность научиться:* - понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; - применять полученные знания в измененных условиях; - объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; - систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.	- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться; - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; - аргументировано выражать свое мнение; - совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; - оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. *Ученик получит возможность научиться:* - принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;	*Ученик научится:* - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - применять полученные знания в изменённых условиях; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; - выделять из предложенного	*Ученик научится:* - троить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; - выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.	текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); - устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; - проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; - обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения. *Ученик получит возможность научиться:* - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); - осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; - анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).	предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. *Ученик получит возможность научиться:* - самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

2.3. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - планировать свои действия в	*Ученик научится:* - устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на	*Ученик научится:* - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе,

соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. *Ученик получит возможность научиться:* - самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; - адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; - самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.	этой основе делать выводы; - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; - понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); - стремление полнее использовать свои творческие возможности; - общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. *Ученик получит возможность научиться:* - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.	использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; - принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. *Ученик получит возможность научиться:* - использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; - конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

2.4. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее	*Ученик научится:* - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и	*Ученик научится:* - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - признавать возможность существования различных точек

эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. *Ученик получит возможность научиться:* - ставить новые учебные задачи под руководством учителя; - находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный	практических задач; - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; - выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; -готовить	зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. *Ученик получит возможность научиться:* - обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

	своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением. *Ученик получит возможность научиться:* - понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; - выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; - устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; - осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; - составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
1-й класс		
Числа и величины	- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; - объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; - выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10,14 – 4; - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу;	- вести счет десятками; - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

	устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.	
Арифметические действия	- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; - выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); - объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.	- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; - называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; - проверять и исправлять выполненные действия.
Работа с текстовыми задачами	- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;	- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).	- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.
Геометрические величины.	- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; - чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;	- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

	- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.	
Работа с информацией.	- читать небольшие готовые таблицы; - строить несложные цепочки логических рассуждений; - определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.	- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.
2-й класс		
Числа и величины.	- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; - читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты; - записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.	- группировать объекты по разным признакам; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
Арифметические действия.	- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); - выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; - называть и обозначать действия умножения и деления; - использовать термины: уравнение, буквенное выражение; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; - умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; - читать и записывать числовые выражения в 2 действия; - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и	- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; - решать простые уравнения подбором неизвестного числа; - моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; - раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; - применять переместительное свойство умножения при вычислениях; - называть компоненты и результаты действий умножения и деления; - устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

	вычитание (со скобками и без скобок); - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
Работа с текстовыми задачами	- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.	- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; - распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); - выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; - соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).	- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
Геометрические величины	- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); - вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).	- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; - вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
Работа с информацией.	- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; - заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; - проводить логические рассуждения и делать выводы; - понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.	- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; - общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.
3-й класс		
Числа и величины.	- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; - сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или	- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

	восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие; - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.	
Арифметические действия.	- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а; - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).	- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
Работа с текстовыми задачами	- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; - составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; - преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; - дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; - находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; - решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; - решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	- обозначать геометрические фигуры буквами; - различать круг и окружность; - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.	- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; - читать план участка (комнаты, сада и др.)
Геометрические величины	- измерять длину отрезка; - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр,	- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; - вычислять площадь прямоугольного треугольника,

	квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.	достраивая его до прямоугольника.
Работа с информацией	- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; - устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	- читать несложные готовые таблицы; - понимать высказывания, содержащие логические связки
4-й класс		
Числа и величины.	- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.	- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
Арифметические действия.	- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).	- выполнять действия с величинами; - выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; - находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
Работа с текстовыми задачами.	- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и	- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; - решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть,

	задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.	четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	
Геометрические величины	- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; - вычислять периметр многоугольника; - находить площадь прямоугольного треугольника; - находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
Работа с информацией.	- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

Планируемые результаты и содержание предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» на уровне начального общего образования

1.2.8. Окружающий мир
УМК «Школа России»
1. Личностные результаты:
1.1. Для 1-го класса:

У ученика будут сформированы:
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знания о простейших правилах и приемах сохранения и поддержки своего здоровья.
Ученик получит возможность для формирования:
-первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу.

1.2. Для 2-го класса:
У ученика будут сформированы:
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года;
- умения знать и принять на личностном уровне качества любознательность, целеустремленность и самостоятельность;
- умения принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.
Ученик получит возможность для формирования:
- более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России; обладателя и носителя государственного языка
Российской Федерации — русского языка;
- представления о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года.

1.3. Для 3-го класса:
У ученика будут сформированы:
-овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций.
Ученик получит возможность для формирования:
- принятия на личностном уровне ценности жизни – саморазвития;
-проявления чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием;
-представления о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.

1.4. Для 4-го класса:
У ученика будут сформированы:
- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- умение делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.
Ученик получит возможность для формирования:
- уважительного отношения к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- умения осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- осознания своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества.

2. Метапредметные результаты:
2.1. Для 1-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя проговаривать	*Ученик научится:* - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи	*Ученик научится:* - включаться в диалог с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на

последовательность действий; -узнавать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа; - приобретать опыт осознанного прохождения 6 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения); - основным функциям и правилам поведения на уроке, умению их применять; - грамотно обращаться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания; -самостоятельно проверять свою работу по образцу, оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; - фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам. *Ученик получит возможность научиться:* - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - работать по предложенному учителем плану; -отличать верно выполненное задание от неверного; - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки); - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений); - основным приемам развития внимания, приобретёт опыт их применения; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *Ученик получит возможность научиться:* - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	вопросы; - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению; пользоваться простейшим правилам работы в паре и в группе, умению их применять; - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи на уровне предложения или небольшого текста. *Ученик получит возможность научиться:* - выполнять различные роли при работе в группе; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - планировать учебную деятельность на уроке; - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);	*Ученик научится:* - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; -использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; - различать знания и умения; - воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения; - определять средства для	*Ученик научится:* -высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); -поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - пользоваться простейшим культурным правилам управления своим

- осознанному прохождению под руководством учителя 12 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). *Ученик получит возможность научиться:* - приобретать опыт самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя; -осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок; - грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений; - уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.	открытия нового знания, фиксировать результат, составлять эталон; - знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять. *Ученик получит возможность научиться:* - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	настроением, мимикой и жестами в ходе общения; - исполнять роли «автора» и «понимающего» в совместной работе. *Ученик получит возможность научиться:* -доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), - распределять роли при выполнении заданий; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - готовить сообщения, проектные задания с помощью взрослых, составлять небольшие рассказы на заданную тему.

2.3. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, знать алгоритм планирования учебных действий; - знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку; - знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий,	*Ученик научится:* - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; - знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять; - знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести опыт их применения; - знать алгоритмы сравнения, наблюдения и обобщения объектов, приобрести опыт их применения. *Ученик получит возможность научиться:*	*Ученик научится:* - знать правила успешного выступления, уметь их применять; - знать правила понимания информации, уметь их применять; - знать правила построения диалога, уметь строить диалог со сверстниками; -знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде. -проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; - признавать свои ошибки, озвучивать их, употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту». *Ученик получит возможность*

уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности; - знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». *Ученик получит возможность научиться:* -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	- знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний; - знать структуру проектирования − цель, план, сроки, средства, способ, − приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний; составлять простой план учебно-научного текста.	*научиться:* - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - договариваться с людьми

2.4. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения практической задачи. *Ученик получит возможность научиться:* - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	*Ученик научится:* - использовать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний; - использовать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять; - использовать основные правила поиска и представления информации; - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; - выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов, и видов (художественных и познавательных). *Ученик получит возможность научиться:* - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия	*Ученик научится:* -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия, для решения различных коммуникативных задач. *Ученик получит возможность научиться:* - отличать спор от дискуссии, функции «организатора» и «критика»; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
1-й класс		
Человек и природа	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения	-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставитьопыты, -используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; -следовать инструкциям и правилам техники безопасности припроведении наблюдений и опытов; -использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные изданиядля поиска
Человек и общество	-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;	- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -понимать малые фольклорные формы народов Башкортостана
2-й класс		
Человек и природа	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живойи неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Башкортостана; - приводить примеры явлений природы в своей местности; - знать особенности сезонов года своего края; - знать фольклор народов Башкортостана;	-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; -использовать естественнонаучные тексты краеведческого содержания;

	- знать особенности труда жителей Башкортостана	
Человек и общество	-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; -описывать достопримечательности столицы и родного края. -находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; -различать прошлое, настоящее, будущее; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;.	-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; -на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов**;** описывать быт и традиции народов Башкортостана
3-й класс		
Человек и природа	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; - использовать их для объяснения необходимости	-осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; -выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -узнавать животных и растения из Красной книги Башкортостана

	бережного отношения к природе; -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; -использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Башкортостана - знать растительный и животный мир Башкортостана; - формы поверхности, водоёмы родного края; - знать особенности труда жителей Башкортостана	
Человек и общество	-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; Описывать достопримечательности столицы и родного края; - различать прошлое, настоящее, будущее; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете); - находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верования своих предков; -на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -называть и описывать достопримечательности Башкортостана	-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), - - - находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; -на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов**;** -описывать памятники архитектуры Башкортостана
4-й класс		
Человек и природа	-узнавать изученные объекты и узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные	- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

	признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; - следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; -использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -узнавать охраняемые территории Башкортостана; -знать природные богатства Башкортостана; знать растительный и животный мир Красной книги Башкортостана; -уметь пользоваться физической картой Башкортостана; - знать особенности природных сообществ и природных Башкортостана; - знать особенности труда жителей Башкортостана	-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; - соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в Процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - осознавать ценность природы Башкортостана и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения

Человек и общество	-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - описывать достопримечательности столицы и родного края; -соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; -используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете); -находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верования своих предков; -на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -соотносить изученные исторические события с развитием региона; - показывать на политической карте РФ столицу Башкортостана –город Уфа, свой населѐнный пункт; - узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев; -устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.	- осознавать свою неразрывную связь разнообразными Окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; -наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; - участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Окружающий мир

<u>УМК «Перспектива»</u>

1.1. Для 1-го класса:

У ученика будут сформированы:

- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знания о простейших правилах и приемах сохранения и поддержки своего здоровья.

Ученик получит возможность для формирования:

-первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу.

1.2. Для 2-го класса:

У ученика будут сформированы:

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года;
- умения знать и принять на личностном уровне качества любознательность, целеустремленность и самостоятельность;
- умения принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Ученик получит возможность для формирования:
- более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России; обладателя и носителя государственного языка
Российской Федерации — русского языка;
- представления о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года.

1.3. Для 3-го класса:

У ученика будут сформированы:
-овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций.

Ученик получит возможность для формирования:
- принятия на личностном уровне ценности жизни – саморазвития;
-проявления чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием;
-представления о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.

1.4. Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:
- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- умение делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:
- уважительного отношения к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- умения осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- осознания своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 1-го класса

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя проговаривать последовательность действий; -узнавать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа; - приобретать опыт осознанного прохождения 6 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения); - основным функциям и правилам поведения на уроке, умению их	*Ученик научится:* - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки); - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений); - основным приемам развития внимания, приобретёт опыт их применения; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	*Ученик научится:* - включаться в диалог с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению; пользоваться простейшим правилам работы в паре и в группе, умению их применять; - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи на уровне предложения или небольшого

применять; - грамотно обращаться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания; -самостоятельно проверять свою работу по образцу, оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; - фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам. *Ученик получит возможность научиться:* - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - работать по предложенному учителем плану; -отличать верно выполненное задание от неверного; - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	известного с помощью учителя. *Ученик получит возможность научиться:* - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	текста. *Ученик получит возможность научиться:* - выполнять различные роли при работе в группе; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - планировать учебную деятельность на уроке; - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); - осознанному прохождению под руководством учителя 12 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).	*Ученик научится:* - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; -использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; - различать знания и умения; - воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения; - определять средства для открытия нового знания, фиксировать результат, составлять эталон; - знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять. *Ученик получит возможность научиться:* - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так	*Ученик научится:* -высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); -поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - пользоваться простейшим культурным правилам управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения; - исполнять роли «автора» и «понимающего» в совместной работе. *Ученик получит возможность научиться:* -доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - понимать и принимать задачу совместной работы (парной,

Ученик получит возможность научиться: - приобретать опыт самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя; -осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок; - грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений; - уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.	и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	групповой), - распределять роли при выполнении заданий; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - готовить сообщения, проектные задания с помощью взрослых, составлять небольшие рассказы на заданную тему.

2.3. Для 3-го класса

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, знать алгоритм планирования учебных действий; - знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку; - знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности; - знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». *Ученик получит возможность*	*Ученик научится:* - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; - знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять; - знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести опыт их применения; - знать алгоритмы сравнения, наблюдения и обобщения объектов, приобрести опыт их применения. *Ученик получит возможность научиться:* - знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний; - знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;	*Ученик научится:* - знать правила успешного выступления, уметь их применять; - знать правила понимания информации, уметь их применять; - знать правила построения диалога, уметь строить диалог со сверстниками; -знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде. -проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; - признавать свои ошибки, озвучивать их, употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту». *Ученик получит возможность научиться:* - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - договариваться с людьми

научиться: -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний; составлять простой план учебно-научного текста.	

2.4. Для 4-го класса

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения практической задачи. *Ученик получит возможность научиться:* - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	*Ученик научится:* - использовать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний; - использовать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять; - использовать основные правила поиска и представления информации; - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; - выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов, и видов (художественных и познавательных). *Ученик получит возможность научиться:* - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия	*Ученик научится:* -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия, для решения различных коммуникативных задач. *Ученик получит возможность научиться:* - отличать спор от дискуссии, функции «организатора» и «критика»; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
1-й класс		
Человек и природа	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; -понимать необходимость здорового	-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, -используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; -следовать инструкциям и правилам

	образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения	техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; -использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания для поиска
Человек и общество	-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;	- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -понимать малые фольклорные формы народов Башкортостана
2-й класс		
Человек и природа	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Башкортостана; - приводить примеры явлений природы в своей местности; - знать особенности сезонов года своего края; - знать фольклор народов Башкортостана; - знать особенности труда жителей Башкортостана	-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; -использовать естественнонаучные тексты краеведческого содержания;
Человек и общество	-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; -описывать достопримечательности столицы и родного края. -находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;	-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; -на основе имеющихся знаний отличать реальные

	-различать прошлое, настоящее, будущее; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;.	исторические факты от вымыслов**;** описывать быт и традиции народов Башкортостана
3-й класс		
Человек и природа	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; - использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; -использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;	-осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; -выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -узнавать животных и растения из Красной книги Башкортостана

	-узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Башкортостана - знать растительный и животный мир Башкортостана; - формы поверхности, водоёмы родного края; - знать особенности труда жителей Башкортостана	
Человек и общество	-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - описывать достопримечательности столицы и родного края; - различать прошлое, настоящее, будущее; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете); - находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верования своих предков; -на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -называть и описывать достопримечательности Башкортостана	-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), - - - находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; -на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов**;** -описывать памятники архитектуры Башкортостана
4-й класс		
Человек и природа	-узнавать изученные объекты и узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; - следовать инструкциям и правилам техники безопасности при	- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; - соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

	проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; -использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -узнавать охраняемые территории Башкортостана; -знать природные богатства Башкортостана; знать растительный и животный мир Красной книги Башкортостана; -уметь пользоваться физической картой Башкортостана; - знать особенности природных сообществ и природных Башкортостана; - знать особенности труда жителей Башкортостана	- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в Процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - осознавать ценность природы Башкортостана и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения
Человек и общество	-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - описывать достопримечательности столицы и родного края; -соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; -используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);	- осознавать свою неразрывную связь разнообразными Окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; -наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на

	-находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верования своих предков; -на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -соотносить изученные исторические события с развитием региона; - показывать на политической карте РФ столицу Башкортостана –город Уфа, свой населѐнный пункт; - узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев; -устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.	благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; - участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Планируемые результаты и содержание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики

1. Личностные результаты:

1.1. Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
-адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
-установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как
значимую сферу человеческой жизни;
-осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Метапредметные результаты:
2.1. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках *Ученик получит возможность научиться:* - в сотрудничестве с учителем	*Ученик научится:* – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом	*Ученик научится:* - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач. *Ученик получит возможность научиться:* – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	*Ученик получит возможность научиться:* - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
4-й класс		

Введение	-формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	-формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.
Этика общения	-первоначальным представлениям о светской этике. -осознавать прочитанный и услышанный текст.	-соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.
Этикет	-осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. -формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними
Этика человеческих отношений	-проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе. -развивать добрые чувства в душе. -строить сообщения в устной и письменной форме.	-видеть связь природы и человека.
Этика отношений в коллективе	-формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
«Простые нравственные истины»	-развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой.	–понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
«Душа обязана трудиться.»	-понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества. -формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	-учиться первоначальным представлениям о светской этике.
«Посеешь поступок – пожнёшь характер»	-осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	-оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.
« Судьба и Родина едины.»	-формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; -понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи. понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества.	-участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.

	понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.	

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

– излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

– знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

– устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

– проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);

– осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

– делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

– договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

– осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;

– на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.10. Изобразительное искусство

<u>УМК «Школа России»</u>

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

1.1. Для 1-го класса:

У ученика будут сформированы:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.
-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Ученик получит возможность для формирования:

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

1.2. Для 2-го класса:

У ученика будут сформированы:

-чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.
-уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.
-понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
-умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.
-умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Ученик получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
-адекватного понимания причин успешности не успешности учебной деятельности;
установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

1.3. Для 3-го класса:

У ученика будут сформированы:
- ценностные ориентиры в области изобразительного искусства;
- уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;

Ученик получит возможность для формирования:
- овладения различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

1.4. Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:
-эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям)
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;

Ученик получит возможность для формирования:
в познавательной (когнитивной) сфере – способность к художественному пониманию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
в трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 1-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; *Ученик получит возможность научиться:* - принимать художественную задачу, инструкцию учителя и ход выполнения работы, предложенный в учебнике; - на первоначальном уровне понимать особенности художественного замысла и его воплощения	*Ученик научится:* - строить сообщения в устной и письменной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; *Ученик получит возможность научиться:* - соотносить произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности; - делать несложные выводы; - строить рассуждения о доступных, наглядно воспринимаемых свойствах изобразительного искусства;	*Ученик научится:* - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -формулировать собственное мнение и позицию; ·задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. *Ученик получит возможность научиться:* - соотносить собственное впечатление от произведения искусства и мнение других людей о нем; - обсуждать со сверстниками ход выполнения работы и ее результаты;

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -проговаривать последовательность действий на уроке. -учиться работать по предложенному учителем плану. -учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке *Ученик получит возможность*	*Ученик научится:* -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой	*Ученик научится:* -уметь пользоваться языком изобразительного искусства: а) донести свою позицию до собеседника; б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). -уметь слушать и понимать высказывания собеседников. -уметь выразительно читать и пересказывать содержание

научиться: - понимать смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике; - осуществлять контроль по результату и способу действия; - выполнять действия в опоре на заданный ориентир; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы; - выполнять дифференцированные задания (для мальчиков и девочек)	жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). *Ученик получит возможность научиться:* - осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Найдите на сайте…») с помощью взрослых	текста. -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. -учиться согласованно работать в группе. *Ученик получит возможность научиться:* - контролировать действия других участников в процессе коллективной творческой деятельности; - понимать содержание вопросов и воспроизводить их; - контролировать свои действия в коллективной работе; - проявлять инициативу, участвуя в создании коллективных художественных работ; - узнавать мнение друзей или одноклассников;

2.3. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. *Ученик получит возможность научиться:* - выполнять предложенные в учебнике задания, в том числе на самопроверку; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы с учетом характера сделанных ошибок; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной (художественной) задачи;	*Ученик научится:* -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). *Ученик получит возможность научиться:* - самостоятельно расширять свои представления о живописи; - соотносить различные произведения по настроению и форме; - строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах искусства;	*Ученик научится:* -Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: а) донести свою позицию до собеседника; б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. -Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. -Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). *Ученик получит возможность научиться:* - понимать значение изобразительного искусства в передаче настроения и мыслей человека, в общении;

		- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;

2.4. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); - общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; *Ученик получит возможность научиться:* - самостоятельно ставить цель, позволяющую достичь реализации собственного творческого замысла; - высказывать собственное мнение о явлениях изобразительного искусства; действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни	*Ученик научится:* - активно использовать язык изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.); - обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием; *Ученик получит возможность научиться:* - строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественной выразительности; - расширять свои представления об изобразительном искусстве и художниках, о современных событиях культуры;	*Ученик научится:* -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; - организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; - оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников. *Ученик получит возможность научиться:* - открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; - выражать свое мнение о произведении искусства, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
	1-й класс	
Ты учишься изображать	- узнавать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; - основам художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края	- наблюдательности и аналитических возможностей глаза. - поэтическому видению мира. - сравнивать по форме различные листья и выявлять их геометрические основы.
Ты украшаешь	- эстетическому отношению к миру; - пониманию красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	- овладению практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; - технике монотипии (отпечаток красочного пятна). - видеть красоту разнообразных поверхностей.
Ты строишь	- узнавать формы и конструкции природных домиков. -соотношению форм и их пропорций.	-приемам работы в технике бумагопластики; - компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; - применять в художественно-

		творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты; овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	- создавать коллективные панно и пространственные композиции; - изображать сказочный мир.	- создавать коллажи и объемные композиции на основе смешанных техник; сочетать различные материалы в единой композиции; - различным приемам работы с бумагой, различными фактурами, используя сочетания цвета и линии.
2-й класс		
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) - участвовать в художественнотворческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка	-воспринимать произведения изобразительного искусства; -участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; -различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; -видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; -высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
Азбука искусства. Как говорит искусство?	-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; -использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; -различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; -создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека	-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; - передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним	-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; -понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; -изображать многофигурные

		композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
3-й класс		
Искусство вокруг нас	- распознавать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); - различать основные виды и жанры пространственно-визуальных искусств; - понимать образной природы искусства; - эстетической оценке явлений природы, событий окружающего мира; - применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческих работ	- обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; - видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; - использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; - передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу
4-й класс		
Каждый народ - художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей Земли)	- овладению практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; - овладению элементарным практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании)	-устанавливать осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержание понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный взгляд на мир; - различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона)

Изобразительное искусство
УМК «Перспектива»

1. Личностные результаты:

1.1. Для 1-го класса:

У ученика будут сформированы:

- интерес к русской художественной культуре на основе знакомства с произведениями И.И. Шишкина, И.И. Левитана, З.Е. Серебряковой и др.);
- основа для восприятия художественного произведения, определение его основного настроения;
- эмоциональное восприятие образов природы, в том числе растительного и животного мира, отраженных в рисунке, картине;
- первоначальное представление о поликультурности изобразительного искусства;
- положительное отношение к занятиям изобразительным искусством, интерес к отдельным видам художественно-творческой деятельности;
- чувство гордости за свой народ через знакомство с народным творчеством;
- интерес к человеку, его чувствам, мыслям через восприятие портретов, в том числе детских образов, автопортретов известных художников;
- основа для развития чувства прекрасного через доступные для детского восприятия художественные произведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- понимания значения изобразительного искусства в жизни человека;

- понимания роли изобразительного искусства в собственной жизни;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к предмету «Изобразительное искусство» через освоение роли автора своих художественных работ;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной художественно-творческой деятельности;
- уважения к чувствам и настроениям другого человека, представлениям о дружбе, доброжелательном отношении к людям;
- мотивации к коллективной творческой работе;
- представления о труде художника, его роли в жизни каждого человека;
- личностной идентификации на основе общего представления о творческом самовыражении, о мире профессий в изобразительном искусстве.

1.2. Для 2-го класса:

У ученика будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению произведения изобразительного искусства, включая образы природы Земли;
- образ Родины, отраженный в художественных произведениях, через восприятие пейзажей городов Золотого кольца России;
- представление о труде художника, его роли в жизни общества;
- приобщение к мировой художественной культуре, архитектуре разных стран;
- интерес к художественно-творческой деятельности;
- понимание чувств других людей;
- первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;
- понимание значения иллюстраций к литературным произведениям (сказкам), живописи в мультипликации;
- выражение в собственном творчестве своих чувств и настроений.

Ученик получит возможность для формирования:

- нравственно-эстетических переживаний художественных произведений;
- представления о разнообразии и широте изобразительного искусства;
- интереса к характерам и настроениям людей и личностной идентификации через восприятие портретного жанра;
- принятия на первоначальном уровне нравственного содержания произведений изобразительного искусства;
- понимания значения изобразительного искусства в собственной жизни;
- первоначальной потребности воплощать в реальную жизнь эстетические замыслы;
- позиции зрителя и автора художественных произведений.

1.3. Для 3-го класса:

У ученика будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость на произведения изобразительного искусства различного образного содержания;
- представление о своей гражданской идентичности через принятие образа Родины, представление о ее богатой истории, о культурном наследии России;
- чувство сопричастности к художественной культуре России через знакомство с творчеством А.И. Куинджи, К.А. Коровина, В.В. Верещагина, а также знакомство с городом музеев Санкт-Петербургом;
- положительное отношение к урокам изобразительного искусства, интерес к занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения изобразительного искусства в собственной жизни;
- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными произведениями разных эпох, стилей и жанров;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, открытость, первоначальная готовность к диалогу, творческому сотрудничеству;
- представление о добре и зле, должном и недопустимом;
- первоначальные навыки оценки и самооценки художественного творчества;
- представление о содержательном досуге.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- эмоционально-ценностного отношения к разнообразным явлениям действительности, отраженным в изобразительном искусстве;
- мотивации творческого самовыражения, сотрудничества и взаимоподдержки;
- осознания нравственного содержания художественных произведений и проекции этого содержания в собственных поступках;
- трудолюбия, оптимизма, ответственности за другого человека; положительной самооценки.

1.4. Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:

- эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественного творчества;
- система положительных мотивов, включая мотивы творческого самовыражения;
- устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве;

- чувство любви, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- основа гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической принадлежности, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации;
- приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;
- позитивная самооценка и самоуважение;
- основа для организации культурного досуга и формирования культуры здорового образа жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- понимания образной природы искусства, умения выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира;
- чувства гордости за достижения отечественного и мирового художественного искусства;
- осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической и духовной жизни родного края;
- способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 1-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - принимать учебную задачу; - оценивать совместно с одноклассниками и учителем результат своей художественно-творческой деятельности; - понимать выделенные учителем ориентиры - адекватно воспринимать предложения учителя. *Ученик получит возможность научиться:* - принимать художественную задачу, инструкцию учителя и ход выполнения работы, предложенный в учебнике; - на первоначальном уровне понимать особенности художественного замысла и его воплощения; - осуществлять под руководством учителя контроль по результату своей деятельности; - воспринимать мнение и предложения сверстников, родителей.	*Ученик научится:* - ориентироваться на первоначальном уровне в информационном и иллюстративном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации в справочном материале; - использовать рисуночные и простые символические варианты выполнения работы; - понимать содержание художественных произведений; - читать простое схематическое изображение. *Ученик получит возможность научиться:* - соотносить произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности; - делать несложные выводы; - строить рассуждения о доступных, наглядно воспринимаемых свойствах изобразительного искусства; - соотносить содержание рисунков в рубриках «Впечатление» и «Выражение».	*Ученик научится:* - допускать существование различных точек зрения о произведении изобразительного искусства; - участвовать в работе парами, в групповом создании творческих работ; - контролировать свои действия в коллективной работе; - принимать настроение других людей, их эмоции от восприятия репродукций картин и фотоматериалов. *Ученик получит возможность научиться:* - соотносить собственное впечатление от произведения искусства и мнение других людей о нем; - обсуждать со сверстниками ход выполнения работы и ее результаты; - использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи; - следить за действиями других участников в процессе совместной деятельности.

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать свои действия в	*Ученик научится:* - расширять свои представления об искусстве (например, обращаясь к разделу «Знакомство с музеем»);	*Ученик научится:* - использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от

соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы; - выполнять действия в устной форме; - осуществлять контроль своего участия в ходе коллективных творческих работ. *Ученик получит возможность научиться:* - понимать смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике; - осуществлять контроль по результату и способу действия; - выполнять действия в опоре на заданный ориентир; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы; - выполнять дифференцированные задания (для мальчиков и девочек).	- ориентироваться в способах решения исполнительской задачи; - читать простое схематическое изображение; - различать условные обозначения; - осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых, сверстников; - сопоставлять впечатления, полученные при восприятии разных видов искусств (литература, музыка) и жизненного опыта. *Ученик получит возможность научиться:* - осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Найдите на сайте…») с помощью взрослых; - работать с дополнительными текстами (рубрика «Советуем прочитать»); - соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности; - соотносить схематические изображения с содержанием заданий; - выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя; - строить рассуждения о воспринимаемых произведениях.	произведения живописи, принимать участие в их обсуждении; - формулировать собственное мнение и позицию; - выполнять работу со сверстниками; - воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства; - договариваться, приходить к общему решению. *Ученик получит возможность научиться:* - контролировать действия других участников в процессе коллективной творческой деятельности; - понимать содержание вопросов и воспроизводить их; - контролировать свои действия в коллективной работе; - проявлять инициативу, участвуя в создании коллективных художественных работ; - узнавать мнение друзей или одноклассников; - вести диалог с учителем и одноклассниками, прислушиваясь к их мнению, и выражать свое терпимо и убедительно.

2.3. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - принимать и сохранять учебную, в том числе художественно-творческую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и собственным замыслом работы, различая способ и результат собственных действий; - выполнять действия в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; - эмоционально откликаться на образы, созданные в изобразительном искусстве; - выполнять дифференцированные задания (для мальчиков и девочек); - выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя; - осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах коллективной деятельности.	*Ученик научится:* - осуществлять поиск информации в справочном материале учебника и в дополнительных источниках; - использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач; - воспринимать тексты (фрагменты из сказок, статья), соотносить их с визуально представленным материалом; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - использовать примеры иллюстраций при обсуждении особенностей творчества того или иного художника; - представлять информацию в виде небольшого сообщения; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме;	*Ученик научится:* - выражать свое мнение о произведении живописи; - принимать активное участие в различных видах совместной деятельности; - понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы; - проявлять инициативу, участвуя в создании групповых работ; - контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; - понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; - понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми; - принимать мнение, отличное от своей точки зрения;

Ученик получит возможность научиться: - выполнять предложенные в учебнике задания, в том числе на самопроверку; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы с учетом характера сделанных ошибок; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной (художественной) задачи; - выполнять действия, опираясь на заданный в учебнике ориентир.	- выбирать способы решения художественной задачи. *Ученик получит возможность научиться:* - самостоятельно расширять свои представления о живописи; - соотносить различные произведения по настроению и форме; - строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах искусства; - обобщать учебный материал; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - устанавливать аналогии; - работать со схематическим изображением, соотносить его с рисунком, картиной; - сравнивать средства художественной выразительности в разных видах искусства.	- стремиться к пониманию позиции другого человека. *Ученик получит возможность научиться:* - понимать значение изобразительного искусства в передаче настроения и мыслей человека, в общении; - контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; - продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности; - формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия. - проявлять творческую инициативу в коллективной творческой деятельности.

2.4. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - осуществлять целеполагание как формирование художественно-творческого замысла; - планировать и организовывать действия в соответствии с целью; - контролировать соответствие выполняемых действий способу реализации творческого замысла; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей; - вносить коррективы на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу; - осуществлять самоконтроль своей творческой деятельности; - - преодолевать трудности при решении учебных и творческих задач. *Ученик получит возможность научиться:* - самостоятельно ставить цель, позволяющую достичь реализации собственного творческого замысла; - высказывать собственное мнение о явлениях изобразительного искусства; - действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.	*Ученик научится:* - анализировать произведения искусства; - применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; воспринимать произведения пластических искусств и различных видов художественной деятельности: графики (рисунок), живописи, скульптуры, архитектуры, художественного конструирования, декоративно-прикладного искусства; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе в контролируемом пространстве Интернета; - устанавливать аналогии; - использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач; - воспринимать и анализировать тексты, соотносить их с репродукциями картин и другим визуально представленным материалом; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - обобщать (самостоятельно	*Ученик научится:* - воспринимать произведения изобразительного искусства как средство общения между людьми; - продуктивно сотрудничать со взрослыми и сверстниками; - вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства; - воспринимать мнение сверстников и взрослых о художественном произведении, о результатах индивидуального и коллективного творчества; - контролировать свои действия в коллективной работе, соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей автора художественного произведения. *Ученик получит возможность научиться:* - открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, аргументировать свою

	выделять ряд или класс объектов); - представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями. *Ученик получит возможность научиться:* - строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественной выразительности; - расширять свои представления об изобразительном искусстве и художниках, о современных событиях культуры; - фиксировать информацию о явлениях художественной культуры с помощью инструментов ИКТ; - соотносить различные художественные произведения по настроению, форме, по различным средствам выразительности; - произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.	позицию и координировать ее с позицией партнеров; - выражать свое мнение о произведении искусства, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной творческой деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
	1-й класс	
Восприятие искусства и виды.	- эмоционально и эстетически воспринимать художественные фотографии и репродукции картин, сравнивать их, находить сходство и различие, воспринимать и выражать свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства; - группировать и соотносить произведения разных видов искусств по характеру, эмоциональному состоянию; - владеть графитными и живописными материалами в достаточном разнообразии для своего возраста; - осознавать, что архитектура и декоративно-прикладные искусства во все времена украшали жизнь человека; - - называть ведущие художественные музеи России.	- понимать содержание и выразительные средства художественных произведений; - принимать условность и субъективность художественного образа; - сопоставлять объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства, и объяснять разницу; - выражать в беседе свое отношение к произведению изобразительного искусства.
Азбука искусства. Как говорит искусство?	- владеть простейшими основами языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна;	- создавать графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного; - выбирать характер линий для

	- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости (рисунок, живопись); - применять начальные навыки изображения растений, животных, человека, явлений природы; - использовать простые формы для создания выразительных образов в рисунке и живописи; - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; - применять на их основе различные материалы для живописи, чтобы передавать образы явлений в природе. - использовать простые формы для создания выразительных образов человека в скульптуре.	изображения того или иного образа; - овладевать на практике основами цветоведения; - использовать пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании детского портрета; - использовать приемы пластических средств при трансформации готовых форм предметов в целостный художественный образ.
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	- выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений; - решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения; - передавать характер объекта в живописи, графике и скульптуре.	- создавать средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы; - видеть и изображать красоту и разнообразие природы, предметов; - изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.
2-й класс		
Восприятие искусства и виды.	- различать виды художественной деятельности (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн); - узнавать и воспринимать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека; - различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; - воспринимать красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека; художественной деятельности; - понимать общее и особенное в произведении изобразительного искусства и в художественной фотографии	- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания; - видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, дизайн; - высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу.
Азбука искусства. Как говорит искусство?	- использовать элементарные правила перспективы для передачи пространства на плоскости в изображениях природы; - изображать простейшую линию горизонта и ее особенности; - различать хроматические и ахроматические цвета; - владеть дополнительными приемами работы с новыми графическими материалами; - выбирать характер линий для передачи выразительных образов природы разных географических широт; - использовать базовые формы композиции: геометрическая форма - предмет;	- различать и изображать различные виды линии горизонта; - подбирать соответствующий материал для выполнения замысла; - передавать воздушную перспективу в пейзаже графическими и живописными приемами; - применять хроматические и ахроматические цвета для передачи объема или пространства; - соблюдать пропорции человека и особенности передачи его портрета; - передавать эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи.

	- моделировать цветок из простейшей базовой формы; - создавать средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира.	
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	- видеть разницу между пейзажами, ландшафта разных частей света и использовать соответствующую линию горизонта; - использовать различные художественные материалы для передачи пейзажей разных географических широт; - передавать характер и намерения объекта в иллюстрации к русским и зарубежным сказкам; - осознавать красоту окружающей природы и рукотворных творений человека и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности.	- передавать настроение в пейзажах; - соединять различные графические материалы в одной работе над образом; - изображать старинные русские города по памяти или представлению; - создавать узоры народов мира; - подбирать соответствующие художественные материалы для изображения главных героев произведений; - совмещать работу на плоскости и в объеме.
3-й класс		
Восприятие искусства и виды художественной деятельности.	- расширять свои представления о русских и зарубежных художниках; - различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности; - различать основные виды и жанры пластических искусств; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка; - расширять свои представления о ведущих музеях России и музеях своего региона; - воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств	- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания; - видеть проявления художественной культуры вокруг себя: музеи, искусство в театре, дома, на улице; - высказывать суждение о художественных произведениях.
Азбука искусства. Как говорит искусство?	- изображать несложные композиции передачи пространства на плоскости; - использовать вертикаль и горизонталь для построения главных предметов композиции; - использовать базовую форму построения человека для создания композиции группового портрета; - понимать на доступном уровне роль белой и черной красок; света, полутени, тени и рефлекса в живописи; - пользоваться перспективой и пропорциями предметов при их построении; - использовать разнообразие цветовых оттенков теней на первоначальном уровне; - применять простые способы	- передавать движение предмета на плоскости; - изображать построение архитектурных форм; - смешивать краски, разбеляя или затемняя их, для создания множества новых оттенков. - применять разнообразие художественных техник в живописи и отличать их друг от друга; - передавать объем в изображении насекомых, рыб, птиц графическими приемами; - передавать различные фактуры поверхности дерева, оперения, меха животных; - передавать в живописи объем круглых предметов;

	оптического смешения цветов; - распознавать разнообразие природных форм и передавать их на плоскости; - различать контрасты в рисунке; - использовать новые возможности графитного карандаша и передавать разнообразные фактуры	- передавать образ человека в разных культурах; - выполнять простые рисунки с помощью компьютерной графики в программе Paint.
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	- понимать, что Земля – наш общий дом и отражать это в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы и средства художественной выразительности для создания образа природы, передачи ее разных состояний; - воспринимать и переживать шедевры мировой живописи, замечая больше подробностей и деталей; - представлять и изображать быт, жилище, одежду и окружение в русской народной традиции; - изображать узоры и орнаменты других народностей.	- участвовать в различных видах изобразительной деятельности; - эмоционально и личностно воспринимать шедевры мирового и русского искусства; - выражать эмоциональное состояние человека в портрете, используя вертикаль оси и знание пропорций; - передавать легкость и свежесть красок, благодаря оптическому смешению цветов; - передавать эмоциональное состояние радости и скромности русской души; - работать с разнообразными художественными материалами, в том числе в смешанной технике; - самостоятельно изготовить бересту; - передавать главную мысль в рисунке или живописи.
4-й класс		
Восприятие искусства и виды художественной деятельности.	- воспринимать богатство и разнообразие художественной культуры; ощущать и понимать художественный замысел в картине художника; понимать особенности восприятия художественного произведения - художник и зритель; - воспринимать чувства, воплощенные художниками в разных видах искусства, в изображении портретов людей разного возраста; - узнавать произведения искусства по видам и жанрам, понимать, чем или из чего они выполнены; - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство); - выражать собственное суждение о содержании и выполнении того или иного произведения; - отличать материалы для рисунка, живописи и скульптуры; - участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними; - понимать несложную форму предметов природы и уметь ее передавать на плоскости; - использовать нужные материалы	- участвовать в обсуждении содержания произведений изобразительного искусства и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; - расширять свои знания и представления о музеях России и мира, в том числе с помощью интернет-ресурсов; - использовать компьютер, как дополнительный способ изображения и воплощения замысла; а также для хранения фотографий своих работ, выполненных на бумаге; - создавать на базе своих работ и работ своих одноклассников музей своего класса; - искать и находить новые средства выразительности при изображении космоса; - применять свою фантазию, предлагать вариант выполнения в процессе коллективных работ; - выбирать и подбирать самостоятельно и с друзьями материалы, техники и идеи для воплощения замысла; - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства, в природе, на улице, в быту; - высказывать суждение о художественных произведениях,

	для максимальной выразительности замысла; - работать в смешанной технике на разных видах бумаги; приводить примеры ведущих художественных музеев России, некоторых художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение; - различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка.	изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
Азбука искусства. Как говорит искусство?	- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - составлять и подбирать цветовые гаммы для замысла своей работы; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика; - пользоваться симметрией для построения звезд; делать асимметричные композиции; - использовать различные линии, пятна и штрихи как основные средства выразительности; создавать фантастических животных различными способами, используя линии, пятно и штрих; - изображать разнообразные формы предметов на плоскости с передачей объема и в пространстве; - пользоваться построением рисунка для создания орнаментов, от простых до более сложных, в разных геометрических формах; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).	- изображать с натуры и по представлению несложные предметы и натюрморты; - передавать перспективу пространства на плоскости различными способами и техниками графики, рисунка и живописи; - осуществлять построение пейзажа различных географических широт, в разное время суток и года; - четко выстраивать предметы в композиции: ближе - больше, дальше - меньше; - владеть основами цветоведения и смешения цветов, умело применять белую и черную краску, применять хроматические и ахроматические цвета; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; - создавать композиции узоров и орнаментов народов России и мира на основе сближенных и противоположных цветовых сочетаний; - создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
Значимые темы	- осознавать значимые темы	- передавать цветовые сочетания в

искусства. О чём говорит искусство?	искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - узнавать различные явления природы на репродукциях картин и фото художников, подмечая нюансы в процессе эмоционального обсуждения со сверстниками; фантазировать, используя впечатления от картин и фото художников; - любить и беречь свой край, рассматривая картины местных художников; - узнавать русский костюм, русский быт, русские избы, посуду, игрушки; - выражать черты русского народа, его души, украшать русскими узорами и орнаментами жилище, одежду; - создавать семейные портреты; дарить людям работы, выполненные своими руками; - узнавать картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи	пейзажах разных времен суток и года; - передавать на плоскости композиции с перспективой планов в разных жанрах живописи; передавать воздушную перспективу, глубину земли и высоту неба; - передавать настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним свое отношение; - изображать образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства; - участвовать в коллективных работах на значимые жизненные темы. - понимать и передавать в художественной работе красоту человека в разных культурах мира;

1.2.11. Музыка

<u>УМК «Перспектива»</u>

1.Личностные результаты:

1.1. Для 1-го класса:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

1.2. Для 2-го класса:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

1.3 Для 3-го класса:

У обучающегося будут сформированы:

- культурная, этническая и гражданская идентичность в соответствии с духовными традициями семьи и народа;

- эмоциональное отношение к искусству, эстетический взгляд на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- личностный смысл постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- начальные навыки соцкультурной адаптации в современном мире и позитивно оценивать свои музыкально-творческие возможности;
- мотивы музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- сотрудничество (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- духовно-нравственные и этнические чувства, эмоциональная отзывчивость, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко-культурным традиции других народов;
- музыкальный кругозор;
- положительное отношение к учению;
- внимательное слушание музыки, её анализ;
- сочинение простейших мелодий к песенкам – попевкам;
- уважительное отношение к чувствам и настроениям другого человека;
- интерес отдельных видов музыкально-практической деятельности;
- уважительное отношение к истории и культуре.

1.4 Для 4-го класса:

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 1-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
- строить речевые высказывания о музыке (музыкальном произведении) в устной форме (в соответствии с требованиями ученика для 1 класса); - осуществлять элементы синтеза как составление целого из частей; - формулировать собственное мнение и позицию.	- приводить простые сравнения между музыкальными произведениями музыки и изобразительного искусства; - устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между произведениями музыки и изобразительного искусства; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника.	- находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально – творческих задач; - участвовать в музыкальной жизни класса (школы, города).

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
- реализовывать собственные творческие замыслы через понимание целей; - выбирать способы решения проблем поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение контролировать свои действия; - уметь воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном и художественном разнообразии; - выполнять учебные действия в	- определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений, представленных в учебнике; - владеть некоторыми основами нотной грамоты: названия нот, темпов (быстро- медленно), динамики (громко - тихо); - узнавать по изображениям некоторые музыкальные инструменты (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народные инструменты (гармонь, баян, балалайка); - проявлять навыки вокально-	- находить способы продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении музыкально-творческих задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); участвовать в музыкальной жизни класса и школы.

качестве слушателя; подбирать слова отражающие содержание музыкальных произведений; - узнавать изученные музыкальные произведения, находить в них сходства, выполнять задания в творческой тетради; - выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя; - устанавливать связь музыки с жизнью и изобразительным искусством через картины художников, передавать свои собственные впечатления от музыки с помощью музыкально – творческой деятельности (пластические и музыкально – ритмические движения); - рассказывать сюжет литературного произведения, положенного в основу музыкального произведения, оценивать собственную музыкально – творческую деятельность.	хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко иясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест).	

2.3 Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
- реализовывать собственные творческие замыслы через понимание целей; - выбирать способы решения проблем поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия, понимать их успешность или причины неудачи, умение контролировать свои действия; - воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном и художественном разнообразии; - выполнять учебные действия в качестве слушателя; подбирать слова отражающие содержание музыкальных произведений; - воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, умение внимательно слушать; - устанавливать связь музыки с жизнью и изобразительным искусством через картины художников, передавать свои собственные впечатления от музыки с помощью музыкально – творческой деятельности (пластические и музыкально – ритмические движения); - умению осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере прослушанной музыки, сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности; - использовать речь для регуляции своего действия.	- наблюдать за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимать их специфику и эстетическое многообразие; - ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности; - применять знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - логически действовать: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства; - подбирать и читать стихи о родном крае, о России, созвучные музыкальным произведениям, прозвучавших на уроке; - узнавать названия изученных произведений и их авторов; названия изученных жанров и форм музыки (кант, кантата); - понимать названия изученных произведений и их авторов, выразительность и изобразительность музыкальной интонации; смысл понятий: песенность, танцевальность, маршевость, музыкальная живопись; - анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации; - познавать разнообразные стороны жизни русского человека, его	- участвовать в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.); - участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей; - аргументировать свою позицию после прослушивания произведения; - формулировать собственное мнение и позицию; - слушать собеседника, воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке; - участвовать в коллективном пении, музицировании, в коллективных инсценировках.

	религиозные убеждения и традиции, через музыкально-художественные образы; - передавать настроение музыки в пластическом движении, пении, давать определения общего характера музыки; - рассказывать сюжеты литературных произведений положенных в основу знакомых опер и балетов; - узнавать тембры инструментов симфонического оркестра.	

2.4 Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
- самостоятельно организовывать свое рабочее место; - следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - корректировать выполнение задания в дальнейшем; - оценке своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; - формировать и удерживать учебную задачу, участвовать в коллективной работе; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - использовать установленные правила в контроле способов решения задач.	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; - находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; - использовать общие приёмы решения исполнительской задачи, формировать целостную художественную картину мира; - читать простое схематическое изображение, понимать содержание рисунка и соотносить его с музыкальными впечатлениями; - узнавать, называть и определять героев музыкального произведения.	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - формировать способность встать на позицию другого человека; - понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
1-й класс		
Музыка в жизни человека	-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных	-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-

	произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; -ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; -воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.)	исполнительские замыслы в различных видах деятельности; -организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
Основные закономерности музыкального искусства	-соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; -наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; -общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картина мира	- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); -определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; -оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; -оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
2-й класс		
Музыка в жизни человека	-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально,	-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; -организовывать культурный досуг,

	эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; -ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной ьи профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции.	самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
Основные закономерности музыкального искусства	-соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; -наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм -построения музыки; -общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картина мира	-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); -определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; -оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. -воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).	-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; -оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
3-й класс		
Музыка в жизни человека	-воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний; -различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения	-соотносить исполнение музыки с собственным жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д. -осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. ИКТ;

	профессиональной и народной музыки; -понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате; -эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям; -ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора; -понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; -передавать в музыкально - художественной деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.	-владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.
Основные закономерности музыкального искусства	-слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров; -наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки; -участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками; -узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности; -узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.	-проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; -импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша; -находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения; -различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели).
Музыкальная картина мира	выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения в т. ч. с дирижированием (2\4, 3\4, 4\4. 3\8, 6\8) -петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении; -различать мелодию и аккомпанемент, передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений; -сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов; -различать язык музыки разных стран мира.	-сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении; -узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов; -приводить примеры известных музыкальных жанров, форм; -собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.
4-й класс		

Музыка в жизни человека	-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; -ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции.	- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
Основные закономерности музыкального искусства	-воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и д.р.). -соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; -наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; -общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картина мира	-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); -определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; -оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; -оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Планируемые результаты и содержание предметной области «Технология» на уровне начального общего образования

1.2.12. «Технология»

<u>УМК «Школа России»</u>

1. Личностные результаты:

1.1. Для 1-го класса:

У ученика будут сформированы:

-умения положительно относиться к учению;

- умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии;

- умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;

- умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

- умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

- умения осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

- умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

- умения под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец

1.2. Для 2-го класса:

У ученика будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно практической деятельностью;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;

– умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.

Ученик получит возможность для формирования:

– первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;

– понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;

– ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;

– способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– представления о себе как гражданине России;

– уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

– понимания чувств одноклассников и учителей.

1.3. Для 3-го класса:

***У ученика будут сформированы*:**

– ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;

– ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

– положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;

– осознание своей ответственности за общее дело;

– ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;

– уважение к чужому труду и результатам труда;

– уважение к культурным традициям своего народа;

– представление о себе как гражданине России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств окружающих людей;

– готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– сопереживания другим людям;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознания себя как гражданина России;

– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.

1.4. Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
– учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
– осознание себя как гражданина России;
– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
– этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
– эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:
- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений,
- соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;
- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;
– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

2. Метапредметные результаты:
2.1. Для 1-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. *Ученик получит возможность научиться:* *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;*	*Ученик научится:* - искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет; - приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач; - делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. *Ученик получит возможность научиться* *– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* *– осуществлять синтез,*	*Ученик научится:* -формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать; - слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться; - сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). *Ученик получит возможность научиться:* *– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;* *– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;* *– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;* *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.*	*самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* *– находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;* *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;* *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* *– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;* *– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.*	*– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;* *– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* *– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* .

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: – определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; – выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи; – под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – умению проговаривать свои действия после завершения работы; - определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. *Ученик получит возможность научиться:* *– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;* *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*	*Ученик научится:* - наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; - понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; - самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы; *Ученик получит возможность научиться:* *– строить небольшие сообщения в устной форме;*	*Ученик научится:* – договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания; – контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – проявлять инициативу в коллективных работах. *Ученик получит возможность научиться:* *– учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;* *– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;* *– продуктивно разрешать конфликты на основе учета*

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.* *- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике).*	*– находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал).* *– проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;* *– описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;* *– под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;* *– под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;* *– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы*	*интересов и позиций всех участников;* *– оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;* *– адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.*

2.3. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное; - коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; - выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. *Ученик получит возможность научиться:* *– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);*	*Ученик научится:* - с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях; – строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; -преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в	*Ученик научится:* - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. *Ученик получит возможность научиться:* *– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;* *– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;* *– задавать вопросы, необходимые для организации*

- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;* *– адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.*	информационных проектах). *Ученик получит возможность научиться :* *– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* *– осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* *– находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;* *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;* *– работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.*	*собственной деятельности и сотрудничества с партнером;* *– осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.*

2.4. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; -читывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; -создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; -определять необходимые этапы выполнения проекта; -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; -проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; -различать способ и результат действий; -корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; -оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога». *Ученик получит возможность*	*Ученик научится:* -выделять из текста информацию о технологии производственного процесса; -использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора; -использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; -использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; -самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения; -самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинноследственные связи между реальными объектами и явлениями; -самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям; -работать с информацией,	*Ученик научится:* -вести диалог при работе в паре и группе; -находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; -строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; -контролировать свои действия и действия партнёра; -принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении; -проявлять инициативу в ситуации общения. *Ученик получит возможность научиться:* -учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; -соотносить свою позицию с позицией партнёра;

научиться: -работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; -самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; -определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи; -прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; -определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия	представленной в различных формах; -обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; -выделять существенные признаки изучаемых объектов; -овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач. *Ученик получит возможность научиться:* -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; -осознанно и произвольно строить сообщение; -строить логические суждения, включающие причинно--следственные связи; -создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; -осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями; -находить информацию в соответствии с заданными требованиями.	-выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; -ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
	1-й класс	
Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	– воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека; – называть профессии своих родителей; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; –отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.	*– уважительно относиться к труду людей;* *– называть некоторые профессии людей своего региона*
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	-– узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.); – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов,	*– определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;* *– комбинировать художественные технологии в одном изделии;* *– изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;*

	использовавшихся на уроках; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; – узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; - узнавать способы разметки на глаз, по шаблону	*- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.*
Конструирование и моделирование	– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; – изменять вид конструкции; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; – изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.	*– создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.*
2-й класс		
Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	- воспринимать предметы - самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; - готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; - выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; - самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими; - применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды	*– использовать полученные умения для работы в домашних условиях;* *– называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края*
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	- читать простейшие чертежи (эскизы); - выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз); - оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами; - решать несложные конструкторско-технологические задачи; - справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.	*– изготавливать изделия по простейшим чертежам;* *– выстраивать последовательность реализации собственного замысла*
Конструирование и моделирование	- различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;	– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения

	- отличать макет от модели. - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; - определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.	деталей; – создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	- определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе; - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.	*– понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;* *– понимать и объяснять смысл слова «информация»;* *– с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;* *– бережно относиться к техническим устройствам;* *– соблюдать режим и правила работы на компьютере*
3-й класс		
Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	-воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя (на примере производственных предприятий России); -называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технологкондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник; -называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий; -определять основные этапы создания изделий на производстве; -сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке; -самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность; -отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы; -проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам	-знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом; -осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»; -осмыслять понятие «универсальность профессии»; -осмыслять значение производства для экономического развития страны; -узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены; -знакомиться с процессом создания изделий на производстве; -воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия; осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий; выполнять самостоятельно проект.

	применения, вариантам отделки; -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; -находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	– узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; – подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; – называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); – изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; – выстраивать последовательность реализации собственного замысла. - названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); - последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов; - правила безопасной работы канцелярским ножом.	*- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;* *- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;* *- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;* *- выполнять рицовку;* *- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;* *- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);* *- решать доступные технологические задачи.*
Конструирование и моделирование	-– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; – изменять способы соединения деталей конструкции; – изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; – размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; – изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу. - простейшие способы достижения прочности конструкций.	*– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;* *– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.*
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	- включать и выключать компьютер; - пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); - выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать); - работать с ЦОР (цифровыми	*– использовать по назначению основные устройства компьютера;* *– понимать информацию в различных формах;* *– переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;* *– создавать простейшие информационные объекты;*

	образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.	*– пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;* *– писать и отправлять электронное письмо;* *– соблюдать режим и правила работы*
4-й класс		
Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, ,самообслуживание.	- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; - использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности; - бережно относиться и защищать природу и материальный мир; - безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); - выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).	*– уважительно относиться к труду людей;* *– понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;* *– понимать особенности групповой проектной деятельности;* *– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность*
Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты.	- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток; - выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов; – применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы); – работать с простейшей технической документацией; - подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; - выполнять рицовку; - находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).	*– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;* *– прогнозировать конечный практический результат;* *– проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.*
Конструирование и моделирование	- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям; - изменять конструкцию изделия по заданным условиям; - выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.	*– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;* *– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере	- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; - оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); - работать с доступной информацией;	*– составлять и изменять таблицу;* *– создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;* *– создавать презентацию в программе MS PowerPoint;* *– соблюдать режим и правила работы на компьютере;*

	- работать в программах *Word, Power Point;* – выводить документ на принтер; – соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.	

Технология
УМК «Перспектива»

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

1.1. Для 1-го класса:

У ученика будет сформировано:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования - --- инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

1.2. Для 2-го класса:

***У ученика будут сформированы*:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия*;*
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека, и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Ученик получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
-эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

1.3. Для 3-го класса:

***У ученика будут сформированы*:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде*;*

- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Ученик получат возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

1.4. Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:
-положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
-ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
осмысление видов деятельности человека на производстве;
-осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
-осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
-интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
-ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
-критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
-этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
-интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
-представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
-навыки самообслуживания.

Ученик получит возможность для формирования:
-внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебнопознавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;
-умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
-осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
-осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
-бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
-осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
-уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
-этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
-осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
-потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
-учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 1-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	*Ученик научится:* -находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;	*Ученик научится:* -задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;

-соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; -составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; -осуществлять действия по образцу и заданному правилу; -контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана; -оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. *Ученик получит возможность научиться:* -работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; -воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами	-использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника; -выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; -высказывать суждения; обосновывать свой выбор; -проводить а-нализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки; -сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям. *Ученик получит возможность научиться:* -использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике; -выделять информацию из текстов учебника; -использовать полученную информацию для принятия несложных решений; -использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.	-слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; -выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; -выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них. *Ученик получит возможность научиться:* -приводить аргументы и объяснять свой выбор; -вести диалог на заданную тему; - соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы .

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
Ученик научится: - принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; - дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; - изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; - проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; - осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; - контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; - проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога»	*Ученик научится:* - находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; - высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника, - проводить защиту проекта по заданному плану; - использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия; - находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя; *Ученик получит возможность научиться:* - создавать небольшие устные сообщения, используя материалыучебника, собственные	*Ученик научится:* - слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; - уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом; - выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами; - формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; - проявлять инициативу в ситуации общения. *Ученик получит возможность научиться:* - воспринимать аргументы, приводимые собеседником; - соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,

и корректировать их. *Ученик получит возможность научиться:* - работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; - проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; - выделять познавательную задачу из практического задания; - воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;	знания и опыт; - выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи; - проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; - находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам, и потребностям; - читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.	- приводя аргументы «за» и «против»; - учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои; - вести диалог на заданную тему; - использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

2.3. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
Ученик научится: - следовать определенным правилам при выполнении изделия; - дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; - выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; - корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; - проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников; - вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; - действовать в соответствии с определенной ролью; - прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; *Ученик получит возможность научиться:* - работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы	*Ученик научится:* - выделять информацию из текстов заданную в явной форме; - высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, - проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; - использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; - выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; - находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. *Ученик получит возможность научиться:* - осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды	*Ученик научится:* - слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; - находить точки соприкосновения различных мнений; - приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; - осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; - оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; - формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; - проявлять инициативу в ситуации общения. *Ученик получит возможность научиться:* - строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; - учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои; - задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой

над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; - ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя; - выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; - прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта: оценивать качества своей работыставить новые учебные задачи	образовательного учреждения; - высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий; - устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; - проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; - находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;	информации; - осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

2.4. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
Ученик научится: -применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; -читывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; -создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; -определять необходимые этапы выполнения проекта; -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; -проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; -различать способ и результат действий; -корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; -оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога». *Ученик получит возможность научиться:* -работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; -самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; -определять наиболее рациональный способ выполнения	*Ученик научится:* -выделять из текста информацию о технологии производственного процесса; -использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора; -использовать различные знаково--символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач; -использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника; -самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения; -самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинноследственные связи между реальными объектами и явлениями; -самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям; -работать с информацией, представленной в различных формах; -обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; -выделять существенные признаки изучаемых объектов; -овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач. *Ученик получит возможность научиться:* -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с	*Ученик научится:* -вести диалог при работе в паре и группе; -находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; -строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; -контролировать свои действия и действия партнёра; -принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении; -проявлять инициативу в ситуации общения. *Ученик получит возможность научиться:* -учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; -соотносить свою позицию с позицией партнёра; -выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; -ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи; -прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; -определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия	поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; -осознанно и произвольно строить сообщение; -строить логические суждения, включающие причинно--следственные связи; -создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; -осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями; -находить информацию в соответствии с заданными требованиями.	

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
1-й класс		
Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда	-воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; -называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; -организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом); -соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; -различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; -проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; -объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).	-уважительно относится к труду людей; -определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; -организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами; -отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы; -анализировать предметы быта по используемому материалу.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	-узнавать и называть основные материалы и их свойства ***Бумага и картон*** называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); определять при помощи учителя виды бумаги и картона;	-комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; -использовать одну технологию для изготовления разных изделий; -применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной

	классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); -выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия ***Текстильные и волокнистые материалы*** определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; определять свойства ткани (сминаемость, прочность); определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные ***Природные материалы*** называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности ***Пластичные материалы*** называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); - сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет) ***Конструктор*** - определять детали конструктора -узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств -использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок; -чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам; -использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами; -использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия	деятельности; -оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца
Конструирование и моделирование	-выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; -анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; -изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.	-создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале; изменять вид конструкции
Практика работы на компьютере	-понимать информацию, представленную в разных формах; -наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план); -выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);	-понимать значение компьютера для получения информации; -различать и использовать информацию, представленную в различных формах; -наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации; -соблюдать правила работы на

	-работать со «Словарём юного технолога».	компьютере; -находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.
Проектная деятельность	-составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике; -распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.	-первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя; -ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия; -развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; -применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности
2-й класс		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.	- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ; - называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д. - организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой; - с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом; - с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль -соблюдать правила безопасной работы с инструментамипри выполнении изделия; - различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; - при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению; - объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.	- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; - называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла; - осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России. - познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	- узнавать и называть основные материалы и их свойства; - узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе: ***Бумага и картон:***	- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по

	виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование); особенности использования различных видов бумаги; практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги. выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия. ***Текстильные и волокнистые материалы:*** структура и состав тканей; способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества); производство и виды волокон (натуральные, синтетические); способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения; ***Природные материалы*** - различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки; - сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования. ***Пластичные материалы*** - сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов; - знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека; - знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф; - сравнение различных видов рельефа на практическом уровне; - экономно расходовать используемые материалы при выполнении; - выбирать материалы в соответствии с заданными критериями; - выполнять простейшие эскизы и наброски; - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам; - выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз. - выполнять разметку на ткани мягким	готовому образцу; - комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; - осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий; - осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности; - оформлять изделия по собственному замыслу; - выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий; - подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

	карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани. - выполнять разметку симметричных деталей; - оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца; - узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств ***Бумага и картон*** приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный); выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя); осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше. ***Ткани и нитки*** приемы работы с нитками (наматывание); различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина); выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; научаться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»; освоить новые технологические приемы: моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов; конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу; «изонить»; украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками; плетения в три нитки; ***Природные материалы*** осваивают технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле), создавать композиции на основе целой яичной скорлупы, оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги. ***Пластичные материалы*** используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков; осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого	

	теста, конструирования из пластичных материалов; осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием. ***Растения, уход за растениями*** уметь выращивать лук на перо по заданной технологии; проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты; использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. ***Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии*** - использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль); - чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам; - вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. - применять приемы безопасной работы с инструментами*:* - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами,: челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами; - использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой; - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке.	
Конструирование и моделирование	- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; - изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделии; - анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия; - изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.	- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей; - создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.
Практика работы на компьютере	- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах; - воспринимать книгу как источник информации; - наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и	- понимать значение использования компьютера для получения информации; - осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого; - соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

	делать простейшие выводы; - выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму; - заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя; - осуществлять поиск под руководством информации в интернете взрослого	- набирать и оформлять небольшие по объему тексты; - отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.
Проектная деятельность	- восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану; - проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении; - выделять этапы проектной деятельности; - определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя; - распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя; - проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям	- определять задачи каждого этапа проектной деятельности; - ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия; - развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.
3-й класс		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.	- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ; - называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д. - бережно относиться к предметам окружающего мира; - организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов; - соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия; - отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их; - проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу; - проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством	осмыслить понятие «городская инфраструктура»; уважительно относиться к профессиональной деятельности человека; осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека; осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

	учителя и самостоятельно; – осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни; узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе: ***Бумага и картон:*** свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность; выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия. ***Текстильные и волокнистые материалы:*** структура и состав тканей; способ производства тканей (ткачество, гобелен); производство и виды волокон (натуральные, синтетические); ***Природные материалы:*** умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др. знакомство с новым природным материалом - соломкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования. ***Пластичные материалы:*** систематизация знаний о свойствах пластичных материалов; выбор материала в зависимости от назначения изделия наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека. ***Конструктор:*** сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора ***Металл:*** знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами. ***Бисер:*** знакомство с новым материалом бисером;	изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу; комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности оформлять изделия по собственному замыслу; выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий. подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия

	виды бисера; свойства бисера и способы его использования; виды изделий из бисера; леска, её свойства и особенности. использование лески при изготовлении изделий из бисера. ***Продукты питания:*** знакомство с понятием продукты питания; виды продуктов; знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»; экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия; выбирать материалы в соответствии с заданными критериями; выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски; изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам; выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз. выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона. выполнять разметку симметричных деталей; оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца; готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки; заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту» выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств ***Бумага и картон:*** приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный). выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя); выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше; осваивать технологию создания	

	объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами; выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону; освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок); ***Ткани и нитки:*** знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток); конструирование костюмов из ткани обработка ткани накрахмаливание; различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение); выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков; освоить новые технологические приемы: создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки); производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен); изготовления карнавального костюма; украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками. украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов; вязания воздушных петель крючком; вид соединения деталей — натягивание нитей. ***Природные материалы:*** применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой: подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы; выполнение аппликации из соломки; учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции; использовать свойства пробки при создании изделия; выполнять композицию из природных материалов. оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной	

	бумаги. ***Пластичные материалы:*** использовать пластичные материалы для соединения деталей; освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой ***Конструктор:*** выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора. ***Металл:*** освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание. ***Бисер:*** освоение способов бисероплетения. ***Продукты питания:*** освоение способов приготовление пищи (без термической обработки и с термической обработкой); готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления; использование для определения веса продуктов «мерки»; ***Растения, уход за растениями*** освоение способов ухода за парковыми растениями ***Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии*** использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль); чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам; вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу; выполнять «эскиз» и «технический рисунок»; применять масштабирование при выполнении чертежа; уметь «читать» простейшие чертежи; анализировать и использовать обозначения линий чертежа. применять приемы безопасной работы с инструментами*:* использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами,: пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами; использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой. осуществлять раскрой ножницами	

	по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами; осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы; осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями; использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи; ***При сборке*** изделий использовать приемы окантовки картоном крепления кнопками склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки) соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев скручивание мягкой проволоки соединения с помощью ниток, клея, скотча. знакомство с понятием «универсальность инструмента».	
Конструирование и моделирование	выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу; частично изменять свойства конструкции изделия; выполнять изделие, используя разные материалы; повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов; анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот	сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия; соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки; создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу
Практика работы на компьютере	использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта; воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения; выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму; самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу; использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения	переводить информацию из одного вида в другой; создавать простейшие информационные объекты; использовать возможности сети Интернет по поиску информации

	информации; различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы; находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.	
Проектная деятельность	составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану; определять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно; распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей; проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям; проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта	осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности; выделять задачи каждого этапа проектной деятельности; распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов; проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия; развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.
4-й класс		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.	-воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя (на примере производственных предприятий России); -называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технологкондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник; -называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий; -определять основные этапы создания изделий на производстве; -сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке; -самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность; -отбирать и при необходимости	-знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом; -осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»; -осмыслять понятие «универсальность профессии»; -осмыслять значение производства для экономического развития страны; -узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены; -знакомиться с процессом создания изделий на производстве; -воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия; осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий; выполнять самостоятельно проект.

	заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы; -проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки; -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; -находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	-использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи; -узнавать и называть свойства материалов ***Бумага и картон*** -различать виды бумаги по внешнему виду, свойствам, назначению или применению; -определять и/или подбирать необходимый для изделия вид бумаги и при необходимости заменять вид бумаги, сохраняя конструктивные особенности изделия ***Текстильные и волокнистые материалы*** -сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге), определять лицевую и изнаночную стороны ткани; -определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия ***Природные материалы*** -называть свойства природного материала — древесины; -сравнивать древесину по цвету, форме, прочности; -сравнивать свойства древесины со свойствами других природных материалов; -осваивать способы работы с древесиной; -объяснять особенности использования древесины в декоративно-прикладном искусстве и промышленности ***Пластичные материалы*** -объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека; -наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека; -выбирать материал в зависимости от назначения изделия; -систематизировать знания о	-изготавливать изделия (плоские и объёмные) по чертежу; -комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; -осмыслять возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий; -осмыслять технологию изготовления изделий на промышленных производствах (на примере производств: автомобилей, железнодорожных вагонов, обуви, одежды, фаянсовой посуды, кондитерских изделий, создания медалей, издания книг, создания изделий из поделочного камня, добычи полезных ископаемых); -выполнять отдельные элементы технологического производственного процесса при выполнении изделия на уроке; -осмыслять значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту, -профессиональной деятельности и производственном процессе; -оформлять изделия по собственному замыслу; -выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

	свойствах пластичных материалов ***Конструктор*** -сравнивать свойства металлического конструктора со свойствами металлических конструкций реальных объектов ***Металл*** -использовать свойства проволоки для оформления изделий ***Бисер*** -использовать свойства бисера для оформления изделий ***Продукты питания*** -использовать понятия «рецепт», «ингредиенты», «мерка»; -определять виды продуктов, необходимых для приготовления различных блюд; -рассказывать о технологии производства кондитерских изделий, технологии производства шоколада из какао-бобов; -использовать отдельные этапы технологии производства кондитерских изделий в приготовлении пирожных -осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия; -выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки; -выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий; -экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия; -выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов; -пользоваться при разметке чертёжными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом; -работать с технической документацией — технологической картой; -выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты; -оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца; -узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств -применять инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль), для перенесения чертежа деталей изделия; -самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;	

	-определять радиус окружности по чертежу и самостоятельно вычерчивать окружность при помощи циркуля; -выполнять эскиз и технический рисунок; -применять масштабирование при выполнении чертежа; -читать простейшие чертежи; анализировать и использовать обозначения линий чертежа; -применять приёмы безопасной работы с инструментами: -использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, ножом косяком (деревообработка), циркулем, гаечным и накидным ключами; -классифицировать инструменты по назначению: режущие — нож, ножницы, пилка; колющие — шило, иглы; ударные — молоток; монтажные — отвёртка, гаечный ключ; разметочные — линейка, циркуль, угольник; -проверять и определять исправность инструментов; -выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами; -использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями; -использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи; -осваивать способы безопасной работы с фольгой и проволокой; -осмыслять понятие «универсальность инструмента»; -при сборке изделий использовать приёмы: -крепление выкройки булавками; -тиснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки; -соединение с помощью ниток, клея; -склеивание объёмных фигур из развёрток и целого листа.	
Конструирование и моделирование	-анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей; -изменять свойства конструкции изделия за счёт изменения конструкции деталей и/или способа их соединения; -выполнять изделие, используя разные материалы и технологии; -повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов; -составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия;	-определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий; -создавать изделие по собственному замыслу.

	- процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке	
Практика работы на компьютере	-использовать различные способы получения и передачи информации; -находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги; -пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков; -осваивать способы создания таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word; -работать с таблицами в программе Microsoft Word; -соблюдать правила работы с компьютером; -наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения; -использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; -редактировать тексты под руководством учителя.	-создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды; -создавать макет книги; -создавать иллюстрации для книги.
Проектная деятельность	-анализировать текст учебника и на его основе составлять план последовательности выполнения изделия; -самостоятельно определять этапы проектной деятельности; -самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности; -распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом; -проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям; -проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта; -работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.	-определять задачи проектной деятельности; -распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов; -предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта; -проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать его выполнение; -развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе; применять на практике правила сотрудничества.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Физическая культура»на уровне начального общего образования

1.2.13. «Физическая культура»

<u>УМК «Перспектива»</u>

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

1. **Личностные результаты:**

1.1. Для 1-го класса

У ученика будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Ученик получит возможность для формирования:
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Для 2-го класса

У ученика будут сформированы:
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Ученик получит возможность для формирования:
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3. Для 3-го класса

У ученика будут сформированы:
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Ученик получит возможность для формирования:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.4. Для 4 -го класса

У ученика будут сформированы:
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Ученик получит возможность для формирования:
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 1 -го класса

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - осваивает способов решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Ученик получит возможность научиться:* - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях	*Ученик научится:* - использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активно использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использовать различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с	*Ученик научится:* - слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определять общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. *Ученик получит возможность*

неуспеха; - осваивать начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. *Ученик получит возможность научиться:* - владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	*научиться:* - владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.2. Для 2-го класса

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

Ученик научится: - владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - осваивает способов решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Ученик получит возможность научиться:* - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - осваивать начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	*Ученик научится:* - использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активно использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использовать различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. *Ученик получит возможность научиться:* - владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	*Ученик научится:* - слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определять общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. *Ученик получит возможность научиться:* - владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.3. Для 3-го класса

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - осваивает способов решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	*Ученик научится:* - использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активно использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для	*Ученик научится:* - слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определять общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Ученик получит возможность научиться:* - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - осваивать начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использовать различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. *Ученик получит возможность научиться:* - владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. *Ученик получит возможность научиться:* - владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.4. Для 4-го класса

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - осваивает способов решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Ученик получит возможность научиться:* - понимать причины успеха/неуспеха учебной	*Ученик научится:* - использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активно использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использовать различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в	*Ученик научится:* - слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определять общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. *Ученик получит возможность*

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - осваивать начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. *Ученик получит возможность научиться:* - владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	*научиться:* - владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
	1-й класс	
Знания о физической культуре	-понимать роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;	- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма. - планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
Способы двигательной деятельности	-приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и	-расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством

	проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;	использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
Физическое совершенствование	-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;	- расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, -повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
2-й класс		
Знания о физической культуре	-понимать роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;	- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма. - планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
Способы двигательной деятельности	-приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;	-расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
Физическое совершенствование	-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;	- расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, -повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к

	овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;	выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
3-й класс		
Знания о физической культуре	-понимать роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;	- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма. - планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
Способы двигательной деятельности	-приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;	-расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
Физическое совершенствование	-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;	- расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, -повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
4-й класс		
Знания о физической культуре	-понимать роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - овладение системой знаний о физическом совершенствовании	- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и

	человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;	особенностей организма. - планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
Способы двигательной деятельности	-приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;	-расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
Физическое совершенствование	-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;	- расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, -повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.2.14. Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

1.Уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр
/Планируемые результаты изучения учебного предмета/
2 – 4 кластарҙа шәхсән, предмет-ара һәм предмет һөҙөмтәләре
/ Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета в 2 – 4 кл./
Планлаштырған һөҙөмтәләр.

Уҡыу предметын үҙләштереүҙең шәхсән, метапредмет, предмет һөҙөмтәләре.

Башҡорт телен башланғыс кластарҙа өйрәнеүҙең **шәхси һөҙөмтәләренә** түбәндәгеләр инә: донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабул итеү; үҙеңде илдең гражданины итеп тойоу; телде (шул иҫәптән башҡорт телен) төп аралашыу сараһы булараҡ ҡабул итеү; башҡорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең ҡайһы бер үрнәктәре) уҡыусының башҡорт халҡының тормошо менән танышыуы.

Метапредмет һөҙөмтәләр:

- уҡыусының коммуникатив һәләттәрен үҫтереү; элементар коммуникатив мәсьәләне сисеү өсөн адекват тел һәм телмәр сараларын һайлау һәләтен үҫтереү;
- башланғыс класс уҡыусыһының танып белеү һәм эмоциональ сфераларын үҫтереү; башҡорт телен өйрәнеүгә мотивация булдырыу;
- уҡытыу-методик комплекстың төрлө компоненттары (дәреслек, аудиодиск һ.б.) менән эшләргә өйрәтеү.

Предмет һөҙөмтәләре: башҡорт теле нормалары (фонетик, лексик, грамматик) тураһында башланғыс белешмә; (курс йөкмәткеһе кимәлендә) өн, хәреф, һүҙ кеүек тел берәмектәрен табыу һәм сағыштырыу һәләте.

А. Коммуникатив сферала (башҡорт телен аралашыу сараһы булараҡ өйрәнеүҙә)

Телмәр эшмәкәрлегенең түбәндәге төрҙәрендә телмәр компетенцияһы:

һөйләү телмәрендә:

- аралашыуҙың типик ситуацияларында элементар этикет диалог алып барыу;

- элементар кимәлдә уқыусының үзе, ғаиләһе, дуҫы тураһында һөйләүе; предмет, - -- картинаны һүрәтләүе; персонажды ҡыҫҡаса ҡылыҡһырлауы;

тыңлап аңлауҙа:

-уқыусының уқытыусы һәм класташтарының телмәрен тыңлап аңлауы; аудиояҙмаларҙағы ҙур булмаған текстарҙың йөкмәткеһен аңлауы;

уқыуҙа:

-өйрәнелгән тел материалына таянып төҙөлгән ҙур булмаған текстарҙы ҡыҫҡырып уқыу;

- өйрәнелгән тел материалы менән бер рәттән яңы һүҙҙәрҙе лә үҙ эсенә алған текстарҙы эстән уқыу һәм уларҙың төп йөкмәткеһен аңлау, текстан кәрәкле информацияны табыу;

яҙма телмәрҙә:

- яҙыу техникаһына эйә булыу;
- үрнәк буйынса байрам менән ҡотлау һәм ҡыҫҡа шәхси хат яҙыу.

<u>Тел компетенцияһы (тел сараларын үҙләштереү).</u>

- башҡорт теленең өндәрен дөрөҫ әйтеү һәм айырыу; һүҙҙәргә һәм фразаларға дөрөҫ баҫым ҡуйыу;
- төрлө һөйләм төрҙәрен интонация менән уқыу;
- башланғыс мәктәп курсында өйрәнелгән уқыу һәм орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланыу;
- башланғыс мәктәп курсында өйрәнелгән лексик берәмектәрҙе (һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, баһалау лексикаһы, телмәр клишелары) һәм грамматик күренештәрҙе таныу һәм телмәрҙә ҡулланыу.

<u>Социомәҙәни компетенция.</u>

- географик атамаларҙы, билдәле балалар әҫәрҙәренең персонаждарын, популяр әкиәттәрҙең сюжеттарын, балалар фольклорының ҙур булмаған әҫәрҙәрен (шиғырҙар, йырҙар) белеү;

Б. Таныш белеү сфераһы:

- айырым өндәр, хәрефтәр, һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, ябай һөйләмдәр кимәлендә башҡорт һәм рус телдәренең күренештәрен сағыштыра белеү;
- башланғыс мәктәп тематикаһы кимәлендә өлгө буйынса күнегеүҙәр эшләй белеү;
- ҡағиҙәләр, таблицаларҙы ҡуллана белеү;
- үҙ-үҙеңде башланғыс класс уқыусыһы кимәлендә баһалай белеү;

В. Дөйөм ҡиммәттәргә йүнәлеш сфераһында:

- башҡорт телен фекер, хис-тойғо, эмоцияларҙы белдереү сараһы булараҡ ҡабул итеү;
- балалар фольклоры ярҙамында башҡорт халҡының рухи ҡиммәттәрен үҙләштереү.

Г. Эстетик сферала:

- башҡорт телендәге хис-тойғо һәм эмоцияларҙы белдереүсе сараларҙы үҙләштереү;
- балалар әҙәбиәте үрнәктәре менән танышҡанда матурлыҡты танырға өйрәнеү.

Д. Хеҙмәт сфераһында:

- уқыу процесында билдәләнгән планға ярашлы эшләй белеү.

Предметты өйрәнеүҙең һөҙөмтәләре түбәндәгеләр:

-компетентлы уқыуҙы формалаштырыу;

-уқыу техникаһын үҙләштереү;

- уқылған йәки тыңланған әҙәби әҫәрҙәрҙе аңлау алымдарына эйә булыу;
- интерпретацияның төп элементтарын үҙләштереү;
- һүҙлектәр, белешмәләр менән эш итә белеү;
- үҙеңде ижади эшмәкәрлеккә һәләтле, белемле китап уқыусы итеп тойоу;
- монологтар төҙөү;
- һүрәтләү, хикәйәләү, хөкөмләү элементтарын индереп, бәләкәй текстар төҙөү;
- шиғырҙарҙы яттан һөйләү һәм сығыш яһау күнекмәләренә эйә булыу.

2 – 4 класс уқыусыларының белем кимәленә талаптар.

/Ученик научится/

<u>2 класс уқыусыларының белеменә талаптар:</u>

- Ситуациялар, темалар буйынса һорауҙар биреү, шул һорауҙарға һүрәт, картина, текст нигеҙендә һәм ижади яуап бирә белеү;
- темаға тап килгән шиғырҙар ятлау;
- әйтелеше ҡатмарлы булмаған һүҙҙәрҙе, ябай һөйләмдәрҙе тәүҙә күсереп шунан яттан яҙыу;

Уқыу йылы аҙағында икенсе класс балалары түбәндәге белем һәм күнекмәләргә эйә булырға тейеш:

- һөйләгәндә йәки уқығанды аңлай алыу (аудирование):
- уқытыусының, иптәшенең һөйләгәнен, уқығанын аңлай алыу,
- иҫәнләшеү, һаубуллашыу, рәхмәт әйтеү, ғәфү итеү, үтенесте белдереү, рөхсәт һорау,
- текстың йөкмәткеһе, ситуация буйынса һорау биреү.

Уқыған текст буйынса һөйләй белеү, ситуацияға ярашлы һөйләшеү.

- ишеткәндәр, башҡарған эштәр, күҙәтеүҙәр буйынса һөйләү,
- диалог төҙөү, төркөмдәрҙә һөйләү,
- үҙең, ғаилә ағзалары, уларҙың исемдәрен белеү, һөнәр – шөғөлдәре, туғанлыҡ мөнәсәбәте һ.б. тураһында һөйләү,
- башҡорт теленән руссаға һәм киреһенсә тәржемә итеү.

Уқыу. - тексты дөрөҫ, шыма, талғын уқыу – орфоэпик нормалар нигеҙендә,

- поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡыу,
- уҡыған текстың йөкмәткеһен билдәләй алыу, персонаждарын әйтеү,
- текстан һорауҙарға яуаптар табыу, уҡып күрһәтеү.

Яҙыу.
- хәрефтәрҙе матур, дөрөҫ, тейешле кимәлдә тоташтырып яҙыу,
- ҙур булмаған тексты күсереп яҙыу,
- шундай уҡ текст буйынса йә картина нигеҙендә ике – өс һорауға яуап яҙыу,
- бирелгән ситуация буйынса ике – өс һөйләмдән торған текст яҙыу,
- ныҡлы әҙерлектән һуң өйрәтеү характерындағы диктант, изложение, инша яҙыу – программала күрһәтелгән нормалар күләмендә.

3 класс уҡыусыларының белеменә талаптар:
- һүҙлек һүҙҙәрен үҙләштереү уларҙы һөйләшеүҙә, яҙыуҙа дөрөҫ ҡулланыу,
- һөйләгәнде, уҡығанды аңлау, йөкмәтке буйынса һорауҙар бирә һәм шул һорауҙарға яуап бирә белеү,
- үҙ фекерҙәрен белдереп әңгәмәләшеүҙәре,
- төрлө ситуациялар, телмәр буйынса һөйләшә белеү,
- прозаик текстарҙы дөрөҫ, шыма, аңлы уҡыу,
- уҡылған тексты, өлөштәргә бүлеү, исем биреү, элементар план төҙөү һәм уны яҙа белеү,
- башҡортса гәзит – журналдарҙан кәрәкле материал йыя белеү, хикәйәләр, шиғырҙар уҡыу,
- 6 – 8 шиғырҙы яттан белеү,
- Башҡортостан тураһында мәғлүмәттәргә эйә булыу,
- башҡорт халҡының йолалары, мәҡәлдәре, йомаҡтарын белеү,
-хәрефтәрҙе һәм һүҙҙәрҙе дөрөҫ яҙа белеү,
- өйрәтеү һәм элементар контроль диктанттар, изложение һәм иншалар яҙа белеү.

4 класс уҡыусыларының белеменә талаптар:
- 4 – се класта өйрәнелгән материалдарҙы телмәрҙә ҡулланыу;
- ситуациялар, темалар буйынса һорауҙар биреү, шул һорауҙарға һүрәт, картина, текст нигеҙендә һәм ижади яуап бирә белеү;
- темаға тап килгән шиғырҙар ятлау;
- һүҙлек һүҙҙәрен белеү һәм уларҙы телмәрҙә дөрөҫ ҡулланыу;
- дәрестә өйрәнелгән грамматик материалды практик ҡуллана белеү.

Уҡыу йылы аҙағында дүртенсе класс балалары түбәндәге белем һәм күнекмәләргә эйә булырға тейеш:
- һөйләгәнде йәки уҡығанды аңлай алыу (аудирование):
- уҡытыусының, иптәшенең һөйләгәнен, уҡығанын аңлай алыу,
- иҫәнләшеү, һаубуллашыу, рәхмәт әйтеү, ғәфү итеү, үтенесте белдереү, рөхсәт һорау,
- текстың йөкмәткеһе, ситуация буйынса һорау биреү.

Уҡыған текст буйынса һөйләй белеү, ситуацияға ярашлы һөйләшеү (4 – 5 һөйләм).
- ишеткәндәр, башҡарған эштәр, күҙәтеүҙәр буйынса һөйләү,
- диалог төҙөү, төркөмдәрҙә һөйләү,
- үҙең, ғаилә ағзалары, уларҙың исемдәрен белеү, һөнәр – шөғөлдәре, туғанлыҡ мөнәсәбәте һ.б. тураһында һөйләү,
- башҡорт теленән руссаға һәм киреһенсә тәржемә итеү.

Уҡыу.
- тексты дөрөҫ, шыма, талғын уҡыу – орфоэпик нормалар нигеҙендә,
- поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡыу,
- уҡыған текстың йөкмәткеһен билдәләй алыу, персонаждарын әйтеү,
- текстан һорауҙарға яуаптар табыу, уҡып күрһәтеү.

Яҙыу.
- хәрефтәрҙе матур, дөрөҫ, тейешле кимәлдә тоташтырып яҙыу,
- 25-30 һүҙ күләмендә тексты күсереп яҙыу,
- шундай уҡ текст буйынса йә картина нигеҙендә ике – өс һорауға яуап яҙыу,
- бирелгән ситуация буйынса дүрт – биш һөйләмдән торған текст яҙыу,
- ныҡлы әҙерлектән һуң өйрәтеү характерындағы диктант; изложение, инша яҙыу
- программала күрһәтелгән нормалар кңләмендә.

Уҡыусы уҡырға өйрәнә алыу мөмкинлегенә эйә буласаҡ:
/Ученик получит возможность научиться/

Башланғыс класс уҡыусыларының белем кимәленә талаптар.
/Ученик научится/

Уҡыусы башланғыс класты тамамлағанда өйрәнәсәк белемдәренә талаптар:

1. Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;
2. Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған диафильм буйынса әңгәмәлә ҡатнашыу;
3. - предметны, күренеште элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтеңде булдырыу;
   - хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе, поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән һөйләү;
   - 5 – 7 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү;

- тиҙәйткестәрҙе, һынамыштарҙы шыма итеп әйтә белеү.

4. Тексты шыма, аңлы, тасуири уҡыу;
-текстың өлөштәренә, иллюстрацияларына исем биреү;
-текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;
-хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын айыра белеү.
5. Ҙур булмаған һөйләмдәрҙе күсереп һәм яттан яҙыу;
- текст буйынса һорауҙарға яуап яҙыу;
- 6-10 һөйләмдән торған текстың йөкмәткеһен яҙыу;
-бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү;
-өйрәтеү характерындағы изложение яҙыу.
6. Башҡорт теленең бөтә өндәре һәм хәрефтәре, өн менән хәрефтең айырмаһы.
7. Һүҙгә өн анализы, ижек анализы яһау, ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар, тартынҡыларҙы айыра алыу, уларҙы дөрөҫ әйтеү, шулар нигеҙендә һүҙҙәр төҙөү.
8. **Кем? Нимә? Кемдәр? Нимәләр?** һорауҙарын һәм уларға яуап булған һүҙҙәрҙе белеү һәм ҡулланыу.
9. **Ни эшләй? Ни эшләне?** һорауҙарын ҡуллана белеү.
10. **Ниндәй? Ҡайһы? Ҡайҙа?** һорауҙарының мәғәнә үҙенсәлектәрен аңлау, уларға яуап биреү.
11. **Минең, һинең, уның, беҙҙең, һеҙҙең, уларҙың** алмаштарының мәғәнәләрен төшөнөү, уларҙы телмәрҙә ҡулланыу.
12. Кешенең исеме, фамилияһы, ҡала, район, ауыл, китап, журнал исемдәренең дөрөҫ яҙылышын практик үҙләштереү.
13. Һүҙҙәрҙе ижекләп, дөрөҫ, аңлы, шыма һәм тасуири уҡыу.
14. Әҙәби әҫәрҙәрҙе уҡыу, тыңлау, һорауҙарға яуап биреү, йөкмәткеһен һөйләү.
15. Яҙма һәм баҫма текстарҙы күсереп яҙыу. Диктант яҙыу.
16. Таныш темаға хикәйә төҙөп һөйләү.
17. Һөйләм төрҙәрен билдәләү (хәбәр, һорау, өндәү) һәм уларҙы тейешле интонация менән уҡыу, һөйләмде дөрөҫ яҙыу, һөйләм аҙағында тейешле тыныш билдәләрен ҡуя белеү.

Уҡыусы уҡырға өйрәнә алыу мөмкинлегенә эйә буласаҡ:
/Ученик получит возможность научиться/
2 класс уҡыусылары.

1. Үҙ аллы эш итеү, белем алыу процесына етди һәм яуаплы ҡарау;
Атай-әсәйгә, тиҫтерҙәренә, уҡытыусыларға, яҡындарына, мәктәп хеҙмәткәрҙәренә иғтибарлы һәм ихтирамлы булыу;
Мәктәп йыһаздарына, уҡыу әсбаптарына һаҡсыл булыу;
Тыуған илде яратыу, ерҙе, телде һаҡлау;
Һаулыҡты нығытыу.
2.Үтенес менән уҡытыусыға, класташыңа, өлкәндәргә өндәшеү.
Уҡыу объектын өйрәнеү процесында күҙәтеү, сағыштырыу, анализлау һәм һығымта яһау.
Аралашыу оҫталығын шымартыу, кеше фекерен ихтирам итеү.
Диалог, монолог ҡора белеү.
4. Мәғлүмәт алыу сығанаҡтары менән эш итә белеү.
Парлап, төркөмдә эшләгәндә этикет ҡағиҙәләрен үтәү. Эште планлаштырыу, уны тормошҡа ашырыу.

3 класс уҡыусылары.

1. Уҡытыусының һөйләгәнен йәки уҡыған аңлай алыу:
тексты тыңлау һәм йөкмәткеһен һөйләү, йөкмәтке буйынса рәсем яһау;
текст буйынса иптәштәренә йәки уҡытыусыға һорауҙар биреү;программала бирелгән шиғырҙарҙы яттан белеү.
2. Тексты аңлы уҡыу һәм уның йөкмәткеһе менән бәйләнгән эштәрҙе эҙмә-эҙлекле үтәү. Уның нигеҙендә ҡоролған һөйләшеү йәки тикшереү эштәрен үтәү.
3.Уҡыу ситуацияһына ярашлы диалогта ҡатнашыу.
4.Тексты күсереп яҙыу, диктант яҙыу. Һүҙҙәрҙе ижеккә бүлеү, юлдан юлға күсереү.
5.Үҙ аллы уҡыу, мәғлүмәтле булыу оҫталығын камиллаштырыу; тикшеренеү-эҙләнеү эшен планлаштырыу; парлап, төркөмләп, команда менән эшләү.
6.Алған мәғлүмәтте ҡағыҙға теркәү.
7.Билдәләмә, ҡағиҙә, алгоритм, һығымта һ.б. график схема, модель, таблица ярҙамында теркәү.
8.Диалог ҡороу, уҡыу материалын тикшереү, анализлау, һығымта яһау.
9.Мәҙәниле аралашыу этикетына өйрәнеү; үҙ фекереңде ҡыҫҡа һәм аңлайышлы итеп еткереү, уны яҡлай белеү.

4 класс уҡыусылары.

1.«Башҡортостан » темаһы буйынса (тәбиғәте, халҡы, уның тормошо, ҡалалары, йылға- күлдәре, кейем- һалымы, ижады) тураһында әңгәмәлә ҡатнашыу, һөйләү**.**
2.Тәҡдим ителгән ситуация буйынса һорауҙар бирә белеү, уҡытыусының (йәки башҡаларҙың) һорауҙарына яуап бирә белеү; яуаптарҙы дөрөҫ интонация менән асыҡ, аңлайышлы итеп әйтеү, һөйләү.
3.Ишеткәнде, күргәнде 4-6 һөйләм менән бәйләнешле итеп һөйләү.
4.Ҡыҫҡырып шыма һәм тасуири уҡыу.
5.Һүҙлек һүҙҙәрен белеү һәм уларҙы телмәрҙә дөрөҫ ҡулланыу.
6.Дәрестә өйрәнелгән грамматик материалды практик ҡуллана белеү.
7.25-30 һүҙ күләмендә диктант яҙыу; ошо уҡ күләмдә изложение һәм инша яҙа белеү; ҡотлау хаты (открытка) яҙа белеү.

8.Программала күрһәтелгән шиғырҙарҙы яттан белеү; 3-4 башҡорт йырын башҡара белеү, мәктәптең үҙешмәкәр сараларында ҡатнашыу, сәхнәлә сығыш яһау. Бөтә был эштәр тураһында бәйләнешле һөйләй белеү.

Метапредмет һөҙөмтәләре:

II класс

Регулятив УЭТ	**Танып белеү УЭТ**	**Коммуникатив УЭТ**
Уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү; дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү; үҙ фекереңде белдерә белеү; уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.	Китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу) уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.	Фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү; башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау; уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү; икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы).

III класс

Регулятив УЭТ	**Танып белеү УЭТ**	**Коммуникатив УЭТ**
Дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү; уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү; план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу; уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.	Мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү (план, таблица, схема төҙөү); һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу; анализ яһау; фекерләү.	Төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр сараларын ҡулланыу ; телмәрҙең монологик һәм диалогик формаларын белеү; үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү; башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү; уртаҡ бер фекергә килә белеү.

IV класс

Регулятив УЭТ	**Танып белеү УЭТ**	**Коммуникатив УЭТ**
Дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү; уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү; план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу; уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.	Мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу; мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү (план, таблица, схема төҙөү); һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу; анализ яһау; фекерләү.	Телмәр ситуацияһына ҡарап фекереңде телдән һәм яҙма рәештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә); үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү; башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү; уртаҡ бер фекергә килә белеү.

Предмет һөҙөмтәләре:

II класс

№	**Бүлек темаһы**	**Планлаштырылған предмет һөҙөмтәләре**	
		Уҡыусы өйрәнәсәк	**Уҡыусы өйрәнеү мөмкинлеге аласаҡ**
1.	**Танышыу.**	Уҡытыусыны тыңлау, уның әйткәнен ишетеү, аңлау. Һин кем? Һинең исемең нисек? Һин ҡайҙа йәшәйһең? Һиңә нисә йәш? һорауҙарына яуап бирә белеү. Шул һорауҙарға типик һөйләмдәр менән яуап биреү, сәләмләү, хушлашыу. [Әә], [Һһ], [ң], [Ҙҙ], [Үү] өн-хәрефтәрен өйрәнеү.	Өндәрҙе һәм хәрефтәрҙе айырырға. Яҙыуҙа ҡалынлыҡ-нәҙеклекте билдәләргә. Алфавитты белергә: хәрефтәрҙе дөрөҫ атарға, уларҙың тәртибен белергә.

2.	**Был мин**	Кешенең тән өлөштәре атамаларын өйрәнеү, шәхси гигиена талаптарын белеү, һаулыҡ, сыныҡыу төшөнсәләрен үҙләштереү. Башҡорт телендә ҡылымдың юҡлыҡ ялғауҙары -ма/мә менән һүҙҙәр төҙөү. Эйәлек категорияһы ялғауҙары менән танышыу, уларҙы практик ҡуллана белеү. [Ҡҡ] өн-хәрефен өйрәнеү.	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өн -дәрҙе, ҡалын һәм нәҙек өн- дәрҙе айырырға, ҡалынлыҡ-нәҙеклек буйынса парлы һәм парһыҙ тартынҡы өндәрҙе билдәләргә. Яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы өндәрҙе айырырға,парлы һәм парһыҙ, яңғырау һәм һаңғырау өндәрҙе билдәләргә.
3.	**Минең мәктәбем.**	Бала тәүҙә үҙе, шунан үҙенең ғаилә ағзалары менән таныштыра. Атаһы, әсәһе, туғандары, уларҙың эше, һөнәре тураһында әңгәмә ҡора белеү, һорауҙарға яуап бирә, һөйләй белеү. Исемдәрҙең эйәлек категорияһы ялғауҙарын ҡабул итеүен практик үҙләштереү. [Ғғ], [Өө] өн-хәрефтәрен өйрәнеү.	Өндөң сифат буйынса характеристикаһын билдәләр- гә: һуҙынҡы – тартынҡы; ҡалын - нәҙек һуҙынҡы, парлы-парһыҙ яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы. Һүҙҙәрҙе ижектәргә бүлергә. Башҡорт әҙәби теле нормаларына ярашлы өндәрҙе һәм өндәр бәйләнешен дөрөҫ әйтергә. Һүҙҙе фонетик тикшерергә.
4	**Минең ғаиләм.**	Бала тәүҙә үҙе, шунан үҙенең ғаилә ағзалары менән таныштыра. Атаһы, әсәһе, туғандары, уларҙың эше, һөнәре тураһында әңгәмә ҡора белеү, һорауҙарға яуап бирә, һөйләй белеү. Исемдәрҙең эйәлек категорияһы ялғауҙарын ҡабул итеүен практик үҙләштереү. [Ғғ], [Өө] өн-хәрефтәрен өйрәнеү	Башҡорт әҙәби теле нормала- ры (орфоэпик, лексик, грамма тик) һәм телмәр этикеты ҡағи ҙәләре тураһында башланғыс төшөнсә алырға; орфографик ҡағиҙәләрҙе һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) ҡуйыу ҡағиҙәләрен белергә, үҙ эшен баһалай белергә; ҡушма һүҙҙәрҙең яһалышын, яҙылышын белергә;
5	**Уйындар.**	Уйынсыҡ исемдәре, билдәләре, уйындар. Яңы йыл байрамына әҙерлек, байрамда ҡатнашыу тураһында һөйләй белеү. Предметтың билдәһен – төҫөн, формаһын - белдереүсе һүҙҙәрҙе үҙләштереү. Балаларҙың ҡышҡы уйындары, уйын ойоштороу, бергәләп уйнай белеү тураһында һөйләшеү. Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү.	Ҡылымдың күплектәге 1-се зат ялғауҙарын практик үҙләштереү. Ҡышҡы һәм йәйге кейемдәр, уларҙың атамалары, уларға һаҡсыл ҡараш, бөхтәлек тураһында һөйләй белеү. Яңы һүҙҙәрҙе ҡулланып, Миңә нимә кәрәк? һорауына яуап бирә белеү. Балаларҙың ҡышҡы уйындары, ярыштарҙа ҡатнашыу, сыныҡыу тураһында һөйләй белеү. Рәт һандарының ялғауҙарын ҡулланып, нисәнсе? һорауына яуап бирә белеү.
6	**Минең кескәй дуҫтарым**	Йорт хайуандары, уларҙың тән өлөштәре, тышҡы ҡиәфәте, төҫө, холҡо тураһында һөйләй белеү. Темаға ҡағылышлы эш-хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәрҙе үҙләштереү.	Йорт хайуандарын тәрбиәләү, кешеләрҙең уларға мөнәсәбәте тураһында һөйләй белеү. Яңғыҙлыҡ исемдәрҙә – ҡушаматтарҙа - баш хәрефтең яҙылыуы.
7	**Мин ял итәм**	Ҡырағай йәнлектәр, ҡоштар, уларҙың атамалары, йәшәгән урындары тураһында һөйләй белеү. Йорт хайуандарын тәрбиәләү, кешеләрҙең уларға мөнәсәбәте тураһында һөйләй белеү. Кем? Нимә? һорауҙарына яуап бирееүсе һүҙҙәр, уларҙың башҡорт һәм рус телендәге айырмаһын үҙләштереү.	Балаларҙың йәйге ялы, йәйге лагерҙа ял итеү, көн тәртибе, дуҫлыҡ тураһында һөйләй белеү. Сәйәхәт итеү, транспорт төрҙәре тураһында һөйләшеү. Йылғала һыу инеү, һаулыҡты нәҡлау тураһында мәғлүмәтте ҡабул итеү, үҙ фекереңде әйтә алыу. Тәүлектең өлөшөн белдереүсе һүҙҙәр ҡулланып, ҡасан? һорауына яуап бирә белеү.

III класс

№	Бүлек темаһы	Планлаштырылған предмет һөҙөмтәләре	
		Уҡыусы өйрәнәсәк	**Уҡыусы өйрәнеү мөмкинлеге аласаҡ**
1.	**Һаумы мәктәп!**	Уҡыу эшмәкәрлеге, уҡыу әсбаптары,	Башҡорт телендә өндәрҙең, хәрефтәрҙең

		уларҙы бөхтә тотоу. Көн режимы,таҙалыҡ, йыйнаҡлыҡ. Класта дуҫлыҡ, берҙәмлек, иман тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу.	дөрөҫ эйтелеше һәм яҙылышы. Ярай, ярамай, мөмкин һүҙҙәренең ҡулланышын активлаштырыу.
2.	**Танышыу.**	Иҫәнләшеү. Танышыу диалогы. Һин ҡайҙан? Һиңә нисә йәш? Һинең туғандарың бармы? (Сәнғәтле һөйләшеү.) Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре. Хат яҙыу. шҡорт теленең үҙенсә-лекле өндәрен иҫкә төшө- рөү. Һорауҙарға һөйләмдәр менән яуап биреү. Башҡорт телендә алфавитты ҡабатлау. Өндәрҙе дөрөҫ әйтергә күне- геү. Предметты белдереүсе һүҙҙәрҙең (исемдәрҙең) бер-лек, күплек, яңғыҙлыҡ, ур- таҡлыҡ, урын, ваҡыт, объект һ.б. мәғәнәләрҙе белдереүен күҙәтеү, иҫкә төшөрөү, прак- тик үҙләштереү.	Орфографик ҡағиҙәләрҙе һәм тыныш билдәләрен (өйрәнел- гән күләмдә) ҡуйыу ҡағиҙәлә- рен белергә; өн, хәреф, һүҙ өлөшө, телмәр киҫәге, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба, сағыштыра, классификациялай (бүлә), ҡылыҡһырлай (характеристика бирә) алыу оҫталығына эйә булырға.
3.	**Мин белем алам.**	Балаларҙың үҙҙәре уҡыған мәктәп, уның үҙенсәлекле билдәләрен, урынлашыуын, кабинеттарын белеүе. Мәктәпте һүрәтләй белеү. Мәктәп йыһаздарына һаҡсыл ҡараш булдырыу. Һүҙҙәрҙең предметты, билдәне, эште белдереүе. Мәктәп, класс бүлмәләре, дәрестәр, кластағы уҡыусылар, уларҙың эштәре. Темаға ҡараған һүҙҙәрҙе өйрәнеү.	Исемдең күплек ялғауҙарын белеү. Һүҙҙәрҙә ҡалын һәм нәҙек ялғауҙар. Исемдең юҡлыҡ формаһын практик үҙләштереү
4	**Мин һәм минең ғаиләм.**	Ғаилә ағзалары, уларҙың үҙеңә туғанлыҡ мөнәсәбәттәре. Был атамаларҙы үҙләштереү. Темаға бәйләнешле яҡындарҙың эш-шөғөлдәре, уй-хыялдары, киләсәккә пландары. Автобиографияны һөйләү һәм яҙыу күнекмәләрен формалаштырыу.	Ғаилә шәжәрәһе, уның әһәмиәте хаҡында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт телендә бойороҡ һәм шарт һөйкәлеше. Уларҙың формаларын телмәрҙә ҡулланыу. Яҙыу һәм һөйләү күнекмәләрен камиллаштырыу.
5	**Мин һөнәр һайлайым.**	Һөнәр атамалары, таныш һәм яҡын кешеләрҙең шөғөл-һөнәрҙәре, уларҙың яҡшы сифаттары тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Туғанлыҡ мөнәсәбәттәре.	Уҡыу күнекмәләрен үҫтереү. Башҡорт телендә теләк мәғәнәһенең бирелеше, ул формаларҙы практик үҙләштереү. “булып эшләй” һүҙбәйләнешен ҡулланыу
6	**Мин тәбиғәтте яратам**	Кеше һәм тәбиғәт. Башҡортостан тәбиғәте. Беҙҙә йәшәгән кейектәр, үҫемлектәр, бөжәктәр. Кешенең уларға мөнәсәбәте. Тәбиғәткә һаҡсыллыҡ тураһында һөйләшеүҙәр.	Башҡорт телендә синоним һүҙҙәрҙе сағыштырыу, ҡылымдарҙың заман формаларын, ҡаршы ҡуйыу теркәүестәрен практик үҙләштереү. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу
7.	**Минең яратҡан миҙгелем**	Башҡортостанда, үҙебеҙ йәшәгән төйәктә көҙ, ҡыш, яҙ, йәй миҙгелдәре, уларҙың билдәләре. Тәбиғәттең төрлө күренештәре. Миҙгелдәргә ярашлы балаларҙың эштәре, уйындары тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу, мәҡәлдәр, һынамыштар менән танышыу.	Көн торошона бәйле һүҙҙәрҙе дөрөҫ ҡулланыу, телмәр күнекмәләрен үҫтереү, һөйләм төрҙәре. Тасуирлау элементтары.
8.	**Минең гардеробым**	Кейем исемдәрен үҙләштереү, элек өйрәнгәндәрҙе иҫкә төшөрөү. Кейемде һаҡлап, ҡәҙерләп тотоу, һәр береһен үҙ урынына ҡуйыу. Кейем һәм шәхси гигиена. Кейем һәм матурлыҡ, тыйнаҡлыҡ тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу.	Шиғырҙар ятлау. Башҡорт телендәге йөкмәтеү йүнәлешен, шарт һөйкәлешен практик үҙләштереү. Был формаларҙы телмәрҙә ҡулланыу. Матур теләктәр әйтергә өйрәтеү.

9.	**Минең тыуған көнөм.**	Балаларҙың тыуған көн байрамы, уға әҙерлек мәшәкәттәре. Тыуған көн байрамын үткәреү йолаһы. Ҡунаҡтар саҡырыу, уларға хөрмәт күрһәтеү, мәжлестә үҙеңде тотоу тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу, шиғырҙар ятлау. Итәғәтлелек нормаларын үҙләштереү.	Тексты өлөштәргә бүлергә, өлөштәргә исем бирергә. Текстың темаһын һәм төп фекерен практик үҙләштерергә. Бутап бирелгән һөйләмдәрҙән текст төҙөргә.
10.	**Мин сәйәхәтсе**	Сәйәхәт, уның кешегә файҙаһы, әһәмиәте, сәйәхәт урындары, йүнәлештәре, спорт һәм сыныҡыу тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу.	Килеш ялғауҙары, кире ҡағыу формаларын, “менән” бәйләүесен телмәрҙә ҡулланыу. 3-6 һөйләмдең йөкмәткеһен яҙырға; бер телдән икенсеһенә тәржемә итеү.

IV класс

№	Бүлек темаһы	Планлаштырылған предмет һөҙөмтәләре	
		Уҡыусы өйрәнәсәк	**Уҡыусы өйрәнеү мөмкинлеге аласаҡ**
1.	**Көн дә мәктәпкә барам**	Бөтә балалар өсөн ҙур байрам- 1 сентябрь, уҡыу, йәйге каникул, белем көнө, класс, ундағы уҡыусылар, уларҙың эштәре тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу. Башҡорт теленең өндәре һәм хәрефтәре (ҡабатлау) . Темаға ҡарағанһүҙ байлығын арттырыу, бәйләнешле телмәр төҙөү. Уҡыу, белем алыу, мәктәп тормошо, кластағы эштәр, мәктәп бинаһы, ундағы кабинеттар, дәрестәр тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу.	Башҡорт теленә исем. Исемдең күплек, берлек формалары. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Синоним, антоним исемдәр.
2.	**Мин ғаиләмде яратам**	Ғаилә ағзалары, уларҙың эш-шөғөлдәре. Ололарҙың һәм балаларҙың хеҙмәте. Һөнәрҙәр төрлө, уларҙың һәр береһе лә кәрәкле. Һөнәр һайлау.	Башҡорт телендә исем. Исемдең күплек, берлек формалары. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Синоним, антоним исемдәр.
3.	**Үҙем йәшәгән ер тураһында һөйләйем**	Башҡортостандың бай тәбиғәте, үҫемлектәре һәм хайуандар донъяһы. Тәбиғәттәге предметтарҙың исемдәре, уларға ҡыҫҡаса характеристика биреү. Йылғаларын, күлдәрен белеү. Тауҙар һәм урмандар. Тәбиғәтте һаҡлау тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт телендә тиң киҫәктәр. Һөйләмдә уларҙың ҡулланылышын практик үҙләштереү. Башҡортостан ерендәге, Өфө ҡалаһындағы иҫтәлекле, уникаль урындар менән таныштырыу. Башҡортостандағы данлыҡлы уҡыу йорттары, сәнғәт һарайҙары. Уларҫа ҡыҫҡаса характеристика биреү. Тыуған төйәктең матурлығын күрһәтеү, әңгәмәләр үткәреү, текстар уҡыу.	Башҡорт телендә ябай һөйләм төрҙәре. Башҡортостан тарихында, уның бөгөнгө тормошонда күренекле шәхестәрҙең әһәмиәте бик ҙур. Күренекле шәхестәр тураһында әңгәмәләр үткәреү, текстар уҡыу. Һан, уның телмәрҙәге роле, һан төркөмсәләре
4	**Ауылда/ҡалала йәшәйем**	Ауыл тормошо, ауыл кешкләренең көнкүреше, эш- шөғөлдәре. Игенсе, малсы мкһеханизатор хеҙмәте. Ауылда аттың файҙаһы тураһында һөйләшеү, текстар уҡыу.	Алмаш, һорау һәм зат алмаштары, телмәрҙәге роле. Практик үҙләштереү.
5	**Йыл миҙгелдәре һәм һауа торошо тураһында**	Башҡортостанда, үҙебеҙ йәшәгән төйәктә көҙ, ҡыш, яҙ, йәй миҙгелдәре, уларҙың билдәләре. Тәбиғәттең төрлө	Көн торошона бәйле һүҙҙәрҙе дөрөҫ ҡулланыу, телмәр күнекмәләрен үҫтереү, һөйләм төрҙәре. Тасуирлау

	һөйләшәбеҙ	күренештәре. Миҙгелдәргә ярашлы балаларҙың эштәре, уйындары тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу, мәҡәлдәр, һынамыштар менән танышыу.	элементтары.
6	**Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбеҙ**	Тормоштағы ҡыҙыҡлы хәлдәр тураһында һөйләшеү. Хыялдар, кумирҙар тураһында һөйләшеү**.**	Килеш ялғауҙары, кире ҡағыу формаларын, “менән” бәйләүесен телмәрҙә ҡулланыу. 3-6 һөйләмдең йөкмәткеһен яҙырға; бер телдән икенсеһенә тәржемә итеү.
7.	**Һатып алырға өйрәнәм**	Үҙеңдең бюджетыңды булдырыу, уға һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. Бүләк һайларға һәм бүләк бирергә өйрәнеү. Мода тураһында һөйләшеү.	Башҡорт телендә синоним һүҙҙәрҙе сағыштырыу, ҡылымдарҙың заман формаларын, ҡаршы ҡуйыу теркәүестәрен практик үҙләштереү. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу

1.2.15. Планируемые результаты внеурочной деятельности в начальной школе

Внеурочная деятельность входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы.

Целью организации внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; создание благоприятных условий для развития ребёнка.

Задачи внеурочной деятельности школы:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе,
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование здорового образа жизни;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;
- реализация игрового сюжета в деятельности детей.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

- первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);
- второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

К числу ***планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:***

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому

коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На общешкольном празднике объявляются результаты и награждаются обучающиеся по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Для оценки эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Внеурочная деятельность «Занимательная математика»
для учащихся 1-4-х классов

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

1.1. Для 1-го класса:

У ученика будут сформированы:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

Ученик получит возможность для формирования:

-устойчивого интереса к новым способам познания
-понимания здоровье сберегающих аспектов жизни

1.2. Для 2-го класса:

У ученика будут сформированы:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Ученик получит возможность для формирования:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

1.3. Для 3-го класса:

У ученика будут сформированы:

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
-средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.
- формирование духовных и эстетических потребностей; - воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

Ученик получит возможность для формирования:

- отработка навыков самостоятельной и групповой работы

1.4. Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- выраженной познавательной мотивации;
-развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
-формировать личностный смысл учения;
-формировать целостный взгляд на окружающий мир

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 1-го класса,:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. -проговаривать последовательность действий . *Ученик получит возможность научиться:* – учиться работать по предложенному учителем плану	*Ученик научится:* - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) *Ученик получит возможность научиться:* - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	*Ученик научится:* - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; *Ученик получит возможность научиться:* – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - учиться работать по предложенному учителем плану *Ученик получит возможность научиться:* - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	*Ученик научится:* - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. *Ученик получит возможность* - строить рассуждения	*Ученик научится:* - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Ученик получит возможность научиться:* - владеть монологической и диалогической формами речи.

2.3. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. *Ученик получит возможность научиться:* - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.	*Ученик научится:* -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. *Ученик получит возможность научиться:* -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	*Ученик научится:* -Уметь донести свою позицию до собеседника; Читать и пересказывать текст. -Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. *Ученик получит возможность научиться:* -Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта;

2.4. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; *Ученик получит возможность научиться:* - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. интеллектуального развития младших школьников.	*Ученик научится:* -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). *Ученик получит возможность научиться:* - строить рассуждения.	*Ученик научится:* - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми *Ученик получит возможность научиться:* - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
	1-й класс	
	- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления	- умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности
	2-й класс	
	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий	- развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. - формирование умения давать несложные определения понятиям.
	3-й класс	
	- выделять свойства предметов; - обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; - сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; - приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; - проводить аналогию между разными предметами; - выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.	- формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. - развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
	4-й класс	
	-давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;	- учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями

	-выявлять функциональные отношения между понятиями ;выявлять закономерности и проводить аналогии	- работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Внеурочная деятельность «Я исследователь»
для учащихся 1-4-х классов

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

1.1. Для 1-го класса:

У ученика будут сформированы:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности во внеучебной деятельности;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Ученик получит возможность для формирования:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

1.2. Для 2-го класса:

У ученика будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

1.3. Для 3-го класса:

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

1.4. Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, -чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание --ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Ученик получит возможность для формирования:
-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и -предпочтении социального способа оценки знаний;
-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
-адекватного понимания причин успешности, неспешности вне учебной
деятельности;
-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

2. Метапредметные результаты:
2.1. Для 1-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; *Ученик получит возможность научиться:* проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;	*Ученик научится:* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; *Ученик получит возможность научиться:* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	*Ученик научится:* допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; *Ученик получит возможность научиться:* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку своей работы; различать способ и результат действия *Ученик получит возможность*	*Ученик научится:* *Ученик научится:* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах;	*Ученик научится:* допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; *Ученик получит возможность*

научиться: проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); *Ученик получит возможность научиться:* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;	*научиться:* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

2.3. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Ученик получит возможность научиться: -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; познавательной задачи.	*Ученик научится:* -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; *Ученик получит возможность научиться:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	*Ученик научится:* -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию -учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с 14 партнера в общении и взаимодействии; *Ученик получит возможность научиться:* - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей

	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

2.4. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. *Ученик получит возможность научиться:* -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи	*Ученик научится:* -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. *Ученик получит возможность научиться:* -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с	*Ученик научится:* -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. *Ученик получит возможность научиться:* - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать;

	исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
1-й класс		
	основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.	определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.
2-й класс		
	основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.	выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.
3-й класс		

	основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.	выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности
4-й класс		
	основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.	самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор

Внеурочная деятельность «Волшебная кисточка»
для учащихся 3-х классов

Планируемые результаты
1. Личностные результаты:
1.1. Для 3-го класса:
У учащихся будут сформированы:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
· понимание сопричастности к культуре своего народа, уважение к мастерам художественного промысла, сохраняющим народные традиции;
· понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
· положительная мотивация к изучению различных приёмов и способов живописи, лепки, передачи пространства;
· интерес к посещению художественных музеев, выставок.
Учащиеся получат возможность для формирования:
· осознания изобразительного искусства как способа познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека;
· представления о роли искусства в жизни человека;
· восприятия изобразительного искусства как части национальной культуры;
· положительной мотивации и познавательного интереса к изучению классического и современного искусства; к знакомству с выдающимися произведениями отечественной художественной культуры;

· основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни и искусства, понимание красоты как ценности.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Учащиеся научатся: · следовать при выполнении художественно-творческой работы инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия; · объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа; · продумывать план действий при работе в паре; · различать и соотносить замысел и результат работы; · включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную); · анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно-творческой работы по заданным критериям. ***Учащиеся получат возможность научиться:*** · самостоятельно выполнять художественно-творческую работу; · планировать свои действия при создании художественно-творческой работы; · руководствоваться определёнными техниками и приёмами при создании художественно-творческой работы; · определять критерии оценки работы, анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно- творческой работы по выбранным критериям.	***Учащиеся научатся:*** · осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы; · свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; · группировать, сравнивать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна и архитектуры по их форме; · анализировать, из каких деталей состоит объект; · различать формы в объектах дизайна и архитектуры; · сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников; · характеризовать персонажей произведения искусства; · различать многообразие форм предметного мира; · конструировать объекты различных плоских и объёмных форм. ***Учащиеся получат возможность научиться:*** · находить нужную информацию, используя словари учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера; · наблюдать природу и природные явления, различать их характер и эмоциональное состояние; · использовать знаково-символические средства цветовой гаммы в творческих работах; · устанавливать и объяснять причину разного изображения природы (время года, время суток, при различной погоде); · классифицировать произведения изобразительного искусства по их видам и жанрам; · конструировать по свободному замыслу; · анализировать приёмы изображения объектов, средства выразительности и материалы, применяемые для создания декоративного образа; · сравнивать произведения изобразительного искусства по заданным критериям,	***Учащиеся научатся:*** · выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при обсуждении в классе; · соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; · задавать вопросы уточняющего характера по сюжету и смысловой связи между объектами; · учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе; · строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). ***Учащиеся получат возможность научиться:*** · высказывать собственное мнение о художественно-творческой работе при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.; · задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно-выразительным средствам; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании художественно-творческой работы в группе; · владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о художественных промыслах народов России; · владеть диалогической формой речи, уметь дополнять, отрицать суждение, приводить примеры.

	классифицировать их по видам и жанрам; · группировать и соотносить произведения разных искусств по характеру и эмоциональному состоянию; · моделировать дизайнерские объекты.	

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
3-й класс		
Мир изобразительного искусства	Называть ведущие музеи мира, различать жанры искусства, выделять композиционный центр картины. Понимать и объяснять значение терминов «светотень», «тень падающая», «рефлекс», «полутень», «свет», «блик», передавать объем предмета в изображении с использованием светотени, правильно использовать выразительные возможности карандаша. Применять изученные приемы графического изображения в самостоятельной работе. Учитывать особенности композиции и этапов изображения натюрморта при выполнении творческой работы, возможности акварели в передаче различной фактуры Определять жанр пейзажа по отличительным признакам, характеризовать особенности композиции, обсуждать и высказывать личное мнение о сюжете картины	Объяснять особенности перспективы в пейзаже, учитывать законы перспективы при изображении объемных и удаленных объектов. Различать линейную и воздушную перспективу, объяснять значение перспективы в изображении, использовать законы перспективы в творческой деятельности. Различать классическое и современное искусство. Рассказывать об особенностях портрета как жанра, основах композиции портрета. Использовать различные техники при создании портрета, учитывать особенности скульптурного портрета
Мир народного искусства	Рассказывать об устройстве и декоре старинной русской избы, называть и классифицировать предметы кухонной утвари русского народаРассказывать об особенностях богородских игрушек, отличать богородские игрушки от других народных промыслов, изготавливать игрушку-дергуна из картона по образцу Рассказывать об особенностях жостовской народной росписи, расписывать предметы быта в жостовском стиле. Рассказывать об истории и особенностях орнаментов, составлять композиционные схемы павлопосадских платков Рассказывать об отличительных особенностях скопинской керамики, создавать собственные творческие работы в скопинском стиле	Различать поделки и соотносить их с определенным народным промыслом (Дымково, Городец, Гжель, Жостово, Павловский Посад, Скопино, Богородское, Хохлома, матрешка)
Мир декоративного искусства	Рассказывать об особенностях декоративной композиции, приводить примеры декоративной композиции в искусстве (коллажи, гобелены, витражи, мозаика), отличать стилизованные изображенияприводить примеры замкнутого орнамента, характеризовать	Действовать по иллюстрированному плану при самостоятельной творческой работе, использовать изученную технику при создании авторских творческих работ. Использовать различные материалы и инструменты при создании

	композиционное решение орнамента разных форм. Создавать собственные творческие работы на основе правил композиции замкнутого орнаментаРазличать живописный и декоративный натюрморт. Создавать собственные творческие работы в жанре декоративного натюрмортаРазличать живописный и декоративный пейзаж. Знать и использовать в своей творческой деятельности приемы создания декоративного пейзажа в различных техникахРассказывать о художественных особенностях декоративного портрета, использовать приемы декоративного рисования при создании портрета	собственных творческих работ. Рассказывать о пасхальной символике на доступном уровне, создавать творческие работы на пасхальную тему с использованием личного опыта Узнавать стиль, технику и жанр произведения искусства, создавать декоративные работы в избранных технике и стиле
Мир архитектуры и дизайна	Узнавать форму яйца в объектах дизайна и архитектуры, создавать эскизы и модели дизайнерских объектов на основе формы яйца Узнавать форму спирали в объектах дизайна и архитектуры, создавать эскизы и модели дизайнерских объектов на основе формы спирали. Узнавать форму волны в объектах дизайна и архитектуры, создавать эскизы и модели дизайнерских объектов на основе формы волны	Применять изученные техники, формы, стили, материал и инструменты в самостоятельной творческой работе

Внеурочная деятельность «Я познаю окружающий мир»
для учащихся 1-х классов

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

1.1. Для 1-го класса:

У учащихся будут сформированы:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

Учащиеся получат возможность для формирования:

- Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на значение основных моральных норм;
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 1-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
ащиеся научатся: принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. *Учащиеся получат возможность*	*ащиеся научатся:* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений; осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением	*ащиеся научатся:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. *Учащиеся получат возможность научиться:* распределять обязанности при работе в группе;

научиться: самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.	существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя); сравнивать исторические события, делать обобщения. *Учащиеся получат возможность научиться:* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе; сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий; устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии; сравнивать исторические и литературные источники; строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников; собирать краеведческий материал, описывать его	учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1-й классучебный год		
Ты- первоклассник	-*Воспроизводить* своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России; -Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. -Испытывать уважение к труду работников школы, учителя, уборщицы и др -*Ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;	-*Различать* основные нравственно-этические понятия; -Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. -*Рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* слов есный портрет членов семьи, друзей;

		-*Участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы - *Анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях *избегать* опасных участков, *ориентироватьс я* на знаки дорожного движения;
Твои друзья-взрослые и дети	-*Различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить* примеры различных профессий; - Называть членов семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. - Объяснять, как люди помогают друг другу жить; -Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России	- Справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.
Твоё здоровьё	-*Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; *применять* знания о безопасном пребывании на улице; -оценивать правильность поведения в быту -Знать режим питания. Культуру поведения за столом. Режим дня.	-Заботиться о своем здоровье и хорошем настроении.
Мы и вещи	- Знать о труде людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. - Описывать и называть профессии.	-Бережно относиться е к вещам, ухаживать за ними.
Родная природа	-*Различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»; -*Определять* последовательность времен года (начиная с любого), *находить* ошибки в предъявленной последовательности; *характеризовать* кратко сезонные изменения; -*Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы; -*Описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира; -*Сравнивать* домашних и диких животных.	-Бережно относиться к растениям и животным.
Родная страна	-Знать название города в котором мы живем. Памятные места нашего города. – различать (называть) символы современной России. Называть имя Президента России; столицу РФ.	- Испытывать уважение к труду людей.

Внеурочная деятельность «В мире музыки»

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

1.1. Для 2-го класса:

У ученика будут сформированы:

- умение оценивать важность учебы и познания нивого;
- наличие важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие», с позиции общечеловеческих ценностей;
-наличие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной музыкальной культуры.

Ученик получит возможность для формирования:

- умение отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди);
- умение отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснять, что связывает меня с историей, культурой,судьбой своего народа и всей России;
- умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей важных для всех людей;

- позитивная самооценка своих музыкально – творческих способностей.

2. Метапредметные результаты:

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
- уметь воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном и художественном разнообразии; - выполнять учебные действия в качестве слушателя; подбирать слова отражающие содержание музыкальных произведений; - узнавать изученные музыкальные произведения, находить в них сходства, выполнять задания в творческой тетради; - выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя; - устанавливать связь музыки с жизнью и изобразительным искусством через картины художников, передавать свои собственные впечатления от музыки с помощью музыкально – творческой деятельности (пластические и музыкально – ритмические движения); - рассказывать сюжет литературного произведения, положенного в основу музыкального произведения, оценивать собственную музыкально – творческую деятельность.	- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; - определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; - находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; - использовать общие приёмы решения исполнительской задачи, формировать целостную художественную картину мира; - читать простое схематическое изображение, понимать содержание рисунка и соотносить его с музыкальными впечатлениями;	-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - формировать способность встать на позицию другого человека; - понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
	2-й класс	
Музыкальная прогулка	-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; -ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и	-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; -организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

	профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; -воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.)	

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

1.1. Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;

-основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-установка на здоровый образ жизни;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Ученик получит возможность для формирования:

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализациисоциальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия.

2. Метапредметные результаты:

2.2. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
- принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя; -различать способ и результат действия; -вносить необхрдимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и	- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; - определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; - находить необходимую информацию, как в учебнике,	-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - формировать способность встать на позицию другого человека; - понимать сходство и различие

умственной форме.	так и в словарях в учебнике; -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; - использовать общие приёмы решения исполнительской задачи, формировать целостную художественную картину мира; - читать простое схематическое изображение, понимать содержание рисунка и соотносить его с музыкальными впечатлениями;	разговорной и музыкальной речи; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	**Планируемые предметные результаты**	
	Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
	4-й класс	
Музыкальное путешествие	-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; -ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; -воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.) -исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); -определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; -оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; -организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх; -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; -адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально–поэтического творчества народов мира.

Внеурочная деятельность «Быстрее. Выше. Сильнее»

Планируемые результаты

1. **Личностные результаты:**

1.1. Для 1-го класса:

У ученика будут сформированы:

- целостный взгляд на знания об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни;
- умения знать и принять на личностном уровне качества любознательность, целеустремленность и самостоятельность.

Ученик получит возможность для формирования:

- взаимодействовать в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности.

1.1. Для 2-го класса:

У ученика будут сформированы:

- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание.
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни;
- умения знать и принять на личностном уровне качества любознательность, целеустремленность и самостоятельность.

Ученик получит возможность для формирования:

- более глубокого представления о способности управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения.

1.2. Для 3-го класса:

У ученика будут сформированы:

представление о способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- способности активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
-умения предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Ученик получит возможность для формирования:

представления о навыках планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- принятия на личностном уровне ценности жизни – саморазвития;
-владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности.

1.3. Для 4-го класса:

У ученика будут сформированы:

-овладение основами составления содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;
- умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;
-умение делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения;

Ученик получит возможность для формирования:

- уважительного отношения к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- умения осознанно оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
-активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- умения принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Для 1-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - осуществлять поиск информации по	*Ученик научится:* -понимать физической	*Ученик научится:* - излагать интересно и

вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; - уметь достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Ученик получит возможность научиться:* - уметь оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; - понимать здоровья как важнейшее условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности; - понимать физическую культуру как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения. *Ученик получит возможность научиться:* -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	доступно знания о физической культуре и легкой атлетике, умело применять соответствующие понятия и термины; -уметь определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание программы по легкой атлетике, аргументировать, как их следует организовать и проводить; -осуществлять судейство соревнований по легкой атлетике, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владеть необходимыми информационными жестами. *Ученик получит возможность научиться:* - отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур.

2.2. Для 2-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - уметь планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха; -уметь проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности; -уметь содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям. - вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями. *Ученик получит возможность научиться:*	*Ученик научится:* -рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; определять базовые понятия и термины легкой атлетики, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; *Ученик получит возможность научиться:* -разрабатывать содержание самостоятельных занятий легкой	*Ученик научится:* -владеть широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; -выполнять технически правильно двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. -анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и

-следить за красивой (правильной) осанкой, уметь ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений; - поддерживать хорошее телосложение, в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой; - уметь передвигаться красиво, легко и непринужденно. - проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий	атлетикой, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; - характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;	способы их улучшения; *Ученик получит возможность научиться:* -владеть навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья, метания, броски) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;-контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведение дневника самонаблюдения.- проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий, и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей,

2.3. Для 3-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития; - вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями. *Ученик получит возможность научиться:* - составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;	*Ученик научится:* - характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; -определять базовые понятия и термины легкой атлетики, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий ; *Ученик получит возможность научиться:* -осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях легкой атлетикой; -формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	*Ученик научится:* - укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; *Ученик получит возможность научиться:* -составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; - проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

2.3. Для 4-го класса:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик научится: - формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание; - подбирать комплексы	*Ученик научится:* - рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;	*Ученик научится:* - использовать занятия физической культурой, легкой атлетикой и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития; - вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями. *Ученик получит возможность научиться:* - составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;	-определять базовые понятия и термины легкой атлетики, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; *Ученик получит возможность научиться:* -применять полученные знания в самостоятельных занятиях легкой атлетикой; -формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;	классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; *Ученик получит возможность научиться:* -составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; - проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

3. Предметные результаты:

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1-й класс		
Теоретическая подготовка	-доброжелательно и уважительно относится к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;	- использовать знания по истории развития спорта и олимпийского движения;
Физическая подготовка	-использовать значение легкой атлетики в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;	- выполнять технические приёмы и тактические действия; - контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
Техническая и тактическая подготовка	-преодолевать трудности, выполнять задания по технической и физической подготовке в полном объеме.	-использовать знание основных направлений развития легкой атлетики в области физической культуры.
Подготовка к соревнованиям	- использовать знания по истории и развитию гимнастики и олимпийского движения.	- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;

2-й класс		
Теоретическая подготовка	-использовать знания о роли и месте занятиях легкой атлетики в организации здорового образа жизни.	-организовывать самостоятельные занятия легкой атлетики разной направленности.
Физическая подготовка	- Опознавать названия разучиваемых технических приёмов легкой атлетики и основы правильной техники;	- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях легкой атлетикой;
Техническая и тактическая подготовка	- выполнять упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых,	- знать правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их

	координационных, выносливости, гибкости);	исправлять.
Подготовка к соревнованиям	-доброжелательно и уважительно относится к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности.	-проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях плавательной и соревновательной деятельности.
3-й класс		
Теоретическая подготовка	- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.	- формулировать цели и задачи занятий легкой атлетики, доступно излагать знания о легкой атлетике.
Физическая подготовка	-выполнять правила безопасного поведения во время занятий легкой атлетики;	выполнять технические приёмы и тактические действия; - контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности.
Техническая и тактическая подготовка	-проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий по легкой атлетике.	-подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
Подготовка к соревнованиям	- оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий в легкой атлетике.	- организовывать занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения и режимы нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности.

4-й класс		
Теоретическая подготовка	-использовать знания о роли и месте занятиях легкой атлетики в организации здорового образа жизни.	-организовывать самостоятельные занятия легкой атлетики разной направленности.
Физическая подготовка	- Опознавать названия разучиваемых технических приёмов легкой атлетики и основы правильной техники;	- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях легкой атлетикой;
Техническая и тактическая подготовка	- выполнять упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);	- знать правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
Подготовка к соревнованиям	-доброжелательно и уважительно относится к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности.	-проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях плавательной и соревновательной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1.Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования. В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым материалом.

Успешность решения задач начального образования во многом зависит от того, как устроена система оценки:
– насколько поддерживает и стимулирует ученика;
– насколько обеспечивает точную обратную связь;
– насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность;
– насколько информативна для управления системой образования.

Оценивание в широком понимании – это основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения участников образовательного процесса (учеников класса, учителей, родителей и государства) о состоянии, проблемах и достижениях образования.

Оценивание в узком, персонифицированном понимании – это процесс сбора и оценки информации о том, что учащийся знает, понимает и умеет; оно направлено на принятие обоснованного решения, что делать дальше в образовательном процессе.

Система оценки представляет собой сочетание политики, различных структур, практик и инструментов, направленных на получение и использование информации о результатах обучения.

Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования .

Система оценки учебных достижений учащихся – это система оценивания качества освоения образовательных программ (достижения учащимися планируемых образовательных результатов), важнейший элемент образовательного процесса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования :

а) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

б) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

в) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

г) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности в организации общего образования;

д) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Особенностями системы оценки в соответствии с ФГОС начального общего образования являются:
– *комплексный подход к оценке результатов* образования;
– использование *планируемых* результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы*;
– *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария для оценки их достижения и представлению данных ;
– *оценка динамики образовательных достижений* обучающихся;
– сочетание *внешней* и *внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования
– *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляется в готовности ученика к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач ;
– использование *персонифицированных процедур* итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных (анонимных) процедур* оценки состояния и тенденций развития системы образования в различных аттестационных целях
– использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
– использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких форм и методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения* и др.

Оценка на единой **критериальной основе**, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самои взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются :
- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов
- освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять (управление) образовательной деятельностью.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности МОБУ СОШ № 8 в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров, с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации и педагогов;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.
- оценка результатов деятельности систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития **системы образования.**

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися. Однако содержание оценки и степень открытости информационных потоков о результатах оценки в каждой из вышеназванных процедур различны.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки МОБУ СОШ № 8 предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю»,и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательноой организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судитьо причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится».** Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и МОБУ СОШ № 8 Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в МОБУ СОШ № 8 и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности МОБУ СОШ № 8, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастнойпериодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации) МОБУ СОШ № 8 при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – ***Портфолио***.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства длясоздания моделей изучаемых объектов и процессов, схемрешения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в МОБУ СОШ № 8 на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки в МОБУ СОШ № 8 оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов в МОБУ СОШ № 8 представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета(в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической

культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

В приведенной таблице дается примерное количество проверочных работ.

Виды работ	**Количество слов**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Списывание	20-25 слов	40-50 слов	65-70 слов	80-90 слов
Диктант	15-20 слов	30-40 слов	55-60 слов	75-80 слов
Словарный диктант	5- 6 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Итоговая контрольная работа	1	4	4	4
Списывание	1	2	2	2
Словарный диктант	-	2	2	2
Проверочнаяработа* (текущие контрольные работы)	-	4	4	4
Развитие речи**	-	-	1 (контрольное изложение) в конце года	1 (контрольное изложение – 2 четверть) 1 (контрольное сочинение - 3 четверть)
Всего за год	2	12	13	14

*распределение по четвертям на усмотрение педагога

**проводится в течение года по материалам учебника

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

- *диктант;*
- *диктант с грамматическим заданием;*
- *словарный диктант;*
- *тест.*

Оценка уровня предметных результатов

Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу

«5» – 100–85 баллов;

«4» – 84–65 баллов;

«3» – 64–35 баллов;

«2» – менее 35 баллов;
«1» – менее 15 баллов.

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).
Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.
Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.
Оценка «5» - выполнено без ошибок.
Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.
Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.
Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.
Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.
Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.
Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.
Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.
Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой –только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3–5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок,3–5 исправлений.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа,степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Оценка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

— обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;

— излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

— излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

— не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

— излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится обще учебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения

навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15% в первом классе и до 80-85% в четвертом классе).
Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:
в первом классах проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимания значения отдельных слов и предложений;
во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту ("про себя"); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических
Нормы оценивания техники чтения в начальной школе
В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов возрастной нормы и классов расширенного обучения.

Классы	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
1	-	-	30 (40)
2	30 (40)	40 (50)	50(60)
3	50(60)	60 (70)	70 (80)
4	70(80)	80 (90)	90-100 (100- 110)

Оценка уровня предметных результатов
Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5» – 100–85 баллов;
«4» – 84–65 баллов;
«3» – 64–35 баллов;
«2» – менее 35 баллов;
«1» – менее 15 баллов

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе, текущего и тематического оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений, в основном, в устной форме. Возможны и письменные работы: небольшие по объему - ответы на вопросы, описание героя или события; самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения. Итоговый контроль по проверке чтения, вслух проводится индивидуально, для этого подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. В 4 классе задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.
Рекомендуемыми *общими критериями оценивания* результативности обучения чтению являются следующие:
индивидуальный прогресс в совершенствовании правильности, беглости и способов чтения (слоговое, плавное слоговое, целыми словами, плавное слитное);
индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;
индивидуальный прогресс в выразительности чтения (соблюдение знаков препинания, интонационная передача в соответствии с характером текста эмоционального тона, логических ударений, пауз и мелодики, темпа и громкости);
индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом;
умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, и следовать ей;
ориентировка в книге, в группе книг, в мире детских книг;
интерес к чтению художественной, познавательной и справочной литературы, расширение круга чтения.
Рекомендуемыми *способами оценивания* результативности обучения чтению являются:
замер скорости чтения (желательно в скрытой для детей форме);
ответы обучающихся на вопросы по содержанию, структуре, языковому оформлению и жанровой принадлежности литературных произведений;

выразительность чтения (умение передать общий характер текста с помощью интонационных средств: мелодики, темпоритма, пауз, логических ударений, громкости и эмоциональной окраски голоса);
выполнение заданий на составление плана, пересказа, собственного высказывания;
выполнение заданий по ориентировке в книгах;
наблюдение учителя за продуктивностью участия детей в коллективной творческой деятельности (в составлении книжных выставок, конкурсах чтецов, драматизации, воображаемой экранизации и т.п.);
наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работы
наблюдения за читательской деятельностью учащихся;
анализ читательского дневника;
анализ отзывов учащихся о прочитанном, аннотаций, презентаций;
анализ творческих работ учащихся (в том числе входящих в рабочие тетради и в хрестоматии).

Характеристика цифровой оценки (отметки) по предмету:
Нормы оценок по литературному чтению
Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.
Оценка «5» ставится, если выполнены все 4 требования.
Оценка «4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.
Оценка «3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.
Оценка «2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.
Выразительность чтения
Отметка «4» — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.
Отметка «3» — ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.
Отметка «2» — ученик читает тихо, не выделяет смысловые паузы и логические ударения, темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Устные ответы
Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по литературному чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:
1.полнота и правильность ответа;
2.степень осознанности, понимания изученного;
3.языковое оформление ответа.
Оценка «5» ставится, если ученик:
1.полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2.обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3.излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
1.излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2.не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3.излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.
Чтение наизусть
Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения
Требования к выразительному чтению:
1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования
Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования
Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям
Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям
Требования к чтению по ролям:
1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования
Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию
Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям
Оценка "2" -допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ
Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
Оценка "4" -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их
Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов
В процессе освоения предметного содержания литературного чтения у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:
-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
-воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (в том числе фактов и суждений, аргументации, иной информации) (для всех видов текстов);
-читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
-ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
— *для художественных текстов:* определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
— *для научно-популярных текстов:* определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
— *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
— *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
— *для художественных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
— *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
-удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
-различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ (списывание), сочинений, творческих работ, проектных занятий. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Контрольная работа, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Творческая работа - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после квалификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т.п. 2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы. 3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта. Если диктант проводится с грамматическим заданием, то в содержании работы вводятся не более 2 видов грамматического разбора. Оценивание осуществляется по двум позициям: 1. Уровень грамотности написания диктанта; 2. Уровень выполнения грамматических заданий. В журнал фиксируется двойная отметка. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции. За контрольную работу в журнале выставляется одна отметка. Если контрольная работа содержит грамматическое задание то в журнале фиксируется 2 отметки .

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки: нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах; неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями); отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); наличие ошибок на изучение правила по орфографии; существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты: - отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; - отсутствие "красной" строки; - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило; - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе. Измерители качества выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- устные ответы обучающихся,
- письменные работы,
- тесты,
- контрольные работы,
- административные контрольные работы,
- комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
- портфель достижений (накопительная оценка, полученная в ходе текущего и промежуточного оценивания).

В 1 классе безотметочное обучение.

2-4 класс

Диктант

Оценивание:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценивание грамматического задания:

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание

Оценивание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок

Сочинение:

"5" – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления;
"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;
"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, от 3 до 6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;
"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7– 8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения.

Оценка уровня предметных результатов
Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5» – 100–85 баллов;
«4» – 84–65 баллов;
«3» – 64–35 баллов;
«2» – менее 35 баллов;
«1» – менее 15 баллов

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РОДНОМУ БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ

Тикшереүҙең төп маҡсаты – укыусыларҙың һайлап алыу алымдары менән эш итә белеү һәм тәғәйен темаға материалды системаға килтерә алыу, укыу йә аудирование һөҙөм- тәһендә алынған мәғлүмәтте үҙ аллы эҙләй алыу күнекмәләренә эйә булыу, мәғлүмәтте ҡайтанан эшләй алыу мөмкинлеген асыҡлау.
Предмет буйынса ағымдағы, сирек йәки йыл аҙағында, шулай уҡ укыу йылы башында инеү, ҙур темаларҙан һуң йомғаҡлау контроль эштәре үткәрелә. Ағымдағы контроль эштәр программаның өйрәнелгән материалын үҙләштереүҙе тикшереү маҡсатында уҙғарыла. Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдың ҡатмарлылығынан, укыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәләнә. Ағымдағы контроль эштәр өсөн укы- тыусы йә тотош дәрестә, йә уның бер өлөшөн генә файҙалана ала.
Программа материалының үҙләштереү кимәле укыусыларҙың дәрестәрҙә телдән биргән яуаптарына һәм яҙма эштәренә ҡарап баһалана.
Яҙма эштәрҙең төрҙәре:
1) һүҙҙәрҙе, фразаларҙы һәм һөйләмдәрҙе күсереү;
2) һүҙлек диктанты;
3) ғәҙәти диктанттар;
4) һорауҙарға яуаптар яҙыу;
7) тестарға яуаптар яҙыу.
Һаналған яҙма эштәр элементар характерҙа, өйрәтеү маҡсатында һәм ныҡлы әҙерлектән һуң ғына яҙҙырыла. Әҙерлек эштәре төрлөсә булырға мөмкин: һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе яҙыр алды- нан бер нисә тапҡыр телдән әйттереү, ниндәй хәрефтәр яҙылыуын анализлау, ҡағиҙәләрҙе ҡабатлау һ.б.
Туған (башҡорт) теленән һәр класта түбәндәге күләмдә контроль эштәр, яҙма эштәр үткәреү ҡарала:

Эш төрҙәре	**Кластар**			
	1	**2**	**3**	**4**
Күсереп яҙыу	1	1	1	-
Һорауҙарға яуап	-	1	-	-
Диктант	1	2	2	2
Контроль эш	-	-	1	2

Контроль характерҙағы яҙыу эштәренең күләме

Эш төрҙәре	**Кластар**			
	1	**2**	**3**	**4**
Күсереп яҙыу	15- 20	25- 30	35- 40	45 -50
Диктант	10-15	15- 20	25-30	35-40

Рус телле мәктәптәрҙә диктанттарҙы баһалау

Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәр өсөн әҙерләнгән диктанттар тексына бөтә үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙҙәр инә. Грамматик эштәр өҫтәп бирелгәндә,диктант текстары бер аҙ ҡыҫҡартыла.Орфограммаларҙың һәм

пунктограммаларҙың дөйөм һаны түбәндәгеләрҙән артмаҫҡа тейеш: Iкласта - 3 орфограмма, II - 4/1 , III - 5/2 , IV - 6/2

Диктантты баһалағанда төҙәтелә, әммә иҫәпкә алынмай торған хаталар:

1) мәктәп программаһына индерелмәгән ҡағиҙәләргә яҙылыштар;
2) әле үтелмәгән ҡағиҙәләргә яһалған хаталар;
3) автор ҡуйған ҡатмарлы пунктуация;
4) механик рәүештә бер хәреф урынына икенсеһен яҙыу.

Тупаҫ булмаған хаталар:

1) ҡағиҙәләрҙең иҫкәрмәләренә ҡараған хаталар;
2) бәйләү юлы менән яһалған ҡушма яңғыҙлыҡ атамаларҙа ҙур хәрефтең яҙылышына хаталар;
3) бер тыныш билдәһе урынына икенсеһен ҡуйыу;
4) үҙләштерелгән һүҙҙәрҙең ялғауҙары яҙылышына хаталар.

Диктант бер генә билдә менән баһалана.

«5» - хатаһыҙ йәки тупаҫ булмаған 1орфографик, 2 пунктуацион хата булған эшкә: 1/0, 1/2, 0/2.

«4» - 2 орфографик, 2 пунктуацион , 1орфографик, 3 пунктуацион: 2/2, 1/3, 2/3, 3/3, 1/5, 0/7**.**

«3» - 4 орфографик, 4 пунктуацион, 3 орфографик, 5 пунктуацион: 4/4, 3/5, 3/6,
өс бер типтағы хата ебәрелһә, **6/6** хаталы эшкә лә өс ҡуйыла.

«2» - 9 орфографик, 9 пунктуацион:

Өҫтәлмә эштәрҙе баһалау:

«5» - бөтә эш теүәл йәки бер хата булғанда;

«4» - эштең яртыһынан күберәге дөрөҫ эшләнһә;

«3» - яртыһынан әҙерәге дөрөҫ эшләнһә;.

«2» - бер эш тә дөрөҫ эшләнмәгән.

Диктантты баһалау критерийҙары

Билдә	«5»	«4»	«3»	«2»
Хаталар	1 орфограф., 2 пунктуац.	4 орфогр., 3 пунктуац., йәки 1 орф., 6 пунктуац.	6 орфогр., 6 пунктуац., йәки3 орф., 9 пунктуац.	9 орфогр., 9 пунктуац.

Күсереп яҙыуҙы баһалау

Билдә	«5»	«4»	«3»	«2»
Хаталар	0	1 орфогр.	2 орфогр.	3 орфогр.

Һорауҙарға яуап(тест) критерийҙары: дөрөҫ яуап 1 балл менән баһалана

Билдә	«5»	«4»	«3»	«2»
% үтәлгән	80%	79 - 60%	59 - 35%	35 - 0%

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Оценка уровня предметных результатов

Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5» – 100–85 баллов;
«4» – 84–65 баллов;
«3» – 64–35 баллов;
«2» – менее 35 баллов;
«1» – менее 15 баллов

1класс

Первое полугодие

Правильное, осознанное и плавное
слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов.
Темп чтения – не менее 20-25 слов в минуту.

Второе полугодие

Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам.
Темп чтения – не менее 30-40 слов в минуту.

2 класс

Первое полугодие

Осознанное, правильное чтение словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 40-50 слов в минуту.

Второе полугодие

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения – не менее 55-60 слов в минуту.

3 класс

Первое полугодие

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста.
Темп чтения – не менее 60-70 слов в минуту.

Второе полугодие

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста.
Темп чтения – не менее 65-75слов в минуту.

4 класс

Первое полугодие

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.
Темп чтения – не менее 75-80 слов в минуту.

Второе полугодие

Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.
Темп чтения – не менее 85-95 слов в минуту.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочёты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

В государственном общеобязательном стандарте начального образования указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

- способ чтения – чтение целыми словами;
- правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения – установка на нормальный для читающихся темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Изразделa«Требования к уровню подготовки учащихся 1-4 классов» Учебной Программы по предметам образовательной области «Русский зык и литература» уровня начального образования:

1 класс

Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

2 класс

Переход к осознанному, правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

3 класс

Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

4 класс

Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста.

Оценка понимания прочитанного:

Высокий уровень – самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста.
Средний уровень – выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных.
Низкий уровень – правильно отвечает на вопросы.
0 уровень – прочитанный текст не понимает или улавливает отдельные детали.

Анализ техники чтения

Класс _____
Учитель _____
Учебный год _____

№	Ф.И. ученика	Входная		1 полугодие		2 полугодие	
		Кол-во слов в мин.	Способ чтения	Кол-во слов в мин.	Способ чтения	Кол-во слов в мин.	Способ чтения

Нормы оценивания

«5» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту.

«4» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

«3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

«2» ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;

(В 1 полугодии неудовлетворительные отметки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ

Тикшереүҙең төп маҡсаты – укыусыларҙың һайлап алыу алымдары менән эш итә бе- леү һәм тәғәйен темаға материалды системаға килтерә алыу, укыу йә аудирование һөҙөмтәһендә алынған мәғлүмәтте үҙ аллы эҙләй алыу күнекмәләренә эйә булыу, мәғлүмәтте ҡайтанан эшләй алыу мөмкинлеген асыҡлау.
Предмет буйынса ағымдағы, сирек йәки йыл аҙағында, шулай уҡ укыу йылы башында инеү, зур темаларҙан һуң йомғаҡлау контроль эштәре үткәрелә. Ағымдағы контроль эштәр программаның өйрәнелгән материалын үҙләштереүҙе тикшереү маҡсатында уҙ- ғарыла. Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдың ҡатмарлы- лығынан, укыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәләнә. Ағымдағы контроль эш- тәр өсөн укытыусы йә тотош дәресте, йә уның бер өлөшөн генә файҙалана ала.
Программа материалының үҙләштереү кимәле укыусыларҙың дәрестәрҙә телдән бир- гән яуаптарына һәм яҙма эштәренә ҡарап баһалана.
Яҙма эштәрҙең төрҙәре:
1) һүҙҙәрҙе, фразаларҙы һәм һөйләмдәрҙе күсереү;
2) һорауҙарға яуаптар яҙыу;
3) карточкалар менән эш;

4) изложение яҙыу;
5) инша яҙыу;
6) яттан һөйләү.
7)һүрәт буйынса һөйләмдәр төҙөү;

Планлаштарылған ирешеүҙе баһалау.

1.Класта һәм өйҙә башҡарыла торған эштәр өйрәтеү һәм тикшереү характерында була.

Уларға түбәндәгеләр инә:

- тексты аңлы укыу, һөйләү;
- тәржемә эштәре (башҡорт теленән рус теленә һәм киреһенсә);
- һорауҙарға телдән яуаптар;
- һүрәттәр менән эшләү, һөйләмдәр төҙөү.

Һаналған яҙма эштәр элементар характерҙа, өйрәтеү маҡсатында һәм ныҡлы әҙерлектән һуң ғына яҙҙырыла.

Туған (башҡорт) телдән әҙәби укыуҙан һәр класта түбәндәге күләмдә контроль эштәр, яҙма эштәр үткәреү ҡарала:

Эш төрҙәре	Кластар			
	1	2	3	4
Һорауҙарға яуап	-	1	-	-
Инша	-	-	1	1
Изложение	-	-	1	1
Контроль эш	-	1	1	1
Уҡыу техникаһы	1	1	1	1

Контроль характерҙағы яҙыу эштәренең күләме

Эш төрҙәре	Кластар			
	1	2	3	4
Изложение	-	15-20	20-30	35-40
Инша	-	15- 20	20-35	35-45

Изложение һәм иншаларҙы баһалау критерийҙары

Билдәләр	Баһалауҙың төп критерийҙары	
	Йөкмәтке һәм телмәр	Грамотлылыҡ
«5»	1. Эштең йөкмәткеһе темаға тулыһынса тап килә. 2. Фактик хаталар юҡ. 3. Йөкмәтке эҙмә-эҙлекле асыла. 4. Эштең һүҙлеге бай. 5. Стиль һәм мәғәнәүи яҡтан текст камил. Эштә йөкмәтке яғынан-5,телмәр яғынан 5 кәмселек булырға мөмкин.	3орфографик, 3 пунктуацион йә 4 грамматик хата булыуы мөмкин.
“4”	1. Эштең йөкмәткеһе нигеҙҙә темаға тура килә (бер ни тиклем тайпылыштар бар). 2. Йөкмәтке дөрөҫ, ләкин ҡайһы бер фактик, һөйләм төҙөлөшөндә хаталар бар. 3. Фекер ебендә бер ни тиклем эҙмә-эҙлелек боҙолған. 4. Ҡайһы бер осраҡта һүҙҙәрҙең ҡулланылышында хата китеүе мөмкин. 5. Эштең стиле ярайһы ук төҙөк һәм мәғәнәле. Дөйөм алғанда, эштең йөкмәткеһендә - 8, телмәрендә 8 кәмселек булыуы мөмкин.	7 орфографик,6 пунктуацион йәки 2 орфографик, 13 пунктуацион, 5 грамматик хата
“3”	1. Эш теманан байтаҡ ҡына ситкә тайпылған. 2. Эштең йөкмәткеһе, нигеҙҙә, дөрөҫ, ләкин фактик, һөйләм төҙөлөшөндә хаталар байтаҡ. 3. Эҙмә-эҙлелек тулыһынса һаҡланмай, һүҙҙәрҙең ҡулланылышында хаталар бар. 4. Эштә йөкмәткеһендә - 15, телмәре яғынан 15 хата булыуы мөмкин.	10 орфографик,13 пунктуацион, 8 грамматик хата
“2”	1. Эш теманы асмай. 2. Бик күп фактик, һүҙҙәр ҡулланылышында хаталар ебәрелгән. 3. Эштең бөтә өлөштәрендә лә фекерҙең эҙмә-эҙлелеге боҙолған, һөйләмдәр урынлы ҡулланылмаған, бәйләнеш юҡ. 4. Эштең йөкмәткеһендә - 20, телмәрендә – 20 -нән күберәк хата ебәрелгән.	12-15орфографик,10 пунктуацион, 12 грамматик хата.

Уҡыу тиҙлеген тикшереү

Башланғыс кластарҙан алып, һәр бала билдәле бер кимәлдә, тиҙлектә шыма итеп уҡый белергә лә бурыслы. Ғөмүмән, етеҙ, дөрөҫ, тасуири уҡыу, уҡырға өйрәтеү әҙәбиәт дәрес -тәренең тәүге мөһим талаптарының береһе. Уны,

йәғни укыу тиҙлеген, бала минутына күпме һүҙ укыуына ҡарап билдәләйҙәр. Һәр сирек һайын бер тапҡыр укыу тиҙлеге тикше- релә. Баһалар класс журналына ҡуйыла. Түбәндә башланғыс класс укыусыһы минутына күпме һүҙ укырға тейеш булған һандар килтерелә. Уларға ҡарап, укыу тиҙлегенә ниндәй талаптар ҡуйылғанын билдәләргә мөмкин.

Баһалар

Баһалар	«5»	«4»	«3»	«2»
II	55	45	30	30-ҙан кәмерәк һүҙ
III	65	55	40	40-тан кәмерәк һүҙ
IV	80	75	55	55-тән кәмерәк һүҙ

Уҡыу тиҙлеге нормалары

Класс	Ҡысҡырып укыу	Билдә һаны	Эстән укыу
I класс	15-20	80-90	20-25
II класс	25-30	90-120	35-45
III класс	35-40	120-140	55-65
VI класс	45-50	150-200	75-85

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

Контроль в обучении иностранным языкам является составной частью учебно-воспитательного процесса. Ведущей задачей контроля является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у обучающихся языковой, речевой и социокультурной компетенции на иностранном языке и требованиями программы. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала: умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по английскому языку проводится в ***форме устной оценки*** (аудирование, говорение) ***и письменных работ*** (контрольных работ, тестовых заданий).

Контрольные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми.

Измерители качества выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- устные ответы обучающихся,
- письменные работы,
- тесты,
- контрольные работы,
- административные контрольные работы,
- комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
- портфель достижений (накопительная оценка, полученная в ходе текущего и промежуточного оценивания).

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - менее 35%
Оценка «3» - от 35% до 64%
Оценка «4» - от 65% до 84%
Оценка «5» - от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных

правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)
Критерии оценки
1.Содержание:
2.Организация работы
3. Лексика
4. Грамматика
5.Орфография и пунктуация
«5»
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»
Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»
Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)
Устные ответы оцениваются по пяти критериям:
1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).
«5»
Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»
Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне,

но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Специфичность содержания предмета "Математика", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:*** контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе. Измерители качества выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- устные ответы обучающихся,
- письменные работы,
- тесты,
- контрольные работы,
- административные контрольные работы,
- комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
- портфель достижений (накопительная оценка, полученная в ходе текущего и промежуточного оценивания).

Основная цель контроля - определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а так же осознание проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления. Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, тестов, математических диктантов, контрольных и проверочных работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научногонаправления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится ученику, если допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится ученику, если допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится ученику, если допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения

Негрубые ошибки:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка уровня предметных результатов
Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5» – 100–85 баллов;
«4» – 84–65 баллов;
«3» – 64–35 баллов;
«2» – менее 35 баллов;
«1» – менее 15 баллов.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:*** контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе. Измерители качества выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- устные ответы обучающихся,
- письменные работы,
- тесты,
- контрольные работы,
- административные контрольные работы,
- комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
- портфель достижений (накопительная оценка, полученная в ходе текущего и промежуточного оценивания).

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.
Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте

Оценка уровня предметных результатов

Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5» – 100–85 баллов;
«4» – 84–65 баллов;
«3» – 64–35 баллов;
«2» – менее 35 баллов;
«1» – менее 15 баллов.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОРКСЭ)

ОРКСЭ относится к системе безотметочных результатов обучения. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие и более сложные выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Основными критериями оценки работы обучающихся являются качество и скорость овладения теоретическим и практическим содержанием курса, уровень развития творческих способностей, желание и уровень мотивации к учебным занятиям, дисциплина и поведение на занятиях.

Формы и средства контроля
- Творческие работы учащихся
- Тестирование

Творческие работы учащихся могут быть представлены в виде проектов, презентаций, составленных в программе Power Point, издания газет, журналов и т.д.

Возможные темы: «Памятники религиозной культуры в родном городе», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.

Дизайн презентации
- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
- ссылки – все ссылки работают

Содержание
- раскрыты все аспекты темы;
- материал изложен в доступной форме;
- систематизированный набор оригинальных рисунков;
- слайды расположены в логической последовательности;
- заключительный слайд с выводами;

библиография с перечислением всех использованных ресурсов

Защита работы
- речь учащегося чёткая и логичная;
- ученик владеет материалом своей темы

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ (ИЗО)

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Изобразительное искусство» проводится в соответствии с Положениями «О текущем контроле учащихся», «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся». Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Изобразительное искусство» нет. Итоговая триместровая оценка складывается из учѐта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учѐтом триместровых.

В конце года проходят выставки работ учащихся, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы.

Текущий контроль проходит на этапе завершения работы над изделием. Отметка складывается из критериев: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка).

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы в виде заданий проектного характера. Отмечается активность, инициативность, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Критерии оценивания знаний и умений

Оценка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Оценка «4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2» - поставленные задачи не выполнены

Нормы оценки проверочной работы проектного характера: общие нормы оценки творческого проекта

Оценка «5» -выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Оценка «4» -выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротно, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Оценка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Оценка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

Цели и задачи каждого урока ориентированы на:

– приобретение теоретических знаний из области изобразительной грамоты;
– формирование, закрепление и совершенствование способов деятельности;
– формирование эмоционально-ценностных отношений;
– формирование навыков творческой деятельности.

Оценка уровня предметных результатов

Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5» – 100–85 баллов;
«4» – 84–65 баллов;
«3» – 64–35 баллов;
«2» – менее 35 баллов;
«1» – менее 15 баллов.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МУЗЫКЕ

По предмету «Музыка» учебные достижения учащихся проводятся по итогам учебных семестров и учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей учебной программы.

В качестве форм контроля могут использоваться устные ответы учащихся, творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;

- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение.

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное.

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное.

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Критерии оценки:

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять их на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5»

- Учащийся правильно излагает изученный материал;
- анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;
- выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;
- знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

- Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

- Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;
- допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

- Учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

- не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина
Критерии оценки:
Отметка «5»
Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно.
Отметка «4»
Два музыкальных произведения отгаданы не верно.
Отметка «3»
Четыре музыкальных номера не отгаданы.
Отметка «2»
Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы
Отметка «5»
При выполнении 100-90% объёма работы.
Отметка «4»
При выполнении 89 - 76% объёма работы.
Отметка «3»
При выполнении 75 - 50% объёма работы.
Отметка «2»
При выполнении 49 - 0 % объёма работы.

Оценка реферата
Отметка «5»
- Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.
- Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.
- Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
- Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.
- Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»
- Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.
- Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.
- Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
- Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»
- Тема реферата раскрыта поверхностно.
- Изложение материала непоследовательно.
- Слабая аргументация выдвинутых тезисов.
- Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»
- Тема реферата не раскрыта.
- Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Оценка проектной работы
Отметка «5»
- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология исполнения проекта.
- Проявлены творчество, инициатива.
- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»
- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
- Проявлено творчество.
- Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»
- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
- Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

- Проект не выполнен или не завершен.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания музыки у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- Формироване у учащихся основных понятий о музыкальной грамоте.
- Формирование способности слышать музыку, погружаться в нее, чувствовать ее настроение.
- Формирование способности анализировать музыку.
- Освоение учащимися музыкального языка и средств музыкальной выразительности.
- Развитие ассоциативно-образного мышления учащихся.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Специфичность содержания предмета «Технология» оказывает влияние на содержание и формы контроля. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно - творческой деятельности. Текущий контроль по технологии можно осуществлять в устной форме и практической деятельности. Тематический контроль в начальной школе проводится в основном при проведении практических работ. Для тематических устных проверок выбираются узловые вопросы программы. Также используется устный опрос.

Итоговый контроль по технологии проводится в форме *контрольных практических работ* (Виды работ: изготовление работы по собственному замыслу, выполнение письменной работы с элементами тестирования, выполнение работы на компьютере по собственному замыслу, по указанию учителя). *Контрольные (проверочные) работы могут проводиться как итоговый урок по видам труда, по определённой теме, также в конце четверти и в конце учебного года.*

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий: *полнота и правильность ответа, соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам, аккуратность сборки* деталей, *общая эстетика* изделия — его композиционное и цветовое решение, внесение *творческих элементов* в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях *проектного характера* внимание обращается на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение; а также отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

• качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
• степень самостоятельности в выполнении работы;
• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

При устной проверке

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.
ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.
ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.
ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.
Качество изделия (работы)
ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.
ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.
ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.
ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Оценка уровня предметных результатов
Перевод 100-балльной в 5-балльную шкалу
«5» – 100–85 баллов;
«4» – 84–65 баллов;
«3» – 64–35 баллов;
«2» – менее 35 баллов;
«1» – менее 15 баллов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Специфичность содержания предмета "Физическая культура", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов по базовому и повышенному уровню.
Контроль за уровнем достижений обучающихся по физической культуре проводится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели .
Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственные результаты.

В этой связи при оценке успеваемости учитель должен в большей мере ориентироваться на темпы продвижения ученика в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

С целью объективного индивидуального оценивания каждого школьника все обучающиеся, в зависимости от состояния здоровья, делятся на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную. Отнесение ребенка к соответствующей группе здоровья происходит на основании предоставленных медицинских справок, заключений МСЭ и листа здоровья в журнале, заполненного медицинским персоналом школы. (Справки об отнесении учащегося к подготовительной, специальной медицинских группам или освобождении от занятий на длительное время (год) должны ежегодно подтверждаться).

Задания на уроке для обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья, отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Оценивание учащихся, освобожденных от занятий физкультурой на длительный срок (на учебный период).

1 Если учащийся имеет освобождение, но присутствует на уроке физкультуры и выполняет посильные задания учителя, то оценивание происходит на уроке.

2 Положительная отметка обучающимся, освобожденным от физических нагрузок выставляется в зависимости от следующих конкретных условий:

а)регулярное посещение обучающимся занятий по физической культуре.

б)старательное выполнение обучающимся указаний учителя.

в) овладение обучающимся доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики.

г) обучающимся изучившим необходимые теоретические знания в области физической культуры и спорта.

д) обучающимся оказывающим посильную помощь в судействе или организации урока.

3. Если учащийся имеет освобождение и не присутствует на уроках физкультуры или не имеет возможности выполнять задания учителя, то выставление отметки происходит на основании выполнения письменного задания.

4.Порядок выполнения и сдачи домашнего задания.

После предоставления справки об освобождении от занятий физкультурой или обоснованного заявления от родителей (подтвержденного в дальнейшем справкой от врача), учитель выдает ученику теоретические вопросы по изучаемым темам.

Задания, выдаваемые ученикам, соответствуют программе, результатам обучения и возрасту учащихся.

5.Обучающиеся, освобожденные на текущий учебный год на основании справки медицинской комиссии, по желанию могут быть аттестованы на основании выполнения письменного сообщения или реферата. Так как учащийся освобожден от уроков физкультуры на длительное время, то ему необходимо выполнить не менее трех письменных работ за четверть.

6.При участии обучающегося в очных, заочных олимпиадах, конкурсах, творческих проектах, конференциях, в том числе и дистанционных, по физической культуре учитель может засчитать их как выполнение письменных заданий или сообщений (докладов).

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития, двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе. Измерители качества выполнения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

-знания о физической культуре;

- техника владения двигательными умениями и навыками;

-владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка успеваемости по физической культуре в 1-4 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: (в 1 классе не оценивается) на общих основаниях и включает в себе качественные и количественные показатели;

Критерии оценки успеваемости учащихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

-несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения

Критерии оценки успеваемости учащихся

При оценке текущей успеваемости по разделам программы учитываются следующие показатели:

1.Знания о физической культуре.

Полнота ответа, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

2.Техника владения двигательными умениями и навыками.

Для оценки техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение контрольных упражнений и комбинированный метод.

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; обучающиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Обучающийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

Оценка «2»— двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

3.Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка «5» - обучающийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка «4» - обучающийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Оценка «3» - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

Оценка «2» - обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

Общая оценка успеваемости складывается из оценок по всем разделам программы и оценок за выполнение контрольных тестовых заданий.

Для проведения мониторинга физического развития обучающихся общеобразовательного учреждения взяты тесты, разработанные Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры и спорта и тесты Готов к труду и обороне.

Контрольные упражнения		2 класс			3 класс			4 класс		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
		Экспресс тесты								
Челночный бег 3х10 м (сек.)	м	9.8	10.2	10.6	9.1	9.8	10.4	8.6	9.5	9.9
	д	10.4	10.8	11.5	9.8	10.4	11.0	9.1	10.0	10.4
Прыжок в длину с места (см)	м	145	125	110	150	140	120	160	150	130
	д	135	120	100	145	130	110	150	140	120
Поднимание туловища за 1мин (кол-во раз)	м	23	18	12	28	20	15	32	26	18
	д	22	16	10	25	18	12	28	22	14
Подъем ног из положения виса на ш/стенке (кол-во раз)	м	4	3	2	5	3	2	6	4	2
	д	6	4	2	8	6	4	9	7	5
Подтягивание (кол-во раз)	м							4	2	1
	д							10	6	4
Прыжки через скакалку (кол-во раз /мин)	м	40	30	15	50	40	30	60	50	40
	д	50	30	15	80	45	35	90	60	50
Приседание (кол-во раз /мин)	м	40	38	32	42	40	35	44	42	37
	д	38	36	30	40	38	32	42	40	35
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	м	10	7	5	12	9	6	15	10	7
	д	6	4	2	8	6	4	10	8	6
Наклон вперед из положения сидя (см)	м	5	2	-2	7	3	1	8	4	2
	д	8	4	2	9	5	3	10	7	5
		Лыжи								
Передвижение на лыжах 1 км (мин.сек.)	м	9.00	9.30	10.00	8.00	8.30	9.00	7.00	7.30	8.00
	д	9.30	10.00	10.30	8.30	9.00	9.30	7.30	8.00	8.30
Попеременный двухшажный ход.		Техника								
Подъем «лесенкой»		Техника								
Спуски в высокой и низкой стойках.		Техника								
Торможение плугом и упором.		Техника								
		БАСКЕТБОЛ								
Ведение мяча		Техника								
		Плавание								
Плавание без учета времени, м	м	15	10	5	25	20	10	25	20	15
	д	10	8	5	20	15	10	25	20	15

Контрольные упражнения		2 класс			3 класс			4 класс		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
«Легкая атлетика»										
Бег 30 м (сек)	м	6.3	6.9	7.3	6.0	6.4	7.2	5.8	6.2	7.0
	д	6.4	7.0	7.4	6.2	6.6	7.4	6.0	6.5	7.3
Бег 60 м (сек)	м							10.6	11.2	11.8
	д							10.8	11.6	12.2
Бег 200 м(мин.сек.)	м							40,0	46,0	50,0
	д							42,0	48,0	54,0
Бег 1000м (мин.сек.)	м	+	+	+	+	+	+	5.00	5.30	6.00
	д	+	+	+	+	+	+	5.10	5.40	6.10
Бег 1500м (мин.сек.)	м							+	+	+
	д									
Метание т/м (м)	м	15	12	10	20	15	12	27	22	18
	д	12	10	8	15	12	10	20	15	12
Прыжок в длину с разбега (см)	м				270	240	210	300	260	220
	д				240	210	180	260	230	200
Прыжок в высоту с разбега (см)	м				85	80	70	90	85	75
	д				75	70	60	80	75	65
Гимнастика										
Кувырок вперед		Техника			Техника			Техника		
Кувырок назад		_____			_____			Техника		
Стойка на лопатках		Техника			Техника			Техника		
Мост		_____			Техника			Техника		
Лазание на канате		_____			Техника			Техника		
Акробатическая комбинация (из 4-5 элементов)		_____			Техника			Техника		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЯЗЫКУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Предмет һөҙөмтәләрен баһалау кимәле. / Оценка уровня предметных результатов/

Өлгәште баһалау 5 баллы баһалау системаһы буйынса тормошҡа ашырыла. Балдар менән билдәләнгән яҙма эштәрҙә килеп сыҡҡан баллар иҫәбен 5 шкалалы билдәгә әйләндерелә. Был бирелгән эштәрҙең ауырлығына, үтәү ваҡытына һәм башҡа характеристикаларына ҡарап эшләнә.

Билдәләр шкалаһын уҡыусылар индивидуаль проект өҫтөндә эшләгәндә ҡулланырға мөмкин.

100 баллы шкаланы 5 билдәһенә әйләндереү өлгөһө:

«5» - бөтә эш теүәл йәки бер хата булғанда (85 – 100 %);

«4» - эштең яртыһынан күберәге дөрөҫ эшләнһә (65 – 84%);

«3» - яртыһынан әҙерәге дөрөҫ эшләнһә (35 – 64 %) ;

«2» - күбеһе дөрөҫ эшләнмәгән (15 – 34%);

«**1**» - бер эш тә дөрөҫ эшләнмәгән (0 -14%)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый (входной), позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый (выходной) контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль уровня обученности

№ п/п	Раздел. Тема.	Вид контроля	Методы контроля
1 класс			
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	итоговый	КВН, конкурсы, задания
2 класс			
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	итоговый	КВН, конкурсы, задания
3 класс			
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	итоговый	КВН, конкурсы, задания
4 класс			
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	итоговый	КВН, конкурсы, задания

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

1. Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
2. Тематический: мини-семинар, семинар.
3. Итоговый: выступление на мини-конференции.

Контроль уровня обученности

№ п/п	Раздел. Тема.	Вид контроля	Методы контроля
1 класс			
1.	Мониторинг	текущий	Тест
2 класс			
1.	Мониторинг	текущий	Тест
2.	Мониторинг	текущий	Тест
3.	Исследовательская практика	текущий	Творческая работа
3 класс			
1.	Мониторинг	текущий	Тест
2.	Исследовательская практика	текущий	Практическая работа
3.	Исследовательская практика	текущий	Проект
4 класс			
1.	Мониторинг	текущий	Тест
2.	Исследовательская практика	текущий	Практическая работа
3.	Исследовательская практика	текущий	Проект

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА»

Виды контроля разделяются по характеру получения информации: устный, письменный, практический и **по месту контроля в процессе обучения**: вводный, текущий, рубежный, итоговый.

Вводный контроль в начале года определяет исходный уровень обученности: творческая работа на дом; собеседование с учащимися, тестирование.

Текущий контроль художественной деятельности в процессе усвоения каждой изучаемой темы включает индивидуальные творческие работы учащихся, выполненные в различных видах изобразительного искусства.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки, тестирования, просмотра работ.
Для *итогового контроля* используются различные методы диагностики - конкурс рисунка, творческих работ, проект, викторина, тест, контрольно-измерительные материал

Контроль уровня обученности

№ п/п	**Раздел. Тема.**	**Вид контроля**	**Методы контроля**
3 класс			
1.	Мир изобразительного искусства	текущий	Проект
2.	Мир народного искусства	текущий	Проект
3.	Мир декоративного искусства	текущий	Проект
4.	Мир архитектуры и дизайна»	текущий	Проект

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ПОЗНАЮ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются: Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса. Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др. Контроль и оценка планируемых результатов Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:
Стартовый (входной), позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
Текущий:
-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; -пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Итоговый (выходной) контроль в формах -тестирование; -практические работы; -творческие работы учащихся.
Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещѐ предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребѐнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль уровня обученности

№ п/п	Раздел. Тема.	Вид контроля	Методы контроля
1 класс			
1.	Твои друзья взрослые и дети.	текущий	Проект
2.	Мы и вещи	текущий	Творческая работа
3.	Родная природа	текущий	Брейн- ринг
4.	Родная страна	итоговый	Викторина

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ МУЗЫКИ»

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы во 2 классе используются: формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса. Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др. Контроль и оценка планируемых результатов.
В качестве форм контроля используются творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты, самостоятельная работа, устный опрос, взаимоопрос, синквейн, творческая работа.
Практические творческие работы:

1. Слушание музыки. Эмоционально-образное восприятие музыкальных шедевров русской и зарубежной классики (фрагментарно и полностью).
2. Хоровое и сольное пение, вокально-инструментальная импровизация.
3. Музицирование на простейших музыкальных инструментах (в том числе на электронных).

4. Музыкально-пластическое движение. Выражение через пластику образного содержания музыкального произведения.
5. Драматизация музыкальных произведений.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещѐ предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребѐнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы в 4 классе используются: Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса. Элементы педагогических технологий:
- проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности);
- развивающее обучение (развитие личности и её способностей)
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);
- игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера)
усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность);
- здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток)
- проектная деятельность (совместная учебно-познавательная деятельность или творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общественного результата.)
Методы обучения:
- объяснительно-иллюстративный;
-проблемно-поисковый;
-метод стимулирования интереса к учению;
-метод самоконтроля;
-метод самостоятельной деятельности учащихся:
- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

В качестве форм контроля используются творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты, самостоятельная работа, устный опрос, взаимоопрос, синквейн, творческая работа.

Практические творческие работы:

1. Слушание музыки. Эмоционально-образное восприятие музыкальных шедевров русской и зарубежной классики (фрагментарно и полностью).
2. Хоровое и сольное пение, вокально-инструментальная импровизация.
3. Музицирование на простейших музыкальных инструментах (в том числе на электронных).
4. Музыкально-пластическое движение. Выражение через пластику образного содержания музыкального произведения.
5. Драматизация музыкальных произведений.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещѐ предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребѐнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЫСТРЕЕ. ВЫШЕ. СИЛЬНЕЕ»

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются: Формы организации учебного процесса: физические упражнения на уроках физической культуры; физкультурные мероприятия в режиме дня: гимнастика до занятий, физкультминутки, организованные перемены (игры, конкурсы); внеклассная и внешкольная работа (кружки, секции, дворовые соревнования); занятия физическими упражнениями дома. Методы обучения: фронтальный; поточный; посменный; групповой; индивидуальный. Контроль и оценка планируемых результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:
Стартовый (входной): позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;). Он предназначен, изучения состава занимающихся (состояние здоровья, физическая подготовленность, спортивная квалификация) и определения готовности учащихся к предстоящим занятиям (к усвоению иного учебного материала или выполнению нормативных требуемой учебной программы).
Текущий: для получения информации о суммарном тренировочном эффекте, полученном на протяжении одной учебной четверти или семестра. С его помощью определяют правильность выбора и применения различных средств, методов, дозирования физических нагрузок занимающихся.
*Итоговый (выходной):*стандартизированная контрольная работа. в конце учебного года для определения успешности выполнения годового плана-графика учебного процесса, степени решения поставленных задач, выявление положительных и отрицательных сторон процесса физического воспитания и его составляющих. Данные итогового контроля (состояние здоровья занимающихся, успешность выполнения ими зачетных требований и учебных

нормативов, уровень «нормативных результатов и т.п.) являются основой для последующего планирования учебно-воспитательного процесса.

*Самооценка и самоконтроль:*Контроль динамики функциональных сдвигов в организме занимающихся учитель проводит по ряду частных и комплексных признаков. Он включает:

1) контроль внешних объективных признаков состояния учеников, выражающихся в проявлениях работоспособности, их поведении и внешнем виде. Методы контроля - общепедагогические, визуальные;

2) самооценку учениками своего состояния (самочувствия, настроения, готовности к действию). Методы контроля - общепедагогические, словесно- описательные;

3) контроль динамики функционального состояния по интегральному показателю - величине ЧСС.

Контрольные упражнения и нормативы.

Важным звеном управления подготовкой учащихся является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса, того или иного принятого решения. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке учащихся. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки. Один из главных вопросов в управлении тренировочным процессом –правильный выбор контрольных упражнений (тестов). Учебная программа предусматривает следующие контрольные упражнения (бег на30м, бег 5 мин, челночный бег 3х10м, прыжок в длину с места, наклоны туловища в перед стоя на гимнастической скамейке, метание набивного мяча на дальность). Все они наиболее полно характеризуют развитие основных физических качеств. Контрольное тестирование должно проводиться в процессе тренировки на протяжении 1-2 недель за 1-1,5 недели до соревнований

Нормативные требования к оценке показателей развития физических качеств и двигательных способностей (мальчики, юноши)

Упражнение	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет
1. Бег 30 м(сек).	6,2	6,0	5,8	5,6
2. Челночный бег 3х10 (сек).	8,8	8,6	8,4	8,2
3. Бег 5 мин.(м).	1200	1250	1300	1350
4. Прыжок в длину с места(см).	141-155	151-165	161-175	171-185

Контроль уровня обученности

№ п/п	Раздел. Тема.	Вид контроля	Методы контроля
1 класс			
1	Общая и специальная физическая подготовка	текущий	Тест
2	Техническая подготовка	текущий	Тест
3	Подготовка к соревнованиям	текущий	Учебно-тренировочные пробеги
2 класс			
1	Общая и специальная физическая подготовка	текущий	Тест
2	Техническая подготовка	текущий	Тест
3	Подготовка к соревнованиям	текущий	Учебно-тренировочные пробеги
3 класс			
1	Общая и специальная физическая подготовка	текущий	Тест
2	Техническая подготовка	текущий	Тест
3	Подготовка к соревнованиям	текущий	Учебно-тренировочные пробеги
4 класс			
1	Общая и специальная физическая подготовка	текущий	Тест
2	Техническая подготовка	Текущий	Тест

3	Подготовка к соревнованиям	текущий	Учебно-тренировочные пробеги

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или МОБУ СОШ № 8, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений в МОБУ СОШ № 8 служит **портфель достижений** обучающегося. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

– поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

– поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

– развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

– формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся **не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.**

В портфель достижений учащихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы МОБУ СОШ № 8.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач,рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов,интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям,иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе изучается по следующим показателям: мотивация к обучению (интерес к обучению в школе), интеллектуальное развитие (познавательная активность); развитие коммуникативности (культура общения со сверстниками); произвольность поведения; адаптационный язык.

При оценке результатов диагностики **творческой самореализации** обучающихся учитываются следующие уровни:

1. **высокий,** характеризующийся устойчивым интересом и самостоятельностью ребенка в решении творческих задач, проявление инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умение согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий;
2. **средний,** проявляющийся в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, в недостаточной сформированности умений действовать согласовано с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий;
3. **низкий,** характерный для детей, у которых отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдаются избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

В качестве важного показателя **«творческой самореализации»** рассматривается потребность детей в признании и самоутверждении. **Потребность в признании** проявляется в стремлении к взаимопониманию с другими, в уважении и участии, в принятии коллективных решений. **Потребность в самоутверждении** - в стремлении к престижу, желании отличаться от других, привлекать к себе внимание.

Специальное исследование названных потребностей осуществляется в рамках творческой деятельности, а также в рамках школьной научно-практической конференции, где дети и педагоги демонстрируют разнообразные способности.

Итогом образовательной программы является как достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт), так и повышенного уровня. Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Повышенный уровень определяется способностью обучающихся к самостоятельному использованию освоенных средств и методов познавательной деятельности для решения учебных задач творческого характера.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

В МОБУ СОШ № 8 на итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 35% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 35% заданий базового уровня, либо получении не менее 65% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, либо получении не менее 85% от максимального балла за выполнение заданий высокого уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 35% (либо менее 15%) заданий базового уровня.

Высокий уровень - «5» – 100–85%;
Повышенный уровень - «4» – 84–65%;
Базовый уровень - «3» – 64–35%;
Низкий уровень - «2» – менее 35%;
Недостаточный уровень - «1» – менее 15%.

Педагогический совет МОБУ СОШ № 8 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности МОБУ СОШ № 8 **начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
– условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МОБУ СОШ № 8.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности МОБУ СОШ № 8 начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий МОБУ СОШ № 8 на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать,

каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Теоретико-методологическая основой проектирования программы формирования УУД являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интегрирующие достижения педагогической науки и практики (компетентностной и зуновской парадигм образования).

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностносмысловых и операциональных характеристик.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательнойдеятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапыусвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действияобеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и соргуляции развивается способность ребёнка регулировать свою

деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развѐрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из еѐ условий.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются в пособиях серии «Стандарты второго поколения», а также в психолого-педагогической литературе последних лет.

Личностные универсальные учебные действия: — на личностное самоопределение; — на развитие Я- концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание	- участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия;
Коммуникативные универсальные учебные действия: — на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры	- составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»
Познавательные универсальные учебные действия: — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение	- «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами;

	- составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями
Регулятивные универсальные учебные действия: — на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию	- «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - самоконтроль; - «ищу ошибки»; -контрольный опрос на определенную проблему

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

-коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

-познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, -регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные ФГОС НОО УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастнопсихологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебного материала по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение»,«Литературное чтение на родном языке», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»,** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков

героев литературных произведений.При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение», обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявлениеморального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» нацелены на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание);

– чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка;

– чувства сопричастности и гордости за свою страну и Республику;

– знакомство с географическими особенностями России, Респуспублики Башкортоста;

– основными историческими событиями, культурой народов, населяющих, Россию и Респуспублику Башкортостан;

– знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России и Респуспублику Башкортостан;

– позволяют формировать представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыда, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать чувствам других людей, понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика».При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действийизучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировойи отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка».Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями(законными представителями).

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и

оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструированиеобучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегийсовладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в

совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

Личностные результаты изучения башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан:

1) положительный взгляд на учебную деятельность, личностная значимость получения знаний;
2) чувство ответственности, самостоятельности за результаты учебы и свои поступки;
3) восприятие мира в качестве полилингвального и культурного общества;
4) уважительное отношение к истории, культуре народов, а также к мнению другого человека;
5) чувство красоты – умение видеть красоту природы, бережное отношение к живой природе;
6) давать правильную оценку своим поступкам, а также тем, кто находится рядом;
7) корректирующее моральное поведение этические чувства – уметь стыдиться, просить прощения, стесняться.

Метапредметные результаты

Познавательные:

1) умение находить информацию, представленную в различных формах (сплошной (т.е. целый) текст, иллюстрация, схема, таблица);
2) учитывать все виды информации в тексте;
3) умение анализировать и синтезировать текст;
4) использование всех видов чтения для восприятия учащимися текста (беглое чтение для ознакомления с текстом, чтение для понимания текста; поисковое чтение с целью нахождения информации и т.д.);
5) умение пользоваться словарями, справочным материалом;
6) умение находить информацию к той, или другой теме, вести поисковую работу, готовить презентацию;
7) умение менять формы подачи информации.

Регулятивные:

1) в соответствии с учебными целями усвоение начальных форм познавательной деятельности: научиться планированию работы, контролю проделываемый на данный момент работы, оценки;
2) самостоятельно сформировать тему и цель урока;
3) составление совместно с учителем плана решения учебной проблемы;
4) для достижения поставленной цели уметь вносить коррективы в свою деятельность;
5) в соответствии с принятыми с учителем критериями уметь давать оценку себе и своим товарищам.

Коммуникативные:

1)уметь составлять образцы письменной и устной речи в разных речевых ситуациях;
уметь очень кратко и понятно выражать свою мысль, аргументированно защищать ее;
2)хорошо знать диалогическую и монологическую форму речи;
3) аргументировать мысль и правильно доводить ее до других;
4) уметь слышать и слушать других, стремиться понять их взгляды, в случае необходимости взять смелость поменять свои взгляды;
5) уметь принимать решение во время общей деятельности.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

1 класс			
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли обучающегося; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5.Подробно	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

текстов с точки зрения общечеловеческих норм.		пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине.	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 5.Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественн ых и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс			
1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2.Уважение к своему народу, к другим	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3.Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать

народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7.Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6.Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс			
Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу поизучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественн ых и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументиров ать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7.Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли,

		её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6.Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников в МОБУ СОШ № 8 рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата также включается готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования в МБОУ Гимназия, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использование учебников в бумажной и электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяетМБОУ Гимназия, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом

уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на
следующий уровень. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.
Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:
- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
На уровне предшкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.
Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:
- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
-умение контролировать свою деятельность по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
На уровне предшкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:
- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно - чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).
На уровне предшкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:
- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.
Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:
- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования,в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастнопсихологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования **готовности детей к обучению в школе** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетноролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий МОБУ СОШ № 8 и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

В школе обеспечивается преемственность формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию. МОБУ СОШ № 8 сотрудничает с ДОУ №№ 8, 12, 15, 21.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД МОБУ СОШ № 8 включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей(законных представителей), обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности МОБУ СОШ № 8 по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей(законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2. Программы отдельных учебных предметов , курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему
учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бысо стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социальноличностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственноэтических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Для осуществления доступности качественного образования в начальной школе осуществляется обучение по УМК «Школа России», «Перспектива». В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и прилагаются к ООП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- Пояснительную записку

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- пояснительную записку

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.

Приложения к рабочим программам: календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы. В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

Основные задачи реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2.2.2.1.Русский язык
УМК «Школа России»

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 641 ч. В 1 классе — 99ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 69 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 30 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

1. Ценность добра– осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;
2. осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
3. Ценность общения– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
4. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
5. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
6. Ценность красоты и гармонии– осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
7. Ценность истины– осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
8. Ценность семьи**.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
9. Ценность труда и творчества– осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
10. Ценность гражданственности и патриотизма– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
11. Ценность человечества– осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1. Перечень разделов.

1 КЛАСС (99 ч)
Раздел Добукварный период. Обучение письму (8 ч)
Раздел Букварный (основной) период. Обучение письму (61 ч)
Русский язык(30ч)
Наша речь (1 ч)
Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
Текст, предложение, диалог (1 ч)
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Слова, слова, слова… (2 ч)
Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Слово и слог. Ударение. (3 ч)
Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).
Звуки и буквы (23 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)
Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.
Правописание частей слова (29)
Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
Имя существительное (30 ч)
Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.
Имя прилагательное (20 ч)
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.
Местоимение (5 ч)
Лицо, число, род личных местоимений.
Глагол (21 ч)
Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)
Повторение (11 ч)
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.
Предложение (9 ч)
Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
Слово в языке и речи (21 ч)
Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.
Имя существительное (43 ч)
Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
Имя прилагательное (30 ч)
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
Личные местоимения (7 ч)
Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений
Глагол (34 ч)
Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.
Повторение (15 ч)

Межпредметные связи учебного курса

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам: литературное чтение и т.д.
Межпредметные связи русского языка с предметами гуманитарно- художественного направления позволяют:

- расширить, углубить филологические знания школьников;
- сформировать познавательный интерес;
- развивать речь;
- интенсифицировать учебно-воспитательный процесс;
- создавать у учащихся целостное представление о мире и человеке.

В связи с этим в содержание современного урока русского языка, в технологию его подачи привлекаю возможности других учебных дисциплин, **реализуя межпредметные связи.**
В нашей школе выстроена система межпредметной работы, которая подойдёт к любой существующей ныне программе.
Специфика межпредметных связей при обучении русскому языку в моей работе выражена в таких группах:
1) русский язык – литература;
2) русский язык – обществознание, история, культура;
3) русский язык – музыка, изобразительное искусство;
4) русский язык – естествознание, математика.

Совокупность межпредметных связей русского языка раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и как средства познания. В этом заключены важнейшие обобщающие функции учебного предмета «Русский язык» в обучении.

1 класс

Блок «Русский язык. Обучение письму»

№	**Название раздела**	**Количество часов**
1	Добукварный (подготовительный) период	8
2	Букварный (основной) период	61
	Итого	**69**

Блок «Русский язык»

№	**Название раздела**	**Количество часов**
1	Наша речь	1
2	Текст, предложение, диалог	1
3	Слова, слова, слова …	2
4	Слово и слог. Ударение.	3
5	Звуки и буквы.	23
	Итого	**30**

2 класс

№	**Название раздела**	**Количество часов**
1	Наша речь	3
2	Текст	3
3	Предложение…	11
4	Слова, слова, слова…	18
5	Звуки и буквы.	60
6	Части речи	57
7	Повторение	18
	Итого	**170**

3 класс

№	**Название раздела**	**Количество часов**
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	17
4	Состав слова	47
5	Части речи	75
6	Повторение	15
	Итого	**170**

4 класс

№	**Название раздела**	**Количество часов**
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	39
5	Имя прилагательное	30
6	Местоимения	8
7	Глагол	34
8	Повторение	18
	Итого	**170**

2. Практическая часть и контроль

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса. Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

1. **Стартовый (входной)**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
2. **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
3**. Итоговый (выходной)**:
-тестирование;
-практические работы;
-творческие работы учащихся;
-контрольные работы:
Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля – проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале года и в конце первого полугодия, контрольное списывание – в конце года. Объём текстов – 32, 34 и 38 слов соответственно. Цель: проверка умения правильно, без ошибок и пропусков списывать текст.

Диктанты проводятся для проверки уровня развития правописных умений и навыков. Дополнительные задания во время диктанта не предлагаются. Оставшееся время дети проводят самопроверку, графически обозначают изученные орфограммы, находят и исправляют ошибки.

4. Комплексная работа по итогам обучения.
5. Стандартизированная контрольная работа.
6. Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль уровня обученности

1 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных
	«Русский язык. Обучение письму»		
1	Добукварный период.	8 ч	
2	Букварный период. Обучение письму.	61 ч	
	«Русский язык»		
4	Наша речь	1 ч	
5	Текст, предложение , диалог	1 ч	
6	Слова, слова, слова…	2 ч	
7	Слово и слог. Ударение	3 ч	
8	Звуки и буквы	23 ч	1 + списывание – 1 ИККР - 1
	Всего:	**99 ч**	**3**

В 1 классе проводится итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант, списывание или комплексная работа);

2 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Развитие речи
I	Наша речь	3		
II	Текст	3		
III	Предложение	11	2 + **стартовая**	1
IV	Слова, слова, слова…	18	2	3
V	Звуки и буквы	61	3 + 1сл.д. + 1 списывание	9
VI	Части речи	60	3 + 1сл.д. + 1 списывание + **ИККР**	9
VII	Повторение	14	1	2

	Итого:	**170**	**17**	**24**

3 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Иные контрольные	Развитие речи
I	Язык и речь.	2	-		-
II	Текст. Предложение. Словосочетание.	18	1	стартовая	4
III	Слово в языке и речи	22	2		3
IV	Состав слова. Правописание частей слова.	49	3	сл. д. списывание	5
V	Части речи. Общее понятие.	1	-	-	-
VI	Имя существительное	28	1	сл. д.	4
VII	Имя прилагательное	21	2		2
VIII	Местоимение	6	-	ИККР	1
IX	Глагол	22	1		2
X	Повторение	5	-		1
	Итого:	**170**	**10**	**-**	**22** (из них 1 контр.)

4 класс

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Развитие речи
I	Повторение	12	стартовая -1	р/р – 2
II	Предложение.	9	входная – 1 к/р – 1	р/р – 1
III	Слово в языке и речи.	13	к/р -1	р/р – 2
IV	Части речи.	7	-	р/р – 1
V	Имя существительное	39	к/р -2 + списывание - 1 словарный диктант – 1	р/р – 3 + изложение – 1
VI	Имя прилагательное.	30	к/р -2 + словарный диктант – 1	р/р – 5
VII	Местоимение.	9	-	р/р – 1 + сочинение - 1
VIII	Глагол.	39	к/р – 2 + ВПР - 1 списывание – 1	р/р – 4
IX	Повторение.	12	ИККР - 1	р/р – 1
	Итого:	170	к/р – 8 + стартовая -1 входная -1 ВПР – 1 ИККР -1 списывание – 2 словарный диктант - 2	р/р – 20 + изложение – 1 сочинение – 1

3. Формы организации учебной деятельности:

Основной формой организации образовательного процесса является урок. При планировании уроков предусматривается:

- организация работы в парах;
- организация сюжетно-ролевых, дидактических игр;
- групповые и индивидуальные формы организации деятельности.

Типы уроков:

- урок овладения новыми знаниями

- урок формирования навыков и умений
- урок обобщения и систематизации
- урок повторения
- урок контроля и проверки знаний
- нетрадиционные уроки.

Технологии обучения: личностно-ориентированные, информационные, интерактивные технологии, исследовательские, методы проектной деятельности; тренинговые технологии.

1 класс

Ведущие методы обучения:

- словесный метод;

Контроль и учѐт предметных образовательных результатов ведѐтся по безотметочной системе и направлен на диагностирование уровня достижения обучающимися функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учѐта учебных и внеучебных достижений учащихся:

-входящий контроль (тестирование);

-текущая аттестация (тестирование, проверочные работы, устный и письменный опросы);

- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы,);
- аттестация по итогам года (контрольное чтение, итоговая комплексная работа);
- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по литературному чтению, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, конкурсах и т.д.)

4. Основные виды учебной деятельности:

-работа со словом, предложением, текстом;

-работа с таблицами и схемами, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями;

- развитие речи;
- работа в группах, а парах;
- проектная и исследовательская деятельность.

Тематическое планирование

1 класс

№	Название темы	Количество часов
	Добукварный период	**8**
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу.	1
4	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1
5	Письмо больших, маленьких овалов и коротких наклонных линий.	1
6	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверху влево, с петлёй вверху и внизу.	1
8	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов.	1
	Букварный период	**61**
9.	Строчная и заглавная буквы *а ,А.*	1
10.	Строчная и заглавная буквы *о, О.*	1
11.	Строчная и заглавная буквы и,*И.*	1
12.	Строчная буква *ы*.	1
13.	Строчная и заглавная буквы *у, У.*	1
14.	Строчная и заглавная буквы н, Н.	1
15.	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	1
16.	Написание строчной и заглавной букв с, С. Соотношение предложения с его схемой.	1
17.	Строчная и заглавная буквы к, К. Ударение в слове.	1
18.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
19.	Написание строчной буквы т.	1
20.	Написание заглавной буквы Т. Звонкие и глухие согласные.	1
21.	Написание строчной и заглавной букв л, Л.	1
22.	Написание строчной буквы р.	1
23.	Написание заглавной буквы Р.	1
24.	Написание строчной буквы в. Твёрдые и мягкие парные звуки.	1
25.	Написание заглавной буквы В.	1
26.	Списывание предложений с печатного текста.	1
27.	Написание строчной буквы е.	1
28.	Написание заглавной буквы Е. Признаки предметов.	1

29.	Написание строчной буквы п.	1
30.	Написание заглавной буквы П.	1
31.	Написание строчной буквы м.	1
32.	Написание заглавной буквы М. Письменные ответы на вопросы.	1
33.	Написание строчной буквы з.	1
34.	Написание заглавной буквы З.	1
35.	Написание строчной буквы б.	1
36.	Написание заглавной буквы Б.	1
37.	Написание строчной буквы д.	1
38.	Написание заглавной буквы Д.	1
39.	Написание слов с буквами Д и Т.	1
40.	Написание строчной буквы и заглавной буквы Я, я.	1
41.	Написание строчной буквы г.	1
42.	Написание заглавной буквы Г.	1
43.	Написание строчной буквы ч.	1
44.	Сочетания ча, чу.	1
45.	Написание заглавной буквы Ч.	1
46.	Написание буквы ь. Письмо под диктовку слов и предложений.	1
47.	Написание слов с ь.	1
48.	Написание строчной буквы ш.	1
49.	Написание заглавной буквы Ш.	1
50.	Написание слов с сочетанием ши.	1
51.	Написание строчной буквы ж.	1
52.	Написание заглавной буквы Ж.	1
53.	Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1
54.	Написание строчной и заглавной букв ё, Ё.	1
55.	Написание строчной буквы й.	1
56.	Списывание слов и предложений с буквой й.	1
57.	Написание строчной и заглавной букв х, Х.	1
58.	Написание строчной буквы ю.	1
59.	Написание заглавной буквы Ю.	1
60.	Написание строчной и заглавной букв ц, Ц.	1
61.	Написание строчной и заглавной букв э, Э.	1
62.	Написание строчной буквы щ.	1
63.	Написание заглавной буквы Щ. Сочетания ща, щу.	1
64.	Написание строчной буквы ф.	1
65.	Написание заглавной буквы Ф.	1
66.	Письмо букв Ъ и Ь.	1
67.	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
68.	Повторение изученного материала.	1
69.	Письмо предложений под диктовку.	1
	Русский язык	**30**
	Наша речь	**1**
70.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Устная и письменная речь.	1
	Текст, предложение, диалог	1
71.	Текст и предложение.Диалог.	**1**
	Слова, слова, слова	2
72	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
73	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
	Слово и слог. Ударение	**3**
74	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
75	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.	1
76	Ударные и безударные слоги.. Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение»	1
	Звуки и буквы (23 ч.)	1
77.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1
78.	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1
79.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
80.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
81.	Слова с буквой э . Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков.	1
82.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
83.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Проверочная работа.	1
84.	Правописание слов с непроверяемой буквой безударного слога.	1

85.	Проверочный работа на изученные правила.	1
86.	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1
87.	Буквы й и ***и*** **.** Звук [й’] и звук [и]. Перенос слов с буквой й .	1
88.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1
89.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.Перенос слов с мягким знаком.	1
90.	Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1
91.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1
92.	Контрольный диктант.	1
93.	Работа над ошибками	1
94.	Шипящие согласные звуки. *Проект «Скороговорки»*.	1
95.	Слова с буквосочетаниями чк,, чн.	1
96.	Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
97.	Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
98.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Закрепление.	1
99.	Повторение пройденного материала	1

2 класс

№	Название темы	Количество часов
	Раздел: Наша речь.	**3**
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Виды речи.	1
3	Диалог и монолог.	1
	Раздел: Текст.	**3**
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
5	Тема и главная мысль текста.	1
6	Части текста.	1
	Раздел: Предложение.	**11**
7	Предложение как единица речи.	1
8	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
9	Знаки препинания в конце предложения. **Стартовая работа.**	1
10	Главные члены предложения.	1
11	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
12	Второстепенные члены предложения .	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения .	1
14	Входная контрольная работа	1
15	Анализ контрольной работы. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
17	Связь слов в предложении	1
	Раздел: Слова, слова, слова…	**18**
18	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единство звучания и значения.	1
19	Р/р. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
20	Однозначные и многозначные слова.	1
21	Прямое и переносное значение слов.	1
22	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1
23	Антонимы. Работа со словарём антонимов.	1
24	Тематическая контрольная работа по теме: «Текст. Предложение».	1
25	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам. Анализ контрольной работы.	1
26	Родственные (однокоренные) слова.	1
27	Корень слова (первое представление).	1
28	Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах.	1
29	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
30	Слог как минимальная произносимая единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1
31	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
32	Словообразующая функция ударения. Ударный слог. Перенос слов по слогам.	1
33	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1

34	Контрольная работа	1
35	Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Анализ контрольной работы.	1
	Раздел: Звуки и буквы.	**61**
36	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
37	Условные х\звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1
38	Значение алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.	1
39	Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.	1
40	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
41	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков.	1
42	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е, ё, ю, я*** и их функции в слове.	1
43	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
44	Произношение безударного гласного звука и его обозначение на письме.	1
45	Проверочные слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
46	Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова)	1
48	Форма слова. Изменение формы слова с целью проверки безударного гласного звука в корне слова.	1
49	Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов. Словарный диктант	1
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (подбор однокоренных слов)	1
51	Р/р. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1
52	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
53	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1
54	Тематическая контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».	1
55	Анализ контрольной работы. Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1
56	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
57	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1
58	Контрольное списывание	1
59	Согласный звук [й’] и буква «и краткое».	1
60	Р/р. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
62	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и всерьёз»	1
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами: ***и, е, ё, ю, я, ь.***	1
64	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
65	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце слова.	1
66	Мягкий знак. Правописание мягкого знака в середине слова перед другими согласными.	1
67	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласным. Проект «Пишем письмо».	1
68	Р/р. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
69	Контрольная работа	1
70	Анализ контрольной работы. Буквосочетания: **чк, чн, чт, щн, нч.**	1
71	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт.**	1
72	Правописание сочетаний: **чк, чн, чт, щн, нч.** Проект «Рифма» .	1
73	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1
74	Буквосочетания: ***жи–ши, ча–ща, чу–щу.***	1
75	Правописание буквосочетаний ***жи–ши.***	1
76	Правописание буквосочетаний ***ча–ща.***	1
77	Правописание буквосочетаний ***чу–щу.***	1
78	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
79	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1

80	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме..	1
81	Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
82	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
83	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
84	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1
85	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Способы проверки.	1
86	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой по глухости-звонкости согласного звука перед согласным в корне.	1
87	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой по глухости-звонкости согласного звука перед согласным в корне. Способы проверки.	1
88	Р/р. Работа с предложением и текстом .	1
89	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
90	Тематическая контрольная работа по теме: «Правило написания буквосочетаний и парных согласных»	1
91	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний об изученных правилах на письме.	1
92	Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
93	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком.	1
94	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа: ***друзья, ручьи.***	1
95	Правило написания разделительного ***ь*** в словах.	1
96	Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
	Раздел: Части речи .	**60**
97	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи.	1
98	Формирование умений работать с графической информацией.	1
99	Имя существительное как часть речи.	1
100	Значение и употребление в речи имени существительного.	1
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
102	Одушевлённые имена существительные.	1
103	Неодушевлённые имена существительные.	1
104	Словарный диктант Собственные и нарицательные имена существительные.	1
105	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри». Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
106	Заглавная буква в именах существительных. Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных.	1
107	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
108	Правописание кличек животных и географических названий.	1
109	Анализ контрольной работы. Число имен существительных.	1
110	Изменение существительных по числам.	1
111	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1
112	Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
113	Анализ контрольной работы. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1
114	Р/ р. .Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
115	Обобщение знаний об имени существительном.	1
116	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имён существительных.	1
117	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
118	Формирование представлений о значении и употреблении глагола в речи.	1
119	Синтаксическая функция глагола в предложении. (сказуемое)	1
120	Синтаксическая функция глагола в предложении. (сказуемое)	1
121	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
122	Изменение глагола по числам.	1
123	Формирование навыка правильного употребления глагола в речи.	1
124	Контрольная работа «Глагол»	1
125	Анализ контрольной работы. Правописание частицы ***не*** с глаголом.	1

126	Обобщение знаний о глаголе.	1
127	Понятие о тексте-повествовании.	1
128	Роль глаголов в тексте-повествовании.	1
129	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
130	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
132	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
134	Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1
135	Изменение имён прилагательных по числам.	1
136	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного.	1
137	Понятие о тексте-описании. Контрольное списывание	1
138	Роль прилагательных в тексте-описании.	1
139	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
140	Тематическая контрольная работа по теме «Имя прилагательное	1
141	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
142	Р/р. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
143	ИККР	1
144	Местоимение (личное) как часть речи. Его значение в речи.	1
145	Местоимение (личное) как часть речи. Его употребление в речи.	1
146	Взаимосвязь местоимения с другими частями речи.	1
147	Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
148	Текст- рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1
149	Р\р. Работа с текстом-рассуждением.	1
150	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1
151	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
152	Правописание предлогов с именами существительными.	1
153	Правописание предлогов с именами существительными.	1
154	Р/р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
155	Повторение и закрепление знаний о предлогах.	1
156	Проект «В словари — за частями речи!»	1
	Раздел: Повторение.	**14**
157	Повторение по теме «Текст».	1
158	Повторение по теме «Предложение».	1
159	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
160	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
161	Р/р. Работа с деформированным текстом.	1
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
163	Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1
164	Итоговая контрольная работа за год.	1
165	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Имя существительное».	1
166	Р/р. Работа с текстом. Устная корректировка текста.	1
167	Повторение по теме «Глагол».	1
168	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
169	Повторение по теме «Местоимение»	1
170	Итоговый урок за год.	1

3класс

№	Название темы	Количество часов
	Раздел: Язык и речь.	**2**
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её назначение.	1
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
	Раздел: Текст. Предложение. Словосочетание.	**18**
3	Р/р. Составление текста по рисунку.	1
4	Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тесте, законченность, тема, основная мысль.	1
5	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов:	1

	повествование, описание, рассуждение.	
6	***Р/р.*** Составление текста-повествования по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
7	Предложение.	1
8	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
9	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
10	Знаки препинания в конце предложения. Стартовая работа.	1
11	Предложения с обращением.	1
12	Р/р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
13	Входная контрольная работа.	1
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1
15	Анализ контрольной работы. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16	Разбор предложения по членам предложения.	1
17	Простое и сложное предложение.	1
18	Запятая внутри сложного предложения.	1
19	Словосочетание.	1
20	Р/р. Составление предложений из деформированных слов. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
	Раздел: Слово в языке и речи.	**22**
21	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.	1
22	Синонимы и антонимы. Работа со словарями.	1
23	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1
24	Слово и словосочетание.	1
25	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1
26	Тематическая контрольная работа по теме «Слово в языке речи»	1
27	Анализ контрольной работы. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
28	Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
29	Обобщение и уточнение представлений о признаках частей речи.	1
30	Имя числительное (общее представление)	1
31	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
32	Слог, звуки и буквы.	1
33	Итоговая административная контрольная работа за 1 четверть.	1
34	Анализ контрольной работы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
35	Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
36	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
37	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
38	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова.	1
39	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками перед согласными в корне слова.	1
40	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
41	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект «Рассказ о слове».	1
42	Р/р. Изложение повествовательного теста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
	Раздел: Состав слова.	**49**
43	Корень слова. Однокоренные слова.	1
44	Чередование согласных в корне слова.	1
45	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1
46	Формы слова. Окончание.	1
47	Определение окончания в слове.	1
48	Приставка. Образование слов при помощи приставки. Словарный диктант	1
49	Определение приставки в слове.	1
50	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
51	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1

52	Определение суффикса в слове.	1
53	Словообразующие части слова. Приставка. Суффикс.	1
54	Основа слова. Разбор слова по составу.	1
55	Обобщение знаний о составе слова.	1
56	Состав слова. Разбор слова по составу.	1
57	Тематическая контрольная работа по теме «Состав слова»	1
58	Анализ контрольной работы. Проект «Семья слов».	1
59	Контрольное списывание	1
60	Р/р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1
61	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
62	Правописание слов с безударными гласными в корне. Определение ударных и безударных гласных.	1
63	Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов.	1
64	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1
65	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1
66	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1
67	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.	1
68	Контрольная работа	1
69	Анализ контрольной работы. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.	1
70	Р/р. Изложение текста «Осень» по данному плану. (упр.191)	1
71	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
72	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
73	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.	1
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.	1
75	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
76	Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	1
77	Правописание слов с удвоенными согласными. Образование слов с удвоенными согласными при помощи приставок и суффиксов.	1
78	Правописание суффиксов.	1
79	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	1
80	Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
81	Правописание суффиксов.	1
82	Правописание приставок.	1
83	Правописание приставок	1
84	Правописание приставок и предлогов.	1
85	Правописание приставок и предлогов. Отличие приставки от предлога.	1
86	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
87	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Разбор слов по составу.	1
88	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Разбор слов по составу.	1
89	Тематическая контрольная работа по теме «Правописание частей слова»	1
90	Анализ контрольной работы. Проект*«Составляем орфографический словарь»*	1
91	Р/р. Сочинение по картинке.	1
	Раздел: Части речи. Общее понятие.	**1**
92	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.	1
	Раздел: Имя существительное.	**28**
93	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
94	Начальная форма имени существительного.	1
95	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
96	Представление об устаревших словах в русском языке.	1
97	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
98	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
99	Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени»	1
100	Изменение имён существительных по числам.	1

101	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
102	Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
103	Род имён существительных. Словарный диктант	1
104	Род имён существительных. Родовые окончания.	1
105	Род имён существительных. Имена существительные, не имеющие родовой принадлежности.	1
106	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
107	Тематическая контрольная работа по теме «Род и число имён существительных».	1
108	Анализ контрольной работы. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
109	Р/р Подробное изложение текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
110	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	1
111	Именительный падеж.	1
112	Родительный падеж.	1
113	Дательный падеж.	1
114	Винительный падеж.	1
115	Творительный падеж.	1
116	Предложный падеж.	1
117	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
118	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.	1
119	Морфологический разбор имени существительного.	1
120	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка».	1
	Раздел: Имя прилагательное	**21**
121	Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение имён существительных.	1
122	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1
123	Контрольная работа	1
124	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки.	1
125	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Правописание сложных имён прилагательных.	1
126	Текст-описание. Художественное и научное описание.	1
127	Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
128	Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1
129	Родовые окончания имён прилагательных. Образование имён прилагательных из других частей речи.	1
130	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
131	Родовые окончания имён прилагательных –ый, -ой, -ая, -яя.	1
132	Изменение имён прилагательных по числам.	1
133	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
134	Р/р. Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
135	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
136	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1
137	Контрольное списывание	1
138	Начальная форма имени прилагательного.	1
139	Тематическая контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
140	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
141	Морфологический разбор имени прилагательного. Проект: «Имена прилагательные в загадках»	1
	Раздел: Местоимения	**6**
142	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
143	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. ИККР.	1

144	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
145	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
146	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1
147	Морфологический разбор местоимений.	1
	Раздел: Глагол	**18**
148	Р/р. Контрольное изложение.	1
149	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.	1
150	Число. Изменение глаголов по числам.	1
151	Значение и употребление в речи глаголов.	1
152	Начальная форма глагола.	1
153	Начальная форма глагола. Глагольные вопросы начальной формы.	1
154	Р/р. Составление текста по сюжетным картинкам.	1
155	Изменение глаголов по числам.	1
156	Изменение глаголов по числам.	1
157	Изменение глаголов по временам.	1
158	Изменение глаголов по временам. Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа.	1
159	Изменение глаголов по временам.	1
160	Окончания глаголов. Род глаголов в прошедшем времени	1
161	Глаголы в прошедшем времени.	1
162	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
163	Итоговая административная контрольная работа за учебный год.	1
164	Анализ контрольной работы. Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	1
165	Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	1
	Раздел: Повторение	**5**
166	Орфограммы в значимых частях слова.	1
167	Р/р. Работа с деформированным текстом.	1
168	Правописание приставок и предлогов.	1
169	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных.	1
170	Повторение изученного за год. Итоговый урок.	1

4 класс

№	Название темы	Количество часов
	Раздел: Повторение.	**12**
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета.	1
3	Текст и его план.	1
4	Р/р. Текст. Подробное изложение повествовательного текста.	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1
8	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1
9	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Стартовая работа.	**1**
10	Связи между словами в предложении.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.	1
12	Словосочетание. Главное и зависимые слова. Р/р Текст. Составление предложений по схеме.	1
	Раздел: Предложение	**9**
13	Анализ работы. Однородные члены предложения.	1
14	Диагностическая (входная) контрольная работа	1
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Связь однородных членов в предложении.	1
16	Запятая между однородными членами без союзов и с союзами. Р/р Предложение. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
17	Анализ работы. Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.	1
18	Различие сложного и простого предложений с однородными членами предложения.	1

19	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	**1**
20	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
21	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала по теме «Предложение»	1
	Раздел: Слово в языке и речи.	**13**
22	Слово и его лексическое значение.	1
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Р/р № 4. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
26	Анализ работы. Состав слова. Значимые части слова. Значение частей слова.	1
27	Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие изменяемых и неизменяемых слов.	1
28	Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.	1
29	Правописание слов с безударным гласным в слове.	1
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1
31	Правописание с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.	**1**
32	Правописание приставок и суффиксов. Р/р Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
33	Анализ изложения. Словарные слова. Работа с орфографическим словарём.	1
34	Контрольная работа	1
	Раздел: Части речи.	**7**
35	Анализ контрольной работы. Части речи. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1
36	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
37	Определение частей речи в предложении.	1
38	Морфология. Грамматические признаки частей речи.	1
39	Наречие. Значение и употребление в речи.	1
40	Образование наречий. Правописание наречий. Р/р Сочинение-отзыв по репродукции В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
41	Образование наречий. Правописание наречий	1
	Раздел: Имя существительное.	**39**
42	Анализ сочинения. Имя существительное. Распознавание падежей имён существительных	1
43	Изменение имён существительных по падежам. Именительный, родительный и винительный падежи.	1
44	Изменение имён существительных по падежам. Дательный, творительный и предложный падежи.	1
45	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
46	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Упражнения в распознавании имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант	1
49	Р/р Имя существительное. Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
50	2-е склонение имён существительных. Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
52	3-е склонение имён существительных. Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	**1**
54	Р/р Контрольное изложение. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
55	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
56	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи.	1
57	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных».	1
58	Анализ контрольной работы. Родительный падеж. Сравнительный анализ вопросов.	1

59	Контрольное списывание Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
60	Анализ контрольного списывания. Именительный, родительный и винительный падеж имён существительных.	1
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
62	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
63	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
64	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц.	1
65	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
66	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
67	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в именительном и родительном и винительном падежах.	1
68	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных 1-го склонения единственного числа.	1
69	Контрольная работа	1
70	Анализ контрольной работы. Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных 2-го склонения единственного числа.	1
71	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных 3-го склонения единственного числа.	**1**
72	Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
73	Анализ сочинения. Правописание окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа.	1
74	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа.	1
75	Упражнения в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа.	1
76	Винительный падеж одушевлённых имён существительных .	1
77	Упражнения в правописании окончаний имён существительных в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа.	1
78	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Проект «Говорите правильно!»	1
79	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
80	Морфологический разбор имени существительного. Р/р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному материалу.	1
	Раздел: Имя прилагательное.	**30**
81	Анализ сочинения. Имя прилагательное. Значение и углубление представлений об имени прилагательном. Словообразование имён прилагательных.	1
82	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
83	Анализ контрольной работы. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по родам.	1
84	Начальная форма имён прилагательных .Р/р Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
85	Анализ сочинения. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
87	Именительный падеж. Р/р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов» сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88	Анализ работы. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Родительный падеж.	1
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Дательный падеж.	1
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный, винительный и родительный падежи.	1
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Творительный и	1

	предложный падежи.	
92	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1
93	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах.	1
94	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах. Р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
95	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1
96	Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1
97	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1
98	Родительный, дательный и творительный падежи.	1
99	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном и творительном падежах.	1
100	Закрепление пройденного материала. Р/р Письмо по памяти сравнительного описательного текста**.**	1
101	Анализ работы. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
102	Окончание имён прилагательных во множественном числе.	1
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
104	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант	1
105	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
106	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Р/р Составление текста (сочинение-отзыв) по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
107	Анализ работы. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор.	1
108	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
109	Анализ контрольной работы. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
110	Морфологический разбор имени прилагательного. Закрепление пройденного материала.	1
	Раздел: Местоимение.	**9**
111	Местоимение как часть речи.Роль личных местоимений в речи. Р/р Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
112	Анализ работы. Личные местоимения 1,2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
113	Изменение по падежам личных местоимений. Р/р Контрольное сочинение. Небольшое сочинение-рассуждение по предложенным рисункам .	1
114	Анализ работы. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	**1**
115	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
116	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1
117	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1
118	Морфологический разбор личных местоимений.	1
119	Морфологический разбор личных местоимений. Закрепление пройденного материала.	1
	Раздел: Глагол.	**39**
120	Глагол как часть речи.	1
121	Глагол как часть речи. Значение глаголов в языке и речи	1
122	Время глаголов. Изменение глаголов по времени.	1
123	Неопределённая форма глагола.	1
124	Контрольная работа	1
125	Анализ контрольной работы. Неопределённая форма глаголов. Упражнения по нахождению неопределённой формы глагола.	1

126	Закрепление пройденного материала.	1
127	Упражнения по нахождению неопределённой формы глагола. Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
128	Анализ работы. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
129	Лица и числа глаголов.	**1**
130	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1
131	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
132	Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Р/р Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
133	Анализ работы. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
134	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
136	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
137	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
138	Контрольное списывание Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
144	Всероссийская проверочная работа.	1
145	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
146	Правописание возвратных глаголов . Р/р Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
147	Анализ работы. Правописание ***– тся*** и ***-ться***в возвратных глаголах.	1
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
149	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.\	1
150	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Упражнения в правописании глаголов.	1
151	Морфологический разбор глаголов настоящего времени.	1
152	Итоговая контрольная работа.	1
153	Морфологический разбор глаголов будущего времени.	1
154	Морфологический разбор глаголов будущего времени.	**1**
155	Морфологический разбор глаголов прошедшего времени. Р/р Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.	1
156	Анализ изложения. Морфологический разбор глаголов прошедшего времени**.**	1
157	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
158	Закрепление пройденного материала.	1
	Раздел: Повторение.	**12**
159	Анализ контрольной работы. Язык и речь.	1
160	Текст и предложения.	1
161	Предложения и словосочетания.	1
162	Лексическое значение слова. Состав слова.	1
163	Звуки и буквы.	1
164	Части речи. Имя существительное и имя прилагательное.	1
165	Имя существительное и местоимение.	1
166	Р/р Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
167	Анализ сочинения. Части речи. Глагол.	1
168	Части речи. Глагол.	1
169	Закрепление изученного материала. Учебный практикум.	1

170	Закрепление изученного материала. Итоговый урок.	1

Русский язык

УМК «Перспектива»

На изучение предмета «Русский язык» отводится 3 часа в неделю в 1 классе, 5 часов в неделю во 2-3 классах, 4 часа в неделю в 4 классах; общий объем учебного времени составляет 575 часов: 1 класс — 99 ч (33 учебные недели), из них 69 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 30ч(10 учебных недель) — на уроки русского языка; 2-3 класс – по 170 часов (34 учебные недели); 4 класс – 136 часов (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценностные ориентиры

1. Перечень разделов.

1 класс

Пропись «Рисуй, думай, рассказывай» (18часов)«Что в центре?» Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу.«Сравни». Прямые и наклонные линии.«Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой. Найди пару. «Лото».«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. «Головоломки». «Весёлые превращения».«На коньках». «Контуры и силуэты». Прямые и наклонные линии, длинные и короткие. «Мы рисуем». «На лугу». «Под грибом». «Сравни и подумай.«Сравни и подумай». Нахождение закономерности. Письмо элементов печатных букв. «Мы – спортсмены». Виды спорта. Письмо элементов печатных букв.«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме.«Прогулка в парк». «Знаки в городе».Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца.«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.«Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма.

*Пропись «Мой алфавит» (ч.1) (25 часов)*Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». Звуковой анализ слов. Строчные буквы а, о.Заглавные (прописные) буквы А, О.Строчная и заглавная буква Уу. Буквы и, ы строчные. Буква И заглавная. Буквы Э, э. Буква Мм заглавная и строчная. Буква с строчная. Буква С заглавная. Буква н строчная. Буква Н заглавная. Буква Лл строчная и заглавная. Поведение букв М, С, Н, Л.Буква Тт строчная и заглавная. Буква к строчная. Буква К заглавная. Повторение. Буквенная мозаика. Буква Рр, звуки [р – р'].Буква в строчная Буква В заглавная. Звуки [п – п'], буква Пп. Звуки [г – г'], буква Гг.Сравнение звуков [г] – [к].Буква Ее в начале слова. Буква Ёё в начале слова и после гласных. Буквы е, ё после согласных, как указатель их мягкости. Повторение. Проверочная работа.

*Пропись «Мой алфавит» (ч.2) (23 часа)*Звуки [б – б'], буква б, Б строчная и заглавная. Звуки [з] – [з'], буква З. Сравнение звуков [з – с].Звуки [д] – [д'], буква Дд. Сравнение звуков [д – т].Звук [ж], буква Жж. Слог ЖИ. Буквенная мозаика. Буква Я в начале слова и после гласных. Буква Я после согласных. Буква Хх заглавная и строчная. Буква ь-показатель мягкости. Буква Йй заглавная и строчная. Повторение. Буква Юю в начале слова и после гласных. Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков. Буквенная мозаика. Буква Шш для звука [ш]. Слоги жи—ши. Буква Чч для звука [ч].Буква Щщ для звука [щ].Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Буква Цц для звука [ц].Буква Фф для звуков [ф – ф']. Разделительный Ъ. Разделительные Ъ и Ь. Повторение букв Ъ и Ь. Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит. Проверочная работа.

*Рабочая тетрадь «Пиши красиво» (8 часов)*Алфавит. Письмо основных элементов букв алфавита. Письмо плавных линий с точкой. Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон. Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями. Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линями. Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу. Упражнения в написании букв. Проверочный диктант на правильное написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

*В мире общения (2 часа)*Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Формы общения. В мире общения. Родной язык – средство общения. Смысловая сторона русской речи. Слово, его роль в нашей речи. Слово и его значение. Слово как средство создания образа.

*Слово (4часа)*Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. Слова с несколькими значениями Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы)Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова-названия предметов. Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.

*Звуки и буквы (3 часа)*Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.

*Слоги (2 часа)*Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов.

*Ударение (2 часа)*Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.

*Обозначение мягкости согласных (7 часов)*Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Контрольное списывание. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком

*Повторение изученного (6 часов)*Повторение изученного.Безударные гласные в корне слов. Повторение. Диктант с грамматическими заданиями. абота над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Повторение. Правописание парных звонких и глухих согласных. Повторение. Обобщение изученного.

2 класс

*Мир общения (17ч).*Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники. Мир общения. Собеседники. Слово, предложение и текст в речевом общении. Главный помощник в общении – родной язык. Контрольная работа по разделу «Мир общения».Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Мир общения».

*Звуки и буквы. Слог. Ударение (67 ч)*Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звук [й] и буква й. Обучающее изложение. Звук [э] и буква Э.Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. Обозначение твердых и мягких звуков на письме. Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю,Я, И.Твердые и мягкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН. Диктант по теме: «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК,ЧН, ЩН». Работа над ошибками. Слог. Перенос слов. Правила деления слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Обучающее изложение. Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий и твердый знаки (Ь,Ъ).Две функции мягкого знака в словах. Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного. Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы, слог. Ударение»

*Слово и его значение (21 ч)*Что рассказало слово. Понятийное (обобщающее)значение слова. Имена собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Слова с несколькими значениями. Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).Слова, близкие по значению (синонимы).Слова, противоположные по значению (антонимы).Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов. Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».Контрольная работа по теме «Слово и его значение».

*Состав слова (16 ч)*Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов. Приставка. Суффикс. Роль суффиксов в речи. Окончание. Обобщение знаний по теме «Состав слова».Контрольный диктант по теме «Состав слова».

*Части речи (31 ч)*Что такое части речи. Части речи. Общие признаки слов. Имя существительное. Обучающее изложение. Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».Работа над ошибками. Глагол. Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в речи. Число имени прилагательного. Тематические группы имен прилагательных. Предлог. Правописание предлогов. Контрольный диктант по теме «Части речи».Работа над ошибками.
*Предложение. Текст (11 ч)*Предложение. Текст. Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»
*Обобщение знаний (7 ч)*Обобщение знаний. Итоговый диктант за год. Работа над ошибками. Урок-путешествие «По океану речи»

3 класс
*Повторяем – узнаем новое (14 ч)*Собеседники. Диалог. Культура устной и письменной речи. Словарный диктант. Текст. Контрольный диктант по теме "Текст".Работа над ошибками.
*Язык - главный помощник в общении (42 ч)*Язык - главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки. Словарный диктант. Обучающее изложение. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Перенос слова. Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм в корне слова».Работа над ошибками. Что рассказало слово. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Слово и его значение. Контрольный диктант по теме «Язык - главный помощник в общении». Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Предложения с однородными членами. Контрольный диктант по теме «Предложение».Работа над ошибками.
*Состав слова (15 ч)*Состав слова. Корень. Словарный диктант. Корневые орфограммы. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Приставка. Суффикс. Окончание и основа. Как образуются слова. Контрольный диктант по теме "Состав слова".Работа над ошибками.
*Части речи (3 ч)*Части речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.
*Имя существительное (35ч)*Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Сочинение – описание. Число имён существительных. Словарный диктант Род имён существительных.
Контрольный диктант по теме "Имя существительное". Работа над ошибками. Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Контрольный диктант по теме "Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода".Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж. Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж. Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж. Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж. Словарный диктант. Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж. Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж. Изменение имён существительных по падежам (склонение).Имя существительное. Склонение имён существительных. Контрольный диктант по теме "Имя существительное".Работа над ошибками.
*Местоимение (3 ч)*Местоимение.
*Глагол (28ч)*Глагол. Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени. Словарный диктант. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Неопределённая форма глагола. Закрепление. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Обучающее изложение по теме "Глагол".Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Сочинение. НЕ с глаголами. Глагол. Контрольный диктант по теме "Глагол".Работа над ошибками
*Имя прилагательное (19 ч)*Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Словарный диктант. Сочинение – описание. Имя прилагательное. Повторение изученных орфограмм. Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".Работа над ошибками.
*Повторение (11 ч)*Повторение. Слово. Предложение. Текст. Повторение изученных орфограмм. Правила правописания. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Обобщающий урок. Повторение. Игра «По океану Речи».

4 класс
*Повторяем – узнаем новое (18ч).*Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Правила общения. Закрепление. Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении. Деловая речь. Составление планов.
Научная речь и художественная речь. Метафора и сравнение. Контрольный диктант. Текст. Признаки текста. План текста простой и развёрнутый. Типы текстов. Обучающее изложение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Составление текстов разных типов. Составление собственного текста. Контрольный диктант по теме «Текст».
«Язык как средство общения» (29ч). Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения. Звуки и буквы русского языка. Основные правила орфографии. Словесное творчество. Ударение. Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».Различение предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Развитие речи. Оставление текста-рассуждения на заданную тему. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных

предложениях с союзами и, а, но. Обучающее изложение. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. Контрольный диктант по теме «Предложение». Обобщение знаний о предложении и словосочетании. Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей. Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение. Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

«Состав слова. Однокоренные слова» (20ч). Состав слова. Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Разделительный твёрдый знак. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок». Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ик-, -ек-. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Правописание слов с орфограммами корня. Однокоренные слова и формы слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах. Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег». Систематизация знаний о составе слова. Контрольный диктант по теме «Состав слова».Повторение основных орфограмм корня.

«Слово как часть речи»(65ч). Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении. Систематизация знаний о частях речи. Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число и род имен существительных. Падеж имён существительных. Алгоритм определения падежа имен существительных. Упражнение в распознавании падежа имен существительных. Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее представление). Обучающее изложение. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Имя прилагательное. Повторяем, что знаем. Безударные окончания имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе. Закрепление написаний падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Разбор имени прилагательного как части речи. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Склонение личных местоимений 3-го лица. Изменение личных местоимений по падежам. Систематизация знаний о местоимении. Контрольный диктант по теме «Местоимение». Глагол. Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке. Прошедшее время глагола. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Определение спряжения глаголов. Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Написание безударных окончаний глаголов. Разбор глагола как части речи. Контрольный диктант по теме «Глагол».Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи. Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие». Общее представление о предлогах и союзах. Значение предлогов и союзов и их роль в предложении.

«Повторение»(4ч). Повторение. Слово. Части речи. Повторение. Правила правописания. Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.

Межпредметные связи учебного курса

Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин.

Язык связан со многими сферами человеческой жизнедеятельности, что объективно определяет высокую потребность в нем и его высокую ценность.

Русский язык принадлежит к числу тех учебных дисциплин, где вопрос об осуществлении межпредметных связей особенно важен.

Неконтекстный и контекстный материал других наук используется на уроках русского языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления. Вместе с тем он позволяет показать, что язык выражает все из окружающей жизни, что он служит самым эффективным средством общения, хранения, передачи информации, средством выражения чувств, переживаний.

Русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметами.

На уроках русского языка межпредметный материал применяется в сообщении (слове) учителя, в его беседе с учащимися, в устных и письменных ответах школьников, при выполнении упражнений. Совокупность межпредметных связей русского языка раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и как средства познания.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и

познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

1 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	«Рисуй, думай, рассказывай»	18
2	«Мой алфавит» (ч.1)	25
3	«Мой алфавит» (ч.2)	23
4	«Пиши красиво»	8
5	В мире общения	2
6	Слово	4
7	Звуки и буквы	3
8	Ударение	2
9	Обозначение мягкости согласных	7
10	Повторение изученного	6
	Итого	99

2 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Мир общения	17
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	67
3	Слово и его значение	21
4	Состав слова	16
5	Части речи	31
6	Предложение. Текст.	11
7	Обобщение знаний	7
	Итого	170

3 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Мир общения. Повторяем – узнаем новое	14
2	Язык – главный помощник в общении	42
3	Состав слова	15
4	Части речи	3
5	Имя существительное	35
6	Местоимение	3
7	Глагол	28
8	Имя прилагательное	19
9	Повторение	11
	Итого	170

4 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Повторяем – узнаём новое	19
2	Язык как средство общения	26
3	Состав слова. Однокоренные слова	18
4	Слово как часть речи	66
5	Повторение	7
	Итого	136

2. Практическая часть и контроль

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются: Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, дидактические игры, дифференциация процесса. Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др. Контроль и оценка планируемых результатов. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый (входной), позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; -пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый (выходной) контроль в формах -тестирование; -проверочные работы; -диктанты; - словарные диктанты; -контрольное списывание.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещѐ предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребѐнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль уровня обученности

№ п/п	Раздел. Тема.	Вид контроля	Методы контроля
1 класс			
1.	Пропись «Мой алфавит» (ч.1)	текущий	Проверочная работа
2.	Пропись «Мой алфавит» (ч.2)	текущий	Проверочная работа
3.	Рабочая тетрадь «Пишу красиво»	текущий	Проверочный диктант
4.	Обозначение мягкости согласных	текущий	Контрольное списывание
5.	Повторение изученного	итоговый	Диктант с грамматическими заданиями
2 класс			
1.	Мир общения	текущий	Контрольная работа
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение	текущий	Словарные диктанты, диктанты, контрольный диктант
3.	Слово и его значение	текущий	Словарный диктант, контрольная работа
4.	Состав слова	текущий	Контрольный диктант
5.	Части речи	текущий	Словарные диктанты, контрольные диктанты
6.	Обобщение знаний	итоговый	Итоговый диктант за год
3 класс			
1.	Повторяем – узнаем новое	текущий	Словарный диктант, контрольный диктант
2.	Язык - главный помощник в общении	текущий	Словарный диктант, контрольные диктанты
3.	Состав слова	текущий	Словарный диктант, контрольный диктант
4	Имя существительное	текущий	Словарный диктант, контрольный диктант
5.	Глагол	текущий	Словарный диктант, контрольный диктант
6.	Имя прилагательное	текущий	Словарный диктант, контрольный диктант
7.	Повторение	итоговый	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
4 класс			
1.	Речевая культура. Обращение	текущий	Словарный диктант
2.	Текст как речевое произведение	текущий	Тест, контрольный диктант
3.	Средства общения	текущий	Контрольный диктант
4	Предложение с однородными членами	текущий	Словарный диктант
5.	Словосочетание	текущий	Контрольный диктант
6.	Состав слова. Однокоренные слова	текущий	Словарный диктант, контрольные диктанты
7.	Имя существительное	текущий	Словарный диктант, контрольный диктант
8.	Имя прилагательное	текущий	Словарный диктант,

			контрольный диктант
9.	Местоимение	текущий	Контрольный диктант
10.	Глагол	текущий	Словарный диктант, контрольное списывание, контрольный диктант
11.	Наречие	текущий	Контрольный диктант
12.	Повторение	итоговый	Итоговый контрольный диктант

3. Формы организации учебной деятельности:
Приоритетные формы и методы работы:
Формы:
урок - открытия новых знаний;
урок – рефлексия;
урок - обучающего контроля;
урок – систематизации знаний
Методы:
рефлексивной самоорганизации; деятельностный; словесный;наглядный, продуктивный; индуктивный; частично – поисковый; практический; беседа; интегративный; метод создания проблемных ситуаций.

Приоритетные виды и формы контроля: контрольные диктанты; словарные диктанты; тесты;проверочные работы; итоговый контрольный диктант.

4. Основные виды учебной деятельности:
-работа со словом,предложением, текстом;
- работа с таблицами и схемами, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями;
- развитие речи;
- работа в группах, а парах;
- проектная и исследовательская деятельность.

Тематическое планирование

1 класс (99 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов
	Пропись «Рисуй, думай, рассказывай» (18часов)	
1	«Что в центре?» Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу.	1
2	«Сравни». Прямые и наклонные линии.	1
3	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой. Найди пару. «Лото»	1
4	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. «Головоломки». «Весёлые превращения».	1
5	«На коньках». «Контуры и силуэты». Прямые и наклонные линии, длинные и короткие	1
6	«Мы рисуем». «На лугу». «Под грибом». «Сравни и подумай	1
7	«Сравни и подумай». Нахождение закономерности. Письмо элементов печатных букв	1
8	«Мы – спортсмены». Виды спорта. Письмо элементов печатных букв	1
9	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов.	1
10	Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме.	1
11	«Прогулка в парк». «Знаки в городе».	1
12	Письмо элементов печатных букв.	1
13	Усвоение последовательности действий при письме с образца.	1
14	«Подумай и сравни».	1
15	Классификация.	1
16	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	1
17	«Проверь себя». Классификация	1
18	Из истории орудий письма.	1
	Пропись «Мой алфавит» (ч.1) **(25 часов)**	
19	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». Звуковой анализ слов.	1
20	Строчные буквы а, о.	1
21	Заглавные (прописные) буквы А, О.	1
22	Строчная и заглавная буква Уу.	1
23	Буквы и, ы строчные.	1
24	Буква И заглавная.	1

25	Буквы Э, э.	1
26	Буква Мм заглавная и строчная.	1
27	Буква с строчная. Буква С заглавная	1
28	Буква н строчная	1
29	Буква Н заглавная.	1
30	Буква Лл строчная и заглавная.	1
31	Поведение букв М, С, Н, Л.	1
32	Буква Тт строчная и заглавная	1
33	Буква к строчная. Буква К заглавная	1
34	Повторение. Буквенная мозаика.	1
35	Буква Рр, звуки [р – р’].	1
36	Буква в строчная Буква В заглавная	1
37	Звуки [п – п’], буква Пп	1
38	Звуки [г – г’], буква Гг.	1
39	Сравнение звуков [г] – [к].	1
40	Буква Ее в начале слова	1
41	Буква Ёё в начале слова и после гласных.	1
42	Буквы е, ё после согласных, как указатель их мягкости.	1
43	Повторение. Проверочная работа.	1
Пропись «Мой алфавит» (ч.2) **(23 часа)**		
44	Звуки [б – б‘], буква б, Б строчная и заглавная.	1
45	Звуки [з] – [з‘], буква З. Сравнение звуков [з – с].	1
46	Звуки [д] – [д‘], буква Дд.	1
47	Сравнение звуков [д – т].	1
48	Звук [ж], буква Жж. Слог ЖИ.	1
49	Буквенная мозаика.	1
50	Буква Я в начале слова и после гласных.	1
51	Буква Я после согласных	1
52	Буква Хх заглавная и строчная.	1
53	Буква ь-показатель мягкости.	1
54	Буква Йй заглавная и строчная. Повторение.	1
55	Буква Юю в начале слова и после гласных.	1
56	Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков..	1
57	Буквенная мозаика	1
58	Буква Шш для звука [ш]. Слоги жи—ши.	1
59	Буква Чч для звука [ч].	1
60	Буква Щщ для звука [щ].	1
61	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1
62	Буква Цц для звука [ц].	1
63	Буква Фф для звуков [ф – ф‘].	1
64	Разделительный Ъ. Разделительные Ъ и Ь. Повторение букв Ъ и Ь. Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	1
65	Проверочная работа.	1
Рабочая тетрадь «Пиши красиво» (8 часов)		
66	Алфавит. Письмо основных элементов букв алфавита.	1
67	Письмо плавных линий с точкой.	1
68	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.	1
69	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями.	1
70	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линями.	1
71	Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу.	1
72	Упражнения в написании букв.	1
73	Проверочный диктант на правильное написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
В мире общения (2 часа)		
74	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Формы общения. В мире общения. Родной язык – средство общения. Смысловая сторона русской речи	1
75	Слово, его роль в нашей речи. Слово и его значение. Слово как средство создания образа	1
Слово (4 часа)		
76	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1
77	Слова с несколькими значениями Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы)	1

78	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
79	Слова-названия предметов. Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	1
	Звуки и буквы (3 часа)	
80	Звуки и буквы. Алфавит.	1
81	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
82	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	Слоги (2 часа)	
83	Слоги. Деление слов на слоги.	1
84	Перенос слов.	1
	Ударение (2 часа)	
85	Ударение.	1
86	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	Обозначение мягкости согласных (7 часов)	
87	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1
88	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1
89	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант.	1
90	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
91	Контрольное списывание.	1
92	Разделительный мягкий знак.	1
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
	Повторение изученного (6 часов)	
94	Повторение изученного.	1
95	Безударные гласные в корне слов. Повторение.	1
96	Диктант с грамматическими заданиями.	1
97	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Повторение.	1
98	Правописание парных звонких и глухих согласных. Повторение.	1
99	Обобщение изученного.	1

2класс (170 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов
	Мир общения (17 ч)	
1.	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	1
2.	Мир общения. Собеседники.	1
3.	Мир общения. Собеседники.	1
4.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
6.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
7.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
8.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
9.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
10.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
11.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
12.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
13.	Главный помощник в общении – родной язык.	1
14.	Главный помощник в общении – родной язык.	1
15.	Контрольная работа по разделу «Мир общения»	1
16.	Работа над ошибками.	1
17.	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	1
	Звуки и буквы. Слог. Ударение (67 ч)	
18.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
19.	Звук [й] и буква й.	1
20.	Звук [й] и буква й. Обучающее изложение.	1
21.	Звук [э] и буква Э.	1
22.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
23.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
24.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
25	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
26.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
27.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1

28.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
29.	Обозначение твердых и мягких звуков на письме.	1
30.	Обозначение твердых и мягких звуков на письме.	1
31.	Волшебный мягкий знак.	1
32.	Перенос слов с мягким знаком.	1
33.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю,Я, И.	1
34.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
35.	Шипящие согласные звуки.	1
36.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1
37.	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1
38.	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
39.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	1
40.	Диктант по теме: «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК,ЧН, ЩН»	1
41.	Работа над ошибками.	1
42.	Слог. Перенос слов.	1
43.	Правила деления слов на слоги.	1
44.	Ударение.	1
45.	Ударение. Ударный слог.	1
46.	Ударение. Ударный слог.	1
47.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
48.	Обучающее изложение.	1
49.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
50.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
51.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
52.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
53.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
54.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
55.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
56.	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1
57.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
58.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
59.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
60.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
61.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
63.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
64.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
65.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
66.	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»	1
67.	Слова с удвоенными согласными.	1
68.	Слова с удвоенными согласными.	1
69.	Слова с удвоенными согласными.	1
70.	Непроизносимые согласные.	1
71.	Непроизносимые согласные.	1
72.	Непроизносимые согласные.	1
73.	Разделительный мягкий и твердый знаки (Ь,Ъ).	1
74.	Две функции мягкого знака в словах.	1
75.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1
76.	Разделительный мягкий и твердый знаки (Ь,Ъ).	1
77.	Разделительный мягкий и твердый знаки (Ь,Ъ).	1
78.	Разделительный мягкий и твердый знаки (Ь,Ъ).	1
79.	Разделительный мягкий и твердый знаки (Ь,Ъ).	1
80.	Разделительный мягкий и твердый знаки (Ь,Ъ).	1
81.	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
82.	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
83.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
84.	Работа над ошибками.	1
Слово и его значение (21 ч)		
85.	Что рассказало слово	1
86.	Что рассказало слово	1

87.	Понятийное (обобщающее)значение слова.	1
88.	Что рассказало слово	1
89.	Имена собственные и нарицательные.	1
90.	Имена собственные и нарицательные. Правописание имен собственных	1
91.	Слова с несколькими значениями	1
92.	Слова с несколькими значениями	1
93.	Слова с несколькими значениями	1
94.	Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1
95.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
96.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
97.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
98.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
99.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
100.	Устойчивые сочетания слов	1
101.	Устойчивые сочетания слов	1
102.	Тематические группы слов.	1
103.	Тематические группы слов.	1
104.	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».	1
105.	Контрольная работа по теме «Слово и его значение».	1
Состав слова (16 ч)		
106.	Как собрать и разобрать слово	1
107.	Как собрать и разобрать слово	1
108.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
109.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
110.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
111.	Правописание однокоренных слов.	1
112.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
113.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
114.	Приставка.	1
115.	Приставка.	1
116.	Приставка.	1
117.	Суффикс.	1
118.	Суффикс. Роль суффиксов в речи.	1
119.	Окончание.	1
120.	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1
121.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
Части речи (31 ч)		
122.	Работа над ошибками. Что такое части речи.	1
123.	Что такое части речи.	1
124.	Части речи. Общие признаки слов.	1
125.	Имя существительное.	1
126.	Имя существительное.	1
127.	Имя существительное.	1
128.	Имя существительное.	1
129.	Имя существительное.	1
130.	Имя существительное.	1
131.	Обучающее изложение	
132.	Имя существительное.	1
133.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1
134.	Работа над ошибками.	1
135.	Глагол	1
136.	Глагол	1
137.	Глагол	1
138.	Глагол	1
139.	Глагол	1
140.	Глагол	
141.	Имя прилагательное	1
142.	Роль имен прилагательных в речи.	1
143.	Число имени прилагательного.	1
144.	Тематические группы имен прилагательных.	1
145.	Имя прилагательное	1
146.	Имя прилагательное	1
147.	Предлог.	1

148.	Предлог. Правописание предлогов.	1
149.	Предлог. Правописание предлогов.	1
150.	Предлог.	1
151.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
152.	Работа над ошибками.	1
Предложение. Текст (11 ч)		
153.	Предложение. Текст.	1
154.	Предложение. Текст.	1
155.	Предложение. Текст.	1
156.	Предложение. Текст.	1
157.	Предложение. Текст.	1
158.	Предложение. Текст.	1
159.	Предложение. Текст.	1
160.	Предложение. Текст.	1
161.	Предложение. Текст.	1
162.	Предложение. Текст.	1
163.	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»	1
Обобщение знаний (7 ч)		
164.	Обобщение знаний	1
165.	Обобщение знаний	1
166.	Обобщение знаний	1
167.	Обобщение знаний	1
168.	Итоговый диктант за год	1
169.	Работа над ошибками	1
170.	Урок-путешествие «По океану речи»	1

3 класс (170 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторяем – узнаем новое (14 ч)		
1	Собеседники. Диалог	1
2	Собеседники. Диалог	1
3	Собеседники. Диалог	1
4	Собеседники. Диалог	1
5	Собеседники. Диалог	1
6	Собеседники. Диалог	1
7	Культура устной и письменной речи	1
8	Культура устной и письменной речи. Словарный диктант	1
9	Текст	1
10	Текст	1
11	Текст	1
12	Текст	1
13	Контрольный диктант по теме "Текст"	1
14	Работа над ошибками	1
Язык - главный помощник в общении (42 ч)		
15	Язык - главный помощник в общении	1
16	Звуки и буквы. Слог, ударение	1
17	Звуки и буквы. Слог, ударение	1
18	Звуки и буквы. Слог, ударение	1
19	Девять правил орфографии	1
20	Прописная буква в именах собственных	1
21	Буква безударных гласных	1
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1

23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
24	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова	1
25	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова	1
26	Непроизносимые согласные	1
27	Непроизносимые согласные	1
28	Разделительный твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки. Словарный диктант	1
29	Обучающее изложение	1
30	Удвоенные согласные	1
31	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
32	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
33	Перенос слова	1
34	Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм в корне слова»	1
35	Работа над ошибками	1
36	Что рассказало слово	1
37	Что рассказало слово	1
38	Что рассказало слово	1
39	Синонимы	1
40	Синонимы	1
41	Антонимы	1
42	Омонимы	1
43	Многозначные слова	1
44	Слово и его значение	1
45	Слово и его значение	1
46	Контрольный диктант по теме «Язык - главный помощник в общении»	1
47	Работа над ошибками	1
48	Словосочетание	1
49	Словосочетание	1
50	Предложение	1
51	Главные члены предложения	1
52	Главные члены предложения	1
53	Предложения с однородными членами	1
54	Предложения с однородными членами	1
55	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
56	Работа над ошибками	1
Состав слова (15 ч)		
57	Состав слова. Корень.	1
58	Корень. Словарный диктант	1
59	Корень	1
60	Корневые орфограммы	1
61	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
62	Приставка	1
63	Приставка	1
64	Суффикс	1
65	Суффикс	1
66	Окончание и основа.	1
67	Окончание и основа.	1
68	Как образуются слова	1

69	Как образуются слова	1
70	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1
71	Работа над ошибками	1
Части речи (3 ч)		
72	Части речи	1
73	Части речи	1
74	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
Имя существительное (35ч)		
75	Имя существительное	1
76	Собственные и нарицательные имена существительные	1
77	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
78	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
79	Сочинение - описание	1
80	Число имён существительных. Словарный диктант	1
81	Число имён существительных.	1
82	Род имён существительных	1
83	Род имён существительных	1
84	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
85	Работа над ошибками	1
86	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
87	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
88	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
89	Контрольный диктант по теме "Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода"	1
90	Работа над ошибками.	1
91	Изменение имён существительных по падежам	1
92	Изменение имён существительных по падежам	1
93	Изменение имён существительных по падежам	1
94	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	1
95	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	1
96	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	1
97	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1
98	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж. Словарный диктант	1
99	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1
100	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1
101	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	1
102	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1
103	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1
104	Имя существительное	1
105	Имя существительное	1
106	Склонение имён существительных	1
107	Склонение имён существительных	1

108	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
109	Работа над ошибками	1
	Местоимение (3 ч)	
110	Местоимение	1
111	Местоимение	1
112	Местоимение	1
	Глагол (28ч)	
113	Глагол	1
114	Глагол	1
115	Глагол	1
116	Изменение глаголов по временам	1
117	Изменение глаголов по временам	1
118	Изменение глаголов по временам	1
119	Глаголы настоящего времени. Словарный диктант	1
120	Глаголы прошедшего времени	1
121	Глаголы прошедшего времени	1
122	Глаголы будущего времени	
123	Глаголы будущего времени	1
124	Неопределённая форма глагола	1
125	Неопределённая форма глагола	1
126	Неопределённая форма глагола	1
127	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	1
128	Изменение глаголов по числам	1
129	Изменение глаголов по числам	1
130	Обучающее изложение по теме "Глагол"	1
131	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
132	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
133	Сочинение	1
134	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
135	НЕ с глаголами	1
136	НЕ с глаголами	1
137	Глагол	1
138	Глагол	1
139	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1
140	Работа над ошибками	1
	Имя прилагательное (19 ч)	
141	Имя прилагательное	1
142	Имя прилагательное	1
143	Имя прилагательное	1
144	Имя прилагательное	1
145	Имя прилагательное	1
146	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1
147	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1
148	Изменение имён прилагательных по числам	1
149	Изменение имён прилагательных по числам	1
150	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Словарный диктант	1
151	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1

152	Сочинение - описание	1
153	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
155	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
156	Имя прилагательное	1
157	Повторение изученных орфограмм	1
158	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1
159	Работа над ошибками	1
	Повторение (11 ч)	
160	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
161	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
162	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1
163	Повторение изученных орфограмм	1
164	Повторение изученных орфограмм	1
165	Повторение. Правила правописания	1
166	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
167	Работа над ошибками	1
168	Обобщающий урок	1
169	Обобщающий урок	1
170	Повторение. Игра «По океану Речи»	1

4 класс (136 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Повторяем – узнаём новое (19ч)		
Речевое общение. Речь устная и письменная (1ч)		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. Речь устная и письменная	1
Цель речевого общения (2 ч)		
2.	Цель речевого общения. Правила общения	1
3.	Правила общения. Закрепление	1
Речевая культура. Обращение (5 ч)		
4.	Речевая культура. Обращение. Выборочный диктант	1
5.	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
6.	Деловая речь. Составление планов	1
7.	Научная речь и художественная речь. Словарный диктант	1
8.	Метафора и сравнение	1
Текст как речевое произведение (11 ч)		
9.	Текст.	1
10.	Признаки текста	1
11.	План текста простой и развернутый	1
12.	Типы текстов	1
13.	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	1
14.	Обучающее изложение	1
15.	Составление текстов разных типов	1
16.	Проверь себя. Тест по теме «Текст»	1
17.	Составление собственного текста	1
18.	Контрольный диктант по теме «Текст»	1

19.	Анализ контрольного диктанта.	1
Раздел 2. Язык как средство общения (26 ч)		
Средства общения (5 ч)		
20.	Способы передачи сообщения	1
21.	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1
22.	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1
23.	Повторение изученных орфограмм. Ударение	1
24.	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»	1
Предложение (3 ч)		
25.	Анализ контрольного диктанта. Различение предложений и словосочетаний	1
26.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Словарный диктант	1
27.	Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1
Главные и второстепенные члены предложения (4 ч)		
28.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1
29.	Главные члены предложения.	1
30.	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1
31.	Связь слов в предложении	1
Предложение с однородными членами (3 ч)		
32.	Однородные члены предложения. Словарный диктант	1
33.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1
34.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
Простые и сложные предложения (2ч)		
35.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1
36.	Обучающее изложение	1
Словосочетание (3 ч)		
37.	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1
38.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
39.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1
Слово и его значение (6 ч)		
40.	Обобщение знаний о значении слова	1
41	Различные виды лингвистических словарей	1
42	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1
43	Синонимы, антонимы, омонимы	1
44	Многозначные слова	1
45	Прямое и переносное значение слова	1
Раздел 3. Состав слова. Однокоренные слова (18 ч)		
46.	Состав слова. Разбор слова по составу	1
47.	Образование новых слов с помощью приставок	1
48.	Разделительный твердый знак	1
49.	Разделительный мягкий знак	1
50.	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1
51.	Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов	1
52.	Правописание суффиксов –ик-, -ек-	1
53.	Однокоренные слова	1
54.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
55.	Удвоенные согласные в корне слова	1
56.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
57.	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	1
58.	Однокоренные слова и формы слова	1
59.	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1
60.	Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1
61.	Повторение изученных орфограмм	1
62.	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Однокоренные слова»	1

63.	Работа над ошибками. Систематизация знаний о составе слова.	1
Раздел 4. Слово как часть речи (66 ч)		
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (3 ч)		
64.	Грамматические значения частей речи.	1
65	Распределение слов по частям речи	1
66.	Роль частей речи в предложении	1
Имя существительное (19 ч)		
67.	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
68.	Число и род имен существительных	1
69.	Падеж имён существительных.	1
70.	Алгоритм определения падежа имен существительных	1
71.	Упражнение в распознавании падежа имен существительных. Словарный диктант	1
72.	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
73.	Три склонения имен существительных (общее представление)	1
74.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
75.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
76.	Безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
77.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
78.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
79.	Безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	1
80.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
81.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
82.	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1
83.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
84.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
85.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Имя прилагательное (10 ч)		
86.	Повторяем то, что знаем. Безударные окончания имен прилагательных	1
87.	Склонение имен прилагательных	1
88.	Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	1
89.	Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	1
90.	Закрепление написаний падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1
91.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
92.	Падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1
93.	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
94	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
95.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Местоимение (6 ч)		
96.	Местоимение как часть речи	1
97.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1
98.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Тест	1
99.	Изменение личных местоимений по падежам.	1
100.	Контрольный диктант	1
101.	Работа над ошибками	1
Глагол (18 ч)		
102.	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке	1
103.	Прошедшее время глагола	1
104.	Неопределенная форма глагола	1
105.	Спряжение глаголов в настоящем времени	1
106.	Спряжение глаголов в будущем времени	1
107.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1
108.	I и II спряжение глаголов	1
109.	Определение спряжения глаголов	1

110.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1
111.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление.	1
112.	Контрольное списывание	1
113.	Работа над ошибками. Правописание глаголов на –тся и -ться	1
114.	Правописание глаголов на –тся и -ться	1
115.	Глаголы-исключения	1
116.	Написание безударных окончаний глаголов	1
117.	Написание безударных окончаний глаголов	1
118.	Разбор глагола как части речи.	1
119.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Имя числительное (3 ч)		
120.	Работа над ошибками Общее представление об имени числительном как части речи	1
121.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функциям	1
122.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи	1
Наречие (5 ч)		
123.	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий	1
124.	Образование наречий от имен прилагательных	1
125.	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Тест «Наречие»	1
126.	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»	1
127.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Служебные части речи (2 ч)		
128.	Общее представление о предлогах и союзах	1
129.	Значение предлогов и союзов и их роль в предложении	1
Раздел 5. Повторение (7 ч)		
130.	Повторение. Слово	1
131.	Повторение. Части речи	1
132.	Повторение. Правила правописания	1
133.	Итоговый контрольный диктант	1
134.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
135.	Повторение. Слово. Части речи.	1
136.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».	1

2.2.2.2. Литературное чтение

УМК «Школа России»

На изучение предмета «Обучение грамоте. Азбука»(подготовительный, букварный, послебукварный периоды) и «Литературное чтение» в 1 классе отводится 3 часа в неделю. Во2-4 классах по 2 часа в неделю; общий объем учебного времени составляет 303 часа:1 класс – 99 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 часов (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Литературное чтение»

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

1. Перечень разделов.

1 класс

Азбука:

Добукварный период(9ч)

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделе ние ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период(50ч)

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

Послебукварный период(10ч)

Круг произведений для чтения.

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы (5 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (6 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель!

Звенит капель (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (5ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (4 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (5 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

2 класс (68ч)

Самое великое чудо на свете (3 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (7 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (4ч)

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина.

Русские писатели (8ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И. А. Крылов. Басни. Л. Н. Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (6 ч)

Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Научно-популярный текст Н. Сладкова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Из детских журналов (2ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А. Введенский.

Люблю природу русскую.

*Зима (4 ч)*Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.

*Писатели детям (8 ч)*К. И. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С. В. Михалкова, А. Л. Барто. Юмористические рассказы Н. Н. Носова.

*Я и мои друзья (7ч)*Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую.

Весна (6 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благининой, Э. Мошковской.

*И в шутку и всерьёз (7 ч)*Весёлые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, И. Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (6 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г. С. Андерсен. «Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

3 класс (68ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (6 ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Докучные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина.

Поэтическая тетрадь 1 (6ч)

Русские поэты 19-20 века. Ф. И. Фютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…», Картины природы. Эпитеты.

И. С. Никитин «Полно, степь моя…», «Встреча зимы».

Заголовок стихотворения.

И. З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

Великие русские писатели (7 ч)

А. С. Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.
«Сказка о царе Салтане…» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.
И. А. Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.
М. Ю. Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.
Л. Н. Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.
Поэтическая тетрадь 2 (4 ч)
Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.
К. Д. Бальмонт. И. А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.
Литературные сказки (4 ч)
Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.
В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.
В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.
Были-небылицы (5ч)
М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.
К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.
А. И. Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.
Поэтическая тетрадь 1 (4 ч)
Саша Чёрный. Стихи о животных.
А. А. Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.
С. А. Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.
Люби живое (8 ч)
М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.
И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.
В. И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.
В. В. Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.
Б. С. Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.
В. П. Астафьев «Капалуха». Герои произведения.
В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)
С. Я. Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной…» Заголовок стихотворения.
А. Л. Барто «Разлука». «В театре».
С. В. Михалков «Если». Е. А. Благинина «Кукушка». «Котёнок»
Проект: «Праздник поэзии».
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (6ч)
Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.
А. П. Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.
М. М. Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.
Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.
По страницам детских журналов (4 ч)
«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.
Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.
Г. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.
Р. Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.
Зарубежная литература (5 ч)
Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.
Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

4 класс (68 ч)

Вводный урок (1 ч)
Летописи, былины, жития (5 ч)
Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси.
Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов.

А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».
Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».
Сергий Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.
Проект: «Создание календаря исторических событий»
Чудесный мир классики (11 ч)
П. П. Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя.
А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье…». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях…». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана.
М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.
Л. Н. Толстой «Детство». Характер главного героя. Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль. А. П. Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.
*Поэтическая тетрадь (6 ч)*Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид…» «Как неожиданно и ярко…». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Е. А. Баратынский. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями…»Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки…».И. А. Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.
*Литературные сказки (8 ч)*В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки. В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.
П. П. Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.
С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.
Делу время – потехе час (4ч)
Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени. В.Ю.Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического рассказа.
В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.
*Страна детства (4 ч)*Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.
К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».
М. М. Зощенко «Ёлка». Герои произведения.
*Поэтическая тетрадь (2 ч)*В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…» «Наши царства». Сравнение произведений М. Цветаевой разных лет.
*Природа и мы (6ч)*Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.
А. И. Куприн «Барбос и Жулька».
М. М.Пришвин. «Выскочка». Е. И. Чарушин «Кабан». В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана.
Проект «Природа и мы».
*Поэтическая тетрадь (4 ч)*Б. Л. Пастернак «Золотая осень». Картины осени. Д. Б. Кедрин «Бабье лето». С. А. Клычков. Картины весны и лета в их произведениях.
Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебёдушка». Мотивы народного творчества.
*Родина (4ч)*И. С. Никитин «Русь». Образ Родины. С. Д. Дрожжин «Родине». А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…»Проект: «Они защищали Родину»
*Страна фантазия (4 ч)*Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.
Зарубежная литература (9 ч)
Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров. Г. Х. Андерсен «Русалочка».М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. СельмаЛагерлёф. В Назарете. Святое семейство. Иисус и Иуда.

Межпредметные связи учебного курса

В курсе «Литературное чтение» актуализируются межпредметные связи с такими курсами, как «Русский язык», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство». Интеграция с русским языком прослеживается как на уровне усвоения общих понятий, так и на уровне понимания смысла текста, его анализа, собственного сочинения. Школьники обращаются к обсуждаемым эстетическим и этическим проблемам на материале изобразительного искусства. Учащиеся получают представление о связи литературы с музыкой. Это делает все обсуждаемые проблемы общими для всей художественной культуры.
В учебниках с 1 по 4 класс заложена единая логика развития мысли и познания.
1 класс

	Название раздела	**Количество часов**

	Обучение грамоте	
1	Добукварный период	**9**
2	Букварный период	**50**
3	Послебукварный период	**10**
4	Жили-были буквы.	**5**
5	Сказки, загадки, небылицы.	**5**
6	Апрель, апрель! Звенит капель.	**4**
7	И в шутку и всерьез.	**5**
8	Я и мои друзья.	**5**
9	О братьях наших меньших.	**6**
	Итого	**99**

2 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Самое великое чудо на свете.	**3**
2	Устное народное творчество.	**7**
3	Люблю природу русскую. Осень.	**4**
4	Русские писатели.	**8**
5	О братьях наших меньших.	**6**
6	Из детских журналов.	**2**
7	Люблю природу русскую. Зима.	**4**
8	Писатели детям.	**8**
9	Я и мои друзья.	**7**
10	Люблю природу русскую. Весна.	**6**
11	И в шутку и всерьёз.	**7**
12	Литература зарубежных стран.	**6**
	Итого	**68**

3 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Вводный урок.	**1**
2	Самое великое чудо на свете.	**2**
3	Устное народное творчество.	**6**
4	Поэтическая тетрадь1.	**6**
5	Великие русские писатели	**7**
6	Поэтическая тетрадь 2 .	**4**
7	Литературные сказки	**4**
8	Были-небылицы	**5**
9	Поэтическая тетрадь.	**4**
10	Люби живое.	**8**
11	Поэтическая тетрадь 3.	**6**
12	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.	**6**
13	По страницам детских журналов.	**4**
14	Зарубежная литература.	**5**
	Итого	**68**

4 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Вводный урок.	**1**
2	Летописи, былины, жития.	**5**
3	Чудесный мир классики.	**11**
4	Поэтическая тетрадь	**6**
5	Литературные сказки.	**8**
6	Делу время – потехе час.	**4**
7	Страна детства	**4**
8	Поэтическая тетрадь	**2**
9	Природа и мы.	**6**
10	Поэтическая тетрадь 3.	**4**
11	Родина.	**4**
12	Страна фантазия.	**4**

13	Зарубежная литература.	**9**
	Итого	**68**

2. Практическая часть и контроль

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются: Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса. Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др. Контроль и оценка планируемых результатов. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый (входной), позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий: контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений, в основном, в устной форме. Возможны и письменные работы: небольшие по объему - ответы на вопросы, описание героя или события; самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль (выходной) по проверке чтения, вслух проводится индивидуально, для этого подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. В 4 классе задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещѐ предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребѐнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль уровня обученности

№ п/п	**Раздел. Тема.**	**Вид контроля**	**Методы контроля**
1 класс			
1.	Сказки, загадки, небылицы .	текущий	Проверочная работа
2.	Апрель, апрель! Звенит капель.	Текущий	Проверочная работа
3	И в шутку и всерьез.	Текущий	Проверочная работа
4	Я и мои друзья.	Текущий	Проверочная работа
5	О братьях наших меньших.	Текущий	Проверочная работа
6	Годовая контрольная работа.	Итоговый	Проверка техники чтения незнакомого текста
2 класс			
1	Входная проверка техники чтения	административный	Проверка техники чтения незнакомого текста
2	Проверка техники чтения № 2	промежуточный	Проверка техники чтения незнакомого текста
3	Проект «Мой любимый детский журнал»	текущий	Создание проекта
4	Проверка техники чтения № 3	Промежуточный	Проверка техники чтения незнакомого текста
5	Проверка техники чтения № 4	Административный, итоговый	Проверка техники чтения незнакомого текста
6	Проект: «Мой любимый писатель — сказочник»	Текущий	Создание проекта
3 класс			
1.	Входная проверка техники чтения	административный	Проверка техники чтения незнакомого текста
2	Самое великое чудо на свете	текущий	Тест
3	Устное народное творчество	текущий	Тест
4	Поэтическая тетрадь 1 (часть 1)	текущий	Тест
5	Поэтическая тетрадь 2 (часть 1).	текущий	Тест
6	Литературные сказки.	текущий	Тест
7	Контрольная работа за первое полугодие	текущий	Проверка техники чтения незнакомого текста
8	Были-небылицы.	текущий	Тест

9	«Люби живое» (В.И. Белов, И.С. Соколов-Микитов, М.М. Пришвин, В.В. Бианки).	текущий	Тест
10	«По страницам детских журналов».	текущий	Тест
14	«Зарубежная литература».	текущий	Тест
15	«Зарубежные писатели»	Текущий	проект
16	Годовая контрольная работа.	административный	Проверка техники чтения незнакомого текста
4 класс			
1.	Летописи, былины, жития	текущий	Тест № 1
2	Входная диагностика	текущий	Проверка навыка чтения
3	Чудесный мир классики	текущий	Тест № 2
4	Промежуточная диагностика	текущий	Проверка навыка чтения
5	Чудесный мир классики	текущий	Контрольная работа № 1
6	Поэтическая тетрадь	текущий	Тест № 3
7	Поэтическая тетрадь	текущий	Контрольная работа № 2
8	Констатирующая диагностика (за 1 полугодие)	административный	Проверка навыка чтения
9	Литературные сказки	текущий	Контрольная работа № 3
10	Делу время - потехе час	текущий	Контрольная работа № 4
11	Страна детства	текущий	Тест № 4
12	Страна детства	текущий	Контрольная работа № 5
13	Поэтическая тетрадь	текущий	Контрольная работа № 6
14	Природа и мы	текущий	Тест № 5
15	Природа и мы	текущий	Контрольная работа № 7
16	Поэтическая тетрадь	текущий	Контрольная работа № 8
17	Родина	текущий	Контрольная работа № 9
18	Страна Фантазия	текущий	Контрольная работа № 10
19	Итоговая диагностика	административный	Проверка навыка чтения

3. Формы организации учебной деятельности:
Приоритетные формы и методы работы:
Формы:
уроки с групповыми формами работы
уроки творчества
уроки - конкурсы
уроки - общения
уроки - игры
уроки - диалоги
уроки - конференции
интегрированные уроки
межпредметные уроки
уроки - экскурсии
Методы:
рефлексивной самоорганизации; деятельностный; словесный; наглядный, продуктивный; индуктивный; частично – поисковый; практический; беседа; интегративный; метод создания проблемных ситуаций.
Приоритетные виды и формы контроля: практические работы; тесты; проверочные работы; проверка техники чтения, комплексная работа по итогам года.

4. Основные виды учебной деятельности:
-работа с учебным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями,
-конкурсное чтение стихотворений,
-составление собственного текста на основе художественного произведения,
-аудирование (слушание),
- выполнение сжатого, выборочного и полного пересказа прочитанного или услышанного произведения.
-восприятие литературного произведения, чтение,
-составление отзыва о прочитанном литературном произведении,
- выполнение практических и контрольных работ

Тематическое планирование

1 класс (99ч)

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (Обучение чтению) - (9ч.)		

1	Азбука первая учебная книга.	1
2	Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений.	1
3	Предложение состоит из слов.	1
4	Предложение. Слово. Слог.	1
5	Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги.	1
6	Звуки в окружающем мире, речи.	1
7	Звуки в словах.	1
8	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным.	1
9	Закрепление знаний о звуках русского языка. Знакомство с алфавитом, обозначение звуков на письме и при печатании.	1
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (Обучение чтению)-50ч.		
10	Гласные буквы А, а.	1
11	Звук [о], буквы О, о.	1
12	Звук [и] , буквы И, и.	1
13	Звук [ы] , буква ы.	1
14	Звук [у] , буквы У,у.	1
15	Звук [у] , буквы У, у – закрепление.	1
16	Звуки [н] [н'] , буквы Н, н	1
17	Звуки [н] [н'] , буквы Н, н – закрепление.	1
18	Звуки [с] [с'] , буквы С, с.	1
19	Звуки [с] [с'] , буквы С, с – закрепление.	1
20	Звуки [к] [к'] , буквы К, к.	1
21	Звуки [к] [к'], буквы К, к – закрепление.	1
22	Звуки [т] [т'], буквы Т, т.	1
23	Звуки [т] [т'], буквы Т, т – закрепление.	1
24	Звуки [л] [л'], буквы Л, л.	1
25	Звуки [л] [л'], буквы Л, л – закрепление.	1
26	Звуки [р] [р'], буквы Р, р.	1
27	Звуки [р] [р'], буквы Р, р – закрепление.	1
28	Звуки [в] [в'], буквы В, в.	1
29	Звуки [в] [в'], буквы В, в – закрепление.	1
30	Гласные буквы Е, е. Буква е – показатель мягкости согласного звука.	1
31	Звуки [п] [п'], буквы П, п.	1
32	Звуки [п] [п'], буквы П, п – закрепление.	1
33	Звуки [м] [м'], буквы М, м.	1
34	Звуки [м] [м'], буквы М, м – закрепление.	1
35	Звуки [з] [з'], буквы З, з.	1
36	Звуки [з] [з'], буквы З, з – закрепление.	1
37	Звуки [б] [б'], буквы Б, б.	1
38	Звуки [б] [б'], буквы Б, б – закрепление.	1
39	Звуки [д] [д'], буквы Д, д.	1
40	Парные согласные звуки [д] [д'] и [т] [т']. Буквы Д, д и Т, т.	1

41	Буквы Я, я и звуки их обозначающие, [йа] . Буква Я – показатель мягкости согласных звуков.	1
42	Звуки [г] [г'], буквы Г, г.	1
43	Звуки [г] [г'], буквы Г, г – закрепление.	1
44	Звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
45	Звук [ч'], буквы Ч, ч – закрепление.	1
46	Буква ь – показатель мягкости согласных.	1
47	Разделительный мягкий знак.	1
48	Звук [ш] , буквы Ш, ш.	1
49	Звук [ш], буквы Ш, ш – закрепление.	1
50	Звук [ж] , буквы Ж, ж.	1
51	Звук [ж] , буквы Ж, ж – закрепление.	1
52	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [йо]. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой ё, которая стоит после разделительного ь и обозначает два звука [йо].	1
53	Звук [й] , буквы Й, й.	1
54	Звуки [х] [х'], буквы Х, х.	1
55	Звуки [х] [х'], буквы Х,х– закрепление.	1
56	Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. Буква ю, стоящая после гласной буквы и обозначающая два звука [йу]. Буква ю. Чтение слов с разделительным ь и буквой ю.	1
57	Звук [ц] , буквы Ц, ц.	1
58	Звук [ц] , буквы Ц, ц – закрепление.	1
59	Гласный звук [э] , буквы Э, э. Алфавит. Звуки и буквы. Наше Отечество. «Первоучители словенские». Первый букварь.	1
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (Обучение чтению) - (10 ч.)		
60	А. С. Пушкин и его сказки.	1
61	Л. Н. Толстой. Рассказы.	1
62	Великий педагог и писатель К. Д. Ушинский.	1
63	К. И. Чуковский и его произведения «Телефон» и «Путаница».	1
64	В. В. Бианки и его творчество.	1
65	С. Я. Маршак и его творчество.	1
66	М. М. Пришвин и его произведения	1
67	А. Л. Барто и её стихи..	1
68	С. В. Михалков и его произведения. В. А. Осеева и её произведения для детского чтения.	1
69	Б. В. Заходер и его произведения для детей.	1
	Литературное чтение 1 класс–(33ч)	
Жили-были буквы-(5ч.)		
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы» И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» .	1
2	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1
3	Г. Сапгир «Про медведя».	1
4	М.Бородницкая Разговор с пчелой. И.Гамазкова Кто как кричит?И.Гамазкова, Е.Григорьева Живая азбука.	1

	Рифма в стихах.	
5	С.Маршак Автобус номер двадцать шесть.	1
Сказки, загадки, небылицы-(5ч.)		
6	Е. Чарушин «Теремок»	1
7	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
8	Устное народное творчество. Загадки, песенки, потешки, небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1
9	А.С.Пушкин Отрывки из произведений. Выразительное чтение прозаических произведений. Из старинных книг.	1
10	Русская народная сказка «Петух и собака» Характеристика героя сказки.	1
Апрель, апрель. Звенит капель!..-(4ч.)		
11	Стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова.	1
12	С.Маршак Апрель. И.Токмакова Ручей. Стихотворения Л.Ульяницкой, Л.Яхнина. Е.Трутнева «Когда это бывает?»	1
13	В.Берестов Воробушки. Р.Сеф Чудо. А.Майков Христос Воскрес!	1
14	Обобщение по теме. «Апрель,апрель!Звенит капель» Проект «Составляем сборник загадок»	1
И в шутку и всерьёз –(5ч.)		
15	И.Токмаков Мы играли в хохотушки. Я. Тайц Волк. Г. Кружков	1
16	Н. Артюхова Саша – дразнилка.	1
17	К. Чуковский Федотка. О. Дриз Привет. О.Григорьев Стук. И.Токмакова Разговор Лютика и Жучка. И.ПивоваровоКулинаки-пулинаки.	1
18	К.Чуковский Телефон. Композиционные формы речи: диалог героев, монолог героя.	1
19	М.Пляцковский Помощник. Проверим себя и оценим свои достижения. Сравнение произведений различных жанров	1
Я и мои друзья-(5ч.)		
20	Ю.Ермолаев Лучший друг. Е.Благинина Подарок.	1
21	В.Орлов Кто первый? С.Михалков Бараны. Р.Сеф Совет.	1
22	В.Берестов В магазине игрушек. И.Пивоварова Вежливый ослик. Я.Аким Моя родня.	1
23	С.Маршак Хороший день. По М.Пляцковскому Сердитый дог Буль.	1
24	Из старинных книг Проверим себя и оценим свои достижения. Выделение особенностей произведения, устанавливание общих черт и различий.	1
О братьях наших меньших-(6ч.)		
25	С.Михалков Трезор. Р.Сеф Кто любит собак. В.Осеева Собака яростно лаяла.	1
26	И. Токмакова «Купите собаку»	1
27	М. Пляцковский «Цап Царапыч».Г. Сапгир «Кошка»	1
28	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	1
29	С. Михалков «Важный совет».Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж»	1
30	Из старинных книг. С.Аскаков «Гнездо»Итоговый урок. Чему мы научились.	1

2 класс (68 ч)

№ урока	**Разделы, темы уроков**	**Количество часов**
1.	Введение. Знакомство с учебником	1
2.	Урок- игра «Крестики-нолики».	1
3.	Библиотеки. Книги.	1

4.	Устное народное творчество. Русские народные песни.	1
5.	Загадки, пословицы, поговорки.	1
6.	Сказки. «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики».	1
7.	Сказки«Лиса и тетерев», «Лиса и журавль».	1
8.	Сказка «Каша из топора».	1
9.	Сказка «Гуси – лебеди».	1
10.	Обобщение к разделу. Тест№1	1
11.	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной». К.Бальмонт «Поспевает брусника..»,	1
12.	А.Плещеев «Осень наступила…», А.Фет «Ласточки пропали…».	1
13.	«Осенние листья»– тема для поэтов.	1
14	В.Берестов «Хитрые грибы». Обобщение по разделу. Тест №2	1
15.	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный», «Ветер север, тучи нагоняя».	1
16-	Сказка о рыбаке и рыбке.	1
17.	Сказка о рыбаке и рыбке.	1
18.	И.А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
19.	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»	1
20.	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Отец и сыновья»	1
21.	Л.Н. Толстой «Филиппок», «Котенок».	1
22.	Обобщение по разделу. Проверочная работа №1. Проверка техники чтения.	1
23.	В.Берестов «Кошкин щенок». Домашние животные.	1
24.	М.Пришвин «Ребята и утята»	1
25.	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	1
26.	Б.С. Житков «Храбрый утёнок»	1
27.	В.Бианки «Музыкант», «Сова».	1
28.	Обобщение по разделу. Проверь себя. Тест №4.	1
29.	Даниил Хармс. «Игра», «Веселые чижи», «Вы знаете?»	1
30.	Ю.Д.Владимиров «Чудаки». А.И.Введенский «Лошадка»	1
31.	Стихи о первом снеге.	1
32.	С.Есенин «Поет зима – аукает…», «Береза»	1
33.	С.Михалков «Новогодняя ночь». А.Барто «Дело было в январе».	1
34.	Обобщение по разделу. Тест №6.	1
35-	К.Чуковский. «Путаница», «Радость»,	1
36.	К.Чуковский. «Федорино горе»	1
37.	С.Маршак «Кот и лодыри».	1
38.	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок».	1
39.	А. Барто «Веревочка», «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка- добрая душа».	1
40.	Н.Носов «Затейники».	1
41.	Н.Носов «Живая шляпа».	1
42.	Обобщение по разделу. Тест №7.	1
43.	Стихи о дружбе и обидах.	1
44.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
45.	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1
46.	В.Осеева «Волшебное слово».	1
47.	В.Осеева «Хорошее»	1
48.	В.Осеева «Почему?»	1
49.	Обобщение по разделу. Проверочная работа №2.	1
50.	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1
51.	Стихи А.Плещеева о весне.	1
52.	А.Блок «На лугу». С.Маршак «Снег теперь уже не тот».	1
53.	И.Бунин «Матери». А.Плещеев «В бурю»	1
54.	Е.Благинина «Посидим в тишине». Э.Мошковская «Я маму мою обидел…»	1
55.	Проверь себя. Обобщение по теме. Тест №9.	1
56.	Б.Заходер «Что красивей всего?», «Товарищам детям».	1
57.	Э.Успенский «Чебурашка». Проверка техники чтения.	1
58.	Стихи В.Берестова.	1
59.	В. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
60.	Г Остер» будем знакомы».	1
61.	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1
62.	Обобщение к разделу «И в шутку, и всерьез». Тест №10.	1
63.	Фольклор народов зарубежных стран.	1

64.	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1
65	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1
66.	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
67.	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1
68.	Обобщение по разделу. Проверка техники чтения.	1

3 класс (68 ч)

№ урока	**Разделы, темы уроков**	**Количество часов**
1.	Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси	1
2.	Первопечатник Иван Федоров	1
3.	Урок — путешествие в прошлое. Оценка достижений. Тест №1 по теме «Самое великое чудо на свете»	1
4.	Устное народное творчество. Русские народные песни	1
5.	Докучные сказки	1
6.	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
7	«Иван-царевич и серый волк»	1
8	«Сивка-бурка»	1
9	Вн.Чтение . Русские народные сказки.	1
10	Как научиться читать стихи. Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1
11	Ф.И.Тютчев «Листья» А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…»	1
12	И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…», «Утро»И.Никитин «Встреча зимы»	1
13	И.Суриков «Детство» И.Суриков «Зима»	1
14	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1
15	Вн. Чтение. Стихи поэтов- классиков 19-начала 20 века для детей.	1
16	А.С.Пушкин. Стихи А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1
17	И.А.Крылов. «Мартышка и очки» И.А.Крылов. «Зеркало и обезьяна» И.А.Крылов. «Ворона и Лисица»	1
18	М.Лермонтов. «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…» М.Лермонтов. «Утес» М.Лермонтов. «Осень»	1
19	Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя) Л.Н.Толстой «Акула» Л.Н.Толстой «Прыжок»	1
20	Л.Н.Толстой «Лев и собачка» Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
21	Обобщающий урок по теме «Великие русские писатели»	1
22	Вн. Чтение. О братьях наших меньших.	1
23	Н.А.Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором…»	1
24	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
25	К.Д.Бальмонт. «Золотое слово»	1
26	И.А.Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги…»	1
27	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2»	1
28	Д. Мамин-Сибиряк «Присказка к “Аленушкиным сказкам» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
29	В. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1
30	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович»	1
31	Вн. Чтение. Читаю стихотворение и слышу сказку.	1
32	М. Горький. «Случай с Евсейкой»	1
33	К.Паустовский. «Растрепанный воробей»	1
34	А. Куприн «Слон»	1

35	Обобщающий урок по теме «Были – небылицы»	1
36	Вн. Чтение. Про эту книгу	1
37	С. Черный. «Что ты тискаешь утенка?..», «Воробей», «Слон»	1
38	А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	1
39	С. Есенин. «Черемуха»	1
40	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 1»	1
41	М. Пришвин. «Моя Родина» (из воспоминаний)	1
42	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек»	1
43	В.И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»	1
44	В. Бианки. «Мышонок Пик»	1
45	Б. Житков. «Про обезьянку»	1
46	В. Астафьев. «Капалуха»	1
47	В. Драгунский. «Он живой и светится»	1
48	Обобщающий урок по теме «Люби живое»	1
49	С.Я.Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»	1
50	А. Барто. «Разлука», «В театре»	1
51	С. Михалков. «Если»	1
52	Е. Благинина. «Кукушка», «Котенок»	1
53	Проект «Праздник поэзии»	1
54	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1
55	Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	1
56	А. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»	1
57	М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»	1
58	Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»	1
59	В. Драгунский. «Друг детства»	1
60	Обобщающий урок по теме «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	1
61	Ю. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»	1
62	Г. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»	1
63	Р. Сеф. «Веселые стихи»	1
64	Обобщающий урок по теме «По страницам детских журналов»	1
65	Мифы Древней Греции	1
66	Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок»	1
67	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература» Проект «Зарубежные писатели»	1
68	Книги на лето.	1

4 класс (68 ч)

№ урока	**Разделы, темы уроков**	**Количество часов**
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1
2	Летописи. "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда". Стартовая диагностическая работа "И вспомнил Олег коня своего".	1
3	Былина – жанр устного народного творчества. Былина «Ильины три поездочки».	1
4	«Житие Сергия Радонежского» –памятник древнерусской литературы.	1
5	«Житие Сергия Радонежского». Тест № 1	1
6	Проект «Создание календаря исторических событий» Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития».	1
7	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1
8	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1
9	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..».	1
10	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
11	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1
12	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1
13	Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Л.Н. Толстой «Детство».	1
14	Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень».	1
15	Подготовка сообщения о А.П. Чехове. А.П. Чехов «Мальчики».Тест № 2.	1
16	А.П. Чехов «Мальчики». Проверка навыка чтения.	1
17	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Контрольная работа № 1	1
18	Лирика Ф.И. Тютчева. «Ещё земли печален вид…», «Как неожиданно и ярко…». А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь».	1
19	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..» Е.А. Баратынский «Где	1

	сладкий шепот…». А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	
20	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…»	1
21	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки…»	1
22	И.А. Бунин «Листопад». Тест № 3 Картины природы. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
23	Контрольная работа № 2 Стихи русских писателей.	1
24	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
25	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
26	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
27	П.П. Бажов «Серебряное копытце.	1
28	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1
29	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1
30	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Диагностическая работа Проверка навыка чтения	1
31	Обобщение по разделу: «Литературные сказки». Контрольная работа № 3 КВН «Литературные сказки»	1
32	Литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».	1
33	Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца.	1
34	В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка».	1
35	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Контрольная работа № 4	1
36	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
37	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
38	М.М. Зощенко «Ёлка». Тест № 4	1
39	Обобщение по разделу «Страна детства». Контрольная работа № 5	1
40	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская», С.А. Есенин «Бабушкины сказки» М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1
41	М.И. Цветаева «Наши царства». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».контрольная работа № 6	1
42	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1
43	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
44	М.М. Пришвин «Выскочка».	1
45	Рассказ о животных Е.И. Чарушина «Кабан».	1
46	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Тест № 5	1
47	Проект «Природа и мы» Обобщение по разделу «Природа и мы». Контрольная работа №.7	1
48	Б.Л. Пастернак «Золотая осень» С.А. Клычков «Весна в лесу».	1
49	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1
50	Н.М. Рубцов «Сентябрь». С.А. Есенин «Лебёдушка».	1
51	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 8 Стихи о природе.	1
52	И.С. Никитин «Русь». А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1
53	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане».	1
54	Проект: «Они защищали Родину»	1
55	Обобщение по разделу «Родина». Контрольная работа № 9. Стихи о Родине.	1
56	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1
57	Кир Булычёв «Путешествие Алисы».	1
58	Обобщение по разделу «Страна фантазия».	1
59	Контрольная работа № 10 Фантастические рассказы.	1
60	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
61	Г.-Х. Андерсен «Русалочка».	1
62	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	1
63	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
64	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Проверка навыка чтения	1
65	Итоговая диагностическая работа	1
66	С. Лагерлёф «Святая ночь», «В Назарете».	1
67	С. Лагерлёф «В Назарете».	1
68	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1

Литературное чтение

УМК «Перспектива»

Учебный предмет «Литературное чтение» представлен в объеме 2 часа в неделю во 2-4-х классах, в объеме 3 часа в неделю в 1-х классах.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. Перечень разделов.

1 класс

Содержание учебного предмета « Обучение грамоте (чтение)»

Подготовительный (добукварный) период – 19 часов.

Основной (букварный) «Страна АБВГДейка» – 24 часа.

Обобщающий (послебукварный) «Про всё на свете»– 26 часов.

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначение звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография).

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на буквы, обозначающие гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение (проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении. Правильно употребление в речи слов, называющих отдельные предметы, и слов с обобщающим значением. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных; употребление ъ и ь как разделительных знаков; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении, выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Виды речевой деятельности. Культура речевого общения» аудирование (слушание) – умение слушать и слышать, анализировать, выделять главное, задавать уточняющие вопросы; чтение – плавный переход от слогового чтения вслух к освоению приемов целостного (синтетического) чтения в пределах слова (чтение целыми словами) доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор его вида (ознакомительное, выборочное, выразительное, чтение про себя); говорение (культура речевого общения) – умение вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создание монолога с использованием правил речевого этикета и средств выразительности, рассказывать о своих впечатлениях, раскрывать авторский замысел, передавать основную мысль текста, контролировать, оценивать своё высказывание, уважать мнение собеседника.

Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность» работа с разными видами текстов, которая предполагает выработку аналитических умений: воспринимать средства художественной выразительности, установление причинно-следственных связей, понимание авторской позиции, выделение главной мысли текста, подбор заглавий к тексту, пересказ, умение работать с книгой (ориентироваться в книге по её элементам, знакомиться с различными видами и типами книг, выбирать книги на основе рекомендованного списка или свои предпочтений).

Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовнонравственная деятельность нацелен на совершенствование художественно-эстетической деятельности, нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся, включает в себя знакомство с образцами художественной литературы и произведениями других видов искусства. Анализ произведения строится по принципу «синтез-анализ-синтез». Дети учатся целостному видению произведения, его темы и проблематики, нравственно – эстетических ценностей, словесно-художественной форме и построения. Формируются первоначальные литературоведческие понятия и представления, развивается умение творчески интерпретировать произведение (словесное рисование, чтение по ролям, инсценирование, различные формы пересказа, создание собственного текста по аналогии)

Круг детского чтения. Культура читательской деятельности» включает произведения отечественных и зарубежных классиков (художественные и научно-познавательные), современных писателей России и других стран, произведения УНТ, что позволяет обогатить социальнонравственный опыт, расширить познавательные интересы ребёнка, развивает читательскую самостоятельность, формирует культуру чтения Круг детского чтения.

2 класс

Любите книгу - 4 часа. Ю.Энтин «Слово про слово». В.Боков. «Книга – учитель…». Г. Ладонщиков «Лучший друг». Н. Кончаловская «В монастырской келье». Ю.Мориц «Трудолюбивая старушка».

Краски осени - 6 часов. А.С.Пушкин «Унылая пора...» А.Аксаков «Осень». А.Майков «Кроет уж лист золотой…» С.Есенин «Закружилась листва золотая» А.Плещеев «Осень наступила». И.Токмакова «Опустел скворечник». Осенние загадки С.Маршак «Октябрь». Н.Сладков «Сентябрь». Л.Яхнин «Осень в лесу». Н.Сладков «Осень». Маленькие и большие секреты страны Литературии.

Мир народной сказки - 10 часов. Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль. Русская народная сказка «Заячья избушка». Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Корякская сказка «Хитрая лиса». Сравнение героев сказок. Русская народная сказка «Зимовье». Чтение сказки по ролям. Русская народная сказка «У страха глаза велики». Составление плана сказки. Белорусская сказка «Пых». Сравнение сказок. Нанайская сказка «Айога». Выразительное чтение диалога. Ненецкая сказка «Кукушка». Сравнение событий сказки. Маленькие и большие секреты страны Литературии.

Весёлый хоровод - 5 часов. Б.Кустодиев «Масленица». Устное сочинение по картине. Переводная литература. Небылицы, перевертыши, веселые стихи. Особенности авторских произведений, созданных на основе народных. Самостоятельное чтение. Д.Хармс «Веселый старичок», «Небывальщина» Семейное чтение. К. Чуковский «Путаница». Небылица. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Тест.

Мы – друзья - 6 часов. Стихотворения о дружбе. М. Пляцковский «Настоящий друг». В.Орлов «Я и мы». Н.Носков «На горке». Подробный пересказ от имени героя. Мы идем в библиотеку. Рассказы о детях. Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья». Обсуждение проблемы «как найти друзей». Семейное чтение А. Гайдар «Чук и Гек». Обсуждение рассказа. Маленькие и большие секреты страны Литературии.

Здравствуй, матушка-зима! - 6 часов. Загадки зимы. Соотнесение отгадки и загадки. Лирические стихотворения о зиме: А. Пушкин «Вот ветер, тучи нагоняя…», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…». С.Есенин «Береза», «Поет зима – аукает…». Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Праздник Рождества Христова. Саша Черный «Рождественское». К.Фофанов «Еще те звезды не погасли…». Рассказ о празднике. С. Маршак «Декабрь». Средства художественной выразительности: олицетворение. С. Дрожжин «Улицей гуляет…». Выразительное чтение.

Чудеса случаются – 8 часов. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Герои сказки. Особенности литературной сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост ». Герои сказки. Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик». Особенности литературной сказки. Э. Распе. Из книги «Приключения барона Мюнхаузена». Особенности литературной сказки. К.Чуковский. Из книги «Приключения Бибигона». Л. Толстой «Два брата». Маленькие и большие секреты страны Литературии.

Весна, весна! И всё ей радо! - 6 часов. Ф. Тютчев «Зима не даром злится…». Прием контраста в лирическом стихотворении. Весна в лирических произведениях И.Никитина, А.Плещеева, И.Шмелева, Т. Белозерова и в произведениях живописи А.Куинджи. Картины в произведениях А. Чехова, А.Фета, А. Барто. Устное сочинение по картине И. Левитана «Ранняя весна». Семейное чтение. А. Майков «Христос воскрес». К. Крыжицкий «Ранняя весна»Маленькие и большие секреты страны Литературии.

Мои самые близкие и дорогие - 3 часа. Стихи о маме и папе. Р.Рождественский, Ю. Энтин, Б.Заходер. Выразительное чтение. А. Барто. «Перед сном». Р. Сеф «Если ты ужасно гордый…». Рассказ о маме. Дж. Родари «Кто командует?». Главная мысль. Маленькие и большие секреты страны Литературии.

Люблю всё живое - 8 часов. Саша Черный «Жеребенок». Авторское отношение к изображаемому. С.Михалков «Мой щенок». Дополнение содержания текста. Г. Снегирев «Отважный пингвиненок». Поступки героев. М. Пришвин «Ребята и утята». Составление плана. Е. Чарушин «Страшный рассказ». Составление плана на основе опорных слов.

Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Н.Рубцов «Про зайца». Заяц (из энциклопедии). Мои любимые писатели. В.Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка». Составление плана на основе опорных слов. Маленькие и большие секреты страны Литературии.

Жизнь дана на добрые дела - 10 часов. Какие дела самые важные. С. Баргузин «Стихи о человеке и его делах». Л. Яхтин «Пятое время года», «Силачи». В. Осеева «Просто старушка». Кого можно назвать идейным человеком. Э. Шим «Не смей!». А. Гайдар «Совесть». Е. Григорьева «Во мне сидят два голоса…». Соотнесение содержания рассказа, стихотворения с пословицей. Н.Носов «Фантазеры». Чтение по ролям. Маленькие и большие секреты страны Литературии.

3 класс

Книги - мои друзья (1 час). Первая «Азбука» Ивана Фёдорова.

Жизнь дана на добрые дела (6 часов) В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Н. Носов. Огурцы. Смысл поступка. М. Зощенко. Не надо врать. Смысл поступка. М. Зощенко. Через тридцать лет. Поступок героя. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.

Волшебная сказка (7 часов) Русская сказка. Иван – царевич и Серый Волк. Особенности волшебной сказки. Русская сказка. Летучий корабль. Особенности волшебной сказки. Русская сказка. Морозко. Пересказ. Русская сказка. Белая уточка. Пересказ. Русская сказка. По щучьему велению. Подготовка реквизита , костюмов. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.

Люблю всё живое (11 часов) К. Паустовский. Барсучий нос. Особенности художественного и научного текста. В. Берестов. Кошкин кот. Особенности юмористического произведения. Выразительное чтение. Б.Заходер. Вредный кот. Смысл названия стихотворения. В.Бианки. Приключения Муравьишки. Правда и вымысел в сказке В. Бианки. О. Полонский. Муравьиное царство. Особенности научно-популярного текста. Краткий пересказ. Тим Собакин. Песни бегемотов. Постановка вопросов к тексту стихотворения. Самостоятельное чтение. Д .Мамин – Сибиряк. Серая Шейка. Герой художественного текста. Его особенности. Семейное чтение. Н. Носов. Карасик. Смысл поступка героев. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Отзыв на книгу о природе.

Картины русской природы (12ч) И. Шишкин. Зимой в лесу. Устное сочинение по картине. Н. Некрасов. Славная осень. Средства художественной выразительности: сравнение. М .Пришвин. Осинкам холодно. Приём олицетворения как средство создания образа. Ф. Тютчев. Листья. Контраст как средство создания образа. А. Фет. Осень. Настроение стихотворения. И. Бунин. Первый снег. В. Поленов. Ранний снег. Сравнение произведений литературы и живописи. Картины природы в произведениях живописи. И. Остроухов. Парк. А. Саврасов. Зима. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.

Великие русские писатели (18 часов) Великие русские писатели. В .Берестов об А. С. Пушкине. Краткий пересказ. А. С. Пушкин. Зимнее утро. Картины зимней природы. Настроение стихотворения.

И. Грабарь. Зимнее утро. Сравнение произведений литературы и живописи. Ю. Клевер .Закат солнца зимой. Зимний пейзаж с избушкой. Сравнение произведения литературы и произведения живописи. В. Суриков. Взятие снежного городка. Устное сочинение по картине. А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Знакомство со сказкой. А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди . Характеристика героев произведения. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина. И. А. Крылов. Слон и Моська. Особенности структуры басни. И. А. Крылов. Чиж и голубь. Особенности структуры басни. Великие русские писатели. Л.Н. Толстой. Краткий пересказ статьи. Л. Н. Толстой. Лев и собачка. Быль. Особенности сюжета. Л. Н. Толстой. Лебеди. Составление плана. Л. Н .Толстой. Акула. Смысл названия. Составление плана. Л. Н. Толстой. Как гуси Рим спасли. Особенности жанра. Наш театр. И. А. Крылов. Квартет. Инсценирование. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Что такое согласие? Проверочная работа по разделу.

Литературная сказка (7 часов) В. Даль. Девочка Снегурочка. Сравнение с народной сказкой.

В. Одоевский .Мороз Иванович. Сравнение с народной сказкой « Морозко». Д. Мамин – Сибиряк. Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу. Р. Киплинг. Маугли. Особенности переводной литературы. Дж. Родари. Волшебный барабан. Особенности переводной литературы. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.

Картины русской природы (11 часов) Б. Заходер. Что такое стихи. Особенности поэтического жанра. И. Соколов – Микитов. Март в лесу. Лирическая зарисовка. А. Майков. Весна. Е. Волков. В конце зимы. Е.Пурвит. Последний снег. Приём контраста в изображении зимы и весны. Сравнение произведений живописи и литературы. С. Есенин. Сыплет черёмуха… В. Борисов – Мусатов. Весна. Сравнение произведений живописи и литературы. С. Есенин. С добрым утром! Ф. Тютчев .Весенняя гроза. Выразительное чтение стихотворения. А.Васнецов. После дождя. И. Шишкин. Дождь в дубовом лесу. Сравнение произведений искусств. О. Высотская .Одуванчик. З. Александрова. Одуванчик. Сравнение образов. М. Пришвин. Золотой луг. А. Толстой. Колокольчики мои… Сравнение поэтического и прозаического текстов. Саша Чёрный. Летом. А. Рылов. Зелёный шум. Сравнение произведений литературы и живописи. Ф. Тютчев. В небе тают облака… А. Саврасов. Сосновый бор на берегу реки. Сравнение произведений живописи и литературы. Оценка достижений. Итоговая проверочная работа.

4 класс

Книга в мировой культуре (5 часов). Знакомство с учебником. Вводный урок по содержанию раздела. Высказывания известных людей о книге. « Повесть временных лет». Летописец Нестор. М. Горький «О книгах». Рассказ о своей домашней библиотеке. Пересказ текста «Удивительная находка». Проверочная работа

Истоки литературного творчества (14 часов) Пословицы разных народов. Библия – главная священная книга христиан. Из книги притчей Соломоновых (из Ветхого Завета). Притча о сеятеле (из Нового Завета).Смысл притчи. Милосердный самарянин (из Нового Завета).Смысл притчи. Былина «Исцеление Ильи Муромца». «Ильины три поездочки».Сравнение поэтического и прозаического текстов былины. Особенности славянского мифа. Мифы Древней Греции. Деревянный конь. Мифологический словарь Е. Мелетинского. Внеклассное чтение. Мифы, легенды,

предания, былины. Тайская народная сказка «Болтливая птичка». Немецкая народная сказка «Три бабочки». Подготовка к спектаклю. Притчи «Царь и кузнец» , «Шрамы на сердце». Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания , жития». Проверочная работа

О Родине, о подвигах, о славе (13 часов) К. Ушинский «Наше Отечество». В .Песков «Отечество». Сравнение текстов о Родине. Н. Языков «Мой друг!..». А .Рылов «Пейзаж с рекой» С. Романовский «Русь». Александр Невский. В. Серов «Ледовое побоище». Н. Кончаловская «Слово о побоище Ледовом». Дмитрий Донской. Куликовская битва. Историческая песня. Ф. Глинка «Солдатская песнь». Великая Отечественная война 1941-1945годов. Р.Рождесственский «Реквием». А. Приставкин «Портрет отца». В. Костецкий «Возвращение». Е. Благинина «Папе на фронт». А. Лактионов «Письмо с фронта». Сравнение произведений. С. Фурин «Чтобы солнышко светило». В. Орлов «Разноцветная планета». Ф. Семяновский «Фронтовое детство». Фотография – источник информации. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Проверочная работа. Творческий проект на тему «Нам не нужна война».

Жить по совести, любя друг друга (8 часов) А .Толстой «Детство Никиты» .Герои рассказа. Смысл рассказа. И. Суриков «Детство». Сравнение прозаического и поэтического текстов. А .Гайдар «Тимур и его команда». Смысл повести. М. Зощенко «Самое главное». Смысл рассказа. И .Пивоварова «Смеялись мы – хи-хи…»Соотнесение содержания текста с пословицей. Н .Носов «Дневник Коли Синицына», «Метро». В. Драгунский «…бы». Смысл рассказа. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Проверочная работа

Литературная сказка (9 часов) Братья Гримм – собиратели немецких народных сказок. «Белоснежка и семь гномов». Ш. Перро «Мальчик – с – пальчик» .Герои сказки. Ш. Перро «Спящая красавица». Представление книги. Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди». Сравнение с русской литературной сказкой. Герои сказки. Г.-Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка». Смысл сказки. Судьба героев сказки. Г.-Х. Андерсен «Чайник». Смысл сказки. И. Токмакова «Сказочка о счастье».С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Герои сказки. Маленькие и большие секреты страны Литературии .Обобщение по разделу. Урок – игра «Крестики – нолики». Проверочная работа

Великие русские писатели (23 часа) Вводный урок по содержанию раздела. А .С. Пушкин. Стихотворения и сказки. К. Паустовский «Сказки А.С. Пушкина» .Подготовка сообщения на основе статьи. А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Особенности литературной сказки. Герои произведения. А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Составление плана. Сравнение сказки А.С. Пушкина и В.А. Жуковского «Спящая царевна». А.С. Пушкин «Осень» . .Е. Волков «Октябрь». Сравнение произведений литературы и живописи. А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами…». Средства художественной выразительности для создания образа весны. Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид…». А .Куинджи «Ранняя весна». И.И. Козлов «Вечерний звон». И. Левитан «Вечерний звон». Сочинение по картине И. Левитана «Вечерний звон». М.Ю. Лермонтов «Рождение стихов». Подготовка сообщения о М. Ю Лермонтове. М.Ю. Лермонтов «Горные вершины». Поэтический перевод стихотворения Гёте В.Я. Брюсова. Сравнение текстов. М.Ю. Лермонтов «Тифлис», «Дары Терека». Сравнение произведений литературы и живописи. М.Ю. Лермонтов «Крестовая гора», «Утёс». Сравнение произведений литературы и живописи. М.Ю. Лермонтов «Бородино». Особенности художественного и исторического текстов. Л.Н. Толстой «Маман»(из повести «Детство») , «Ивины». Герои произведений. И.С. Никитин «Когда закат прощальными лучами…».И.Левитан «Тишина». Средства художественной выразительности для создания картины. И.А.Бунин «Гаснет вечер,даль синеет…», «Ещё и холоден и сыр». Л.Н. Толстой «Был русский князь Олег…», «Петя Ростов». Маленькие и большие секреты страны Литературии.

Межпредметные связи учебного курса

- с уроками русского языка: составление и запись предложений о героях литературных произведений;
- с уроками изо: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;
- с уроками технологии: изготовление книг-самоделок, групповые творческие работы.

1 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Добукварный и букварный период	71
2	Книги - мои друзья	3
3	Радуга-дуга	3
4	Здравствуй, сказка	5
5	Люблю все живое	5
6	Хорошие соседи, счастливые друзья	5
7	Край родной, навек любимый	4
8	Сто фантазий	3
	Итого	99

2 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Любите книгу	4
2	Краски осени	6
3	Мир народной сказки	10

4	Весёлый хоровод	5
5	Мы – друзья!	6
6	Здравствуй, матушка-зима!	6
7	Чудеса случаются	8
8	Весна, весна! И всё ей радо!	6
9	Мои самые близкие и дорогие	3
10	Люблю всё живое	8
11	Жизнь дана на добрые дела	6
	Итого	68

3 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Книги – мои друзья	1
2	Жизнь дана на добрые дела	6
3	Волшебная сказка	7
4	Люби всё живое	11
5	Картины русской природы	8
6	Великие русские писатели	18
7	Литературная сказка	7
8	Картины родной природы	11
	Итого	**68**

4 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Книга в мировой культуре	5
2	Истоки литературного творчества	14
3	О Родине, о подвигах, о славе	13
5	Жить по совести, любя друг друга	8
6	Литературная сказка	9
7	Великие русские писатели	23
	Итого	68

2. Практическая часть и контроль

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются: Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса. Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др. Контроль и оценка планируемых результатов Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый (входной), позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; -пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый (выходной) контроль в формах -тестирование; -практические работы; -творческие работы учащихся; -контрольные работы:

Комплексная работа по итогам обучения.

Стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещѐ предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребѐнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль уровня обученности

№ п/п	**Раздел. Тема.**	**Вид контроля**	**Методы контроля**
1 класс			

1.	Книги - мои друзья	текущий	Тест
2.	Радуга-дуга	текущий	Тест
3.	Здравствуй, сказка	текущий	Тест
4.	Люблю все живое	текущий	Тест
5.	Хорошие соседи, счастливые друзья	текущий	Тест
6.	Край родной, навек любимый	текущий	Тест
7.	Сто фантазий	итоговый	Тест
2 класс			
1.	Любите книгу	текущий	Тест
2.	Краски осени	текущий	Тест
3.	Мир народной сказки	текущий	Тест
4.	Весёлый хоровод	текущий	Тест
5.	Мы – друзья!	текущий	Тест
6.	Здравствуй, матушка-зима!	текущий	Тест
7.	Чудеса случаются	текущий	Тест
8.	Весна, весна! И всё ей радо!	текущий	Тест
9.	Мои самые близкие и дорогие	текущий	Тест
10.	Люблю всё живое	текущий	Тест
11.	Жизнь дана на добрые дела	итоговый	Тест
3 класс			
1.	Книги – мои друзья	текущий	Тест
2.	Жизнь дана на добрые дела	текущий	Тест
3.	Волшебная сказка	текущий	Тест
4	Люби всё живое	текущий	Тест
5.	Картины русской природы	текущий	Тест
6.	Великие русские писатели	текущий	Тест
7.	Литературная сказка	текущий	Тест
8.	Картины родной природы	текущий	Тест
9.	Книги – мои друзья	итоговый	Тест
4 класс			
1.	Книга в мировой культуре	текущий	Тест
2.	Истоки литературного творчества	текущий	Тест
3.	О Родине, о подвигах, о славе	текущий	Тест
4.	Жить по совести, любя друг друга	текущий	Тест
5.	Литературная сказка	текущий	Тест
6.	Великие русские писатели	текущий	Тест
7.	Книга в мировой культуре	итоговый	Тест

3. Формы организации учебной деятельности:
Приоритетные формы и методы работы:
Формы:
урок - открытия новых знаний;
урок – рефлексия;
урок - обучающего контроля;
урок – практикум (практическая работа);
урок – систематизации знаний
уроки в музеях
кратковременные предметные экскурсии

Методы:
рефлексивной самоорганизации; деятельностный; словесный; наглядный, продуктивный; индуктивный; частично – поисковый; практический; беседа; интегративный; метод создания проблемных ситуаций.

Приоритетные виды и формы контроля: тесты; проверочные работы.

4. Основные виды учебной деятельности:
-Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, творческим заданием).
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.

- Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.
- Составление планов и написание отзывов о произведениях.
- Написание изложений с элементами сочинения.
- Анализ и интерпретация произведений.
- Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.
- Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать

Тематическое планирование
1 класс

№ урока	Тема уроков	Кол-во часов
	Подготовительный период	
	Азбука **Введение в мир общения**	
	Азбука. «Давайте знакомиться»	
1	Давайте знакомиться. Мир общения. (CD)	1
2	Мы теперь ученики. Культура общения. Книжки — мои друзья.	1
3	Слово в общении. Важно не только что сказать, но и как сказать.	1
4	Помощники слова в общении. Страшный зверь. (CD) Мы пришли в театр.	1
5	Общение без слов. Лесная школа. Как понять животных? (CD)	1
6	Разговаривают ли предметы? Мойдодыр. (CD)	1
7	Слова и предметы. Кошкин дом. Рисунки и предметы в общении. (CD)	1
8	В цветочном городе. Знаки охраны природы. (CD)	1
9	Как найти дорогу? Дорожные знаки. Удивительная встреча. Звездное небо.	1
10	Рассказ в картинках. Загадочное письмо.	1
11	Мир полон звуков. Звуки в природе. Как звучат слова. Звуковой анализ слов. (CD)	1
12	Гласные и согласные звуки. Моя семья. В гостях у дедушки.	1
13	Звуковой анализ слов. (CD)	1
14	Твердые и мягкие согласные. Модели слов.	1
15	Звучание и значение слова.	1
16	Слова и слоги.	1
17	Ударение в слове. (CD)	1
18	Слово и предложение. (CD)	1
19	Повторение – мать учения.	1
	Букварный период	
	Азбука, часть 1. «Страна АБВГДейка»	
20	Звук [а], буква Аа.	1
21	Звук [о], буква Оо.	1
22	Модели слов. Звуковой анализ.	1
23	Звук [у], буква Уу.	1
24	Звук [и], буквы Ии.	1
25	Звук [ы],буква ы	1
26	Звук [э], буква Ээ.	1
27	«Узелки на память».Звуки [м – м’], буква Мм.	1
28	Звуки [с – с’], буквaСс.	1
29	Звуки [н – н’], буква Нн.	1

30	Чтение слов и предложений.	1
31	Звуки [л – л’], буква Лл.	1
32	Закрепление изученных букв М, С, Н, Л.	1
33	Звуки [т – т’], буква Тт. Закрепление.	1
34	Звуки [к – к’], буква Кк. Закрепление.	1
35	Чтение слов и текстов с изученными буквами.«Узелки на память».	1
36	Звуки [р – р’], буква Рр.	1
37	Звуки [в – в’], буква Вв.	1
38	Звуки [п – п’], буква Пп.	1
39	Звуки [г – г’], буква Гг.	1
40	Сравнение звуков [г] и [к].	1
41	Буквы Ее, Ёё в начале слова .	1
42	Буквы Ее, Ёёпосле гласных.	1
43	Буквы е, ё как показатель мягкости предшествующего согласного звука	1
44	Упражнение в чтении букв Ее, Ёё.	1
Азбука, часть 2. Страна АБВГДейка		
45	Звуки [б – б’], буква Бб.	1
46	Сравнение звуков [б] и [п].	1
47	Звуки [з – з’], буква Зз. Сравнение звуков [з] и [с].	1
48	Звуки [д – д’], буква Дд.	1
49	Сравнение звуков [д] – [т], [д’] – [т’].	1
50	Звук и буква Жж.	1
51	Мои первые книжки. Закрепление изученного.	1
52	Буква Яя в начале слова и после гласных.	1
53	Буква Я после согласных как указатель их мягкости.	1
54	Звуки [х – х’], буква Хх.	1
55	Знакомство с буквой «ь».Звук и буква Йй.	1
56	Буква Юю в начале слова и после гласных, как указатель мягкости звуков.	1
57	Приговорки, игры, загадки, песенки.	1
58	Закрепление изученного.«Узелки на память».	1
59	Читаем, сочиняем.	1
60	Звук [ш],буква Шш.	1
61	Звук [ч’], буква Чч.	1
62	Звук [щ’], буква Щщ..	1
63	Буквосочетания ча – ща, чу –щу.	1
64	Звук [ц], буква Цц..	1
65	Звуки [ф] и [ф’], буква Фф	1
66	Сравнение звуков [в] и [ф], [в’] и [ф’].	1
67	Разделительные «ь» и «ъ» знаки.	1
68	«Про всё на свете».	1
69	Что, где, когда и почему?	1
70	Об одном и том же по-разному.	1
71	С чего начинается общение?	1

№ п\п	**Тема раздела Тема урока.**	**Количество часов**

Книги – мои друзья (3 часа)		
1.	Введение в содержание раздела. С. Маршак «Новому читателю». Внеклассное чтение. Веселые стихи.	1
2.	С. Михалков. Как бы жили мы без книг? А.С. Пушкин.	1
3.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Проверочная работа.	1
Радуга – дуга (3 часа)		
4.	Введение в содержание раздела. Песенки разных народов	1
5.	Загадки Пословицы и поговорки разных народов.	1
6.	Английская народная песенка. «Перчатки». Маленькие и большие секреты страны Литературии. Тест	1
Здравствуй, сказка! (5 часов)		
7.	Узнай и сравни сказки. Жили-были буквы. Г.Юдин «Почему «А» первая». Т. Коти «Катя и буквы». Сравнение авторской и народной сказок.	1
8.	Сравни сказки. Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух». Л.Пантелеев «Две лягушки»	1
9.	И. Гамазкова «Живая азбука». Татарские народные сказки «Три дочери», «Два лентяя».	1
10.	Ингушская народная сказка «Заяц и черепаха». Наш театр. С. Михалков «Сами виноваты».	1
11.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Проверочная работа	1
Люблю всё живое (5 часов)		
12.	В.Лунин «Никого не обижай». Е.Благинина «Котенок». Л.Толстой «Пожарные собаки».	1
13.	Приемы звукописи как средство создания образа. И.Токмакова «Лягушки», «Разговор синицы и дятла». В.Бианки «Разговор птиц в конце лета»	1
14.	«Мы в ответе за тех, кого приручили...»И.Пивоварова «Всех угостила». Заучивание С.Михалков «Зяблик». Н.Сладков «Без слов».	1
15.	Книги о природе и животных. Л.Толстой «Обходиться добром со всяким», «Не мучить животных». С.Маршак «В зоопарке».	1
16.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Проверочная работа	1
Хорошие соседи, счастливые друзья (5 часов)		
17.	Заучивание С.Михалков «Песенка друзей», М.Танич «Когда мои друзья со мной». А.Барто «Сонечка».	1
18.	Характеристика героя произведения. Е.Пермяк «Самое страшное». В.Осеева «Хорошее».	1
19.	Книги о детях. Э.Шим «Брат и младшая сестра»	1
20.	Заучивание Е.Благинина «Паровоз, паровоз, что в подарок нам привез?..». В.Лунин «Мне туфельки мама вчера подарила…»	1
21.	Л.Толстой «Не лениться», «Косточка». Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка знаний.	1
Край родной, навек любимый (4 часа)		
22.	Стихотворения русских поэтов о родной природе. Природа в произведениях русских художников.	1
23.	Образ природы в литературной сказке. В. Сухомлинский «Четыре сестры». Сочинение сказки.	1
24.	В.Берестов «Любили тебя без особых причин…». Г.Виеру «Сколько звезд на ясном небе!». Заучивание Н. Бромлей «Какое самое первое слово?»	1
25.	И.Косяков «Все она». Л.Толстой «Мальчик и отец». К.Ушинский «Лекарство». Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1
Сто фантазий (3 часа)		
26.	Введение в содержание раздела. Р.Сеф «Совершенно непонятно». В. Маяковский «Тучкины штучки». Ю. Мориц «Сто фантазий».	1
27.	Учусь сочинять сам. И.Пивоваров«Я палочкой волшебной тихонько проведу…». Г.Цыферов «Про меня и про цыпленка».	1
28.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка знаний.	1

2 класс

№ n\n	**Тема раздела. Тема урока.**	**Количество часов**
Любите книгу (4 часа)		
1.	Ю. Энтин «Слово про слово», В.Боков «Книга – учитель»	1
2.	Г. Ладонщиков «Лучший друг». Пословицы о книге. М. Горький о книгах.	1
3.	Н. Кончаловская «В монастырской келье…»	1

4.	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка». Главная мысль стихотворения. Тест.	1
Краски осени (6 часов)		
5.	Осень в художественных произведениях А. Пушкина, С. Аксакова, в произведениях живописи В. Поленова, А. Куинджи	1
6.	А. Майков « Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая…», Ф. Васильев «Болото в лесу».	1
7.	И. Токмакова «Опустел скворечник…», А.Плещеев «Осень наступила…»	1
8.	Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки.	1
9.	Самостоятельное чтение. Цвета осени. С.Маршак «Сентябрь», «Октябрь». Л.Яхнин «Осень в лесу». Н.Сладков «Сентябрь».	1
10.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Тест.	1
Мир народной сказки (10 часов)		
11.	Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль.	1
12.	Русская народная сказка «Заячья избушка»	1
13.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1
14.	Корякская сказка «Хитрая лиса». Сравнение героев сказок.	1
15.	Русская народная сказка «Зимовье». Чтение сказки по ролям.	1
16.	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Составление плана сказки.	1
17.	Белорусская сказка «Пых». Сравнение сказок.	1
18.	Нанайская сказка «Айога». Выразительное чтение диалога	1
19.	Ненецкая сказка «Кукушка». Сравнение событий сказки.	1
20.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Тест.	1
Веселый хоровод (5 часов)		
21.	Б.Кустодиев «Масленица». Устное сочинение по картине.	1
22.	Переводная литература. Небылицы, перевертыши, веселые стихи. Особенности авторских произведений, созданных на основе народных.	1
23.	Самостоятельное чтение. Д.Хармс «Веселый старичок», «Небывальщина»	1
24.	Семейное чтение. К. Чуковский «Путаница». Небылица.	1
25.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Тест.	1
Мы – друзья (6 часов)		
26.	Стихотворения о дружбе. М. Пляцковский «Настоящий друг». В.Орлов «Я и мы»	1
27.	Н.Носков «На горке». Подробный пересказ от имени героя.	1
28.	Мы идем в библиотеку. Рассказы о детях.	1
29.	Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья». Обсуждение проблемы «как найти друзей»	1
30.	Семейное чтение А. Гайдар «Чук и Гек». Обсуждение рассказа.	1
31.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Тест.	1
Здравствуй, матушка-зима! (6 часов)		
32.	Загадки зимы. Соотнесение отгадки и загадки	1

33.	Лирические стихотворения о зиме: А. Пушкин «Вот ветер, тучи нагоняя…», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…»	1
34.	С.Есенин «Береза», «Поет зима – аукает…». Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение	1
35.	Праздник Рождества Христова. Саша Черный «Рождественское». К.Фофанов «Еще те звезды не погасли…». Рассказ о празднике	1
36.	С. Маршак «Декабрь». Средства художественной выразительности: олицетворение	1
37.	С. Дрожжин «Улицей гуляет…». Выразительное чтение. Тест.	1
	Чудеса случаются (8 часов)	
38.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Герои сказки. Особенности литературной сказки.	1
39.	А.С. Пушкин «сказка о рыбаке и рыбке». Чему учит сказка?	1
40.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост ». Герои сказки	1
41.	Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик». Особенности литературной сказки	1
42.	Э.Распе. Из книги «Приключения барона Мюнхаузена». Особенности литературной сказки.	1
43.	Самостоятельное чтение. К.Чуковский. Из книги «Приключения Бибигона»	1
44.	Семейное чтение. Л. Толстой «Два брата»	1
45.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторение по разделу. Тест.	1
	Весна, весна! И все ей радо! (6 часов)	
46.	Ф. Тютчев «Зима не даром злится…». Прием контраста в лирическом стихотворении	1
47.	Весна в лирических произведениях И.Никитина, А.Плещеева, И.Шмелева, Т. Белозерова и в произведениях живописи А.Куинджи	1
48.	Картины в произведениях А. Чехова, А.Фета, А. Барто.	1
49.	Устное сочинение по картине И. Левитана «Ранняя весна»	1
50.	Семейное чтение. А. Майков «Христос воскрес». К. Крыжицкий «Ранняя весна»	1
51.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторение по разделу. Тест.	1
	Мои самые близкие и дорогие (3 часа)	
52.	Стихи о маме и папе. Р.Рождественский, Ю. Энтин, Б.Заходер. Выразительное чтение.	1
53.	А. Барто. «Перед сном». Р. Сеф «Если ты ужасно гордый…». Рассказ о маме. Дж. Родари «Кто командует?». Главная мысль	1
54.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторение по разделу. Тест.	1
	Люблю все живое (8 часов)	
55.	Саша Черный «Жеребенок». Авторское отношение к изображаемому.	1
56.	С.Михалков «Мой щенок». Дополнение содержания текста.	1
57.	Г. Снегирев «Отважный пингвиненок». Поступки героев.	1
58.	М. Пришвин «Ребята и утята». Составление плана.	1
59.	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Составление плана на основе опорных слов	1

60.	Сравнение художественного и научно-позновательного текстов. Н.Рубцов «Про зайца». Заяц (из энциклопедии).	1
61.	Мои любимые писатели. В.Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка». Составление плана на основе опорных слов	1
62.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторение по разделу. Тест.	1
Жизнь дана на добрые дела (6 часов)		
63.	Какие дела самые важные. С. Баргузин «Стихи о человеке и его делах».	1
64.	Л. Яхтин «Пятое время года», «Силачи». В. Осеева «Просто старушка».	1
65.	Кого можно назвать идейным человеком. Э. Шим «Не смей!»	1
66.	А. Гайдар «Совесть». Е. Григорьева «Во мне сидят два голоса…». Соотнесение содержания рассказа, стихотворения с пословицей	1
67.	Н.Носов «Фантазеры». Чтение по ролям.	1
68.	Тест.	1

3 класс

№ n\n	**Тема раздела Тема урока.**	**Количество часов**
Книги – мои друзья (1 час)		
1	Б. Горбачевский. Первая « Азбука» Ивана Фёдорова. Тест.	1
Жизнь дана на добрые дела (6 часов)		
2	В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1
3	Н. Носов. Огурцы. Смысл поступка.	1
4	М. Зощенко. Не надо врать. Смысл поступка.	1
5	М. Зощенко. Через тридцать лет. Поступок героя.	1
6	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1
7	Проверочная работа по разделу.	1
Волшебная сказка (7 часов)		
8	Русская сказка. Иван – царевич и Серый Волк. Особенности волшебной сказки.	1
9	Русская сказка. Летучий корабль. Особенности волшебной сказки.	1
10	Русская сказка. Морозко. Пересказ.	1
11	Русская сказка. Белая уточка. Пересказ.	1
12	Русская сказка. По щучьему велению. Подготовка реквизита , костюмов.	1
13	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1
14	Проверочная работа.	1
Люби все живое (11 часов)		
15	К. Паустовский. Барсучий нос. Особенности художественного и научного текста.	1
16	В. Берестов. Кошкин кот. Особенности юмористического произведения. Выразительное чтение.	1
17	Б.Заходер. Вредный кот. Смысл названия стихотворения.	1
18	В.Бианки. Приключения Муравьишки. Правда и вымысел в сказке В. Бианки.	1
19	О. Полонский. Муравьиное царство. Особенности научно-популярного текста. Краткий пересказ.	1
20	Тим Собакин. Песни бегемотов. Постановка вопросов к тексту стихотворения.	1
21	Самостоятельное чтение. Д .Мамин – Сибиряк. Серая Шейка. Герой художественного текста. Его особенности.	1
22	Семейное чтение. Н. Носов. Карасик. Смысл поступка героев.	1
23	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Отзыв на книгу о природе.	1
24	Проверочная работа.	1
Картины русской природы (8 часов)		
25	И. Шишкин. Зимой в лесу. Устное сочинение по картине.	1
26	Н. Некрасов. Славная осень. Средства художественной выразительности: сравнение.	1
27	М .Пришвин. Осинкам холодно. Приём олицетворения как средство создания образа.	1
28	Ф. Тютчев. Листья. Контраст как средство создания образа.	1
29	А. Фет. Осень. Настроение стихотворения.	1
30	И. Бунин. Первый снег. В. Поленов. Ранний снег. Сравнение произведений литературы и живописи.	1
31	Картины природы в произведениях живописи. И. Остроухов. Парк. А. Саврасов. Зима.	1

32	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1
Великие русские писатели (18 часов)		
33	Великие русские писатели. В .Берестов об А. С. Пушкине. Краткий пересказ.	1
34	А. С. Пушкин. Зимнее утро. Картины зимней природы. Настроение стихотворения.	1
35	И. Грабарь. Зимнее утро. Сравнение произведений литературы и живописи.	1
36	Ю. Клевер .Закат солнца зимой. Зимний пейзаж с избушкой. Сравнение произведения литературы и произведения живописи.	1
37	В. Суриков. Взятие снежного городка. Устное сочинение по картине.	1
38	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Знакомство со сказкой.	1
39	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди . Характеристика героев произведения.	1
40	И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.	1
41	И. А. Крылов. Слон и Моська. Особенности структуры басни.	1
42	И. А. Крылов. Чиж и голубь. Особенности структуры басни.	1
43	Великие русские писатели. Л.Н. Толстой. Краткий пересказ статьи.	1
44	Л. Н. Толстой. Лев и собачка. Быль. Особенности сюжета.	1
45	Л. Н. Толстой. Лебеди. Составление плана.	1
46	Л. Н .Толстой. Акула. Смысл названия. Составление плана.	1
47	Л. Н. Толстой. Как гуси Рим спасли. Особенности жанра.	1
48	Наш театр. И. А. Крылов. Квартет. Инсценирование.	1
49	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Что такое согласие?	1
50	Проверочная работа по разделу.	1
Литературная сказка (7 часов)		
51	В. Даль. Девочка Снегурочка. Сравнение с народной сказкой.	1
52	В. Одоевский .Мороз Иванович. Сравнение с народной сказкой « Морозко».	1
53	Д. Мамин – Сибиряк. Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу.	1
54	Р. Киплинг. Маугли. Особенности переводной литературы.	1
55	Дж. Родари. Волшебный барабан. Особенности переводной литературы.	1
56	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1
57	Проверочная работа по разделу.	1
Картины родной природы.		
58	Б. Заходер. Что такое стихи. Особенности поэтического жанра.	1
59	И. Соколов – Микитов. Март в лесу. Лирическая зарисовка.	1
60	А. Майков. Весна. Е. Волков. В конце зимы. Е.Пурвит. Последний снег. Приём контраста в изображении зимы и весны. Сравнение произведений живописи и литературы.	1
61	С. Есенин. Сыплет черёмуха… В. Борисов – Мусатов. Весна. Сравнение произведений живописи и литературы.	1
62	С. Есенин. С добрым утром! Ф. Тютчев .Весенняя гроза. Выразительное чтение стихотворения.	1
63	А.Васнецов. После дождя. И. Шишкин. Дождь в дубовом лесу. Сравнение произведений искусств.	1
64	О. Высотская .Одуванчик. З. Александрова. Одуванчик. Сравнение образов.	1
65	М. Пришвин. Золотой луг. А. Толстой. Колокольчики мои… Сравнение поэтического и прозаического текстов.	1
66	Саша Чёрный. Летом. А. Рылов. Зелёный шум. Сравнение произведений литературы и живописи.	1
67	Ф. Тютчев. В небе тают облака… А. Саврасов. Сосновый бор на берегу реки. Сравнение произведений живописи и литературы.	1
68	Оценка достижений. Итоговая проверочная работа.	1

4 класс

№ n\n	Темы уроков	Кол-во часов
Книги в мировой культуре (5 часов)		
1.	Знакомство с учебником. Вводный урок по содержанию раздела. Высказывания известных людей о книге	1
2.	« Повесть временных лет». Летописец Нестор	1
3.	М. Горький «О книгах». Рассказ о своей домашней библиотеке	1
4.	Пересказ текста «Удивительная находка»	1

5.	Проверочная работа	1
Истоки литературного творчества (14 часов)		
6.	Пословицы разных народов	1
7.	Библия – главная священная книга христиан. Из книги притчей Соломоновых (из Ветхого Завета)	1
8.	Притча о сеятеле (из Нового Завета).Смысл притчи	1
9.	Милосердный самарянин (из Нового Завета).Смысл притчи	1
10.	Былина «Исцеление Ильи Муромца»	1
11.	«Ильины три поездочки».Сравнение поэтического и прозаического текстов былины	1
12.	Особенности славянского мифа	1
13.	Мифы Древней Греции. Деревянный конь. Мифологический словарь Е. Мелетинского	1
14.	Внеклассное чтение. Мифы, легенды, предания, былины	1
15.	Тайская народная сказка «Болтливая птичка»	1
16.	Немецкая народная сказка «Три бабочки». Подготовка к спектаклю	1
17.	Притчи «Царь и кузнец» , «Шрамы на сердце»	1
18.	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания , жития»	1
19.	Проверочная работа	1
О Родине, о подвигах, о славе (13 часов)		
20.	К. Ушинский «Наше Отечество». В .Песков «Отечество». Сравнение текстов о Родине	1
21.	Н. Языков «Мой друг!..». А .Рылов «Пейзаж с рекой» С. Романовский «Русь»	1
22.	Александр Невский. В. Серов «Ледовое побоище»	1
23.	Н. Кончаловская «Слово о побоище Ледовом»	1
24.	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1
25.	Историческая песня. Ф. Глинка «Солдатская песнь»	1
26.	Великая Отечественная война 1941-1945годов. Р.Рождесственский «Реквием»	1
27.	А. Приставкин «Портрет отца». В. Костецкий «Возвращение»	1
28.	Е. Благинина «Папе на фронт». А. Лактионов «Письмо с фронта». Сравнение произведений	1
29.	С. Фурин «Чтобы солнышко светило». В. Орлов «Разноцветная планета»	1
30.	Ф. Семяновский «Фронтовое детство». Фотография – источник информации	1
31.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу	1
32.	Проверочная работа. Творческий проект на тему «Нам не нужна война»	1
Жить по совести, любя друг друга (8 часов)		
33.	А .Толстой «Детство Никиты» .Герои рассказа. Смысл рассказа.	1
34.	И. Суриков «Детство». Сравнение прозаического и поэтического текстов	1
35.	А .Гайдар «Тимур и его команда». Смысл повести.	1
36.	М. Зощенко «Самое главное». Смысл рассказа	1
37. 9	И .Пивоварова «Смеялись мы – хи-хи…»Соотнесение содержания текста с пословицей.	1
38.	Н .Носов «Дневник Коли Синицына», «Метро».	1
39.	В. Драгунский «…бы». Смысл рассказа	1
40.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Проверочная работа	1
Литературная сказка (9 часов)		
41.	Братья Гримм – собиратели немецких народных сказок. «Белоснежка и семь гномов»	1
42.	Ш. Перро «Мальчик – с – пальчик» .Герои сказки	1
43.	Ш. Перро «Спящая красавица». Представление книги	1
44.	Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди». Сравнение с русской литературной сказкой. Герои сказки	1
45.	Г.-Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка». Смысл сказки. Судьба героев сказки.	1
46.	Г.-Х. Андерсен «Чайник». Смысл сказки	1
47.	И. Токмакова «Сказочка о счастье».С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Герои сказки	1
48.	Маленькие и большие секреты страны Литературии .Обобщение по разделу	1
49.	Урок – игра «Крестики – нолики». Проверочная работа	1
Великие русские писатели (23 часа)		
50.	Вводный урок по содержанию раздела . А .С. Пушкин. Стихотворения и сказки	1
51.	К. Паустовский «Сказки А.С. Пушкина» .Подготовка сообщения на основе статьи	1
52.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Особенности литературной сказки. Герои произведения	1
53.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Составление плана	1
54.	Сравнение сказки А.С. Пушкина и В.А. Жуковского «Спящая царевна»	1

55.	А.С. Пушкин «Осень» . .Е. Волков «Октябрь». Сравнение произведений литературы и живописи	1
56.	А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами…». Средства художественной выразительности для создания образа весны	1
57.	Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид…». А .Куинджи «Ранняя весна»	1
58.	И.И. Козлов «Вечерний звон». И. Левитан «Вечерний звон». Сочинение по картине И. Левитана «Вечерний звон»	1
59.	М.Ю. Лермонтов «Рождение стихов». Подготовка сообщения о М. Ю Лермонтове	1
60.	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины». Поэтический перевод стихотворения Гёте В.Я. Брюсова. Сравнение текстов	1
61.	М.Ю. Лермонтов «Тифлис», «Дары Терека». Сравнение произведений литературы и живописи.	1
62.	М.Ю. Лермонтов «Крестовая гора», «Утёс». Сравнение произведений литературы и живописи	1
63.	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Особенности художественного и исторического текстов	1
64.	Л.Н. Толстой «Маман»(из повести «Детство») , «Ивины». Герои произведений.	1
65.	И.С. Никитин «Когда закат прощальными лучами…».И.Левитан «Тишина». Средства художественной выразительности для создания картины	1
66.	И.А.Бунин «Гаснет вечер,даль синеет…», «Ещё и холоден и сыр»	1
67.	Л.Н. Толстой «Был русский князь Олег…», «Петя Ростов».	1
68.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контрольная работа	1

2.2.2.3. Родной язык

Родной русский язык

На изучение предмета «Родной русский язык» отводится 1 час в неделю в 1-4 классах; общий объем учебного времени составляет 135 часов:1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 34 часа (34 учебные недели).

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса родного русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1.Русский язык: прошлое и настоящее.

2.Язык в действии: слово, предложение.

3.Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов обучения является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1.Перечень разделов

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

1.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2.Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2)слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти.*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание «Музеи самоваров в России»

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава*, один салопчик да и тот подбит ветром.

Проектное задание. « Узнай какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра народных инструментов»

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница*);

1) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, н**а**уши, б**а**рмица,*);
2) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей воязыцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит).

Проектное задание «Словарь в картинках

« «Школьные» слова» для первоклассников

Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Творческая работа «Сделай таблицу «Знаки, перечисленные в «Российской грамматике» М.В.Ломоносова

Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Межпредметные связи учебного курса

Русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметами. Учителю необходимо специально развивать у учащихся потребность использования на уроках родного русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

На уроках родного русского языка межпредметный материал применяется в сообщении (слове) учителя, в его беседе с учащимися, в устных и письменных ответах школьников, при выполнении упражнений.

Совокупность межпредметных связей русского языка раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и как средства познания.

В ходе работы с подобными упражнениями у ребят формируются общенаучные умения и навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные; развивается умение устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Вывод: используя межпредметные связи на уроках родного русского языка, педагог подготовит учащихся грамотных в широком смысле этого слова, вооруженных навыками пользования устной и письменной речи в такой степени, в какой это будет им необходимо для творческой, производственной и общественной деятельности.

1 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Секреты речи и текста	11
2	Язык в действии	7
3	Русский язык: прошлое и настоящее	10
4	Секреты речи и текста	5
	Итого	33

2 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10
2	Язык в действии	10
3	Секреты речи и текста	14
	Итого	34

3 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Русский язык: прошлое и настоящее	22
2	Язык в действии	9
3	Секреты речи и текста	3
	Итого	34

4 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Русский язык: прошлое и настоящее	15
2	Язык в действии	7
3	Секреты речи и текста	12
	Итого	34

2.Практическая часть и контроль

Контроль за усвоением знаний и формированием умений – важнейший этап учебного процесса. Организационные формы проверки знаний учащихся – фронтальный опрос, индивидуальный опрос.Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся по родному русскому языку и их оценка. Виды контроля – текущий, итоговый.

Три группы методов контроля: методы проверки учебно-языковых умений; методы проверки правописных умений (орфографических и пунктуационных); методы проверки речевых умений и навыков.

Контрольный диктант – основной метод проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Изложение и сочинение – основные способы проверки уровня речевой подготовки учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций для урегулирования учебной деятельности учащихся и её корректировки.

Формы текущего контроля успеваемости по предмету
«Русский родной язык».

-устный опрос
-контрольное списывание
-творческая работа
-проектная работа
-контрольный диктант
-комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещѐ предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребѐнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ п/п	**Раздел. Тема.**	**Вид контроля**	**Методы контроля**
1 класс			
1	Язык в действии	текущий	Творческая работа
2	Секреты речи и текста	итоговый	Контрольное списывание
2 класс			
1	Русский язык : прошлое и настоящее	тематический	Проектное задание.
2	Русский язык : прошлое и настоящее	текущий	Входная контрольная работа
3	Язык в действии	текущий	Творческая работа
4	Секреты речи и текста	итоговый	Контрольное списывание
3 класс			
1	Русский язык: прошлое и	тематический	2 проектных задания

	настоящее		
2	Русский язык: прошлое и настоящее	текущий	Входная контрольная работа
3	Язык в действии	итоговый	Контрольное списывание
4 класс			
1	Русский язык: прошлое и настоящее	тематический	Проектное задание Сочинение
2	Русский язык: прошлое и настоящее	текущий	Входная контрольная работа
3	Язык в действии	тематический	Творческая работа
4	Секреты речи и текста	тематический	Проектное задание
5	Обобщение пройденного за год	итоговый	Контрольный диктант

3. Формы организации учебной деятельности:
Приоритетные формы и методы работы:
Формы:
урок - открытия новых знаний;
урок – рефлексия;
урок - обучающего контроля;
урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений
уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков
урок обучения умениям и навыкам
уроки совершенствования знаний, умений и навыков
комбинированный урок
урок-проект

Основные методы:
1. объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов, применение компьютерных технологий и т.д.;
2. репродуктивный: воспроизведение действий, деятельность по алгоритму, программирование;
3. проблемное изложение изучаемого материала;
4. частично-поисковый, или эвристический метод;
5. исследовательский, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Все разнообразие методов обучения можно разделить на пять следующих групп:

1.методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала. П – постановка темы нового материала и определение вопросов, которые должны осмыслить и усвоить учащиеся; изложение материала учителем с применением иллюстраций и демонстраций, а также приемов активизации мыслительной деятельности школьников; сравнение; обобщение изложенного материала, формулирование основных выводов, правил, закономерностей.

1.***методы закрепления изучаемого материала:*** беседа, работа с учебником: четкая постановка цели работы с учебником; указание вопросов, которые должны быть усвоены учащимися; определение порядка самостоятельной работы и приемов самоконтроля; наблюдение за ходом самостоятельной работы и оказание помощи учащимся; беседа по закреплению нового материала.

2.***методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала:*** упражнение, работа с учебником, лабораторные работы;

3.***методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков:*** упражнения, лабораторные занятия;

4.***методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос:*** выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль.

Приоритетные виды и формы контроля: проектная , творческая работа, контрольное списывание, контрольный диктант, работа над развитием речи,сочинение.

4.Основные виды деятельности учащихся при изучении учебного предмета «Русский родной язык»:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:.
1. Просмотр учебных фильмов.

2. Анализ таблиц, схем.
3. Анализ проблемных ситуаций.
III – виды деятельности с практической (опытной) основой:
1. Работа с раздаточным материалом.
2. Моделирование и конструирование.

Формы организации учебных занятий: урок-исследование, урок – путешествие, урок – сказка, урок – дискуссия, уроки-проекты и т.д.

3.Тематическое планирование
1 класс (33 ч)

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
Секреты речи и текста 11 ч		
1	Как люди общаются друг с другом	1
2	Устная и письменная речь. Жесты и мимики .	1
3	Вежливые слова	1
4	Мудрость в пословицах.	1
5	Скажи человеку «здравствуйте»	1
6	Как люди приветствуют друг друга	1
7	Зачем людям имена	1
8	Отчество	1
9	Спрашиваем и отвечаем	1
10	Игра «Вопросы и ответы»	1
11	Творческая работа «Узнай друга» по вопросам упр.11	1
Язык в действии 7 ч		
12	Выделяем голосом важные слова	1
13	Как можно играть звуками	1
14	Где поставить ударение	1
15	Слово и его значение	1
16	Однозначные и многозначные слова	1
17	Как сочетаются слова	1
18	Как сочетаются слова.Обобщение	1
Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч		
19	Как писали в старину	1
20	Как писали в старину.Обобщение.	1
21	Из истории языка	1
22	Дом в старину: что как называлось	1
23	Дом в старину: что как называлось. Обобщение	1
24	Дом в старину: что как называлось.Закрепление	1
25	Мудрость в пословицах	1
26	Во что одевались в старину	1

27	Женская и мужская одежда	1
28	Работа по картине К.Е.Маковского и К.В.Лебедева	1
Секреты речи и текста 5 ч		
29	Сравниваем тексты	1
30	Контрольное списывание	1
31	Сравниваем тексты. Составление рассказа про гриб, ливень.	1
32	Чтение стихотворений	1
33	Повторение	1

2 класс (34 ч)

№ урока	**Разделы, темы уроков**	**Количество часов**
Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.		
1	По одежке встречают.	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи Каша - кормилица наша	1
4	Любишь кататься – люби и саночки возить.	1
5	Входная контрольная работа	1
6	Работа над ошибками. Делу время, потехе час	1
7	Сравнение, работа с новыми словами	1
8	В решете воду не удержишь. Загадки. Работа с новыми словами	1
9	Самовар кипит – уходить не велит	1
10	Проектное задание «Музеи самоваров в России»	1
Язык в действии 10 ч		
11	Помогает ли ударение различать слова	1
12	Для чего нужны синонимы?	1
13	Для чего нужны антонимы?	1
14	Как появилисьпословицы и фразеологизмы	1
15	Работа с пословицами, объяснение смысла	1
16	Фразеологизмы. Как появляются?	1
17	Творческая работа. Замени сочетания фразеологизмами	1
18	Как можно объяснить значение слова?	1
19	Способы объяснения значения слов	1
20	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение	1
Секреты речи и текста 14 ч		
21	Работа с ударением в трудных словах в стихотворении А.С.Пушкина	1
22	Участвуем в диалогах	1
23	Анализ предложенных диалогов	1

24	Мудрость в пословицах	1
25	Участвуем в диалогах.Обобщение.	1
26	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
27	Работа с текстом «Ласточка»	1
28	Устанавливаем связь предложений в тексте. Чтение отрывка из предисловия к книге В.Л.Дурова «Мои звери»	1
29	Работа с текстом	1
30	Восстановление текста	1
31	Связь предложений.	1
32	Контрольное списывание	1
33	Создаём тексты –инструкции и тексты -повествования Чтение повести А.Н.Толстого «Детство Никиты»	1
34	Чтение текстов, составление черновика инструкции.	1

3 класс (34 ч)

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее 22ч		
1	Где путь прямой , там не езди по кривой	1
2	Работа по тексту В.Даль. «Правда и Кривда»	1
3	Кто друг прямой, тот брат родной	1
4	Из истории языка и культуры. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
5	Входная контрольная работа	1
6	Работа над ошибками.Проектное задание «Составь словарь «природных» слов».	1
7	Сошлись два друга-мороз да вьюга	1
8	Откуда приходят слова?	1
9	Ветер без крыльев летает	1
10	Вспомним прилагательные и глаголы	
11	Работа с текстами	1
12	Какой лес без чудес	1
13	Из истории языка и культуры. Узнаю новые слова	1
14	По фамилии узнай профессию	1
15	Из истории языка и культуры.	1
16	Заиграйте, мои гусли…	1
17	Старинные музыкальные инструменты	1
18	Проектное задание. «Узнай, какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра народных инструментов»	1
19	Что ни город, то норов	1
20	Поиграем в города	1
21	У земли ясно солнце, у человека-слово	1
22	Работа с текстами	1

Язык в действии 9ч1		
23	Для чего нужны суффиксы	1
24	Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к тому , о чём или о ком говоришь.	1
25	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1
26	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
27	Существительные, которые употребляются только во множественном числе	1
28	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
29	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
30	Мудрость в пословицах	1
31	Контрольное списывание	1
Секреты речи и текста 3ч		
32	Создаём тексты - рассуждения	1
33	Учимся редактировать тексты	1
34	Создаём тексты повествования	1

4 класс (34 ч)

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее 15 ч.		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться «Занимательная Греция»	1
2	Проектное задание «Словарь в картинках « «Школьные» слова» для первоклассников	1
3	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
4	Сочинение	1
5	Входная контрольная работа	1
6	Работа над ошибкамиСлова, называющие родственные отношения	1
7	Красна сказка складом, а песня ладом	1
8	Словосочетания	1
9	Р.Н.С. «Заря –Заряница»	1
10	Красное словцо не ложь.	1
11	Вспомним фразеологизмы	1
12	Употребление фразеологических оборотов	1
13	Язык языку весть подаёт	1
14	Происхождение слов	1
15	Словари Даля и Ожегова	1
Язык в действии 7ч		
16	Трудно ли образовывать формы глагола	1
17	Употребляй глаголы правильно	1
18	Можно ли об одном и том же сказать правильно	1

19	Словосочетания со сложными прилагательными	1
20	Как и когда появились знаки препинания?	1
21	Творческая работа «Сделай таблицу «Знаки, перечисленные в «Российской грамматике» М.В.Ломоносова	1
22	Из истории языка и культуры	1
Секреты речи и текста 12ч		
23	Задаём вопросы в диалоге	1
24	Полезный и интересный диалог	1
25	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1
26	Название рассказа: тема или основная мысль текста	1
27	Учимся составлять план текста	1
28	Учимся пересказывать текст	1
29	Проектное задание «Напиши заметку о пеликане»	1
30	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
31	Контрольный диктант	1
32	Сравнение текстов	1
33	Найди лишние предложения	1
34	Повторение изученного	1

Родной башкирский язык

Уҡыу предметының йөкмәткеһе

Тыңлау. Телдән аралышыуҙың маҡсатына һәм ситуацияһына төшөнөү. Яңғырап торған телмәрҙе адекват ҡабул итеү.
Һөйләү. Коммуникатив бурысты эффектив хәл итеү өсөн, аралашыуҙың маҡсаттарына һәм шарттарына ярашлы тел сараларын һайлау. Телмәрҙең диалог функцияһына ғәмәлдә эйә булыу.
Һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе аңлап уҡыу.
Һүҙҙе тотош уҡыуға күскән осорҙа орфоэпик уҡыу менән танышыу. Орфографик уҡыу (шыбырҙап ижекләп әйтеү) - әйтеп яҙҙырғанда һәм күсереп яҙғанда үҙконтроль сараһы.
Яҙыу. Грамотаға өйрәтеү системаһында хәреф, хәрефтәр бәйләнешен, ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе яҙыу. Яҙыу төрө кеүек уҡытыу эшмәкәрлегенә тура килгән гигиеник талаптарҙы үтәп, аңлайышлы, бөхтә яҙырға өйрәтеү.
Өйрәнелгән ҡағиҙәләргә тап килтереп күсереп яҙыу, әйтеп яҙҙырыу. Тыңланылғанһәм ентекле, һайланма уҡылған тексты теҙеп яҙа алыу (изложение). Балаларға ҡыҙыҡлы темалар буйынса үҙҙәренең кескәй текстарын төҙөтөү.
Яҙыуға ҡарата гигиеник талаптарҙы үҙләштереү. Бармаҡтарҙың ваҡ моторикаһын һәм ҡул- дарҙың хәрәкәт азатлығын үҫтереү. Дәфтәр бите һәм класс таҡтаһы арауығында дөрөҫ ори- ентация оҫталығын үҫтереү, ҙур һәм бәләкәй яҙма хәрефтәрҙе яҙыуҙы үҙләштереү.
Хәрефтәрҙе, хәрефтәр бәйләнешен, ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе гигиеник нормаға ярашлы яҙыу. Аңлайышлы һәм ыҡсым яҙырға өйрәнеү. Әйтелеше менән яҙылышы айырыл- маған (оҡшаш) һүҙҙәрҙе һәм һөйләмдәрҙе әйттереп яҙҙырыу (диктант). Тексты дөрөҫ күсереп яҙыу алымдарын һәм тәртибен өйрәтеү.
Хәүефһеҙ график сараларҙың: һүҙҙәр араһында ҡалдырылған буш урын, юлдан юлға күсереү билдәһенең функцияһын аңлау.
Һүҙ һәм һөйләм. Һүҙҙе өйрәнеү объекты, анализлау материалы итеп ҡабул итеү. Һүҙҙәрҙең мәғәнәһен аңлау буйынса күҙәтеүҙәр ойоштороу. Һүҙ һәм һөйләмде айырыу. Һөйләм менән эшләү: һүҙҙәрҙе айырып алыу, уларҙың тәртибен үҙгәртеү.
Орфография. Дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләре һәм уларҙы ҡулланыу менән танышыу:
- һөйләм башында, яңғыҙлыҡ исемдәрҙә баш хәреф;
- һүҙҙәрҙе айырып яҙыу;
- һүҙҙәрҙе ижекләп юлдан юлға дөрөҫ күсереү;
- һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.

1.Фонетика һәм орфоэпия. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе айырыу. Ҡалын һәм нәҙек өн- дәрҙе айырыу, ҡалынлыҡ-нәҙеклек буйынса парлы һәм парһыҙ тартынҡы өндәрҙе билдәләү. Яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы өндәрҙе айырыу, парлы һәм парһыҙ яңғырау һәм һаңғырау өндәрҙе билдәләү. Өндөң сифат буйынса характеристикаһын билдәләү: һуҙынҡы – тартынҡы; ҡалын - нәҙек һуҙынҡы, парлы-парһыҙ яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы. Һүҙҙәрҙәе ижектәргә бүлеү. Башҡорт әҙәби теле нормаларына ярашлы өндәрҙе һәм өндәр бәйләнешен дөрөҫ әйтеү. Һүҙҙе фонетик тикшереү.

2.Графика. Өндәрҙе һәм хәрефтәрҙе айырыу. Яҙыуҙа ҡалынлыҡ-нәҙеклекте билдәләү. Тартынҡы өндәрҙе яҙыуҙа сингармонизм принцибына таяныу. Хәрефһеҙ график сараларҙы: араһында ҡалдырылған буш урын, юлдан юлға күсереү билдәһен, абзацты ҡулланыу. Алфавитты белеү: хәрефтәрҙе дөрөҫ атау, уларҙың тәртибен белеү. Алфавитты һүҙлектәр, белешмәләр менән эшләгәндә файҙаланыу.

3. Лексика. Һүҙҙең лексик һәм грамматик мәғәнәләре. Мәғәнәләрен аныҡларға кәрәкле һүҙҙәрҙе айырып алыу. Бер мәғәнәле һәм күп мәғәнәле, тура һәм күсмә мәғәнәле һүҙҙәр менән таныштырыу.

4.Һүҙ составы (морфемика). Тамырҙаш һүҙҙәр төшөнсәһен үҙләштереү. Тамырҙаш һүҙҙәр менән бер үк һүҙҙең төрлө формалары араһындағы айырма. Тамырҙаш һүҙҙәрҙе һәм синонимдарҙы, тамырҙаш һүҙҙәр һәм омонимик тамырлы һүҙҙәрҙе айырыу. Айырып алына торған бер үк төрлө морфемалы һүҙҙәрҙә ялғау, тамырҙар, нигеҙ билдәләү. Һүҙҙе составы буйынса тикшереү.

5.Морфология. Һүҙ төркөмдәре. Һүҙ төркөмдәрен үҙ паллы һәм ярҙамсы төрҙәргә бүлеү.

Исем. Телмәрҙәге роле, ҡулланылышы. Яңғыҙлыҡ исемдәрҙе таба белеү. Кем?, нимә? һорауҙарына яуап булып килгән исемдәрҙе айырыу, рус теле менән сағыштырыу. Исемдәрҙең һан менән үҙгәреше. Исемдәрҙең килеш менән үгәреше. Килеш һорауҙары буйынса айырыу. Исемдәргә морфологик анализ.

Сифат. Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Сифаттың һан һәм килеш менән үҙгә- реше. Сифатҡа морфологик анализ.

Алмаш. Алмаш тураһында дөйөм төшөнсә. Зат алмаштары, роле, ҡулланылышы. Берлектәге һәм күплектәге I, II, III зат алмаштары.

Ҡылым. Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Ҡылымдарҙың инфинитив (башланғыс) формаһы. Ҡылымдың заман менән үҙгәреше. Хәҙерге, үткән, киләсәк заман ҡылымдарының зат һәм һан менән үҙгәреше, барлыҡ-юҡлыҡ формалары. Ҡылымға морфологик анализ.

Рәүеш. Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Рәүеш төркөмсәләре.

Ярҙамсы һүҙҙәр. уларҙың мәғәнәһе, һөйләмдәге роле.

6.Синтаксис. Һөйләмдең, һүҙбәйләнештең, һүҙҙең айырмаһы. Һөйләү маҡсаты буйынса һөйләмдәрҙе хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәргә айырыу.

Һөйләмдең баш киҫәктәрен: эйә һәм хәбәрҙе табыу. Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктә- рен айырыу. Мәғәнәүи һорауҙар ярҙамында һүҙбәйләнештәге һәм һөйләмдәге һүҙҙәр ара- һында бәйләнеш булдырыу. Теркәүесһеҙ һәм *һәм, ә, ләкин* теркәүестәре менән килгән тиң киҫәкле һөйләмдәрҙе табыу һәм үҙ аллы төҙөй белеү. Тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә һанау ин- тонацияһын ҡулланыу. Ябай һәм ҡушма һөйләмдәрҙе айырыу.

7.Орфография һәм пунктуация. Орфографик үткерлек формалаштырыу, һүҙҙәге орфо- грамманың урынына ҡарап, дөрөҫ яҙыу ысулын һайлау. Орфографик һүҙлек ҡулланыу. Дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләрен ҡулланыу:

- һүҙҙе юлдан юлға күсереү;
- һөйләм башындағы һәм яңғыҙлыҡ исемдәрҙәге яҙыу хәрефе;
- һүҙ тамырындағы парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар;
- ъ һәм ь айырыу билдәләре;
- һөйләм аҙағында тыныш билдәләре: нөктә, һорау һәм өндәү билдәләре;
- тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.

8.Телмәр үҫтереү. Аралашыу ситуацияһын аңлау: ниндәй маҡсат менән, аралышыу кем менән, ҡайҙа бара тип үҙләштереү. Үҙ фекереңде дәлилләп әйтеү. Аралышыуҙы алып барыу оҫталығына (һөйләшеүҙе башлау, ҡеүәтләү, кемдеңдер иғтибарын йәлеп итеү, үҙләштереү һ.б.) өйрәтеү. Уҡытыу һәм көнкүреш аралашыу ситуацияларында телмәр этикеты нормаларын (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) үҙләштереү.

Яҙма телмәрҙең теүәллеген, дөрөҫлөгөн, байлығын һәм тасуирилығын иҫәпкә алып, үҙ текстарын төҙөү һәм бирелгән текстарҙы яҡшыртыу; текстарҙа синонимдар һәм анто- нимдар ҡулланыу.

Изложение (ентекле теҙеп яҙыу) һәм иншаларҙың үҙенсәлеге менән (билдәләмәһен ят- латмай ғына) таныштырыу: ентекле теҙеп яҙыу (изложение), инша элементтары ҡулла- нып яҙылған изложение, хикәйәләү, тасуирлау иншаһы, фекер йөрөтөүгә ҡоролған инша.

I класс

Кем? Нимә? Ҡайҙа? Ниндәй? һорауҙары. Һандар. Алфавит. Оо, Ыы, ээ, Әә, Өө, Үү, Ҡҡ, Ғғ, Һһ, Ҙҙ, ҫ, ң, Ее-Юю-Яя, Йй өн-хәрефтәре, ъ-ь айырыу билдәләре.

II класс

Һөйләм төҙөлөшө. Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙә интонация. Һандар. Ижек. Баҫым. Һүҙҙәрҙе юлдан юлға күсереү. Ҡылымдарҙың зат ялғауҙары. Башҡорт телендә эйәлек мәғәнә- һе. К, Ҡ, П хәрефтәренең Г, Ғ, Б-ғ күсеү осраҡтары.-лы, -ле, -ло, -лө ялғауҙары.Я, Ю, Е хәрефтәренең яҙылыш үҙенсәлектәре. Тартынҡылыр. Һуҙынҡылар. Ниндәй? Ҡасан? Ни эш- ләй? һорауҙары. Һөйләмдең баш киҫәктәре. 12

III класс

Телмәр. Һөйләү телмәре. Эске телмәр. Яҙма телмәр. Текст. Һөйләм киҫәктәре. Бер һәм күп мәғәнәле һүҙҙәр. Тамырҙаш һүҙҙәр. Яһалма һүҙ. Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Төп баш -ҡорт һүҙҙәре һәм үҙләштерелгән һүҙҙәр. Исем һүҙ төркөмө. Исемдәрҙең күплек ялғауҙа- ры. Килештәр. Ҡылым һүҙ төркөмө. Ҡылымдың хәҙерге заман берлек һәм күплек һанда- ры. Ҡылымдың үткән заман формаһы. Сифат һүҙ төркөмө. Сифат дәрәжәләре. Эйәлек алмаштары.

IV класс

Телмәр. Телмәр төрҙәре. Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре. Тарҡау һәм йыйнаҡ һөй- ләмдәр. Һүҙбәйләнеш. Бер һәм күп мәғәнәле һүҙҙәр. Һүҙ составы. Яһаусы һәм үҙгәртеүсе ялғауҙар. Ҡушма һүҙҙәр. Исем. Исемдең эйәлек заты. Исемдең килеш менән үҙгәреше. Сифат. Сифат дәрәжәләре. Һан. Эйәлек алмаштары. Зат алмаштары. Ҡылым. Ҡылымдың зат, заман, һан формалары.

I класс

№	Бүлек темаһы	Сәғәт һаны	Дәрес ойоштороу формалары	Уҡыу эшмәкәрлеге төрҙәре

1.	**Грамота ға әҙерлек курсы . Графика.**	15	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Төрлө белем менән килгән укыусыларҙы башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәтеү төп урында тора. Хәрефтәрҙе өйрәнеүгә әҙерлек эше: моделдәр, схемалар, терәк сигналдар ярҙамында ижектәр, һүҙҙәт төҙөү, ижектә, һүҙҙә нисә өн (хәреф) булыуын, өндәрһең нәҙек һәм ҡалын булыуын билдәләү, уларҙың дөрөҫ әйтелешен үҙләштереү.
2.	**Әлифба осоро. Орфоэпия . Һөйләм**	13	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен дөрөҫ әйтергә, хәрефтәрен дөрөҫ яҙырға өйрәтеү. Ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе дөрөҫ әйтеүгә, уларҙың мәғәнәләрен аңлай һәм айырыра белергә күнектереү.
3.	**Әлифбаның һуңғы осор. Пунктуация.**	5	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Балаларҙы уҡырға, яҙырға, текст менән эшләргә өйрәтеү. Дәреслектә бирелгән материалды дөрөҫ итеп ижекләп, һуңға табан һүҙләп уҡырға күнектереү. Текстарҙы матур итеп, дөрөҫ, тейешле интонация менән уҡырға өйрәтеү, йөкмәткене аңлау һәм һөйләү күнекмәләре формалаштырыу.

13

II класс

№	Бүлек темаһы	Сәғәт һаны	Дәрес ойоштороу формалары	Уҡыу эшмәкәрлеге төрҙәре
1.	**Танышыу. Фонетика һәм орфоэпия.**	1	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш	Алфавит. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре, уларҙы дөрөҫ әйтергә һәм яҙырға өйрәнеү. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре. Уларҙың дөрөҫ әйтелеше һәм яҙылышы. Башҡорт телендә ижектәр. Сингар- монизм. Йо-Йө, йе, йү, йы, йә өн ҡушымсалары (әйтелеше һәм яҙылышы). Һүҙҙәрҙе юлдан-юлға күсереү.
2.	**Минең мәктәбем. Фонетика һәм орфоэпия.**	8	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш, тикшереү эше	Мәҡәлдәр, йомаҡтар, рәссамдарҙың картиналары. Әңгәмә. Башҡорт теленең тартынҡы өндәре һәм хәрефтәре, уларҙы дөрөҫ әйтеү һәм яҙыу. Ҡ-Ғ, К-Г, П-Б өндәренең сиратлашыуы. Башҡорт телендә һөйләмдәрҙең интонацион төрҙәре һәм уларҙа тыныш билдәләренең ҡуйылышы.
3.	**Минең республикам. Морфология.**	3	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш	Башҡорт телендәге үҙенсәлекле тартын- ҡылар, дифтонгылар менән эшләү. Уларҙы дөрөҫ әйтергә һәм яҙырға өйрәнеү. Башҡорт телендә баҫым үҙенсәлектәре. Һөйләмдәрҙең интонацион төрҙәре, уларҙа һүҙҙәр тәртибе һәм тыныш билдәләрен ҡабатлау һәм нығытыу. Предметты белдереүсе һүҙҙәрҙең ваҡыт, урын, эйәлек, йүнәлеш һ.б. мәғәнәләрҙе белдереүе. Шул мәғәнәләрҙе белдереүсе саралар (ялғауҙар). Эш-хәлде, хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәрҙең (ҡылымдарҙың) мәғәнә үҙенсәлектәре. Берлек һәм күплек, ваҡыт мәғәнәләрен белдереүсе саралар (ялғауҙар).
4	**Мин һәм минең ғаиләм. Һүҙ һәм һөйләм.**	14	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш	Башҡорт телендә үҙенсәлекле һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр. Текста һорау, хәбәр, өндәү һөйләмдәр. Уларҙа тыныш билдәләре, интонациялары. Һүҙҙәрҙең лексик мәғәнәһе. Уларҙың предметтарҙы, билдәләрҙе, эш-хәлде, хәрәкәтте

				белдереүе.
5	**Мин һәм минең дуҫтарым. Морфология. Һүҙ төркөмдәре.**	3	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш, контроль эш	Предметты белдереүсе һүҙҙәрҙең (исемдәрҙең) яңғыҙлаҡ, уртаҡлыҡ, берлек һәм күплек мәғәнәләрен белдереүе. Шул мәғәнәләрҙе белдереүсе саралар (ялғауҙар) Предметтың билдәһен белдереүсе һүҙҙәр (сифаттар). Уларҙың мәғәнәне төрлө кимәлдә, шулай ук башҡа билдәләр менән сағыштырып күрһәтә алыуы. Мәғәнә- ләрҙе белдереүсе саралар (ялғауҙар).
6	**Мине уратып алған донъя Грамматика. Һүҙ төркөмдәре.**	5	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш, контроль эш	Эш-хәрәкәтте белдереүесе һүҙҙәрҙең мәғәнә үҙенсәлектәрен ҡабатлау, тәрәнәйтеү. Предметтың атамаларын, билдәләрен, эш-хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәр. Уларҙың мәғәнәләре. (Ҡабатлау һәм нығытыу).

III класс

№	Бүлек темаһы	Сәғәт һаны	Дәрес ойоштороу формалары	Уҡыу эшмәкәрлеге төрҙәре
1.	**Танышыу. Орфоэпия.**	3	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш	Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен иҫкә төшөрөү. Һорауҙарға һөйләмдәр менән яуап биреү.Башҡорт телендә алфавит. Өндәрҙе дөрөҫ әйтергә күнегеү. Бирелгән ситуациялар буйынса бәләкәй хикәйәләр төҙөү һәм һөйләү. Предметты белдереүсе һүҙҙәрҙең (исемдәрҙең) берлек, күплек, яңғыҙлыҡ, уртаҡлыҡ, урын, ваҡыт, объект һ.б. мәғәнәләрҙе белдереүе (күҙәтеү, иҫкә төшөрөү, практик үҙләштереү)
2.	**Минең мәктәбем. Лексика.**	7	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш	Эште, процесты белдереүсе һүҙҙәр (ҡылым, хәбәр), уларҙың төп мәғәнәләренән тыш, эш башҡарыусының (эйәнең) затын, берлеген, күплеген, ваҡыт һ.б. мәғәнәләр белдереүҙәрен күҙәтеү һәм практик үҙләштереү.
3.	**Минең республикам. Грамматика. Һүҙ төркөмдәре.**	5	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш, контроль эш	Предметтың билдәһен белдереүсе һүҙҙәрҙең һөйләмдәге мәғәнәләрен күҙәтеү һәм практик үҙләштереү. Текст. Тексты өлөштәргә бүлеү, өлөштәргә исем биреү. Текстың темаһын һәм төп фекерен практик үҙләштереү. Предметтың эшен белдереүсе һүҙҙәрҙең һөйләмдәге мәғәнәләрен, функцияларын күҙәтеү һәм практик үҙләштереү. Бутап бирелгән һөйләмдәрҙән текст төҙөү.
4	**Мин һәм минең ғаиләм. Синтаксис. Һөйләм.**	3	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш, контроль эш	Текстың йөкмәткеһен төрлө заманда һөйләү. Текстағы һүрәтләү саралары. Изложение һәм инша яҙыу өсөн материал йыйырға өйрәтеү. Текстан образлылыҡ сараларын һайлап ала белеү һәм уларҙы ҡулланыу. Иптәшеңдең яҙғанын тикшереү һәм камиллаштырыу күнекмәләре. Автобиографияны һөйләү һәм яҙыу күнекмәләрен формалаштырыу.
5	**Минең һәм минең дуҫтарым. Текст. Бәйләнешле телмәр үҫтереү.**	4	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш, проект эше	Тыныслыҡ, халыҡтар араһында дуҫлыҡ, үҙ-ара ярҙам, берҙәмлек тураһында шиғырҙар, мәҡәләләр, хикәйәләр уҡыу һәм һөйләү.Текстан кәрәкле урындарҙы һайлап уҡыу. Иптәшең йәки үҙең яҙғандарҙы камиллаштырыу өҫтөндә эште дауам итеү. Урынды һүрәтләргә өйрәтеү. Бәйләнешле телмәр өҫтөндә эште дауам итеү.
6	**Мине уратып алған донъя.**	11	Аңлатыу, нығытыу,	Бәйләнешле текст өҫтөндә эштәрҙе дауам итеү. Йәйге күренештәр; уҡыу йылының һөҙөмтәләре;

	Орфография. Пунктуация.		тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш, контроль эш	йәйге эштәр; йәйгә план-хыялдар хаҡында әҫәрҙәр уҡыу һәм һөйләү. Тәбиғәткә экскурсия, уның һөҙөмтәләре буйынса әңгәмәләр үткәреү. Бөтә үтелгәндәрҙе ҡабатлау, йомғаҡлау.

IV класс

№	Бүлек темаһы	Сәғәт һаны	Дәрес ойоштороу формалары	Уҡыу эшмәкәрлеге төрҙәре
1.	**Танышыу. Орфоэпия.**	1	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш	Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен иҫкә төшөрөү. Һорауҙарға һөйләмдәр менән яуап биреү.Башҡорт телендә алфавит. Өндәрҙе дөрөҫ әйтергә күнегеү. Телмәр төрҙәрен өйрәнеү. Текст тураһында белешмә алыу, төрҙәре менән танышыу.
2.	**Минең мәктәбем. Лексика.**	5	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш	Уҡылған әҫәр буйынса план төҙөү, план буйынса һөйләү һәм яҙыу. Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрен айыра белеү, ябай һөйләмгә анализ эшләү.
3.	**Минең республикам. Грамматика. Һүҙ төркөмдәре.**	9	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш, контроль эш	Һүҙбәйләнеш, башҡорт теленең һүҙлек составы менән танышыу, бер һәм күп мәғәнәле һүҙҙәрҙе айыра белеү. Һүҙ составы буйынса тикшереү, яһаусы һәм үҙгәртеүсе ялғауҙарҙы ҡуллана белеү. Ҡушма һүҙҙәр һәм уларҙың яһалышы. Ярҙамсы һүҙҙәр. Үҙ аллы һүҙ төркөмдәре. Исем. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Исемдәрҙең эйәлек заты, килештә үҙгәреүе.
4	**Мин һәм минең ғаиләм.** **Синтаксис. Һөйләм.**	9	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш, контроль эш	Тема буйынса план төҙөү һәм бәләкәй күләмле инша яҙыу. Сифат. Сифат дәрәжәләре, төп һәм шартлы сифаттар. Яһалышы буйынса сифаттар. Һандар.Яһалышы, төрҙәре, килеш менән үҙгәреше. Алмаштар.Алмаш төркөмсәләре, килештә үҙгәреше.
5	**Мин һәм минең дуҫтарым. Текст. Бәйләнешле телмәр үҫтереү.**	6	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш, контроль эш	Ҡылымдар.Ҡылымдың заман формалары менән танышыу. Текстың йөкмәткеһен төрлө заманда һөйләү.
6	**Мине уратып алған донъя. Орфография. Пунктуация.**	4	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш, контроль эш	Ҡылымдың киләсәк заман формаһы. Һүҙ төркөмдәре темаһын ҡабатлау, нығытыу, яҙыу һәм телмәр күнекмәләре булдырыу.

Тематик планлаштырыу

№	Грамматик тема	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	Уҡыусыларҙың эшмәкәрлеге
1	Лексика			4	2	Һүҙҙең лексик һәм грамматик мәғәнәләре. Бер мәғәнәле һәм күп мәғәнәле, тура һәм күсмә мәғәнәле һүҙҙәр менән таныштырыу.
2	Фонетика	4	9			Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе айырыу. Өндөң сифат буйынса характеристикаһын билдәләү: һуҙынҡы–тартынҡы; ҡалын – нәҙек һуҙынҡы, парлы-парһыҙ яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы. Һүҙҙәрҙе ижектәргә бүлеү.

3	Орфоэпия	5	1			Башҡорт әҙәби теле нормаларына ярашлы өндәрҙе һәм өндәр бәйләнешен дөрөҫ әйтеү. Һүҙҙе фонетик тикшереү
4	Графика	9	1	4		Өндәрҙе һәм хәрефтәрҙе айырыу. Яҙыуҙа ҡалынлыҡ-нәҙеклекте билдәләү. Алфавитты белеү: хәрефтәрҙе дөрөҫ атау, уларҙың тәртибен белеү.
5	Грамматика.			2	3	Тамырҙаш һүҙҙәр төшөнсәһен үҙләштереү. Тамырҙар, нигеҙ билдәләү. Һүҙҙе составы буйынса тикшереү.
6	Һүҙ һәм һөйләм	9	3	3		Һүҙҙе өйрәнеү объекты, анализлау материалы итеп ҡабул итеү. Һүҙҙәрҙең мәғәнәһен аңлау буйынса күҙәтеүҙәр ойоштороу. Һүҙ һәм һөйләмде айырыу. Һөйләм менән эшләү: һүҙҙәрҙе айырып алыу, уларҙың тәртибен үҙгәртеү
7	Морфология		3	8	6	Һүҙ төркөмдәре. Һүҙ төркөмдәрен үҙ аллы һәм ярҙамсы төрҙәргә бүлеү. **Исем.** Телмәрҙәге роле, ҡулланылышы. Яңғыҙлыҡ исемдәрҙе таба белеү,рус теле менән сағыштырыу. Исемдәрҙең һан,килеш менән үгәреше. **Сифат.** Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Сифаттың һан һәм килеш менән үҙгәреше. Сифат дәрәжәләре. Сифатҡа морфологик анализ.
8	Морфология		4	4	8	**Алмаш.** Алмаш тураһында дөйөм төшөнсә. Зат алмаштары, роле, ҡулланылышы. Берлектәге һәм күплектәге I, II, III зат алмаштары. **Ҡылым.**Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы
9	Морфология			1	3	**Рәүеш.**Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Рәүеш төркөмсәләре. Рәүеш дәрәжәләре. **Һан.**Ябай һәм ҡушма һандар. Һан төркөмсәләре.
10	Ярҙамсы һүҙҙәр.		1	1	1	Уларҙың мәғәнәһе, һөйләмдәге роле.
11	Синтаксис.		3	1	6	Һөйләмдең, һүҙбәйләнештең, һүҙҙең айырмаһы. Һөйләмдең баш киҫәктәре. Йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәр.
12	Яҙыу	3	4	3	3	Грамотаға өйрәтеү системаһында хәреф, хәрефтәр бәйләнешен, ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе бөхтә яҙырға өйрәтеү. Өйрәнелгән ҡағиҙәләргә тап килтереп күсереп яҙыу, әйтеп яҙҙырыу. Хәрефтәрҙе, хәрефтәр бәйләнешен, ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе гигиеник нормаға ярашлы яҙыу. Аңлайышлы һәм ыҡсым яҙырға өйрәнеү.
13	Орфография			1		Орфографик үткерлек формалаштырыу, һүҙҙәге орфограмманың урынына ҡарап, дөрөҫ яҙыу ысулын һайлау. Орфографик һүҙлек ҡулланыу.
14	Пунктуация	3	2	1		Дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләрен ҡулланыу: - һүҙҙе юлдан юлға күсереү - һөйләм башындағы һәм яңғыҙлыҡ исемдәрҙәге яҙыу хәрефе - һүҙ тамырындағы парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар - ъ һәм ь айырыу билдәләре - һөйләм аҙағында тыныш билдәләре: нөктә, һорау һәм өндәү билдәләре
15	Текст		3	1	2	Текст. Текстың билдәләре. Текстағы һөйләмдәрҙәге мәғәнәүи берлеге. Текстың исеме. Текста һөйләмдәрҙең төҙөлөшө.
	Бөтәһе	33	34	34	34	

2.Практик өлөшө һәм контроль

Уҡыу-уҡытыу программаһында планлаштырылған һөҙөмтәләрҙең үҙләштерелеүен баһалау

1. Класта һәм өйҙә башҡарыла торған яҙма эштәр өйрәтеү һәм тикшереү характерында була.

Уларға түбәндәгеләр инә:

- башҡорт теленән төрлө типтағы күнегеүҙәр;
- тәржемә эштәре (башҡорт теленән рус теленә һәм киреһенсә);

- дәреслектәрҙәге әҙәби текстарға пландар төҙөү;
- һорауҙарға яҙма яуаптар ;
- тел һәм әҙәби материалдар буйынса аналитик һәм дөйөмләштереү тибындағы схемалар, проекттар һ.б. төҙөү.

2. Туған(башҡорт) теленең ағымдағы, сирек йәки йыл аҙағында, шулай уҡ уҡыу йылы башында инеү диктанты, ҙур темаларҙан һуң йомғаҡлау контроль эштәре үткәрелә.

Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдың ҡатмарлылығынан, уҡыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәләнә.

Ағымдағы контроль эштәр өсөн уҡытыусы йә тотош дәрестә, йә уның бер өлөшөн генә файҙалана ала. **Контроль төрҙәре.**

а)Алдан тикшереү(инеү) – уҡыусыларҙың телде өйрәнә башлауына тиклемге белем кимәлен, индивидуаль-психологик сифатын тикшереү;

б) Ғәҙәти, ағымдағы тикшереү – телде үҙләштереү күләмен, билдәле бер бүлектә үҙләштереү кимәлен, уҡыусыларҙың үҫешен, тел үҙләштереүҙәге уңыштарын билдәләү; кәмселектәрҙе бөтөрөү юлдарын күрһәтеү;

в) Йомғаҡлау – ғәҙәттә уҡыу йылы аҙағында йәки семестр аҙағында күләме яғынан ҙур материалды үҙләштереү кимәлен тикшереү; коммуникатив компетенцияны тикшереү.

3. Уҡыу йылы башында инеү диктанты, сирек һәм йыл аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре мәктәп администрацияһы менән берлектә төҙөлгән график буйынса үткәрелә. Контроль эштәрҙе сиректең беренсе көнөндә һәм дүшәмбелә үткәреү тәҡдим ителмәй.

Программа материалының үҙләштереү кимәле уҡыусыларҙың дәрестәрҙә телдән биргән яуаптарына һәм яҙма эштәренә ҡарап баһалана. Бының өсөн түбәндәге күләмдә контроль эштәр, яҙма эштәр үткәреү ҡарала:

Белем кимәлен контроллау

№	Предметтың тикшереү бүлектәре	Контрольтөрө	Баһалау күрһәткестәре исемлеге
1 – се класс			
1	Әлифба осоро	ағымдағы	Күсереп яҙыу
2	Әлифбанан һуңғы осор	йомғаҡлау	Диктант
2 – се класс			
1	Минең мәктәбем. Графика	Инеү	Диктант
2	Мин һәм минең ғаиләм	ағымдағы	Һорауҙарға яуап
3	Мине уратып алған донъя	йомғаҡлау	Диктант
3 – сө класс			
1	Минең мәктәбем	Инеү	Диктант
2	Минең республикам	ағымдағы	Тикшереү эше
3	Мине уратып алған донъя	йомғаҡлау	Контроль диктант
4 – се класс			
1	Минең мәктәбем	Инеү	Диктант
2	Минең республикам	ағымдағы	Контроль эш
3	Мин һәм минең ғаиләм	ағымдағы	Диктант
4	Мине уратып алған донья	йомғаҡлау	Йыллыҡ тикшереү

3. Уҡыу эшмәкәрлеген ойоштороу формалары.

Өҫтөнлөклө формалар:

Белем алыуҙа яңы асыштар дәресе;

дәрес – рефлексия;

өйрәтеү характерындағы эштәр эшләү;

дәрес – практикум (практик эш);

белемде систематизациялау дәресе;

Методтар:

1. Уҡытыусы һүҙе.
2. Әңгәмә.
3. Телде анализлау.
4. Тел күренештәрен күҙәтеү.
5. Күнегеүҙәр эшләтеү.
6. Дәреслек менән эшләү.
7. Күргәҙмә материал ҡулланыу.
8. Проблемалы уҡытыу.

Тикшереү формалары. Индивидуаль, фронталь, төркөм менән эшләү, парлап эшләү. Тикшереү формалары телдән йәки яҙма рәүештә булырға мөмкин.

Уҡыу эшмәкәрлегең төп төрҙәре: мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;

мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү (план, таблица, схема төҙөү);

һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу; анализ яһау; фекерләү.

Тематик планлаштырыу

1 - се класс, 33 сәғәт

№	Теманың йөкмәткеһе	Сәғәт һаны
	Грамотаға әҙерлек курсы	15 с
1	Хәбәр һәм һорау һөйләмдәрҙә тауыш интонацияһы.	1
2	**Был** алмашын ҡулланыу. **Мы, -ме,-мо,-мө** һорау киҫәксәләре менән барлыҡҡа килгән һорауҙар менән танышыу.	1
3	**Был, бына** алмаштарын ҡулланыу	1
4	**Эйе, юҡ** мөнәсәбәт һүҙҙәрен һөйләмдә дөрөҫ ҡулланыу.Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе.	1
5	Һөйләмдә **менән** бәйләүесен ҡулланыу.	1
6	Исемдәрҙен күплек һаны.	1
7	**Нисә** ? Һорауын ҡулланыу	1
8	Һандарҙың исем менән бәйләнеше.	1
9	**Ниндәй** ? Һорауын ҡулланыу	1
10	Сифаттарҙың исем менән бәйләнеше.	1
11	Бар мөнәсәбәт һүҙен телмәрҙә ҡулланыу	1
12	Исемдәрҙе алмаш менән алыштырыу	1
13	Ниндәй? Нимә эшләй? һорауҙарын ҡулланыу	1
14	Нимә яратаһың ? һорауҙарын ҡулланыу	1
15	**Беҙҙең, һеҙҙең** алмаштары. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе.	1
	Әлифба осоро	13
16	**Нимә эшләй?** һорауын ҡулланыу	1
17	**Нимә эшләй? Ниндәй?Ҡайҙа ?** һорауҙарын ҡулланыу	1
18	Оо, Ыы, Ээ өн-хәрефтәрен дөрөҫ яҙырға өйрәнеү	1
19	Ижек. Баҫым тураһында төшөнсә	1
20	Әә, Өө, Үү өн-хәрефтәрен дөрөҫ яҙырға өйрәнеү	1
21	Тартынҡы өндәр.Ҡҡ,Ғғ өн-хәрефтәре.Проектлау эше “Ҡышҡы уйындар”	1
22	Һһ, Ҙҙ өн-хәрефтәрен дөрөҫ яҙырға өйрәнеү	1
23	Çç, Ңң өн-хәрефтәрен дөрөҫ яҙырға өйрәнеү	1
24	Вв өн-хәрефен дөрөҫ яҙырға өйрәнеү	1
25	Ее, Юю, Яя хәрефтәрен дөрөҫ яҙырға өйрәнеү	1
26	Күсереп яҙыу. Һалҡын ҡыш.	1
27	Зат ялғауҙары (-м, -һың, -а, -быҙ, һығыҙ, -алар)	1
28	Ъ-ъ хәрефен дөрөҫ яҙырға өйрәнеү Ъ-ъ билдәләре менән һүҙҙәр яҙыу	1
	Әлифбанан һуңғы осор	5 с.
29	Берлек, күплек исемдәр. Үтелгәнде күнегеҙәр менән нығытыу.	1
30	Диктант “Йәйге ямғыр”.	1
31	Хаталар өҫтөндә эш.Исем темаһын нығытыу.	1
32	Туғанлыҡ терминдарын яҙыу.	1
33	Йомғаҡлау.	1

Тематик планлаштырыу .

2 – се класс , 34 сәғәт

№	Темалар	сәғәт һаны
	Танышыу	**1**
1.	Һаумыһығыҙ! Алфавит. Ф.Рәхимғолова “Мин бер малай”.	1
	Мәктәптә	**8**
2	Мәктәптә. Был кем? Был нимә? Исем. Һөйләм.Хәбәр һөйләм.	1
3.	Ф.Мортазина. Бөгөн кем дежур?Һорау һөйләм.	1
4.	С.Әлибаев.Мәктәптә нимә бар? Кем? Нимә? Өндәү һөйләм.	1
5.	**Диктант “Класта”**	1
6.	Һанайыҡ әле! Ғ.Ғүмәр “Алма”. Һиңә нисә йәш? Өн һәм хәреф. Һуҙынҡылар.	1
7.	Аҙнала нисә көн? Ф.Туғыҙбаева “Аҙна”. Тартынҡылар.	1
8.	Аҙна көндәре. Өндәрҙең сиратлашыуы. Аҙна көндәре. Өндәрҙең сиратлашыуы.	1
9.	Дәрестә. Ф.Рәхимғолова “Беҙҙең бурыс”. Тәнәфестә. Ни эшләй? Зат ҡылымдары.	1
	Минең республикам	**3**
10.	Мин Башҡортостанда йәшәйем. Баҫым. Мин Өфөлә йәшәйем. Р.Ураҡсина “Өфө”.	1
11.	Мин ҡалала йәшәйем.Юлдан юлға күсереү.	1
12.	Мин ауылда йәшәйем.Ижек. Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек?	1
	Мин һәм минең ғаиләм	**14**
13.	Беҙ – татыу ғаилә.Ф.Биктимерова “Бармаҡтарым”. Тән өлөштәре.	1
14.	Ҡайһы ерең ауырта? Ә.Әхмәт –Хужа “Тешем”.Өндәрҙең сиратлашыуы.	1
15.	С.Рәхмәтуллин “Дауаханала”. Дарыуханала. Н.Сәлимов “Уйнайбыҙ”.	1
16.	Минең көн тәртибем. Р.Ниғмәтуллин “Тырышлыҡ”.Ялғауҙар.	1
17.	Г.Юнысова “Мин – ярҙамсы”.Һөйләм. **Һорауҙарға яуап. Мин һәм ғаиләм.**	1
18.	Аҙыҡ – түлек. Тәмле, тәмле... Р.Ураҡсина “Кәнфит”.Е, э өн-хәрефе.	1
19.	Яратам, яратмайым... Ф.Мортазина “Яратам”. –ма, - мә ялғауҙары.	1
20.	Төшкө аш.Ф.Туғыҙбаева “Асыҡтым!”Аҙыҡ – түлек магазинында.Ни эшләйбеҙ?	1
21.	Ф.Туғыҙбаева“Һауыт – һаба”.Ни эшләйһегеҙ? Ф.Туғыҙбаева“Витамин”.В –уы, - үе .	1
22.	**Контроль күсереп яҙыу “Ҡырағай ҡоштар”**	1
23.	Ф.Мортазина “Күлдәгең матур икән”.Ни эшләйҙәр?	1
24.	Магазинда нимәләр һатыла? Ф.Туғыҙбаева “Зәңгәр”.Үлсәме ниндәй? Ниндәй?	1
25.	Яңы кейем – яңы шатлыҡ. Кейемдәр. Ҡасан кейәм?	1
26.	Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек? Г.Ситдиҡова “Татыубыҙ”.	1
	Мин һәм минең дуҫтарым	**3**
27.	Минең әхирәтем Әлфиә. Ц, щ өн – хәрефтәре.	1
28.	Йорт хайуандары.ъ, ь билдәләре. Йорт ҡоштары. **Проект эше “Йорт хайуандары, йорт ҡоштары”**	1
29.	Байрам менән! Ҡотлауҙар. Г.Ситдиҡова “Әсәйҙәр”.Ярҙамсы һүҙҙәр.	1
	Мине уратып алған донъя	**5**
30.	Һауа торошо.Ш.Бикҡол “Ел иҫә”.Һөйләмдең баш киҫәктәре.	1
31.	Көн ниндәй? Н.Сәлимов “Ниңә?”Эйә менән хәбәр.	1
32	Яратҡан миҙгелем. Ф.Туғыҙбаева “Түтәлдә нимә үҫә?”	1
33.	**Диктант. Муйнаҡ.**	1
34.	Хаталар өҫтөндә эш. Нимәгә өйрәндек? Йомғаҡлау дәресе.	1

Тематик планлаштырыу
3 – сө класс. 34 сәғәт

№	Темалар	Сәғәт һаны
	Танышыу	**4**
1	Таныш булығыҙ! Үтелгәнде ҡабатлау.	1
2	Хәлдәр нисек? Телмәр. Һиңә нисә йәш? Һандар.	1
3	Ҡайҙа йәшәйһең? Ҡайҙа? Һорауы. К.Кинйәбулатова “Дуҫтарым күп”.	1
4	**Диктант “Бесәйем”**	1
	Минең мәктәбем	**6**
5	Мин дежур. Диалог.Ҡайҙа? Ҡайҙан?	1
6	Беҙҙең класс. Нисә? Һөйләм. Мәктәбем. Һөйләм төрҙәре.	1
7	Аҙнала нисә көн. Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре.	1
8	Башҡорт теле дәресендә. Йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәр.	1
9	Ҡайсы йырлай. Күп мәғәнәле һүҙ. Рәсем төшөрәбеҙ. Синоним һүҙҙәр.	1
10	Музыка донъяһында. Антонимдар. Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек?	1
	Минең республикам	**5**
11	Башҡортостаным – илем. Омоним һүҙҙәр.	1
12	Башҡортостан – бай яҡ. Тиң киҫәктәр. Тамырҙаш һүҙҙәр.	1
13	Гүзәл баш ҡалам.Яһалма һүҙ.Ижек. Баҫым.	1
14	Йәйәү йөрөү файҙалымы? Сәйәхәт ниндәй була?Төп башҡорт һүҙҙәре.	1
15	**Контроль эш .Лексика.**	1
	Мин һәм минең ғаиләм	**3**
16	Хаталар өҫтөндә эш. Ә,э өн–хәрефе әйтелеше һәм яҙылышы. Ы өн-хәрефе. Шәжәрә.	1
17	Әсәйемә, атайыма ярҙам итәм. Яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар. ю- я, ё өн-хәрефтәре.	1
18	Йөҙ юл. Минең шөғөлөм.Һүҙ яһаусы ялғауҙар. У,ү , в өндәре әйтелеше.	1
	Мин һәм минең дуҫтарым	**5**
19	Тыуған көн. Й хәрефе һүҙҙәрҙә. Байрамға әҙерлек.Ц, ч, щ өндәре. Өндәрҙең сиратлашыуы.	1
20	З.Кашапова “Дуҫтарым менән күңелле”. Ъ һәм ь билдәләре. Исемдәрҙең һан менән үҙгәреүе.	1
21	**Күсереп яҙыу “Урал ҡышы”**	1
22	Дуҫлыҡ. Исемдәрҙең күплек ялғауҙары. Н.Иҙелбай “ Атайым”.	1
23	Һигеҙенсе март.Әсәйемә. Килештәр.Эйәлек, төбәү килеш.	1
	Мине уратып алған донъя	**11**
24	М.Кәрим “Урал”. Тауҙар илендә.Төшөм килеш.	1
25	Ағиҙел. Урын –ваҡыт килеш.	1
26	Йәйге йәмле болонда. Сығанаҡ килеш.	1
27	Дарыу үләндәре.Һары мәтрүшкә.Ҡылым. Ни эшлә? Ни эшләмә? **Проект эше “Дарыу үләндәре”**	1
28	Ҡылымдың хәҙерге заманы. Ҡымыҙ.Балыҡта.	1
29	Ағастар.Сәскәләр нур сәсәләр. Ҡылымдың үткән заманы.	1
30	Көҙгө байлыҡ. Сифаттар.	1
31	Беҙҙең яҡта ҡыш. Сифат дәрәжәләре.	1
32	Бына яҙ ҙа етә.Алмаштар.	1
33	**Контроль диктант “Йәйге каникулда”**	1
34	Хаталар өҫтөндә эш.Үтелгәнде ҡабатлау.	1

Тематик планлаштырыу

4- се класс. 34 сәғәт.

№	Темалар	Сәғәт һаны
	Танышыу	**1**
1	Тылсымлы һүҙ. Өндәш һүҙ.	1
	Минең мәктәбем	**5**
2	Мәктәп – белем усағы. Һөйләмдең баш киҫәктәре.	1
3	Китапханала. Ашханала. Тарҡау һөйләм.Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре.Аныҡлаусы.	1
4	М.Ғәли Сәғәт нимә һөйләй? Тултырыусы. Хәл.	1
5	Насар ғәҙәттәр. Һөйләмдең тиң киҫәктәре.Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек?	1
6	**Диктант “Китап”**	1
	Минең республикам	**9**
7	Нимә ул Ватан? Һүҙбәйләнеш.	1
8	Хаталар өҫтөндә эш. Беҙ үҙебеҙ башҡорттар. Башҡорт теленең һүҙлек составы.	1
9	Йәмле Ағиҙел буйҙары. Яһаусы һәм үҙгәртеүсе ялғау.	1
10	М.Ғафури. Аҡкүл. Ҡушма һүҙҙәр.	1
11	М.Кәрим. Дим буйы. Ярҙамсы һүҙҙәр.	1
12	Шихандар.Үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәре.	1
13	Янғантау. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр.	1
14	Утта янмай, һыуҙа батмай. Исемдәрҙең эйәлек заты менән үҙгәреүе.	1
15	Башҡортостан ҡалалары. Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреүе.Проектлау эше “Минең ҡалам”	1
	Мин һәм минең ғаиләм	**9**
16	Һиңә ниндәй сифаттар хас? Сифаттар.Сифат дәрәжәләре.	1
17	Яҡшы эшкә ярыш юҡ. Төп һәм шартлы сифаттар.	1
18	**Контроль эш “Морфология”.**	1
19	Хаталар өҫтөндә эш.Сыныҡыу. Һандар. Ябай һәм ҡушма һандар.	1
20	Һан төркөмсәләре.	1
21	Минең ялым. Һандарҙың килеш менән үҙгәреүе.	1
22	Егет кешегә етмеш төрлө һөнәр ҙә аҙ. Алмаш.	1
23	Минең буласаҡ һөнәрем.Алмаштарҙың килеш менән үҙгәреше.	1
24	**Диктант “Терпе”.**	1
	Мин һәм минең дуҫтарым	**6**
25	Хаталар өҫтөндә эш.Тыуған көн менән!Ҡылымдар.	1
26	Дуҫлыҡ. Ҡылымдың үткән заманы	1
27	Егет һүҙе.Ҡылымдың затта үҙгәреүе.	1
28	К.Ушинский.Эш бөткәс уйнарға ярай.Ҡылымдың хәҙерге заманы.	1
29	Ҡылымдың күплек һаны.Проектлау эше “Һүҙ төркөмдәре”.	1
30	Кино яратаһыңмы?-ма, -мә ялғауы.	1
	Мине уратып алған донъя	**4**
31	Алтын көҙҙө яратам.Ҡылымдың киләсәк заманы.	1
32	**Йыллыҡ тикшереү “Йыһан донъяһы”.**	1
33	Хаталар өҫтөндә эш. Нимә белдек, нимәгә өйрәндек?	1
34	Үтелгәнде ҡабатлау. Йомғаҡлау	1

2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке

Литературное чтение на родном русском языке

Учебный предмет «Литературное чтение на родном русском языке» представлен в объеме 1 часа в неделю в 1-4-х классах.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. Перечень разделов.

1 класс

Подготовительный период – 10 часов.

Основной период–23 часа

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначение звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография).

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на буквы, обозначающие гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение (проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении. Правильно употребление в речи слов, называющих отдельные предметы, и слов с обобщающим значением. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных; употребление ъ и ь как разделительных знаков; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении, выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности. Культура речевого общения» аудирование (слушание) – умение слушать и слышать, анализировать, выделять главное, задавать уточняющие вопросы; чтение – плавный переход от слогового чтения вслух к освоению приемов целостного (синтетического) чтения в пределах слова (чтение целыми словами) доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор его вида (ознакомительное, выборочное, выразительное, чтение про себя); говорение (культура речевого общения) – умение вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создание монолога с использованием правил речевого этикета и средств выразительности, рассказывать о своих впечатлениях, раскрывать авторский замысел, передавать основную мысль текста, контролировать, оценивать своё высказывание, уважать мнение собеседника.

Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность работа с разными видами текстов, которая предполагает выработку аналитических умений: воспринимать средства художественной выразительности, установление причинно-следственных связей, понимание авторской позиции, выделение главной мысли текста, подбор заглавий к тексту, пересказ, умение работать с книгой (ориентироваться в книге по её элементам, знакомиться с различными видами и типами книг, выбирать книги на основе рекомендованного списка или свои предпочтений).

Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовнонравственная деятельность нацелен на совершенствование художественно-эстетической деятельности, нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся, включает в себя знакомство с образцами художественной литературы и произведениями других видов искусства. Анализ произведения строится по принципу «синтез-анализ-синтез». Дети учатся целостному видению произведения, его темы и проблематики, нравственно – эстетических ценностей, словесно-художественной форме и построения. Формируются первоначальные литературоведческие понятия и представления, развивается умение творчески интерпретировать произведение (словесное рисование, чтение по ролям, инсценирование, различные формы пересказа, создание собственного текста по аналогии)

Круг детского чтения. Культура читательской деятельности» включает произведения отечественных классиков (художественные и научно-познавательные), современных писателей России, что позволяет обогатить социально нравственный опыт, расширить познавательные интересы ребёнка, развивает читательскую самостоятельность, формирует культуру чтения круг детского чтения.

2 класс

*Любите книгу -3 часа.*Ю. Энтин «Слово про слово», В.Боков «Книга – учитель» Г. Ладонщиков «Лучший друг».. М. Горький о книгах.Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».

Краски осени -4 часа. А.С.Пушкин «Унылая пора...» А.Аксаков «Осень». А.Майков «Кроет уж лист золотой…» С.Есенин «Закружилась листва золотая» Маленькие и большие секреты страны Литературии.

*Мир народной сказки -5 часов.*Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль. Русская народная сказка «Заячья избушка». Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Сравнение героев сказок. Русская народная сказка «Зимовье». Чтение сказки по ролям. Русская народная сказка «У страха глаза велики». Маленькие и большие секреты страны Литературии.

Весёлый хоровод -3 часа. Переводная литература. Небылицы, перевертыши, веселые стихи. Особенности авторских произведений, созданных на основе народных. Самостоятельное чтение. Д.Хармс «Веселый старичок», «Небывальщина» Семейное чтение. К. Чуковский «Путаница». Небылица. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Тест.

*Мы – друзья -6 часов.*Стихотворения о дружбе. М. Пляцковский «Настоящий друг». В.Орлов «Я и мы». Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья». Обсуждение проблемы «как найти друзей». Семейное чтение А. Гайдар «Чук и Гек». Обсуждение рассказа. Маленькие и большие секреты страны Литературии.

*Здравствуй, матушка-зима! -3 часа.*Лирические стихотворения о зиме: А. Пушкин «Вот ветер, тучи нагоняя…», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…». С.Есенин «Береза», «Поет зима – аукает…». Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Праздник Рождества Христова. Саша Черный «Рождественское». К.Фофанов «Еще те звезды не погасли…». Рассказ о празднике. С. Маршак «Декабрь». Средства художественной выразительности: олицетворение.

Чудеса случаются –3 часа. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Герои сказки. Особенности литературной сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост ». Маленькие и большие секреты страны Литературии.

*Весна, весна! И всё ей радо! - 3 часа.*Ф. Тютчев «Зима не даром злится…». Прием контраста в лирическом стихотворении. Весна в лирических произведениях И.Никитина, А.Плещеева, И.Шмелева, Т. Белозерова и в произведениях живописи А.Куинджи. Картины в произведениях А. Чехова, А.Фета, А. Барто. Маленькие и большие секреты страны Литературии.

*Мои самые близкие и дорогие -2 часа.*Стихи о маме и папе. Р.Рождественский, Ю. Энтин, Б.Заходер. Выразительное чтение. А. Барто. «Перед сном». Р. Сеф «Если ты ужасно гордый…». Рассказ о маме. Дж. Родари «Кто командует?». Главная мысль. Маленькие и большие секреты страны Литературии.

*Люблю всё живое -3 часа.*Саша Черный «Жеребенок». Авторское отношение к изображаемому. С.Михалков «Мой щенок».. Г. Снегирев «Отважный пингвиненок». Поступки героев. М. Пришвин «Ребята и утята». Мои любимые писатели. В.Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка». Составление плана на основе опорных слов. Маленькие и большие секреты страны Литературии.

*Жизнь дана на добрые дела -2 часа.*Какие дела самые важные. С. Баргузин «Стихи о человеке и его делах». Л. Яхтин «Пятое время года», «Силачи». В. Осеева «Просто старушка». А. Гайдар «Совесть». Е. Григорьева «Во мне сидят два голоса…». Маленькие и большие секреты страны Литературии.

3 класс

*Книги - мои друзья (1 час).*Первая «Азбука» Ивана Фёдорова.

*Жизнь дана на добрые дела (4 часа)*В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Н. Носов. Огурцы. М. Зощенко. Не надо врать.. М. Зощенко. Через тридцать лет. Поступок героя. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.

*Волшебная сказка (3 часа)*Русская сказка. Иван – царевич и Серый Волк. Русская сказка. Летучий корабль. Особенности волшебной сказки. Русская сказка. Морозко. Русская сказка. Белая уточка. Русская сказка. По щучьему велению. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.

*Люблю всё живое (5 часов)*К. Паустовский. Барсучий нос. Особенности художественного и научного текста.В. Берестов. Кошкин кот. Б.Заходер. Вредный кот. В.Бианки. Приключения Муравьишки. Правда и вымысел в сказке В. Бианки.О. Полонский. Муравьиное царство. Особенности научно-популярного текста. Краткий пересказ.Маленькие и большие секреты страны Литературии. Отзыв на книгу о природе. Проверочная работа.

Картины русской природы (5часов).И. Шишкин. Зимой в лесу. Устное сочинение по картине.Н. Некрасов. Славная осень М .Пришвин. Осинкам холодно.. Ф. Тютчев. Листья. А. Фет. Осень И. Бунин. Первый снег. В. Поленов. Ранний снег. Сравнение произведений литературы и живописи. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.

*Великие русские писатели (8 часов)*А. С. Пушкин. Зимнее утро. И. Грабарь. Зимнее утро. Сравнение произведений литературы и живописи. Ю. Клевер .Закат солнца зимой. Зимний пейзаж с избушкой. В. Суриков. Взятие снежного городка. Устное сочинение по картине. А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Знакомство со сказкой.И. А. Крылов. Слон и Моська. Чиж и голубь. Особенности структуры баснИ.Л. Н. Толстой. Лев и собачка Лебеди.. Л. Н .Толстой. Акула. Л. Н. Толстой. Как гуси Рим спасли. Наш театр. И. А. Крылов. Квартет. Инсценирование. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Тест.

*Литературная сказка (4 часа)*В. Даль. Девочка Снегурочка. В. Одоевский .Мороз Иванович. Д. Мамин – Сибиряк. Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу

*Картины русской природы (4 часа)*Б. Заходер. Что такое стихи А. Майков. Весна. Е. Волков. В конце зимы. Е.Пурвит. Последний снег.. Особенности поэтического жанра.С. Есенин. Сыплет черёмуха… С. Есенин. С добрым утром! Ф. Тютчев. Весенняя гроза. Выразительное чтение стихотворения.М. Пришвин. Золотой луг. А. Толстой. Колокольчики мои… Сравнение поэтического и прозаического текстов.Оценка достижений. Итоговая проверочная работа.

4 класс

*Книга в мировой культуре (4 часа).*Знакомство с учебником. Вводный урок по содержанию раздела. Высказывания известных людей о книге. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. М. Горький «О книгах». Рассказ о своей домашней библиотеке. Пересказ текста «Удивительная находка». Проверочная работа

*Истоки литературного творчества (8 часов)*Пословицы разных народов. Библия – главная священная книга христиан. Из книги притчей Соломоновых (из Ветхого Завета). Притча о сеятеле (из Нового Завета). Милосердный самарянин (из Нового Завета). Смысл притч. Былина «Исцеление Ильи Муромца» «Ильины три поездочки». Сравнение поэтического и прозаического текстов былины. Мифологический словарь Е. Мелетинского. Притчи «Царь и кузнец» , «Шрамы на сердце». Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития» . Проверочная работа

*О Родине, о подвигах, о славе (8 часов*К. Ушинский «Наше Отечество». В .Песков «Отечество». Сравнение текстов о Родине. Н. Языков «Мой друг!..». А .Рылов «Пейзаж с рекой» С. Романовский «Русь».Александр Невский. В. Серов «Ледовое побоище» Н. Кончаловская «Слово о побоище Ледовом». Дмитрий Донской. Куликовская битва Историческая песня. Ф. Глинка «Солдатская песнь». Великая Отечественная война 1941-1945годов. Р.Рождесственский «Реквием». А. Приставкин «Портрет отца». В. Костецкий «Возвращение». Е. Благинина «Папе на фронт». А. Лактионов «Письмо с фронта». Сравнение произведений. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу Творческий проект на тему «Нам не нужна война»*)*.

*Жить по совести, любя друг друга (4 часа)*А .Толстой «Детство Никиты» .Герои рассказа. Смысл рассказа.А .Гайдар «Тимур и его команда». Смысл повести. Н .Носов «Дневник Коли Синицына», «Метро».Маленькие и большие секреты страны Литературии. Проверочная работа.

Литературная сказка (5 часов) И. Токмакова «Сказочка о счастье».С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Герои сказки. Маленькие и большие секреты страны Литературии .Обобщение по разделу.

*Великие русские писатели (5 часов*Вводный урок по содержанию раздела . А .С. Пушкин. Стихотворения и сказки «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов «Рождение стихов», «Горные вершины», «Тифлис», «Дары Терека». М.Ю. Лермонтов «Крестовая гора», «Утёс» «Бородино».И.А.Бунин «Гаснет вечер,даль синеет…», «Ещё и холоден и сыр». Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контрольная работа.

Межпредметные связи учебного курса

- с уроками русского языка: составление и запись предложений о героях литературных произведений;
- с уроками изо: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;
- с уроками технологии: изготовление книг-самоделок, групповые творческие работы.

1 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Мир общения	10
2	Книги - мои друзья	2

3	Радуга-дуга	3
4	Здравствуй, сказка	3
5	Люблю все живое	4
6	Хорошие соседи, счастливые друзья	5
7	Край родной, навек любимый	3
8	Сто фантазий	3
	Итого	33

2 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Любите книгу	3
2	Краски осени	4
3	Мир народной сказки	5
4	Весёлый хоровод	3
5	Мы – друзья!	3
6	Здравствуй, матушка-зима!	3
7	Чудеса случаются	3
8	Весна, весна! И всё ей радо!	3
9	Мои самые близкие и дорогие	2
10	Люблю всё живое	3
11	Жизнь дана на добрые дела	2
	Итого	34

3 класс

	Название раздела	**Количество часов**
2	Книги – мои друзья	1
3	Жизнь дана на добрые дела	4
4	Волшебная сказка	3
5	Люби всё живое	5
6	Картины русской природы	5
7	Великие русские писатели	8
8	Литературная сказка	4
9	Картины родной природы	4
	Итого	34

4 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Книга в мировой культуре	4
2	Истоки литературного творчества	8
3	О Родине, о подвигах, о славе	8
5	Жить по совести, любя друг друга	4
6	Литературная сказка	5
7	Великие русские писатели	5
	Итого	34

2. Практическая часть и контроль

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются: Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса. Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др. Контроль и оценка планируемых результатов Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый (входной), позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; -пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый (выходной) контроль в формах -тестирование; -практические работы; -творческие работы учащихся; -контрольные работы:

Комплексная работа по итогам обучения.

Стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещѐ предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребѐнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль уровня обученности

№ п/п	Раздел. Тема.	Вид контроля	Методы контроля
1 класс			
1.	Мир общения	-	-
2.	Книги - мои друзья	текущий	Тест
3.	Радуга-дуга	текущий	Тест
4.	Здравствуй, сказка	текущий	Тест
5.	Люблю все живое	текущий	Тест
6.	Хорошие соседи, счастливые друзья	текущий	Тест
7.	Край родной, навек любимый	текущий	Тест
8.	Сто фантазий	итоговый	Тест
2 класс			
1.	Любите книгу	текущий	Тест
2.	Краски осени	текущий	Тест
3.	Мир народной сказки	текущий	Тест
4.	Весёлый хоровод	текущий	Тест
5.	Мы – друзья!	текущий	Тест
6.	Здравствуй, матушка-зима!	текущий	Тест
7.	Чудеса случаются	текущий	Тест
8.	Весна, весна! И всё ей радо!	текущий	Тест
9.	Мои самые близкие и дорогие	текущий	Тест
10.	Люблю всё живое	текущий	Тест
11.	Жизнь дана на добрые дела	итоговый	Тест
3 класс			
1.	Книги – мои друзья	текущий	Тест
2.	Жизнь дана на добрые дела	текущий	Тест
3.	Волшебная сказка	текущий	Тест
4	Люби всё живое	текущий	Тест
5.	Картины русской природы	текущий	Тест
6.	Великие русские писатели	текущий	Тест
7.	Литературная сказка	текущий	Тест
8.	Картины родной природы	текущий	Тест
9.	Книги – мои друзья	итоговый	Тест
4 класс			
1.	Книга в мировой культуре	текущий	Тест
2.	Истоки литературного творчества	текущий	Тест
3.	О Родине, о подвигах, о славе	текущий	Тест
4.	Жить по совести, любя друг друга	текущий	Тест
5.	Литературная сказка	текущий	Тест
6.	Великие русские писатели	текущий	Тест
7.	Книга в мировой культуре	итоговый	Тест

3. Формы организации учебной деятельности:

Приоритетные формы и методы работы:

Формы:

урок - открытия новых знаний;
урок – рефлексия;
урок - обучающего контроля;
урок – практикум (практическая работа);
урок – систематизации знаний
уроки в музеях
кратковременные предметные экскурсии

Методы:

рефлексивной самоорганизации; деятельностный; словесный;наглядный, продуктивный; индуктивный; частично – поисковый; практический; беседа; интегративный; метод создания проблемных ситуаций.

Приоритетные виды и формы контроля: тесты; проверочные работы.

4. Основные виды учебной деятельности:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, творческим заданием).
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.
- Составление планов и написание отзывов о произведениях.
- Написание изложений с элементами сочинения.
- Анализ и интерпретация произведений.
- Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.
- Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Тематическое планирование по литературному чтению на родном русском языке в 1 классе.

№ урока	Тема уроков	Кол-во часов
Мир общения (10 ч)		
1	Давайте знакомиться. Мир общения. (CD)	1
2	Мы теперь ученики. Культура общения. Книжки — мои друзья.	1
3	Разговаривают ли предметы? Мойдодыр. (CD)	1
4	Слова и предметы. Кошкин дом. Рисунки и предметы в общении. (CD)	1
5	Мир полон звуков. Звуки в природе. Как звучат слова. Звуковой анализ слов. (CD)	1
6	Гласные и согласные звуки. Моя семья. В гостях у дедушки.	1
7	Твердые и мягкие согласные. Модели слов.	1
8	Слова и слоги.	1
9	Ударение в слове. (CD)	1
10	Слово и предложение. (CD)	1
Книги – мои друзья (2 ч)		
11	Введение в содержание раздела. С. Маршак «Новому читателю». С. Михалков. Как бы жили мы без книг?	1
12	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Проверочная работа	1
Радуга – дуга (3 ч)		
13	Введение в содержание раздела Песенки разных народов.	1
14	Загадки Пословицы и поговорки разных народов.	
15	Английская народная песенка. «Перчатки». Маленькие и большие секреты страны Литературии. Тест	1
Здравствуй, сказка! (3 ч)		
16	Узнай и сравни сказки. Жили-были буквы. Г.Юдин «Почему «А» первая». Т. Коти «Катя и буквы». Сравнение авторской и народной сказок.	1
17	Татарские народные сказки «Три дочери», «Два лентяя». Ингушская народная сказка «Заяц и черепаха». Наш театр.	1
18	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Проверочная работа	1
Люблю всё живое (4 ч)		
19	Приемы звукописи как средство создания образа. И.Токмакова «Лягушки», «Разговор синицы и дятла». В.Бианки «Разговор птиц в конце лета»	1
20	«Мы в ответе за тех, кого приручили...»И.Пивоварова «Всех угостила». Заучивание С.Михалков «Зяблик». Н.Сладков «Без слов».	1
21	Книги о природе и животных. Л.Толстой «Обходиться добром со всяким», «Не мучить животных». С.Маршак «В зоопарке».	1
22	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Проверочная работа	1
Хорошие соседи, счастливые друзья (5 ч)		
23	Заучивание С.Михалков «Песенка друзей», М.Танич «Когда мои друзья со мной». А.Барто «Сонечка».	1
24	Характеристика героя произведения. Е.Пермяк «Самое страшное». В.Осеева «Хорошее».	1
25	Книги о детях. Э.Шим «Брат и младшая сестра»	1
26	Заучивание Е.Благинина «Паровоз, паровоз, что в подарок нам привез?..». В.Лунин «Мне туфельки мама вчера подарила…»	1

27	Л.Толстой «Не лениться», «Косточка». Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка знаний.	1
Край родной, навек любимый (3 ч)		
28	Стихотворения русских поэтов о родной природе. Природа в произведениях русских художников.	1
29	Образ природы в литературной сказке. В. Сухомлинский «Четыре сестры». Сочинение сказки.	1
30	И.Косяков «Все она». Л.Толстой «Мальчик и отец». К.Ушинский «Лекарство». Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1
Сто фантазий (3 ч)		
31	Введение в содержание раздела. Р.Сеф «Совершенно непонятно». В. Маяковский «Тучкины штучки». Ю. Мориц «Сто фантазий».	1
32	Учусь сочинять сам. И.Пивоваров«Я	1
	палочкой волшебной тихонько проведу…». Г.Цыферов «Про меня и про цыпленка».	1
33	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка знаний.	1

Тематическое планирование по литературному чтению на родном русском языке во 2 классе

№n\n	Тема раздела. Тема урока.	Количество часов
Любите книгу (3ч)		
1	Ю. Энтин «Слово про слово», В.Боков «Книга – учитель»	1
2	Г. Ладонщиков «Лучший друг». Пословицы о книге. М. Горький о книгах.	1
3	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка». Главная мысль стихотворения. Тест.	1
Краски осени (4 ч)		
4	Осень в художественных произведениях А. Пушкина, С. Аксакова, в произведениях живописи В. Поленова, А. Куинджи	1
5	А. Майков « Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая…», Ф. Васильев «Болото в лесу».	1
6	Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки.	1
7	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Тест.	1
Мир народной сказки (5 ч)		
8	Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль.	1
9	Русская народная сказка «Заячья избушка» Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» Корякская сказка «Хитрая лиса». Сравнение героев сказок.	1
10	Русская народная сказка «Зимовье».	1
11	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
12	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Тест.	1
Веселый хоровод (3 ч)		
13	Переводная литература. Небылицы, перевертыши, веселые стихи. Особенности авторских произведений, созданных на основе народных.	1
14	Самостоятельное чтение. Д.Хармс «Веселый старичок», «Небывальщина»	1
15	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Тест.	1
Мы – друзья (3ч)		
16	Стихотворения о дружбе. М. Пляцковский «Настоящий друг». В.Орлов «Я и мы»	1
17	Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья». Обсуждение проблемы «как найти друзей»	1
18	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Тест.	1
Здравствуй, матушка-зима! (3 ч)		
19	Лирические стихотворения о зиме: А. Пушкин «Вот ветер, тучи нагоняя…», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…» С.Есенин «Береза», «Поет зима – аукает…».	1

20	Праздник Рождества Христова. Саша Черный «Рождественское». К.Фофанов «Еще те звезды не погасли…». Рассказ о празднике	1
21	С. Маршак «Декабрь». С. Дрожжин «Улицей гуляет…». Выразительное чтение. Тест.	1
	Чудеса случаются (3 ч)	
22	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Герои сказки. Особенности литературной сказки. Чему учит сказка?	1
23	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост ». Герои сказки	1
24	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторение по разделу. Тест.	1
	Весна, весна! И все ей радо! (3 ч)	
25	Весна в лирических произведениях И.Никитина, А.Плещеева, И.Шмелева, Т. Белозерова и в произведениях живописи А.Куинджи	1
26	Картины в произведениях Ф. Тютчев «Зима не даром злится…». А. Чехова, А.Фета, А. Барто.	1
27	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторение по разделу. Тест.	1
	Мои самые близкие и дорогие (2 ч)	
28	Стихи о маме и папе. Р.Рождественский, Ю. Энтин, Б.Заходер. А. Барто. «Перед сном». Р. Сеф «Если ты ужасно гордый…».	1
29	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторение по разделу. Тест.	1
	Люблю все живое (3 ч)	
30	Саша Черный «Жеребенок». С.Михалков «Мой щенок».	1
31	Г. Снегирев «Отважный пингвиненок». М. Пришвин «Ребята и утята».	1
).32	Мои любимые писатели. В.Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка». Повторение по разделу. Тест.	1
	Жизнь дана на добрые дела (2ч)	
.33	Какие дела самые важные. С. Баргузин «Стихи о человеке и его делах». Л. Яхтин «Пятое время года», «Силачи». В. Осеева «Просто старушка».	1
2.34	А. Гайдар «Совесть». Е. Григорьева «Во мне сидят два голоса…». Тест.	1

Тематическое планирование по литературному чтению на родном русском языке в 3 классе

№ n\n	**Тема раздела Тема урока.**	**Количество часов**
	Книги – мои друзья (1 ч)	
1	Б. Горбачевский. Первая « Азбука» Ивана Фёдорова. Тест.	1
	Жизнь дана на добрые дела (4 ч)	
2	В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1
3	Н. Носов. Огурцы. М. Зощенко. Не надо врать.	1
4	М. Зощенко. Через тридцать лет. Поступок героя.	1
5	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Тест..	1
	Волшебная сказка (3 ч)	
6	Русская сказка. Иван – царевич и Серый Волк Русская сказка. Летучий корабль Особенности волшебной сказки...	1
7	Русская сказка. Морозко Русская сказка. Белая уточка. Русская сказка. По щучьему велению	1
8	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Тест.	1
	Люби все живое (5 ч)	
9	К. Паустовский. Барсучий нос. Особенности художественного и научного текста.	1
10	В. Берестов. Кошкин кот. Б.Заходер. Вредный кот	1
11	В.Бианки. Приключения Муравьишки. Правда и вымысел в сказке В. Бианки.	1
12	О. Полонский. Муравьиное царство. Особенности научно-популярного текста. Краткий пересказ.	1
13	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Отзыв на книгу о природе. Проверочная работа.	1
	Картины русской природы (5 ч)	

14	И. Шишкин. Зимой в лесу. Устное сочинение по картине.	1
15	Н. Некрасов. Славная осень М .Пришвин. Осинкам холодно.	1
16	. Ф. Тютчев. Листья. А. Фет. Осень	1
17	И. Бунин. Первый снег. В. Поленов. Ранний снег. Сравнение произведений литературы и живописи.	1
18	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1
Великие русские писатели (8ч)		
19	А. С. Пушкин. Зимнее утро. И. Грабарь. Зимнее утро. Сравнение произведений литературы и живописи.	1
20	Ю. Клевер .Закат солнца зимой. Зимний пейзаж с избушкой. В. Суриков. Взятие снежного городка. Устное сочинение по картине.	1
21	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Знакомство со сказкой.	1
22	И. А. Крылов. Слон и Моська. Чиж и голубь. Особенности структуры басни	1
23	Л. Н. Толстой. Лев и собачка Лебеди..	1
24	Л. Н .Толстой. Акула. Л. Н. Толстой. Как гуси Рим спасли	1
25	Наш театр. И. А. Крылов. Квартет. Инсценирование.	1
26	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Тест.	1
Литературная сказка (4ч)		
27	В. Даль. Девочка Снегурочка.	1
28	Д. Мамин – Сибиряк. Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу.	1
29	В. Одоевский .Мороз Иванович	1
30	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу	1
Картины родной природы. (4ч)		
31	Б. Заходер. Что такое стихи А. Майков. Весна. Е. Волков. В конце зимы. Е.Пурвит. Последний снег.. Особенности поэтического жанра.	1
32	С. Есенин. Сыплет черёмуха… С. Есенин. С добрым утром! Ф. Тютчев. Весенняя гроза. Выразительное чтение стихотворения.	1
33	М. Пришвин. Золотой луг. А. Толстой. Колокольчики мои… Сравнение поэтического и прозаического текстов.	1
34	Оценка достижений. Итоговая проверочная работа.	1

Тематическое планирование по литературному чтению на родном русском языке в 4 классе.

№ n\n	**Темы уроков**	**Кол-во часов**
Книги в мировой культуре (4ч)		
1	Знакомство с учебником. Вводный урок по содержанию раздела. Высказывания известных людей о книге	1
2	« Повесть временных лет». Летописец Нестор	1
3	М. Горький «О книгах». Рассказ о своей домашней библиотеке	1
4	Пересказ текста «Удивительная находка». Проверочная работа	1
Истоки литературного творчества (8 ч)		
5	Пословицы разных народов	1
6	Библия – главная священная книга христиан. Из книги притчей Соломоновых (из Ветхого Завета)	1
7	Притча о сеятеле (из Нового Завета). Милосердный самарянин (из Нового Завета). Смысл притч.	1
8	Былина «Исцеление Ильи Муромца»	1
9	Былина «Ильины три поездочки».Сравнение поэтического и прозаического текстов былины	1
10	Мифологический словарь Е. Мелетинского	1
11	Притчи «Царь и кузнец» , «Шрамы на сердце»	1
12	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания , жития» . Проверочная работа	1
О Родине, о подвигах, о славе (8 ч)		
13	К. Ушинский «Наше Отечество». В .Песков «Отечество». Сравнение текстов о Родине	1
14	Н. Языков «Мой друг!..». А .Рылов «Пейзаж с рекой» С. Романовский «Русь»	1
15	Александр Невский. В. Серов «Ледовое побоище» Н. Кончаловская «Слово о побоище Ледовом»	1
16	Дмитрий Донской. Куликовская битва Историческая песня. Ф. Глинка «Солдатская песнь»	1
17	Великая Отечественная война 1941-1945годов. Р.Рождесственский «Реквием»	1
18	А. Приставкин «Портрет отца». В. Костецкий «Возвращение»	1

19	Е. Благинина «Папе на фронт». А. Лактионов «Письмо с фронта». Сравнение произведений	1
20	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу Творческий проект на тему «Нам не нужна война»	1
Жить по совести, любя друг друга (4 ч)		
21	А .Толстой «Детство Никиты» .Герои рассказа. Смысл рассказа.	1
22	А .Гайдар «Тимур и его команда». Смысл повести	1
23	Н .Носов «Дневник Коли Синицына», «Метро».	1
24	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Проверочная работа	1
Литературная сказка (5 ч)		
25	И. Токмакова «Сказочка о счастье».	1
26	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1
27	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1
28	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Герои сказки	1
29	Маленькие и большие секреты страны Литературии .Обобщение по разделу	1
Великие русские писатели (5ч)		
30	Вводный урок по содержанию раздела . А .С. Пушкин. Стихотворения и сказки «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
31	М.Ю. Лермонтов «Рождение стихов»,«Горные вершины», «Тифлис», «Дары Терека»	1
.32	М.Ю. Лермонтов «Крестовая гора», «Утёс»«Бородино».	1
.33	И.А.Бунин «Гаснет вечер,даль синеет…», «Ещё и холоден и сыр»	1
.34	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контрольная работа	1

Литературное чтение на родном башкирском языке

Уҡыу предметының йөкмәткеһе

Тыңлау. Телдән аралышыуҙың маҡсатына һәм ситуацияһына төшөнөү. Яңғырап торған телмәрҙе адекват ҡабул итеү. Бирелгән текстағы мәғлүмәтте тыңлағанда аңлау, текстың төп фекерен билдәләү, уның йөкмәткеһен һорауҙар ярҙамында биреү.

Һөйләү. Коммуникатив бурысты эффектив хәл итеү өсөн, аралашыуҙың маҡсаттарына һәм шарттарына ярашлы тел сараларын һайлау. Телмәрҙең диалог функцияһына ғәмәлдә эйә булыу. Һөйләшеүҙе башлау, ҡеүәтләү, тамамлау, кемдеңдер иғтибарын йәлеп итеү оҫталығына эйә булыу һ.б. укытыу бурыстарына яраҡлы (тасуирлау, хикәйәләү, фекерләү) телдән монологик һөйләй алыу оҫталығына эйә булыу. Уҡытыу һәм көнкүреш ситуацияһында (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, рәхмәт әйтеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) телмәр этикеты нормаларына эйә булыу. Орфоэпик нормаларҙы һәм дөрөҫ интонацияны үтәү.

Уҡыу. Уҡыу өсөн тәҡдим ителгән тексты аңлау. Тейешле материалды табыу маҡсатында һайлап алып уҡыу. Тәғәйен текста бирелгән мәғлүмәтте табыу. Күҙгә күренгән текста тупланған мәғлүмәт буйынса ябай һығымталар яһау. Текст йөкмәткеһендә тупланған мәғлүмәтте интерпретациялау һәм дөйөмләштереү. Текстың йөкмәткеһен, тел үҙенсәлектәрен һәм төҙөлөшөн анализлау һәм баһалау.

Һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе һәм ҡыҫҡа текстарҙы аңлап уҡыу. Өндәү билдәләренә ярашлы интонация һәм паузалар менән уҡыу. Бәләкәй текстар һәм шиғырҙарҙы аңлап, тасуири уҡыуҙы үҫтереү.

Һүҙҙе тотош уҡыуға күскән осорҙа орфоэпик уҡыу менән танышыу. Орфографик уҡыу (шыбырһап ижекләп әйтеү) - әйтеп яҙҙырғанда һәм күсереп яҙғанда үҙ контроль сараһы.

Телмәр үҫтереү. Тесты үҙ аллы ҡысҡырып уҡыу һәм уны тыңлау барышында аңлау. Сюжетлы картиналар, үҙҙәренең уйындары, шөғөлдәре, күҙәтеүҙәре буйынса хикә- йәләү характерындағы бәләкәй хикәйәләр төҙөү

I класс.

Әлифбаға тиклемге осор. Башҡортостан. Танышыу. Минең мәктәбем. Минең яратҡан уйындарым, уйынсыҡтарым. Беҙ һанарға өйрәнәбеҙ. Ниндәй төҫ матур? Йәшелсәләр. Емештәр. Аҙыҡ- түлек. Ҡоштар. Тән өлөштәре. Көн режимы. Мин һәм минең ғаиләм. Кейем-һалым. Аяҡ кейемдәре. Милли кейем.Йәйге һәм ҡышҡы кейемдәр. Йорт хайуандары һәм ҡоштары. Ҡырағай хайуандар. Ҡыш. Яңы йыл. Ҡышҡы уйындар.

Әлифба осоро. Башҡорт теленең алфавиты. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре менән танышыу. Башҡорт һәм рус телдәрендә А, О, Ы, Э хәрефтәрен һәм өндәрен сағыштырыу. Үҙенсәлекле өн һәм хәрефтәрҙең дөрөҫ әйтелеше һәм яҙылышы. Башҡорт телендә В хәрефенә фонетик анализ.

Әлифбанан һуңғы осор. Башҡортостандың күренекле шағирҙары һәм яҙыусылары ижады менән танышыу: Ф. Рәхимғолова, Г.Ситдиҡова, С.Әлибай, М. Ғафури,А.Йәғәфәрова,

З. Биишева, К. Кинйәбулатова, А. Игебаев, Г.Юнысова, Ҡ.Даян, Ш.Бикҡол. Минең яратҡан әкиәттәрем. Еңеү көнө. Башҡортостандың ҙур ҡалалары. Ғаилә байрамдары. Бүләктәр. Яратҡан шөғөлөм. Спорт төрҙәре һәм уйындары. Минең дуҫтарым. Яратҡан миҙгелем. Һауа торошо.

II класс. Әҙәби уҡыу

Һаумы, мәктәп! Кешене хеҙмәт биҙәй.Таҙалыҡ-байлыҡ. Дуҫтарым. Ҡыш. Уйынсыҡтар.Беҙҙең ғаилә, беҙҙең өй. Яҙ. Яҙғы эштәр. Йәйҙең йәмле көндәре. Урманда. Ялан үҫемлектәре. Ҡырағай хайуандар, ҡоштар.

III класс. Әҙәби уҡыу

һаумы, мәктәп! Белем байрамы. Китап –беҙҙең дуҫ. Халыҡ ижады ,әкиәттәр. С.Юлаев. Өлкәндәр кәңәше. Шәжәрә. Кем булырға. Минең шөғөлөм. Дуҫтарым, ысын дуҫлыҡ. 8 Март - Ҡатын-ҡыҙҙар көнө. Тауҙар илендә. Йәшел аптека. Ҡыр хайуандары. Башҡорт аты. Ҡанатлы дуҫтар. Бөйөк Еңеү.

IV класс.Әҙәби уҡыу.

Мәктәп. Китапханала.Нимә ул Ватан? Башҡорт йыры. Башҡорт бейеүе. Башҡорт балы. Теле барҙың- иле бар. Тәбиғәт ҡомарткылары. “Урал батыр” эпосы. Үҙ илең –алтын бишек. Шәжәрә. Спорт. Минең шөғөлөм. Һөнәрҙәр. Дуҫлыҡ. Музыка, кино.Тәбиғәт –үҙ йортобоҙ.Гүзәл ваҡыттар.

I класс

№	Бүлек темаһы	Сәғәт һаны	Дәрес ойоштороу формалары	Уҡыу эшмәкәрлеге төрҙәре
1.	**Телдән әҙерлек курсы**	14	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Төрлө белем менән килгән укыусыларҙы башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәтеү төп урында тора. Хәрефтәрҙе өйрәнеүгә әҙерлек эше: моделдәр, схемалар, терәк сигналдар ярҙамында ижектәр, һүҙҙәр төҙөү, ижектә, һүҙҙә нисә өн (хәреф) булыуын, өндәрҙең нәҙек һәм ҡалын булыуын билдәләү, уларҙың дөрөҫ әйтелешен үҙләштереү.
2.	**Әлифба осоро**	8	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен дөрөҫ әйтергә, хәрефтәрен дөрөҫ яҙырға өйрәтеү. Ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе дөрөҫ әйтеүгә, уларҙың мәғәнәләрен аңлай һәм айыра белергә күнектереү.
3.	**Әлифбанан һуңғы осор**	11	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Балаларҙы уҡырға, яҙырға, текст менән эшләргә өйрәтеү. Дәреслектә бирелгән материалды дөрөҫ итеп ижекләп, һуңға табан һүҙләп уҡырға күнектереү. Текстарҙы матур итеп, дөрөҫ, тейешле интонация менән уҡырға өйрәтеү, йөкмәткене аңлау һәм һөйләү күнекмәләре формалаштырыу.

II класс

№	Бүлек темаһы	Сәғәт һаны	Дәрес ойоштороу формалары	Уҡыу эшмәкәрлеге төрҙәре
1.	**Танышыу.**	1	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Алфавит. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре, уларҙы дөрөҫ әйтергә өйрәнеү.Өйрәнелгән темалар һәм аралашыу өсөн алынған диалог һүҙ-ҙәрен, һүҙбәйләнеш һәм һөйләмдәрҙе үҙләштереү.
2.	**Минең мәктәбем**	2	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Мәҡәлдәр, йомаҡтар менән танышыу, рәссамдарҙың картиналары буйынса әңгәмә ҡороу. Башҡорт телендә һөйләмдәрҙең интонацион төрҙәре һәм уларҙа тыныш билдәләренең ҡуйылышы.
3.	**Минең республикам**	7	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Башҡорт телендәге үҙенсәлекле тартынҡылар, дифтонгылар менән эшләү. Уларҙы дөрөҫ әйтергә һәм яҙырға өйрәнеү. Башҡорт телендә баҫым үҙенсәлектәре. Һөйләмдәрҙең интонацион төрҙәре, уларҙа һүҙҙәр тәртибе һәм тыныш билдәләрен ҡабатлау һәм нығытыу.
4	**Мин һәм минең ғаиләм**	8	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Башҡорт телендә үҙенсәлекле һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр. Текста һорау, хәбәр, өндәү һөйләмдәр. Уларҙа тыныш билдәләре, интонациялары. Һүҙҙәрҙең лексик мәғәнәһе.
5	**Мин һәм**	5	Аңлатыу,	Предметтың билдәһен белдереүсе һүҙҙәр

	минең дуҫтарым		нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш	(сифаттар). Уларҙың мәғәнәне төрлө кимәлдә, шулай уҡ башҡа билдәләр менән сағыштырып күрһәтә алыуы. Мәғәнәләрҙе белдереүсе саралар(ялғауҙар).
6	**Мине уратып алған донъя**	11	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Урынды һүрәтләргә өйрәтеү. Бәйләү- нешле телмәр өҫтөндә эште дауам итеү. Тема буйынса мәғлүмәт йыйыу, өйрәнеү, кәрәклеһен һайлап алыу, сығыш яһау

III класс

№	Бүлек темаһы	Сәғәт һаны	Дәрес ойоштороу формалары	Уҡыу эшмәкәрлеге төрҙәре
1.	**Танышыу.**	1	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен иҫкә төшөрөү. Һорауҙарға һөйләмдәр менән яуап биреү. Башҡорт телендә алфавит. Өндәрҙе дөрөҫ әйтергә күнегеү. Бирелгән ситуациялар буйынса бәләкәй хикәйәләр төҙөү һәм һөйләү.
2.	**Минең мәктәбем**	8	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Әҫәрҙәге предметты һәм геройҙы (персонажды) һүрәтләү элементтары. Әкиәт, хикәйә, йомаҡ, мәкәлдәрҙе бер-береһенән айырыу. Бирелгән си- туацияға ярашлы бәләкәй әкиәттәр төҙөү, шул әкиәттәргә һүрәттәр төшө рөү.
3.	**Минең республикам**	3	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Текст. Тексты өлөштәргә бүлеү, өлөштәргә исем биреү. Текстың тема- һын һәм төп фекерен практик үҙләштереү. Бутап бирелгән һөйләмдәрҙән текст төҙөү. Изложение һәм инша элементтары менән практик танышыу һәм үҙләштереү.
4	**Мин һәм минең ғаиләм**	7	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш	Текстың йөкмәткеһен төрлө заманда һөйләү. Иптәшеңдең яҙғанын тикшереү һәм камиллаштырыу күнекмәләре. Автобиографияны һөйләү һәм яҙыу күнекмәләрен формалаштырыу.
5	**Минең һәм минең дуҫтарым**	6	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Тыныслыҡ, халыҡтар араһында дуҫлыҡ, үҙ-ара ярҙам, берҙәмлек тураһында шиғырҙар, мәкәләләр, хикәйәләр уҡыу һәм һөйләү.Текстан кәрәкле урындарҙы һайлап уҡыу. Әҫәрҙәге геройҙарға элементар характеристика бирергә өйрәтеү. Урынды һүрәтләргә өйрәтеү. Бәйләү- нешле телмәр өҫтөндә эште дауам итеү.
6	**Мине уратып алған донъя**	9	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә, контроль эш	Бәйләнешле текст өҫтөндә эштәрҙе дауам итеү. Йәйге күренештәр; уҡыу йылының һөҙөмтәләре; йәйге эштәр; йәйгә план-хыялдар хаҡында әҫәрҙәр уҡыу һәм һөйләү. Тәбиғәткә экскурсия, уның һөҙөмтәләре буйынса әңгәмәләр үткәреү. Бөтә үтелгәндәрҙе ҡабатлау, йомғаҡлау.

IV класс

№	Бүлек темаһы	Сәғәт һаны	Дәрес ойоштороу формалары	Уҡыу эшмәкәрлеге төрҙәре
1.	**Танышыу.**	1	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Әҫәрҙең темаһы һәм төп фекере. Текстың темаһын төп фекерен билдәләү күнекмәләре.
2.	**Минең мәктәбем**	3	Аңлатыу, нығытыу,	Уҡылған әҫәр буйынса план төҙөү, план буйынса һөйләү. Тәьҫораттар буйынса һорауҙар

			тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	биреү, уларға яуаптар табыу.
3.	**Минең республикам**	10	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә	Предметты һүрәтләү. Тема буйынса мәғлүмәт йыйыу, өйрәнеү, кәрәклеһен һайлап алыу, сығыш яһау
4	**Мин һәм минең ғаиләм**	6	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш	Тема буйынса план төҙөү һәм бәләкәй күләмле инша яҙыу. Текстағы һүрәтләү саралары. Изложение һәм инша яҙыу өсөн материал йыйырға өйрәтеү. Текстан образлылыҡ сараларын һайлап ала белеү һәм уларҙы ҡулланыу. Автобиографияны һөйләү һәм яҙыу күнекмәләрен формалаштырыу
5	**Минең һәм минең дуҫтарым**	3	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш	Текстың йөкмәткеһен төрлө заманда һөйләү. Текстағы һүрәтләү саралары. Изложение һәм инша яҙыу өсөн материал йыйырға өйрәтеү.
6	**Мине уратып алған донъя**	11	Аңлатыу, нығытыу, тикшереү, йомғаҡлау, һорау-яуап, әңгәмә,яҙма эш	Текстан образлылыҡ сараларын һайлап ала белеү һәм уларҙы ҡулланыу. Иптәшеңдең яҙғанын тикшереү һәм камиллаштырыу күнекмәләре.

Әҙәби уҡыу предметы буйынса тематик план

№	Лексик тема	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	Уҡыусыларҙың эшмәкәрлеге
1	Башҡортостан.	2	4	4	7	Башҡортостан,Тыуған ил тураһындағы мәғлүмәт менән танышыу,әҫәрҙәр уҡыу.
2	Танышыу.	1	1	1	1	Үҙең менән таныштыра белеү.
3	Уйындар	2		1		Һорау биреү,һорауҙарға яуап биреү.Уйындар өйрәнеү.
4	Беҙ-уҡыусылар	2	2	2		Картина буйынса һөйләү. Диалог төҙөргә өйрәнеү
5	Беҙ-мәктәптә	1		5	6	Уҡытыусы тәҡдим иткән һорауҙарға яуап биреү. Һүрәт буйынса әңгәмә ҡороу
6	Уҡыу әсбаптары. Китап – белем шишмәһе	1	1	2		Уҡыу әсбаптарын дөрөҫ атау. Китаптың кеше тормошондағы ролен аңлау.
7	Беҙ һанай беләбеҙ.	1				Башҡортса һанарға өйрәнеү
8	Ниндәй төҫ матур?	1				Бирелгән предметтарҙы һүрәтләү. Уҡытыусы уҡыған һөйләмде аңлау.
9	Йәшелсә,емеш-еләктәр	2	1			Емеш-еләк исемдәрен үҙләште- реү. Әҫәрҙәр уҡыу.
10	Магазинда	2	1			Картина буйынса һөйләү. Диалог төҙөргә өйрәнеү
11	Ҡоштар	2	1	1		Башҡортостандағы ҡоштар, уларға ярҙам итергә кәрәклекте төшөнөү
12	Тән өлөштәре	2				Һүрәттәр буйынса һөйләү. Тән өлөштәре атамаларын дөрөҫ әйтә белеү
13	Көн режимы.	1	1		1	Көн режимы буйынса әңгәмәлә ҡатнашыу
14	Ғаилә.	2	4	2		Ғаилә ағзалары тураһында һөйләү,телмәр үҫтереү
15	Кейемдәр	1				Тема буйынса уҡытыусы һөйләгәнде иҫтә ҡалдырыу
16	Хайуандар	2	5	2		Хайуандарҙы ҡарауҙа яуаплылыҡты арттырыу
17	Йыл миҙгелдәре	2	6		1	Йыл миҙгелдәре тураһында һөйләшеү
18	Халыҡ ижады. Әкиәттәр,эпос.			2	4	Әкиәттәр уҡып,һөйләү. Мәҡәл-әйтемдәр өйрәнеү. Йомаҡтар сисеү.Эпостан өҙөк

						уҡыу.
19	Байрамдар	1	1	1	1	Милли уйындар өйрәнеү. Иҫтәлекле даталарҙы белеү
20	Йыр, бейеү, кино			1	3	Йырҙар өйрәнеү, тыңлау. Башҡортостан сәнғәте менән танышыу
21	Батырҙар			3		Батырҙар тураһында әңгәмә ҡороу
22	Шәжәрә			1	1	Шәжәрә төҙөү
23	Дуҫлыҡ	1	3	4	1	Дуҫлыҡ ҡәҙерен белергә өйрәнеү
24	Һөнәрҙәр .Шөғөлөм.	2	2	1	1	Буласаҡ һөнәр тураһында әңгәмә ҡороу
25	Спорт			1	2	Спортҡа ҡыҙыҡһыныу тәрбиәләү
26	Телефон, компьютер				2	Кеше тормошонда техниканың тотҡан урыны тураһында әңгәмә ҡороу
27	Башҡорт рәссамдары				1	Рәссамдар тормошо, эштәре менән танышыу
28	Телең барҙа- илең бар				1	Үҙеңдә телгә ихтирам, һөйөү тәрбиәләү
29	Аҙыҡ- түлек	2	1		1	Милли ризыҡтар хаҡында һөйләшеү
	Бөтәһе	33	34	34	34	

2.Практик өлөшө һәм контроль

Уҡыу-уҡытыу программаһында планлаштырылған һөҙөмтәләрҙең үҙләштерелеүен баһалау

1. Класта һәм өйҙә башҡарыла торған яҙма эштәр өйрәтеү һәм тикшереү характерында була.

Уларға түбәндәгеләр инә:

- тәржемә эштәре (башҡорт теленән рус теленә һәм киреһенсә);
- дәреслектәрҙәге әҙәби текстарға пландар төҙөү;
- һорауҙарға яҙма яуаптар ;
-тел һәм әҙәби материалдар буйынса аналитик һәм дөйөмләштереү тибындағы схемалар, проекттар һ.б. төҙөү.

2.Предмет буйынса ағымдағы, сирек йәки йыл аҙағында, шулай уҡ уҡыу йылы башында инеү, зур темаларҙан һуң йомғаҡлау контроль эштәре үткәрелә.

Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдың ҡатмарлылығынан, уҡыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәләнә.

Ағымдағы контроль эштәр өсөн уҡытыусы йә тотош дәресте, йә уның бер өлөшөн генә файҙалана ала. **Контроль төрҙәре.**

а)Алдан тикшереү(инеү) – уҡыусыларҙың телде өйрәнә башлауына тиклемге белем кимәлен, индивидуаль-психологик сифатын тикшереү;

б)Ғәҙәти, ағымдағы тикшереү – телде үҙләштереү күләмен, билдәле бер бүлекте үҙ- ләштереү кимәлен, уҡыусыларҙың үҫешен, тел үҙләштереүҙәге уңыштарын билдә- ләү; кәмселектәрҙе бөтөрөү юлдарын күрһәтеү;

в)Йомғаҡлау – ғәҙәттә уҡыу йылы аҙағында йәки семестр аҙағында күләме яғынан зур материалды үҙләштереү кимәлен тикшереү; коммуникатив компетенцияны тик- шереү.

3. Уҡыу йылы башында инеү, сирек һәм йыл аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре мәктәп администрацияһы менән берлектә төҙөлгән график буйынса үткәрелә. Контроль эштәрҙе сиректең беренсе көнөндә һәм дүшәмбелә үткәреү тәҡдим ителмәй.

Программа материалының үҙләштереү кимәле уҡыусыларҙың дәрестәрҙә телдән биргән яуаптарына һәм яҙма эштәренә ҡарап баһалана. Бының өсөн түбәндәге күләмдә контроль эштәр, яҙма эштәр үткәреү ҡарала:

Белем кимәлен контроллəү

№	Предметтың тикшереү бүлектәре	Контроль төрө	Баһалау күрһәткестәре исемлеге
1 – се класс			
2	Әлифбанан һуңғы осор	йомғаҡлау	Уҡыу техникаһы
2 – се класс			
1	Минең республикам	инеү	Контроль эш
2	Мин һәм минең дуҫтарым	ағымдағы	Уҡыу техникаһы
3	Мине уратып алған донъя	йомғаҡлау	Һорауҙарға яуап
3 – сө класс			
1	Минең мәктәбем	инеү	Тикшереү эше
2	Минең республикам	ағымдағы	Уҡыу техникаһы
3	Мин һәм минең дуҫтарым	ағымдағы	Инша
4	Мине уратып алған донъя	йомғаҡлау	Изложение
4 – се класс			
1	Минең мәктәбем	инеү	Тикшереү эше
2	Минең республикам	ағымдағы	Уҡыу техникаһы
3	Мин һәм минең ғаиләм	ағымдағы	Инша
4	Мине уратып алған донья	йомғаҡлау	Изложение

3. Уҡыу эшмәкәрлеген ойоштороу формалары.

Өҫтөнлөклө формалар:

Белем алыуҙа яңы асыштар дәресе;
дәрес – рефлексия;
өйрәтеү характерындағы эштәр эшләү;
дәрес – практикум (практик эш);
белемде систематизациялау дәресе;
Методтар:
1. Уҡытыусы һүҙе.
2. Әңгәмә.
3. Уйын.
4. Тел күренештәрен күҙәтеү.
5. Текст менән эш.
6. Дәреслек менән эшләү.
7. Күргәҙмә материал ҡулланыу.
8. Проблемалы уҡытыу.
Тикшереү формалары. Индивидуаль, фронталь, төркөм менән эшләү, парлап эш- ләү. Тикшереү формалары телдән йәки яҙма рәүештә булырға мөмкин.
Уҡыу эшмәкәрлегең төп төрҙәре: мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;
мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү (план, таблица, схема төҙөү);
һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу; анализ яһау; фекерләү.

Тематик планлаштырыу

I класс, 33 сәғәт

№	Темалар	Сәғәт һаны
	Телдән әҙерлек курсы	**14**
1	Танышыу. Беҙ – уҡыусы. Беҙҙең мәктәп.	1
2	Уҡыу кәрәк яраҡтары.	1
3	Уйынсыҡтар.	1
4	Беҙ һанай беләбеҙ.	1
5	Ниндәй төҫ матур?	1
6	Ниндәй ? һорауы.	1
7	Беҙҙең баҡса.	1
8	Йыл миҙгелдәре.	1
9	Аҙыҡ-түлек.	1
10	Ғаилә. Был кем?	1
11	Кейемдәр. Милли кейемдәр.	1
12	Ҡоштар. Йорт ҡоштары.	1
13	Хайуандар. Ҡырағай хайуандар.	1
14	Яңы йыл. Мәктәптә байрам.	1
	Әлифба осоро	**8**
15	Оо, Ыы, Ээ өн-хәрефтәре. Ҡолоном Йондоҙ.	1
16	Әә, Өө, Үү өн-хәрефтәре .Бүләк.	1
17	Ҡҡ, Ғғ, Һһ, Ҙҙ өн-хәрефтәре. Ҡыш. Йылғала.	1
18	ҫ, ң өн-хәрефтәре. Балыҡта. Түңәрәк.	1
19	Вв өн-хәрефтәре. Өфө – ҙур ҡала.	1
20	Ее, Юю, Яя өн-хәрефтәре. Йй хәрефе.	1
21	Уу-Үү, Әә-Ее, Оо-Өө, Кк-Ҡҡ, Хх-Һһ, Зз-Ҙҙ, Гг-Ғғ, Нн-ң, Сс-ҫ хәреф – өндәрен сағыштырыу.	1
22	ъ - ь хәрефтәре. Алфавит. Буш ваҡытым.	1
	Әлифбанан һуңғы осор	**11**
23	8 март – Әсәйҙәр байрамы. Ф.Туғыҙбаева “ 8 март”.	1
24	Уйындар. Һаумыһығыҙ! Хәйерле көн !	1
25	Башҡортостаным-илем. Х.Кәрим. Минең илем.	1
26	Ә.Таһирова. Мәктәпкә барғым килә.	1
27	Г.Юнысова. Барабан. ***Уҡыу техникаһы.***	1
28	Ғ.Ғәлиәскәрова. Нисә еләк ?	1
29	Г.Батталова. Витамин.	1
30	Беҙ-татыу ғаилә. Р.Шәкүр. Миңә ни кәрәк ? **Проект эше “Минең ғаиләм”**	1
31	Г.Юнысова. Себештәр.	1
32	Ш.Биҡҡол. Лагерға.	1
33	Үтелгәнде ҡабатлау. Йомғаҡлау.	1

Тематик планлаштырыу

2 – се класс. 34сәғәт.

№	Тема	Сәғәт һаны
	Танышыу.	**1**
1.	Яңы уҡыу йылы менән! Ф.Туғыҙбаева “Мин – уҡыусы!”	1
	Минең мәктәбем	**2**
2.	С.Маршак “Бәхәс”.	1
3.	Х.Шабанов “Китап”.	1
	Минең республикам	**7**
4.	Ф.Рәхимғолова “Өфөлә экскурсияла”.	1
5.	**Контроль эш “Эш табылды”**	1
6.	Кем булып эшләй? М.Хисмәтуллина “Беҙҙең ғаилә”.	1
7.	Үҫкәс, кем булаһың? Һәр һөнәр ҙә кәрәкле.	1
8.	Таҙалыҡ – беҙҙең һаулыҡ. А.Йәғәфәрова “Уяндым”.	1
9.	Ф.Туғыҙбаева “Ҡуян”.	1
10.	Р.Ураҡсина “Баҙарҙа”.	1
	Мин һәм минең дуҫтарым	**8**
11.	Г.Ситдиҡова “Ҡунаҡҡа килегеҙ!” ***Уҡыу техникаһы.***	1
12.	Минең дуҫым. М.Ғәли “Ҡунаҡта”.	1
13.	А.Игебаев “Дуҫым Аҡтүш”. М.Ғәли “Матур һүҙҙәр”.	1
14.	Г.Яҡупова “Минең ҡомағым”.	1
15.	Дуҫымдың йәнлектәре. Н.Сәлимов “Ташбаҡа”.	1
16.	Дуҫыма хат. К.Кинйәбулатова “Дуҫтарым”.	1
17.	Яңы йыл байрамы.Ҡ.Даян “Шыршы”.	1
18.	Уйынсыҡтар магазины.Р.Хәйретдинов “ Бергә”.	1
	Мин һәм минең ғаиләм	**5**
19.	Беҙҙең фатир.	1
20.	Минең бүлмәм.	1
21.	Светофор тора юлда. Н.Сәлимов “Командир”.	1
22.	Йорт алды. К.Кинйәбулатова “Беҙҙең баҡса”.	1
23.	Беҙҙең өй.	1
	Мине уратып алған донъя	**11**
24.	Миҙгелдәр. Ф.Мөхәмәтйәнов “Ҡышын”.	1
25.	Т.Искәндәрова “Ҡар яуа”. Ш.Бикҡолов “Сана шыуабыҙ”.	1
26.	Н.Сладков “Тылсымлы кәштә”.**Проект эше “Ҡоштарға ярҙам”**	1
27.	Яҙ килә.Ә.Таһирова “Боҙ китә”.	1
28.	Баҡсалағы эштәр.Р.Ғарипов “Сыйырсыҡ”.	1
29.	М.Сиражи “Йәмле йәй”.	1
30.	Ағастар.Ш.Бикҡолов “Аҡ ҡайын”.	1
31.	Урманда.**Һорауҙарға яуап.** (контроль эш дәфтәре, 28 – 30 –сы б.б.)	1
32.	Ялан үҫемлектәре.	1
33.	Ҡырағай хайуандар. Ҡобайыр “Уралда”.	1
34.	Ҡоштар.Г.Яҡупова “Ҡыр ҡаҙҙары”.Йомғаҡлау.	1

Тематик планлаштырыу

3- сө класс. 34 сәғәт

№	Темалар	Сәғәттәр һаны
	Танышыу	**1**
1	Телмәр тураһында төшөнсә.Т.Дәүләтбирҙина “Мәктәптә”.	1
	Минең мәктәбем	**8**
2	Белем байрамы. Төлөкәй уҡырға бара.Телмәр төрҙәре.	1
3	З.Хисмәтуллин “Ярҙам”.Текст төҙөлөшө.	1
4	М.Кәрим “Мәктәп хәтирәләре”. Китап – беҙҙең дуҫ	1
5	**Тикшереү эше “Төҙөүселәр”**	1
6	А.Йәғәфәрова “Рәсем дәресе”	1
7	Г.Юнысова “Рәсем төшөрәбеҙ”.	1
8	Башҡорт халыҡ ижады.“Әминбәк” әкиәте.	1
9	Н.Мусин “Һабаҡ”.	1
	Минең республикам	**3**
10	Р.Бикбаев “Салауат һәйкәле”. С.Злобин “Кескәй һыбайлы”.	1
11	Тыуған яҡты өйрәнеү музейы. С.Юлаев шиғырҙары.	1
12	Ф.Иҫәнғолов “Өфө урамында”.	1
	Мин һәм минең ғаиләм	**7**
13	Олатайым кәңәштәре.Өләсәйем кәңәштәре.Р.Низамов “Өләсәй”.	1
14	Ф.Ғөбәйҙуллина “Й.Иҫәнбаев”. **Уҡыу техникаһы.**	1
15	Шәжәрә.Г.Ситдиҡова “Беҙҙең ғаилә”.	1
16	“Төлкө менән торна” әкиәте.”	1
17	В.Исхаҡов “Кем булырға”.	1
18	Китапханала. **Проект эше “Яратҡан китабым”**	1
19	Спорт һәм мин. З.Ҡотлогилдина “Волейбол”.	1
	Мин һәм минең дуҫтарым	**6**
20	Әҙәп ҡағиҙәләре.	1
21	Х.Ризуанова “Дуҫтарым менән уйнайым”. Г.Юнысова “Йылғыр тубым”.	1
22	Дуҫтарым.Аҡбай. Аҡйондоҙ. Бесәйем.	1
23	Л.Толстой “Ысын дуҫ ниндәй була?”	1
24	8 март – әсәйҙәр байрамы. Ә.Ихсан “Әсә рәхмәте”	1
25	**Инша “Дуҫым”**	1
	Мине уратып алған донъя	**9**
26	Тауҙар илендә. К.Кинйәбулатова “Урал”.	1
27	Йәшел алтын. Йәшел аптека.	1
28	Ҡыр хайуандары.	1
29	Башҡорт аты. Ҡымыҙ – файҙалы эсемлек.	1
30	Ҡанатлы дуҫтар. Бөжәктәр.	1
31	**Изложение “Ҡоштарға ярҙам”**	1
32	Н.Мусин “Тәбиғәтте һаҡлайыҡ”.	1
33	Р.Бикбаев “Бөйөк еңеү”. Батырҙар.	1
34	Үтелгәнде ҡабатлау, йомғаҡлау.	1

Тематик планлаштырыу.

4- се класс. 34 сәғәт.

№	Темалар	Сәғәт һаны
	Танышыу	**1**
1	Хәйерле көн!Телмәр.	1
	Минең мәктәбем	**3**
2	Тәмле һүҙҙәр. Текст төҙөлөшө.Текст төрҙәре.	1
3	Мәктәп алды майҙансығы. Мәктәп баҡсаһы.	1
4	Минең мәктәбем. **Тикшереү эше " Текст өҫтөндә эш"**	1
	Минең республикам	**10**
5	Башҡорт мәҙәниәте. Ф.Ғәскәров. Бер һәм күп мәғәнәле һүҙҙәр.	1
6	Башҡорт аштары: бал, ҡымыҙ.	1
7	БХӘ.Ҡурай.	1
8	Р.Ғарипов. Телең барҙа- илең бар. Һүҙ составы.Ялғау.	1
9	Тыуған яғым.Шүлгәнташ мәмерйәһе.Башҡортостан күлдәре.	1
10	БХӘ. Ирәндек. **Уҡыу техникаһы.**	1
11	Уралып ятҡан Уралда. Сәсәндәр. "Урал батыр "эпосы.	1
12	Башҡортомдоң улы.С.Юлаев "Тыуған илем".	1
13	Башҡортостан рәссамдары.Ә.Лотфуллин "Өс ҡатын".	1
14	Үҙ илең – алтын бишек. Башҡортостан буйлап сәйәхәт. **Проект эше "Минең ҡалам"** (80-се б.)	1
	Мин һәм минең ғаиләм	**6**
15	Үҙем тураһында.Рус теленән ингән һүҙҙәрҙә ялғау.	1
16	Исемең матур . Исем серҙәре.	1
17	Шәжәрәңде беләһеңме? Олатайҙар һүҙе.	1
18	**Инша "Мин һәм минең ғаиләм".**	1
19	Яратҡан яҙыусым. Р.Фәхретдин кәңәштәре.	1
20	БХӘ."Аҡъял батыр" әкиәте.	1
	Мин һәм минең дуҫтарым	**3**
21	Музыка. З.Исмәғилев. Ҡылымдың хәҙерге заманы.	1
22	Театрҙар. Башҡорт киноһы.	1
23	Музейҙар. Ҡылымдың киләсәк заманы.	1
	Мине уратып алған донъя	**11**
24	Г.Юнысова.Тәбиғәт –үҙ йортобоҙ.	1
25	Алтын көҙ.	1
26	С.Әлибай. Матур көн. Ҡыш.	1
27	Умырзая. Ҡылым темаһын ҡабатлау.	1
28	Онотмаһын мине Тыуған ил! Башҡорт ылысындары.	1
29	**Т.Ү.Изложение "Ҡуян"** (146-147 –се б.б. ,дәреслек)	1
30	Б.Байым Йәйем. Я.Хамматов.Ямғыр яу, яу.	1
31	Байрамдар.С.Кәримов.Һабантуй.	1
32	Яратҡан баҫмам. Теле, радиотапшырыуҙар.	1
33	Минең тормошта компьютер.	1
34	Почтала, поликлиникала. Үтелгәнде ҡабатлау.	1

2.2.2.5. Иностранный язык

Иностранный язык (Английский)
УМК «Английский в фокусе»

На изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю: 2, 3 и 4 классы - по 68 часов (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе: стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

1. Перечень разделов.

2 класс

Вводный модуль 1. Знакомство – 6 часов.

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

Вводный модуль 2. Я и моя семья – 4 часа.

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is …”, “I’m…”.«Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»**).**

Модуль 1. Мой дом – 10 часов.

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

(Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a…’ Что есть в твоем доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»**).**

Модуль 2. Моя любимая еда – 12 часов.

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать…Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть).Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»**).**

Модуль 3. Мои любимые животные. – 12 часов.

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.**).**

Модуль 4. Мои любимые игрушки – 12 часов.

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»).

Модуль 5. Мои веселые каникулы – 12 часов.

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть)Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Резервные уроки.

(Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура "I'm wearing". «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики**).**

3 класс

Вводный модуль: Добро пожаловать! — 2 часа.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Модуль 2. Моя семья – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Модуль 4. Давай поиграем – 8 часов.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Модуль 5. Животные – 8 часов.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет…?» и ответ на него.

Модуль 6. Мой дом – 8 часов.

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Модуль 8. Мой досуг – 10 часов.

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

4 класс

Модуль 1. Семья и друзья – 8ч. (2ч. Повторения)

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь».

Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья».

Описание внешности и характера.

Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов.

Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Счет от 60 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия.

Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами миллионерами России.

Закрепление языкового материала модуля 1.

Контроль усвоения языкового материала модуля 1.

Модуль 2. Рабочий день – 8ч.

Работа нал ошибками. Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения.

Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени.

Виды спорта. Правила указания времени.

Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики. Структура «должен делать что-либо»

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Название профессий. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников.

Порядок слов в английском предложении.
Контроль усвоения языкового материала модуля 2.
Модуль 3. Вкусные угощения – 8ч.
Работа над ошибками. Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.
Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям.
Чтение текста «Златовласка и три медведя».
Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства».
Закрепление языкового материала модуля 3.
Контроль усвоения языкового материала модуля 3.
Модуль 4. В зоопарке – 8ч.
Работа нал ошибками. Новая лексика по теме «Животные».
Настоящее простое и настоящее продолженное время.
Сравнительная степень прилагательных.
Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных».
Чтение текста «Златовласка и три медведя».
Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы.
Закрепление языкового материала модуля 4.
Контроль усвоения языкового материала модуля 4.
Модуль 5. Где ты был вчера? – 8ч.
Работа над ошибками.
Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных.
Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени.
Прилагательные, выражающие чувства и состояния.
Правила чтения дат. Различные виды открыток.
Чтение текста «Златовласка и три медведя».
Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании.
Контроль усвоения языкового материала модуля 5.
Работа над ошибками. Знакомство с модулем 6.
Модуль 6. Расскажи сказку! -8ч.
Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.
Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме.
Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени.
Повторение правил употребления простого прошедшего времени.
Чтение текста «Златовласка и три медведя».
Знакомство с образцами английского и американского фольклора.
Описание русских народных сказок.
Закрепление языкового материала модуля 6.
Контроль усвоения языкового материала модуля 6.
Модуль 7. Памятные дни– 8ч.
Работа над ошибками. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.
Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.
Образование превосходной степени прилагательных.
Повторение лексического и грамматического материала.
Чтение текста «Златовласка и три медведя».
Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании.
Закрепление языкового материала модуля 7.
Контроль усвоения языкового материала модуля 7.
Модуль 8. Путешествия – 10ч.
Работа над ошибками. Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе.
Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени.
Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха».
Повторение пройденной лексики.
Чтение текста «Златовласка и три медведя».
Закрепление языкового материала модуля 8.
Контроль усвоения языкового материала модуля 8.
Работа над ошибками. Обзорное повторение.

Межпредметные связи учебного курса

Обучение в период со 2 по 4 классы является первой ступенью школьного образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные

умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально - личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

2 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Вводный модуль 1. Знакомство	6
2	Вводный модуль 2. Я и моя семья	4
3	Модуль 1. Мой дом	10
4	Модуль 2. Моя любимая еда	12
5	Модуль 3. Мои любимые животные	12
6	Модуль 4. Мои любимые игрушки	12
7	Модуль 5. Мои веселые каникулы	12
	Итого	68

3 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Вводный модуль: Добро пожаловать!	2
2	Модуль 1. Школьные дни	8
3	Модуль 2. Моя семья	8
4	Модуль 3. Все что я люблю	8
5	Модуль 4. Давай поиграем	8
6	Модуль 5. Животные	8
7	Модуль 6. Мой дом	8
8	Модуль 7. Мой досуг	8
9	Модуль 8. Мой досуг	10
	Итого	68

4 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Модуль 1. Семья и друзья	10
2	Модуль 2. Рабочий день	8
3	Модуль 3. Вкусные угощения	8
4	Модуль 4. В зоопарке	8
5	Модуль 5. Где ты был вчера?	8
6	Модуль 6. Расскажи сказку!	8
7	Модуль 7. Памятные дни	8
8	Модуль 8. Путешествия	10
	Итого	68

2. Практическая часть и контроль

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Progress Check:** тесты из сборника контрольных заданий.
- Словарные диктанты.
- Текущие и итоговые контроли: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Контроль уровня обученности

№ п/п	**Модуль. Тема**	**Вид контроля**	**Методы контроля**
2 класс			

1	Модуль 1. Мой дом	текущий	тест
2	Модуль 2. Моя любимая еда	текущий	тест
3	Модуль 3. Мои любимые животные	текущий	тест
4	Модуль 4. Мои любимые игрушки	текущий	тест
5	Модуль 5. Мои веселые каникулы	текущий	Итоговый тест
3 класс			
1	Модуль 1. Школьные дни	текущий	тест
2	Модуль 2. Моя семья	текущий	тест
3	Модуль 3. Все что я люблю	текущий	тест
4	Модуль 4. Давай поиграем	текущий	тест
5	Модуль 5. Животные	текущий	тест
6	Модуль 6. Мой дом	текущий	тест
7	Модуль 7. Мой досуг	текущий	тест
8	Модуль 8. Мой досуг	текущий	Итоговый тест
4 класс			
1	Модуль 1. Семья и друзья	текущий	тест
2	Модуль 2. Рабочий день	текущий	тест
3	Модуль 3. Вкусные угощения	текущий	тест
4	Модуль 4. В зоопарке	текущий	тест
5	Модуль 5. Где ты был вчера?	текущий	тест
6	Модуль 6. Расскажи сказку!	текущий	тест
7	Модуль 7. Памятные дни	текущий	тест
8	Модуль 8. Путешествия	текущий	Итоговый тест

3. Формы организации учебной деятельности:

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

В процессе изучения дисциплины используются технологии дифференцированного обучения, проектная технология, информационная, деятельностная, игровая технология, технологии коммуникативного обучения и обучения в сотрудничестве.

Предпочтительными являются нестандартные формы уроков. Эти уроки включают в себя всё разнообразие форм и методов, в частности таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи и др. Применяются следующие виды нестандартных уроков: уроки-игры, уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-спектакли, уроки-праздники, видеоуроки и т.д. В условиях реализации ФГОС особое значение приобретает проектная деятельность обучающихся. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.

Приоритетные виды и формы контроля:

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного языкового материала;
- раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- языковой портфель, включающий творческие работы;
- тесты из сборника контрольных заданий.

4. Основные виды учебной деятельности:

- аудирование
- говорение
- чтение
- письмо

Тематическое планирование

2 класс (68 ч)

№ урока	**Модуль. Тема**	**Количество часов**
	Вводный модуль 1. Знакомство	**6**
1	Начинаем изучать английский язык	1
2	Английский алфавит	1
3	Буквы и звуки	1
4	Учимся знакомиться	1
5	Буквосочетания sh ch	1

6	Учимся называть предметы	1
	Вводный модуль 2. Я и моя семья	**4**
7	Формирование навыков письма	1
8	Модуль Я и моя семья	1
9	Знакомство с героями учебника	1
10	Приветствие	1
	Модуль 1. Мой дом	**10**
11	Моя семья	1
12	Название цвета предметов	1
13	Модуль №1 Это мой дом	1
14	Новая лексика по теме Мой дом	1
15	Где Чакл? Лексика	1
16	Закрепление лексики	1
17	В ванной комнате	1
18	Моя комната	1
19	Сады в Великобритании и России	1
20	Городская и деревенская мышки. 1 часть	1
21	Повторение языкового материала по модулю№ 1	1
22	Контрольная работа по модулю №1	1
23	Анализ контрольной работы №1	1
24	Модуль № 2 Я люблю еду!	1
25	Мой день рождения Счет до 10	1
26	Закрепление лексики	1
27	Вкусный шоколад!	1
28	Повторяем лексику по теме Еда	1
29	Моя любимая еда	1
30	Русская еда	1
31	Сказка про городскую и деревенскую мышек 2 часть	1
32	Повторение языкового материала по модулю №2	1
33	Контрольная работа № 2	1
34	Анализ контрольной работы №2 Модуль №3 Животные	1
35	Мои животные лексика	1
36	Я умею… я не умею…	1
37	В цирке	1
38	Учимся писать мини- сочинение	1
39	Любимые животные Великобритании и России	1
40	Сказка про городскую и деревенскую мышек. 3 часть	1
41	Повторение языкового материала по модулю №3	1
42	Контрольная работа № 3	1
43	Анализ контрольной работы № 3 Модуль № 4 В моей коробке с игрушками	1
44	Мои игрушки лексика	1
45	Закрепление лексики	1
46	У нее голубые глаза!	1
47	Наши игрушки	1
48	Тедди- замечательный!	1
49	Учимся читать	1
50	Моя игрушка	1
51	Британские и русские игрушки	1
52	Городская и деревенская мышки 4 часть	1
53	Повторение языкового материала по модулю № 4	1
54	Контрольная работа № 4	1
55	Анализ контрольной работы № 4 Модуль №5 Мои праздники	1
56	Лексика по теме одежда, погода	1
57	Ветрено!	1
58	Погода, учимся описывать погоду	1
59	Волшебный остров	1
60	Учимся читать	1
61	Закрепление лексики и чтения	1
62	Праздники в России	1
63	Повторение языкового материала по модулю № 5	1
64	Контрольная работа № 5	1
65	Анализ контрольной работы № 5	1
66	Повторяем буквы , звуки, правила чтения	1
67	Пригласительная открытка	1

68	Итоги	1

3 класс (68 ч)

№ урока	Модуль. Тема	Количество часов
1	Повторение. Назад в школу!	1
2	Мои каникулы.	1
3	Модуль № 1. Школа! Снова в школу.	1
4	Числительные. 1-20.	1
5	Школьные предметы.	1
6	Команды .	1
7	Читаем сказку Оловянный солдатик.	1
8	Школы в Великобритании.(России)	1
9	Контроль знаний и умений № 1	1
10	Анализ самостоятельной работы № 1	1
11	Модуль № 2 Семья	1
12	Личные и притяжательные местоимения.	1
13	Счастливая семья.	1
14	Множественное число существительных.	1
15	Здорово в школе!	1
16	Читаем сказку Оловянный солдатик.	1
17	Семья в Великобритании	1
18	Контроль знаний и умений № 2	1
19	Анализ самостоятельной работы № 2	1
20	Модуль №3 Все что я люблю. Он любит желе	1
21	Настоящее простое время.	1
22	Моя еда в ланчбоксе	1
23	Я люблю еду!	1
24	Весело в школе! Читаем сказку Оловянный солдатик	1
25	Еда в Великобритании (России)	1
26	Контроль знаний и умений № 3	1
27	Анализ самостоятельной работы № 3	1
28	Модуль № 4 Поиграем!	1
29	Артикли.	1
30	В моей комнате	1
31	Заходи, поиграем!	1
32	Читаем сказку Оловянный солдатик	1
33	Супермаркеты в Великобритании.	1
34	Контроль знаний и умений № 4	1
35	Анализ самостоятельной работы № 4	1
36	Модуль № 5 Пушистые друзья	1
37	Уменя есть.. Глагол to be	1
38	Умные животные	1
39	Числительные 20- 50	1
40	Читаем сказку Оловянный солдатик	1
41	Австралийское эму	1
42	Контроль знаний и умений №5	1
43	Анализ самостоятельной работы № 5	1
44	Модуль № 6 Дом, мой милый дом!	1
45	Предлоги	1
46	Мой дом!	1
47	Грамматический оборот there is (are)	1
48	Читаем сказку Оловянный солдатик	1
49	Британский дом	1
50	Контроль знаний и умений № 6	1
51	Анализ самостоятельной работы № 6	1
52	Модуль №7 Выходной!	1
53	Мы весело проводим время! Настоящее длительное время	1
54	В парке	1
55	Весело в школе	1
56	Читаем сказку Оловянный солдатик	1
57	Подвижные игры в США	1
58	Контроль знаний и умений № 8	1
59	Анализ самостоятельной работы № 8	1

60	Модуль № 8 День за днем! Веселый день!	1
61	Занятия детей	1
62	По выходным	1
63	Дни недели	1
64	Устанавливаем наше время	1
65	Читаем сказку Оловянный солдатик	1
66	Контроль знаний и умений №9	1
67	Анализ самостоятельной работы № 9	1
68	Итоги	1

4 класс (68 ч)

№ урока	Модуль. Тема	Количество часов
1	Назад в школу!	1
2	Модуль № 1 Семья и друзья	1
3	Большая счастливая семья. Лексика	1
4	Мой лучший друг	1
5	Весело в школе	1
6	Златовласка и три медведя1 часть	1
7	Англоговорящие страны. Российские города	1
8	Закрепление языкового материала по модулю № 1	1
9	Контроль модуля № 1	1
10	Анализ контрольной работы №1 Модуль №2 Рабочий день	1
11	Ветлечебница Лексика	1
12	Профессии	1
13	Работай и играй	1
14	Весело в школе. Комиксы	1
15	Златовласка и три медведя 2 часть	1
16	О жизни американских школьников	1
17	Закрепление языкового материала по модулю №2	1
18	Контроль модуля № 2	1
19	Анализ контрольной работы № 2 Модуль №3 Покупки и продукты	1
20	Фруктовый салат пирата	1
21	Готовим еду	1
22	Делаем покупки в магазине	1
23	Златовласка и три медведя 3 часть	1
24	Британские лакомства	1
25	Закрепление языкового материала по молулю № 3	1
26	Контроль модуля № 3	1
27	Анализ контрольной работы № 3 Модуль № 4 В зоопарке	1
28	Забавные животные	1
29	Грамматика: Present Simple Present Continuous‘	1
30	Название месяцев степени сравнения прилагательных	1
31	Модальный глагол must mustnt	1
32	Златовласка и три медведя 4 часть	1
33	Заповедники	1
34	Закрепление языкового материала по модулю № 4	1
35	Контроль модуля № 4	1
36	Анализ контрольной работы № 4 Модуль № 5 Где вы были вчера?	1
37	Чаепитие Простое прошедшее время глагола to be	1
38	Виды открыток	1
39	Златовласка и три медведя 5 часть	1
40	Празднования дня рождения в Англии	1
41	Закрепление языкового материала по модулю № 5	1
42	Контроль модуля № 5	1
43	Анализ контрольной работы № 5 Модуль № 6 Расскажи сказку	1
44	Жили были…	1
45	Исторические события чтение дат	1
46	Златовласка и три медведя 6 часть	1
47	Англо -американский фольклор	1
48	Закрепление языкового материала по модулю № 6	1
49	Контроль модуля № 6	1
50	Анализ контрольной работы № 6 Модуль № 7 Памятные события	1

51	Памятные даты Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1
52	Закрепление неправильных глаголов	1
53	Волшебные моменты в нашей жизни	1
54	Описание внешности	1
55	Златовласка и три медведя 7 часть	1
56	Тематические парки Великобритании	1
57	Закрепление языкового материала по модулю № 7	1
58	Контроль знаний по модулю № 7	1
59	Анализ контрольной работы № 7 Модуль№ 8 Виды занятий на отдыхе	1
60	Планы на лето!	1
61	Здравствуй, солнце!	1
62	Златовласка и три медведя 8 часть	1
63	Путешествие по Флориде	1
64	Закрепление языкового материала по модулю № 8	1
65	Контроль модуля № 8	1
66	Анализ контрольной работы № 8	1
67	Повторение прилагательных, неправильных глаголов	1
68	Итоги	1

2.2.2.6. Математика и информатика

УМК «Школа России»

На изучение предмета «Математика» отводится 5 часов в неделю в 1-4 классах; общий объем учебного времени составляет 675 часов:1 класс – 165 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 170 часов (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1.Перечень разделов.

1класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (10 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

Числа от 1 до 10. Нумерация (36 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство,

неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (68 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (27 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (68ч).

2класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (88 ч).

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (49 ч).

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (14 ч).

3класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч).

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (69ч).

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный

метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (34 ч).

Приемы умножения для случаев вида 23 * 4, 4 * 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a * b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 ч).

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч).

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч).

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (12 ч)

4класс.

Числа от 1 до 1000. Повторение (18 ч).

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (14 ч).

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (25 ч).

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (15 ч).

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (83 ч).

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × x = 429 + 120, x - 18 = 270- 50, 360 : x – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (15 ч).

Повторение изученных тем за год.

Межпредметные связи учебного курса

Математика является неотъемлемой и значимой частью человеческой культуры, источником познания окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важным компонентом развития личности.

В математику заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. На уроках математики используются и тем самым закрепляются умения, полученные на уроках окружающего мира, чтения, русского языка, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, у детей формируется способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг. Включение межпредметных связей в учебный процесс придаёт качественную специфику всем компонентам учебно-познавательной деятельности ученика; способствует систематизации, углублению знаний учащихся.

1 класс

	Название раздела	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	10
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	36
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	68
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	16
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	27
6	Итоговое повторение	8
	Итого	165

2 класс

	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	19
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	88
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	49
4	Итоговое повторение	14
	Итого	170

3 класс

	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11
2	Табличное умножение и деление	69
3	Внетабличное умножение и деление	34
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	16
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	13
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15
7	Итоговое повторение	12
	Итого	170

4 класс

	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	18
2	Числа, которые не больше 1000. Нумерация	14
3	Числа, которые больше 1000. Величины	25
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	15
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	83
6	Итоговое повторение	15
	Итого	170

2. Практическая часть и контроль

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются: Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса. Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый (входной), позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; -пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый (выходной) контроль в формах -тестирование; -проверочные работы; -контрольные работы.

Комплексная работа по итогам обучения

Стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещѐ предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребѐнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль уровня обученности

№ п/п	Раздел. Тема.	Вид контроля	Методы контроля
1 класс			
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	текущий	Проверочная работа
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация	текущий	Проверочная работа
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	текущий	Контрольная работа
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	текущий	Контрольная работа
5.	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	текущий	Контрольная работа
6.	Итоговое повторение	итоговый	Контрольная работа
2 класс			
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	тематический	Контрольная работа
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	тематический	Контрольная работа
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	тематический	Контрольная работа
4.	Итоговое повторение	итоговый	Контрольная работа
3 класс			
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	тематический	Контрольная работа
2.	Табличное умножение и деление	тематический	Контрольная работа
3.	Внетабличное умножение и деление	тематический	Контрольная работа
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	тематический	Контрольная работа
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	тематический	Контрольная работа
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	тематический	Контрольная работа
7.	Итоговое повторение	итоговый	Контрольная работа
4 класс			
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	тематический	Контрольная работа
2.	Числа, которые не больше 1000. Нумерация	тематический	Контрольная работа
3.	Числа, которые больше 1000. Величины	тематический	Контрольная работа
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	тематический	Контрольная работа
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	тематический	Контрольная работа
6.	Итоговое повторение	итоговый	Контрольная работа

3. Формы организации учебной деятельности:

Приоритетные формы и методы работы:

Формы:

урок - открытия новых знаний;
урок – рефлексия;
урок - обучающего контроля;
урок – практикум (практическая работа);
урок – систематизации знаний

Методы:

рефлексивной самоорганизации; деятельностный; словесный; наглядный, продуктивный; индуктивный; частично – поисковый; практический; беседа; интегративный; метод создания проблемных ситуаций.

Приоритетные виды и формы контроля: тесты; проверочные работы; контрольная работа; комплексная работа по итогам года.

4. Основные виды учебной деятельности:

-работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов

Тематическое планирование

1 класс (165 ч)

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные		

представления (10 часов)		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1
4	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
6	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1
7	Уравнивание предметов и групп предметов.	1
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1
9	Проверочная работа № 1	1
10	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1
Числа от 1 до 10. Нумерация (36 часов)		
11	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1
12	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
13	Число 3. Письмо цифры 3	1
14	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1
15	Число 4. Письмо цифры 4	1
16	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
17	Число 5. Письмо цифры 5.	1
18	Состав числа 5.	1
19	Странички для любознательных.	1
20	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
21	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
22	Состав чисел 2-5.	1
23	Состав чисел 2-5. Закрепление.	1
24	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2	1
25	Знаки «>». «<», «=»	1
26	Равенство. Неравенство	1
27	Равенство. Неравенство. Закрепление.	1
28	Многоугольники	1
29	Числа 6, 7. Цифра 6.	1
30	Числа от 1 до 7. Цифра 7.	1
31	Числа 8, 9. Цифра 8.	1
32	Числа от 1 до 9. Цифра 9.	1
33	Числа от 1 до 9. Закрепление.	1
34	Число 10.	1
35	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
36	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1
37	Сантиметр – единица измерения длины	1
38	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1
39	Число 0. Цифра 0	1
40	Сложение с 0. Вычитание 0	1
41	Странички для любознательных.	1
42	Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0».	1
43	Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0».	1
44	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0»	1
45	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №3.	1
46	Работа над ошибками. Итоговый контроль.	1

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (68 часов)		
47	Защита проектов.	1
48	Сложение и вычитание вида:□± 1	1
49	Сложение и вычитание вида:□ +1-1,	1
50	Сложение и вычитание вида:□± 2	1
51	Слагаемые. Сумма	1
52	Задача	1
53	Составление и решение задач	1
54	Составление и решение задач. Закрепление.	1
55	Прибавить и вычесть число 2.	1
56	Прибавить и вычесть число 2.	1
57	Прибавить и вычесть число 2.	1
58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
59	Решение задач. Закрепление.	1
60	Странички для любознательных. Проверочная работа №4.	1
61	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
62	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
63	Странички для любознательных.	1
64	Сложение и вычитание вида:□±3	1
65	Сложение и вычитание вида:□ +3-3.	1
66	Сложение и вычитание числа 3.	1
67	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3».	1
68	Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	1
69	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1
70	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1
71	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
72	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
73	Решение задач изученных видов.	1
74	Странички для любознательных	1
75	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
76	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
77	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 5.	1
78	Работа над ошибками. Обобщение.	1
79	Поверим себя и свои достижения. *ТЕСТ № 1*	1
80	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
81	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
82	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5-10.	1
83	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1
84	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1
85	Прибавить и вычесть число 4.	1
86	Прибавить и вычесть число 4.	1
87	Закрепление изученного материала.	1
88	Решение задач на разностное сравнение.	1
89	Решение задач на разностное сравнение.	1
90	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1

91	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4.	1
92	Решение задач изученных видов.	1
93	Переместительное свойство сложения.	1
94	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9.	1
95	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9.	1
96	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9.	1
97	Странички для любознательных.	1
98	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
99	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
100	Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1	1
101	Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми.	1
102	Связь между суммой и слагаемыми.	1
103	Решение задач изученных видов.	1
104	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
105	Вычитание в случаях вида 6 - □, 7 - □	1
106	Вычитание в случаях вида 8 - □, 9 - □	1
107	Вычитание в случаях вида 10 - □.	1
108	Закрепление изученного материала.	1
109	Килограмм.	1
110	Литр.	1
111	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
112	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
113	Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2	1
114	Работа над ошибками. Обобщение.	1
Числа от 1 до 20. Нумерация (16 часов)		
115	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	1
116	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
117	Запись и чтение чисел.	1
118	Дециметр	1
119	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
120	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
121	Странички для любознательных	1
122	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация.»	1
123	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация.»	1
124	Подготовка к введению задач в два действия	1
125	Ознакомление с задачей в два действия.	1
126	Решение задач в два действия.	1
127	Решение задач в два действия.	1
128	Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились?	1
129	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1
130	Работа над ошибками. Обобщение.	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (27 часов)		
131	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
132	Случаи сложения вида □+2, □+3	1
133	Случаи сложения вида □+4	1
134	Случаи сложения вида □+5	1
135	Случаи сложения вида □+6	1

136	Случаи сложения вида □+7	1
137	Случаи сложения вида □+8	1
138	Случаи сложения вида □+9	1
139	Таблица сложения	1
140	Решение задач и выражений.	1
141	Странички для любознательных.	1
142	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
143	Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3	1
144	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
145	Приём вычитания с переходом через десяток	1
146	Случаи вычитания 11- □.	1
147	Случаи вычитания 12-□.	1
148	Случаи вычитания 13-□.	1
149	Случаи вычитания 14-□.	1
150	Случаи вычитания 15-□.	1
151	Случаи вычитания 16-□.	1
152	Случаи вычитания 17-□, 18-□.	1
153	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
154	Странички для любознательных.	1
155	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»	1
156	Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест № 3	1
157	Работа над ошибками. Обобщение.	1
Итоговое повторение (8 часов)		
158	Закрепление пройденного материала.	1
159	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	1
160	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	1
161	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1
162	Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия».	1
163	Контрольная работа № 4	1
164	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1
165	Итоговое повторение.	1

2 КЛАСС (170Ч)

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
	Числа от 1 до 100. (19часов)	
1	Числа от 1 до 20. Повторение. Числа от 1 до 20. Запись и чтение чисел от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20. Повторение. Числа от 1 до 20. Запись и чтение чисел от 1 до 20.	1
3	Десятки. Счёт десятками до 100. Образование, чтение и запись чисел от 20до 100.	1
4	Десятки. Счёт десятками до 100. Образование, чтение и запись чисел от 20до 100.	1
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел, чтение и запись чисел от 11до 100.	1
6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр Письменная нумерация чисел до 100.	1
7	Однозначные и двузначные числа.	1
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1
9	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Математ. диктант №1	1
10	**Входная контрольная работа** по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1

11	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
12	Метр. Таблица мер длины.	1
13	Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5.	1
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. **Математ. диктант №2**	1
16	Единицы стоимости. Странички для любознательных. **Самост. работа** по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).	1
17	Что узнали. Чему научились.	1
18	**Контрольная работа №1** по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
19	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (88 часов)	
20	Решение и составление задач, обратные данной	1
21	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
23	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
24	Единицы времени. Час. Минута.	1
25	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
26	Длина ломаной.	1
27	Закрепление изученного. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	1
28	Закрепление изученного. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Странички для любознательных.	1
29	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
30	Числовые выражения.	1
31	Сравнение числовых выражений.	1
32	Периметр многоугольника.	1
33	Свойства сложения. Переместительное свойства сложения.	1
34	Свойства сложения. Сочетательное свойство сложения Математ. диктант №3	1
35	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» «Страничка для любознательных»	1
36	Закрепление изученного. Решение задач. Решение задач.	1
37	Свойства сложения.	1
38	Решение задач.	1
39	Контрольная работа №2 по теме: «Числовые выражения».	1
40	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали .Чему научились	1
41	Закрепление изученного.	1
42	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
43	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
44	Приём вычислений вида 36+2, 36+20	1
45	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	1
46	Приём вычислений вида 26+4	1
47	Приём вычислений вида 30-7	1
48	Приём вычислений вида 60-24	1
49	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24 .Решение задач.	1
50	Решение задач.	1
51	Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач.	1
52	Приём вычислений вида 26+7	1
53	Приём вычислений вида 35-7	1
54	Закрепление изученного	1
55	Закрепление изученного	1
56	Странички для любознательных.	1
57	Что узнали. Чему научились.	1
58	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №4	1

59	Контрольная работа №3 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
60	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
61	Буквенные выражения.	1
62	Буквенные выражения с одной переменной вида а+12 .Закрепление	1
63	Буквенные выражения с одной переменной вида а+12 .Закрепление	1
64	Уравнение.	1
65	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
66	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
67	Проверка сложения вычитанием.	1
68	Проверка сложения вычитанием.	1
69	Проверка сложения вычитанием.	1
71	Проверка вычитания сложением.	1
71	Проверка вычитания сложением. Математический диктант№5	1
72	Закрепление изученного. Решение задач и уравнений.	1
73	Контрольная работа №4	1
74	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Повторение пройденного материала Решение задач уравнений.	1
75	Повторение пройденного материала Решение задач уравнений.	1
76	Повторение пройденного материала Решение задач уравнений.	1
77	Повторение пройденного материала Решение задач уравнений.	1
78	Сложение вида 45+23.	1
79	Вычитание вида 57 – 26.	1
80	Письменное сложение и вычитание без перехода через десяток..	1
81	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.	1
82	Угол. Виды углов.	1
83	Виды углов Закрепление изученного.	1
84	Сложение вида 37+48.	1
85	Сложение вида 37+53.	1
86	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
87	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Решение задач.	1
88	Сложение вида 87 + 13	1
89	Закрепление изученного. Решение задач	1
90	Закрепление изученного. Решение задач	1
91	Вычисления вида. 32+8, 40-8	1
92	Вычитание вида 50 - 24	1
93	Странички для любознательных.	1
94	Что узнали. Чему научились.	1
95	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №6	1
96	Контрольная работа №5 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1
97	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
98	Вычитание вида 52 - 24	1
99	Закрепление изученного.	1
100	Закрепление изученного.	1
101	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
102	Закрепление изученного.	1
103	Квадрат.	1
104	Квадрат	1
105	Наши проекты. Оригами.	1
106	Странички для любознательных. Математический диктант №7	1
107	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1

Числа от 1 до100. Умножение и деление чисел (49 часов)		
108	Конкретный смысл действия умножения.	1
109	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1
110	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1
111	Задачи на умножение.	1
112	Задачи на умножение.	1
113	Периметр прямоугольника.	1
114	Умножение нуля и единицы.	1
115	Название компонентов и результата умножения.	1
116	Закрепление изученного. Решение задач	1
117	Контрольная работа №7	1
118	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	1
119	**Математический диктант №8.** Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1
120	Конкретный смысл действия деления. Закрепление	1
121	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1
122	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1
123	Названия компонентов и результата деления. Повторение.	1
124	Названия компонентов и результата деления. Повторение.	1
125	Что узнали .Чему научились.	1
126	Что узнали .Чему научились.	1
127	Что узнали .Чему научились.	1
128	Закрепление изученного.«Страничка для любознательных» Закрепление.	1
129	Закрепление изученного. «Страничка для любознательных» Закрепление.	1
130	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
131	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
132	Приёмы умножения и деления на 10.	1
133	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
134	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
135	Закрепление изученного. Решение задач.	1
136	**Контрольная работа №8** по теме: «Умножение и деление.»	1
137	Работа над ошибками . **Матем. диктант №9**	1
138	Умножение числа 2 и на 2.	1
139	Умножение числа 2 и на 2.	1
140	Приёмы умножения числа 2.	1
141	Деление на 2. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
142	Деление на 2. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
143	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
144	Закрепление изученного. Решение задач.	1
145	Странички для любознательных.	1
146	Что узнали. Чему научились**.** Закрепление. Решение задач в 1 действие на умножение и деление.	1
147	Закрепление. Решение задач в 1 действие на умножение и деление.	1
148	Закрепление. Решение задач в 1 действие на умножение и деление.	1
149	Умножение числа 3 и на 3.	1
150	Умножение числа 3 и на 3.	1
151	Деление на 3.	1
152	Закрепление изученного.	1
153	Странички для любознательных.	1
154	Что узнали. Чему научились. Математический диктант№10	1
155	Контрольная работа № 9	1
156	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
Итоговое повторение (14 часов)		
157	Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение.	1
158	Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение.	1
159	Нахождение периметра многоугольника	1
160	Соотношение между единицами времени.	1

161	Задачи на соотношение между единицами времени.	1
162	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
163	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
164	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
165	Запись решения задач в виде выражения.	1
166	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
167	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
168	Таблица сложения.	1
169	Таблица сложения.	1
170	Повторение и обобщение изученного материала.	1

3 класс (170 часов)

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 часов)		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражение с переменной	1
4	Решение уравнений.	1
5	Выражение с переменной	1
6	Решение уравнений.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1
8	Закрепление изученного	1
9	Странички для любознательных.	1
10	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
11	Анализ контрольной работы.	1
Табличное умножение и деление (69 часов)		
12	Связь умножения и сложения.	1
13	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
17	Порядок выполнения действий	1
18	Порядок выполнения действий	1
19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
20	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	1
21	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	1
22	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».	1
23	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1
24	Закрепление изученного.	1
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
28	Решение задач.	1
29	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
30	Задачи на кратное сравнение.	1
31	Задачи на кратное сравнение.	1
32	Решение задач.	1
33	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
34	Решение задач.	1
35	Решение задач.	1
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
37	Странички для любознательных. Наши проекты.	1
38	Странички для любознательных. Наши проекты.	1
39	Что узнали. Чему научились.	1
40	Что узнали. Чему научились.	1
41	Что узнали. Чему научились.	1
42	Что узнали. Чему научились.	1
43	Что узнали. Чему научились.	1
44	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1
45	Анализ контрольной работы.	1

46	Площадь. Сравнение фигур.	1
47	Квадратный сантиметр.	1
48	Площадь прямоугольника.	1
49	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
50	Закрепление изученного.	1
51	Решение задач.	1
52	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
53	Квадратный дециметр.	1
54	Таблица умножения. Закрепление.	1
55	Закрепление изученного.	1
56	Закрепление изученного.	1
57	Квадратный метр.	1
58	Закрепление изученного.	1
59	Странички для любознательных.	1
60	Что узнали. Чему научились.	1
61	Что узнали. Чему научились.	1
62	Что узнали. Чему научились.	1
63	Умножение на 1.	1
64	Умножение на 0.	1
65	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1
66	Закрепление изученного.	1
67	Закрепление изученного.	1
68	Закрепление изученного.	1
69	Доли.	1
70	Окружность. Круг.	1
71	Диаметр круга. Решение задач.	1
72	Единицы времени.	1
73	Закрепление изученного	1
74	Закрепление изученного	1
75	Закрепление изученного	1
76	Закрепление изученного	1
77	Закрепление изученного	1
78	Закрепление изученного	1
79	Контрольная работа №4	1
80	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
Внетабличное умножение и деление (34 часа)		
81	Умножение и деление круглых чисел.	1
82	Деление вида 80:20.	1
83	Умножение суммы на число.	1
84	Умножение суммы на число.	1
85	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
86	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
87	Закрепление изученного.	1
88	Закрепление изученного.	1
89	Закрепление изученного.	1
90	Деление суммы на число.	1
91	Деление суммы на число.	1
92	Деление двузначного числа на однозначное.	1
93	Делимое. Делитель.	1
94	Проверка деления.	1
95	Случаи деления 87:29.	1
96	Проверка умножения.	1
97	Решение уравнений	1
98	Решение уравнений	1
99	Закрепление изученного.	1
100	Закрепление изученного.	1
101	Закрепление изученного.	1
102	Закрепление изученного.	1
103	Контрольная работа №5по теме «Решение уравнений»по теме «Решение уравнений»	1
104	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
105	Деление с остатком.	1
106	Деление с остатком.	1
107	Решение задач на деление с остатком.	1
108	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1

109	Проверка деления с остатком.	1
110	Что узнали. Чему научились.	1
111	Что узнали. Чему научились.	1
112	Что узнали. Чему научились.	1
113	Наши проекты.	1
114	Контрольная работа по теме №6 «Деление с остатком».	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (16 часов)		
115	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
116	Образование и названия трёхзначных чисел.	1
117	Запись трёхзначных чисел.	1
118	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
119	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
120	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
121	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	1
122	Сравнение трёхзначных чисел.	1
123	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
124	Единицы массы. Грамм.	1
125	Закрепление изученного.	1
126	Закрепление изученного.	1
127	Закрепление изученного.	1
128	Закрепление изученного.	1
129	Закрепление изученного.	1
130	Контрольная работа №7по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 часов)		
131	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1
132	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1
133	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1
134	Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140.	1
135	Приёмы письменных вычислений.	1
136	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
137	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
138	Виды треугольников.	1
139	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1
140	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1
141	Что узнали. Чему научились.	1
142	Что узнали. Чему научились.	1
143	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)		
144	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1
145	Приёмы устных вычислений.	1
146	Приёмы устных вычислений.	1
147	Виды треугольников.	1
148	Закрепление изученного.	1
149	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
150	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
151	Закрепление изученного.	1
152	Закрепление изученного.	1
153	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
154	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
155	Проверка деления.	1
156	Закрепление изученного.	1
157	Закрепление изученного.	1
158	Закрепление изученного.	1
Итоговое повторение (12 часов)		
159	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
160	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
161	Закрепление изученного.	1

162	Закрепление изученного. Итоговая комплексная работа	1
163	Закрепление изученного.	1
164	Закрепление изученного.	1
165	Итоговая контрольная работа №9	1
166	Анализ контрольной работы	1
167	Закрепление изученного.	1
168	Закрепление изученного.	1
169	Закрепление изученного.	1
170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (18 часов)		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Закрепление.	1
5	Вычитание трёхзначных чисел.	1
6	Вычитание трёхзначных чисел. Закрепление.	1
7	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1
8	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
9	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Закрепление	1
10	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1
11	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
12	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
13	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Закрепление.	1
14	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
15	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
16	Чтение и составление столбчатых диаграмм. Закрепление.	1
17	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
18	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (14 часов)		
19	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
20	Чтение многозначных чисел	1
21	Запись многозначных чисел	1
22	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
23	Сравнение многозначных чисел	1
24	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
25	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление.	1
26	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
27	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
28	Класс миллионов и класс миллиардов	1
29	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
30	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
31	***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»***	1
32	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
Числа, которые больше 1000.Величины (25 часов)		
33	Единица длины – километр.	1
34	Таблица единиц длины	1
35	Соотношение между единицами длины .	1
36	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1

37	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
38	Таблица единиц площади	1
39	Определение площади с помощью палетки	1
40	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
41	Таблица единиц массы	1
42	Закрепление изученного.	1
43	***Контрольная работа № 2 по теме « Величины»***	1
44	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
45	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
46	Единица времени – сутки	1
47	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
48	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
49	Единица времени – секунда	1
50	Единица времени – век	1
51	Таблица единиц времени.	1
52	Решение задач	1
53	Решение задач	1
54	Повторение пройденного.	1
55	Повторение пройденного.	1
56	Повторение пройденного.	1
57	«Что узнали. Чему научились»	1
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (15 часов)		
58	Устные и письменные приёмы вычислений	1
59	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456	1
60	Приём письменного вычитания для случаев вида 57001 – 18032	1
61	Нахождение неизвестного слагаемого	1
62	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
63	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
64	Нахождение нескольких долей целого	1
65	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1
66	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Закрепление.	1
67	Сложение и вычитание значений величин	1
68	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
69	***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»***	1
70	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1
71	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
72	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (83 часа)		
73	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
74	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1
75	Умножение на 0 и 1	1
76	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
77	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
78	Деление многозначного числа на однозначное.	1
79	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
80	***Контрольная работа № 4 по теме « Умножение и деление»***	1
81	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
82	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
83	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
84	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форм	1
85	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
86	Решение задач на пропорциональное деление.	1
87	Решение задач на пропорциональное деление. Закрепление.	1
88	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
89	Решение задач на пропорциональное деление	1

90	Деление многозначного числа на однозначное	1
91	Деление многозначного числа на однозначное.	1
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
93	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
94	***Контрольная работа № 5*** **по теме «Умножение и деление на однозначное число»**	1
95	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1
96	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
97	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
98	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
99	Решение задач на движение.	1
100	Решение задач на движение.	1
101	Умножение числа на произведение	1
102	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
103	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
104	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
105	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
106	Решение задач на одновременное встречное движение	1
107	Решение задач на одновременное встречное движение	1
108	Перестановка и группировка множителей	1
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
110	Деление числа на произведение	1
111	Деление числа на произведение	1
112	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
113	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
114	Составление и решение задач, обратных данной	1
115	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
116	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
117	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
118	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
119	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
121	Повторение пройденного	1
122	Повторение пройденного	1
123	Проект: «Математика вокруг нас»	1
124	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
125	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
126	Умножение числа на сумму	1
127	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
128	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
129	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
130	Решение текстовых задач	1
131	Решение текстовых задач	1
132	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
133	Умножение числа на сумму	1
134	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
135	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
136	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
137	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
138	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
139	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
140	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
141	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
142	Деление многозначного числа на двузначное	1
143	Решение задач	1
144	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
145	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1
146	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1
147	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
148	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1

	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	
149	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
150	Деление на трёхзначное число	1
151	Проверка умножения делением и деления умножением	1
152	Проверка деления с остатком	1
153	Проверка деления с остатком	1
154	***Контрольная работа № 6***	1
155	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
Итоговое повторение (15 часов)		
156	Повторение пройденного.	1
157	«Что узнали. Чему научились».	1
158	***Итоговая диагностическая работа***	1
159	Нумерация. Выражения и уравнения	1
160	Выражения и уравнения	1
161	Арифметические действия	1
162	Порядок выполнения действий	1
163	Порядок выполнения действий.	1
164	Величины	1
165	Величины	1
166	Геометрические фигуры.	1
167	Решение задач	1
168	Решение задач	1
169	Решение задач	1
170	Обобщающий урок.	1

Математика и информатика

УМК «Перспектива»

В учебном плане на изучение математики в каждом классе отводится:

- 1 классе отводится - 5 учебных часов в неделю, 165 часов в год,
- 2 классе отводится – 5 учебных часов в неделю, 170 часов в год,
- 3 классе отводится - 5 учебных часов в неделю, 170 часов в год,
- 4 классе отводится - 5 учебных часов в неделю, 170 часов в год,

Всего - 675 часов.

1 класс

Сравнение и счет предметов

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

Множества и действия над ними

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну*). Что значит *столько же?* Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше? Точки и линии.

Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества. Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность. Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен. Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка. Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание отрезков. Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9. Таблица сложения в пределах 10. Задачи в 2 действия. Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм. Вместимость. Единица вместимости: литр.

Числа от 11 до 20. Нумерация

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел. Решение составных задач в 2 действия. Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

2 класс

Особенности содержания

Выделены два основных раздела:

1.Числа от 1 до 20. Число 0.

- Сложение и вычитание *(повторение).*
- Умножение и деление.

2.Числа от 0 до 100.

- Нумерация.
- Сложение и вычитание.
- Умножение и деление круглых чисел.

РАЗДЕЛ 1

Числа от 1 до 20. Число 0

Изучение двух новых арифметических действий — умножения и деления — является основой курса математики 2 класса. Главный залог успешного усвоения этого материала — глубокое и осмысленное понимание детьми конкретного смысла этих действий, раскрытие связи умножения с уже изученным действием — сложением.

Подготовительная работа к введению новых действий начинается в конце первого года обучения, при изучении сложения и вычитания чисел первого и второго десятков. Она сводится к решению соответствующих примеров и задач с опорой на действия с предметными множествами. В процессе такой работы учащиеся осознают роль группового счёта (двойками, тройками и т. д.), усваивают его способы, решают примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых.

Желательно предлагать второклассникам задания практического содержания, подобранные с учётом их жизненного опыта. Например, нужно сосчитать, сколько новогодних шаров в коробке с ячейками. В коробке два ряда ячеек, по четыре ячейки в каждом ряду. Дети рассматривают несколько вариантов (шары можно считать по одному, по два или по четыре), записывают решение и выясняют, что группами, т. е. в данном случае парами или четвёрками, считать удобнее. Учащиеся приводят примеры из жизни, когда ведётся счёт по группам: по два (парами), по три (тройками) и т. д.

Особое внимание в этот период должно быть уделено и абстрактному счёту по группам (например: «Считайте по 2 до 20»), а также выполнению практических заданий на нахождение суммы одинаковых слагаемых или деление по содержанию и на равные части.

Аналогично можно предлагать и сюжетные задачи.

Введению действий умножения и деления во 2 классе предшествует ряд подготовительных уроков, которые имеют весьма большую образовательную ценность. Так, раскрытие конкретного смысла названных действий предпо-

лагается проводить с опорой на понятие *числовой луч,* которое является новым для учащихся. С этой целью первые два урока раздела «Умножение и деление» отведены изучению темы «Направления и лучи». Основная цель этих уроков состоит в том, чтобы познакомить учащихся с понятием *луч,* научить их отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки устного счёта и умение решать задачи.

На основе рассмотрения понятных для учащихся примеров из жизни: луч фонарика, луч света, направление движения и т. д. — достигается необходимый уровень абстракции, позволяющий ввести понятия *направление* и *луч,* познакомить учащихся с их графической интерпретацией и свойствами.

Ключевым этапом подготовительной работы к изучению действия умножения является выполнение учащимися заданий на нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых. Отличие предлагаемой методики состоит в том, что наряду с традиционными заданиями на выявление суммы одинаковых слагаемых и нахождение её значения

в учебник включён ряд новых упражнений с опоройна числовой луч.

На этом этапе важно, чтобы учащиеся умели не только записывать и выделять среди данных суммы с одинаковыми слагаемыми, но и вычислять их значения с помощью числового луча, а главное, чтобы они всегда могли ответить на вопросы: какое число в сумме повторяется? сколько раз оно повторяется?

В целях пропедевтики действий умножения и деления на достаточно простых заданиях игрового и занимательного характера с опорой на наглядность учащимся разъясняется, что с помощью числового луча удобно находить суммы одинаковых слагаемых и разбивать число на сумму одинаковых слагаемых. При этом, например, разъясняется, что запись 2 + 2 + 2 означает: по 2 взять 3 раза, а запись 8 = 2 + 2 + 2 + 2 можно прочитать так: число 8 — это 4 раза по 2.

Попутно с этим материалом учащиеся знакомятся с обозначением луча, понятиями угла, многоугольника и их обозначениями.

Умножение рассматривается как нахождение суммы одинаковых слагаемых. Для ознакомления с этим действием желательно предложить задачу, которую легко проиллюстрировать.

Здесь важно обратить внимание учащихся на то, что на первом месте записано число, которое надо взять слагаемым, а на втором месте — число, которое показывает, сколько одинаковых слагаемых надо взять.

При объяснении смысла нового действия — умножения — необходимо делать акцент на целесообразности замены суммы нескольких одинаковых чисел произведением двух чисел, одно из которых — слагаемое, которое повторяется, а другое — количество таких слагаемых. Например, рассуждения учащихся при вычислении суммы 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 могут быть такими: «Слагаемые в сумме одинаковые: слагаемое 3 беру 6 раз. Заменю сумму произведением. Пишу 3, затем знак умножения и 6. По 3 взять 6 раз, получится 18».

При решении задач на нахождение произведения учащиеся должны усвоить, что если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением. Важно при этом понимать, что означает каждое число в такой записи.

Например, предлагается задача: «Три девочки вырезали по 2 снежинки каждая. Сколько всего снежинок вырезали девочки?»

При анализе текста задачи следует разъяснить учащимся, что значит в данном условии слово *каждая* (т. е. одна девочка вырезала 2 снежинки, другая — 2 снежинки и третья — 2 снежинки). После инсценировки этой задачи с помощью учениц класса дети подводятся к выбору действия для решения задачи. Далее учитель поясняет: «Было 3 девочки (называет их имена), каждая вырезала по 2 снежинки (учитель даёт каждой девочке по 2 снежинки). Как узнать, сколько всего снежинок вырезали девочки?»

Сначала задачу надо решить сложением: 2 + 2 + + 2 = 6 (е.). Затем, опираясь на знания учащихся о том, что умножение — это сложение одинаковых слагаемых, учитель выясняет, каким ещё действием можно записать решение задачи. Затем учитель выясняет, каким еще действием можно записать решение задачи. Затем учитель проводит такую беседу:

- Чем интересна сумма 2 + 2 + 2? Что вы заметили? (Слагаемые одинаковые.)
- Сколько одинаковых слагаемых в сумме? (Три.)
- Каким одним действием можно записать решение этой задачи? (Умножением.)
- Запишите решение задачи умножением. (2 • 3 = = 6 (с.).)

После решения задач с опорой на предметную деятельность следует перейти к решению задач такого же вида с опорой на иллюстрацию (или на символические изображения предметов). Например: «В каждом ряду по 6 парт. Сколько всего парт в 3 таких рядах?»

Задачу можно проиллюстрировать с помощью квадратов, что поможет учащимся быстро найти решение: б • 3 = 18 (п.). Заметим, что на начальном этапе выполнение рисунка к задаче на нахождение произведения очень полезно хотя бы потому, что помогает учащимся не только лучше уяснить условие задачи, но и разобраться, какое данное обозначает количество стульев в каждом ряду, а какое — количество рядов. В связи с этим весьма полезными являются упражнения на подбор к условию задачи рисунка из ряда предложенных. Например, учащимся предлагается задача: «В одной коробке 4 мяча. Сколько мячей в 3 таких коробках?» — и несколько иллюстраций к ней. Учащимся необходимо найти среди них подходящую.

Заметный обучающий эффект дают также и упражнения на иллюстрацию с помощью предметных множеств или рисунка заданного произведения. Например: «Нарисуйте снежинки и расположите их так, чтобы количество снежинок можно было вычислить с помощью произведения 5-4*. В дальнейшем, когда учащиеся познакомятся с переместительным свойством умножения, эти задания снова можно использовать для проверки понимания смысла выполняемых действий и предупреждения формализма в знаниях учащихся.

Конкретный смысл действия деления раскрывается при решении задач на деление по содержанию и на равные части. Сначала вводятся задачи на деление по содержанию, а затем задачи на деление на равные части. Это обусловлено тем, что *практически* легче выполнить операции над множествами при решении задач на деление по

содержанию, чем при решении задач на деление на равные части. Кроме того, операции, выполняемые при решении задач на деление на равные части, включают действия, выполняемые при решении задач на деление по содержанию.

Ознакомление учащихся с задачами на деление желательно провести с опорой на предметную деятельность. На специально отведённом уроке пропедевтического характера учитель создаёт в классе определённые жизненные ситуации и ставит перед учащимися задачи, для решения которых необходимо произвести операцию деления по содержанию или на равные части. На этом уроке все действия выполняются только на предметном уровне или с опорой на весьма конкретную наглядность в виде рисунков и схем. В дальнейшем так называемый подход обучения «от рук к голове» будет использоваться достаточно часто, с тем чтобы сформировать у учащихся необходимые ассоциативные связи и облегчить им понимание смысла действия деления. На этом этапе решение задач на деление ограничивается лишь наглядной иллюстрацией и устными ответами. Когда же учащиеся познакомятся со знаком деления и научатся читать и записывать примеры на деление, решение надо оформить письменно.

У детей может сложиться представление о двух видах деления (по содержанию и на равные части). Чтобы предупредить это, учитель на специально отведённом уроке должен провести следующую работу: предложить учащимся решить две задачи — задачи на делениепо содержанию и на равные части — и сравнить их. С этой целью лучше предлагать задачи с одинаковыми числовыми данными.

Например:

1) 12 апельсинов разложили в пакеты, по 3 апельсина в каждый. Сколько пакетов понадобилось?
2) 12 апельсинов разложили поровну в 3 пакета. Сколько апельсинов в одном пакете?

Учащиеся должны обратить внимание на сходство и различие записей решения этих задач (действия одинаковые, а наименования в ответе разные).

Взаимосвязь между компонентами и результатами действий умножения и деления раскрывается на основе составления и решения задач по рисунку.

- Чем похожи эти задачи? (Одинаковые числовые данные.)
- Чем эти задачи различаются? (Одна задача решается умножением, две другие — делением).
- Прочитайте решение первой задачи, называя компоненты и результат действия. (Первый множитель 3, второй множитель 4, произведение равно 12.)

Вывод. Если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель.

Для закрепления материала можно предложить задания вида «К примеру 8 - 2 = 16 составьте два примера на деление».

Аналогичные задания на закрепление знания действий умножения и деления и их взаимосвязи желательно как можно чаще включать в содержание урока, особенно на этапе устного счёта.

К концу 2 класса учащиеся должны научиться быстро решать простые задачи на деление и умножение всех рассмотренных видов.

РАЗДЕЛ 2

Числа от 0 до 100

В данном разделе учащиеся знакомятся с устной и письменной нумерацией чисел от 21 до 100 и с приемами сложения и вычитания этих чисел, применяя письменные способы вычислений.

Согласно принятой программе изучение нумерации чисел в пределах сотни проводится в два этапа: сначала изучается нумерация чисел от 11 до 20, а затем нумерация чисел от 21 до 100. Это обусловлено особенностями в образовании числительных, обозначающих в русском языке числа от 21 до 100.

Для названий чисел от 11 до 20 употребляют сложные имена числительные, первая часть слова которых обозначает число отдельных единиц, а вторая «дцать» — десяток. Образование числа происходит на основе сложения: 10 + 3 = *три-на-дцать* — три единицы да ещё десяток.

Для названий круглых десятков употребляют сложные имена числительные, обозначающие количество десятков в числе. Образование числа происходит на основе умножения: 30 = 3 • 10 = *три-дцать* = 3 раза по десять, или три десятка. Исключение: сорок, девяносто.

Названия остальных двузначных чисел образуются на основе употребления составных имён числительных, состоящих из двух слов: первое слово обозначает разряд десятков, а второе — разряд единиц. Образование этих чисел происходит на основе умножения и сложения:

34 = 3 • 10 + 4 = *три-дцать-четыре* = 3 десятка да еще 4 единицы.

Главное при изучении устной нумерации чисел от 11 до 100 — раскрыть их десятичный состав. Отсчитывая 10 палочек и завязывая их в пучок, получаем 1 десяток. Далее ведётся счёт десятками: 1 десяток, 2 десятка, 3 десятка, ..., 9 десятков. Учащиеся знакомятся с понятием разряда и принципами образования, называния и записи двузначных чисел.

Письменная нумерация двузначных чисел строится на основе поместного значения цифр. Поэтому важно довести до сознания детей, что одна и та же цифра может иметь разное значение в записи числа в зависимости от места, которое она в этой записи занимает. Например, цифра 3 может обозначать 3 единицы, если находится на первом месте справа, и 3 десятка, если находится на втором месте справа. Для обозначения отсутствия единиц в первом разряде при записи двузначного числа на месте разряда единиц надо писать 0.

Весьма полезным для начала обучения нумерации чисел от 21 до 100 является использование наглядных пособий, среди которых особую роль играют счёты и абак — наглядное пособие в виде лент с прорезями для цифр или знаков, их заменяющих, таблицы с кармашками и т. п.

Желательно, чтобы и у учащихся были индивидуальные абаки и счёты, на которых дети по заданию учителя составляют названное число, например 45, 23, 57 и др., и анализируют его десятичный состав.

Образование двузначных чисел путём прибавления и вычитания единицы удобно демонстрировать с помощью счётов.

Ознакомление с приёмами устных вычислений ведётся в основном с опорой на наглядность (счёты, абак, десятки — пучки палочек и единицы — отдельные палочки). Поэтому всякий раз, когда у учащихся возникают трудности в понимании вычислительного приёма или ошибки вычислениях, им надо дать возможность воспользоваться этими пособиями и не на абстрактном, а на наглядном даже предметном уровне выполнить действия.

Такой подход к раскрытию смысла того или иного выделительного приёма снимает вопрос о необходимости формального введения некоторых свойств арифметических действий, на которых тем не менее эти приёмы основаны.

Так, сочетательное свойство сложения в учебнике не рассматривается. Вместо него в 3 классе будут введены правила прибавления числа к сумме и суммы к числу.

На данном же этапе учащиеся должны уяснить суть приемов, исходя из действий со счётным материалом и предметными множествами с опорой на наглядность и здравый смысл. Так, оперируя с пучками палочек, учащиеся сами приходят к выводу о наиболее удобном способе вычислений, когда, например, получается круглое число или одно из слагаемых удобно заменить суммой двух чисел. При этом знание таблицы умножения и умение вехи счёт десятками до 100 обеспечивает введение приёмов умножения и деления круглых чисел.

Желательно, чтобы учащиеся при первоначальном ознакомлении с приёмами вычислений давали подробные объяснения выполняемым действиям. По мере тогокактот или иной приём будет усвоен, эти рассуждения можно постепенно сокращать. Например: «Десятки складывают с десятками, а единицы — с единицами; единицы вычитают из единиц, а десятки — из десятков». Такие пояснения необходимы, например, при вычислении сумм вида 35 - 2, 60 + 34 или разностей вида 56 - 20, 56 - 2.

Важно подчеркнуть, что на этом этапе в учебнике каждый новый вычислительный приём иллюстрируется с помощью пучков палочек и отдельных палочек, а также сопровождается подробными пояснениями и записями, в том числе и с использованием письменных вычислений. Это позволяет учащимся не только лучше понять и усвоить алгоритм вычислений на оперативном уровне, но и научиться проводить рассуждения. Вместе с тем желательно использовать дополнительные задания иллюстративного характера, в которых требуется объяснить по рисунку, как были выполнены действия.

Такие задания способствуют лучшему усвоению изучаемых приёмов вычислений, овладению умениями обосновывать действия и интерпретировать их с помощью наглядного материала.

Вообще говоря, на уроках математики необходимо постоянно уделять внимание развитию осознанной и грамотной математической речи учащихся, тем более что при изучении данных вычислительных приёмов в концентре «Сотня» рассуждения становятся более развёрнутыми и аргументированными. Но для того чтобы сформировать у учащихся умения комментировать и обосновывать выполняемые действия, необходима организация систематической работы по обучению доказательным рассуждениям сначала в более простых ситуациях, когда используются так называемые одношаговые рассуждения, а затем с опорой на специальные памятки в виде плана или схемы рассуждений.

Например, при изучении письменных приёмов сложения в пределах 100 весьма эффективна памятка для рассуждений в виде плана с указанием управляющих слов: «1) Пишу пример в столбик. 2) Складываю единицы. 3) Складываю десятки. 4) Читаю ответ». Проводя такие рассуждения, учащиеся лучше усваивают структуру объяснения вычислений и непосредственно сами приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Важное место на этих уроках занимает отработка умения выполнять проверку действий сложения и вычитания, которая включает как устные, так и письменные приёмы вычислений.

Для закрепления вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100 полезно использовать активные методы обучения, и в частности обучающие игры. Одной из таких игр является *«Китайский бильярд»*. Суть этой игры заключается в следующем. На доске изображён бильярдный стол, где возле лунок написаны различные числа красного и синего цветов. Красный цвет означает прибавить это число, а синий — вычесть.

Учитель показывает на одну из лунок и называет число, записанное рядом с ней, например: «Двенадцать», потом показывает следующее число и говорит, обращаясь к ученику: «...и минус 5, получится ...?» Ученик отвечает: «Получится 7». «Семь», — повторяет учитель, показывает следующее число (например, 23) и обращается к другому ученику. Этот ученик говорит: «...и плюс 23, получится 30». «Тридцать», — говорит учитель и показывает новое число и т. д. Игра продолжается 2—3 минуты. Затем рисунок закрывается крылом доски и открывается вновь в конце урока на 2—3 минуты. Перед началом следующего урока можно заменить некоторые числа и опять отвести по 2—3 минуты в начале и конце урока.

Знакомство с единицами времени (час, минута) способствует уточнению временных представлений детей. Необходимо сформировать у учащихся конкретные представления о каждой единице времени, добиться усвоения ими соотношений, научить их пользоваться часами и с их помощью решать несложные задачи на вычисление продолжительности события, если известны его начало и конец. На этих уроках целесообразно использовать различные приборы для измерения времени: секундомер или часы с секундной стрелкой, электронные часы, механические часы, песочные часы заданного интервала времени (1-минутные, 3-минутные и т. п.). Полезно выяснить с учащимися, что они могут успеть на уроке за отведённые промежутки времени. Например, за 1 минуту написать строчку цифр, за 3 минуты начертить прямоугольник заданных размеров и вычислить его периметр, за 5 минут решить задачу и т. д. При этом важно формировать у детей чувство удовлетворения от умения точно оценить временной интервал. Задания на перевод величин из одних единиц измерения в другие (допустим, часов в минуты и наоборот), выяснение, сколько всего минут содержится, например, в 1 ч 18 мин, способствуют не только усвоению нового материала, закреплению умений сравнивать однородные величины и выполнять действия с именованными числами, но и совершенствованию знаний учащихся о нумерации чисел в пределах 100, навыков сложения и вычитания двузначных чисел. Кроме того, следует заметить, что большое воспитательное значение имеют примеры из жизни, данные о том, сколько продукции выпускают заводы (фабрики) за 1 минуту, за 1 час, за 1 рабочий день. В результате изучения этой темы учащиеся должны научиться определять время по часам и вести отсчет времени с точностью до часа, минуты.

Практика показывает, что, постигая продолжительность того или иного интервала времени, дети постепенно овладевают необходимым для уроков математики темпом работы, учатся регулировать свою деятельность во времени, ценить его.

Во втором полугодии продолжается знакомство учащихся с числовыми выражениями и правилами порядка действий. Вводятся выражения со скобками, рассматриваются текстовые задачи, математическими моделями которых являются выражения со скобками. Учащиеся знакомятся с новой формой записи решения задачи в виде числового выражения.

Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки, можно провести с опорой на объяснительный текст учебника. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала необходимо выполнить действия в скобках.

Во 2 классе обобщаются и расширяются представления учащихся о геометрических фигурах и величинах. Вводятся понятия ломаной, прямого угла, периметра многоугольника; учащиеся учатся находить периметры многоугольника по заданным длинам его сторон или путём их измерения.

Следует отметить, что фактически всем ходом предыдущих уроков учащиеся уже подготовлены к восприятию нового для них понятия — *длина ломаной.* Раньше они вместо этого словосочетания говорили о сумме длин всех звеньев ломаной. Поэтому каких-либо особых трудностей у детей не может возникнуть при изучении этого материала.

После ознакомления с понятием длины ломаной как суммы длин её звеньев, введения понятия прямого угла и уточнения представлений о свойствах прямоугольника, квадрата учащиеся переходят к решению задач на вычисление периметра многоугольника. Таким образом, на данном этапе геометрическая линия в курсе 2 класса получает определённое и вполне логичное завершение. Для того чтобы дети лучше усвоили новый термин *периметр* и поняли его смысл, полезно объяснить им этимологию этого слова. Периметр в переводе с греческого означает «измерение вокруг». При этом важно, чтобы учащиеся не только правильно находили численный результат, но и умели записывать числовое выражение, соответствующее процессу нахождения периметра многоугольника. Желательно при этом по возможности обращать внимание детей на более рациональные способы вычисления суммы.

Знакомству с новой единицей длины — метром — предшествуют уроки, на которых учащиеся рассматривают старинные меры длины, учатся пользоваться ими для измерения длин конкретных предметов и выясняя», что эти меры не являются универсальными, ибо не обеспечивают однозначности результатов измерений. Весьма полезно на этих уроках познакомить детей с этимологией некоторых старинных русских мер длины. Например, слово *сажень* произошло от старославянского *сажичти* (протягивать руку), а слово *верста* — от слова *вертеть,* ибо первоначально означало оборот плуга, т. е. расстояние, пропахиваемое за один раз в одну сторону; *вершком* на Руси называли отверстие в избе, через которое выходил дым, возможно, поэтому как единица длины это слово означает верхнюю фалангу указательного пальца.

В конце второго полугодия несколько уроков отводится на ознакомление с задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Эти задачи являются, с одной стороны, объектом изучения и формирования смысла отношений «больше в...», «меньше в...», а с другой стороны — связующим звеном между теорией и практикой обучения и средством развития познавательных способностей учащихся.

В процессе обучения решению этих задач у учащихся должны быть отработаны умения, связанные с конкретными этапами работы: читать задачу (понимать значения слов в ней, выделять главные (опорные) слова), выделять условие и вопрос задачи, известное и неизвестное, устанавливать связь между данными и искомым, т. е. проводить разбор задачи (анализ её текста), результатом которого является выбор арифметического действия для решения задачи, записывать решение и ответ задачи.

Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз опирается на хорошее понимание конкретного смысла действий деления и умножения и смысла отношений «больше в...», «меньше в...».

Следовательно, подготовительная работа и должна быть направлена на изучение этих вопросов. Для раскрытия смысла отношений «больше в...», «меньше в...» целесообразно выполнить ряд упражнений, подобных следующим:

- Положите рядом 4 кружка, а справа 2 раза по 4 кружка. В таком случае говорят, что справа кружков в 2 раза больше, чем слева, потому что справа 2 раза по столько кружков, сколько их слева, а слева в 2 раза меньше, чем справа, — слева один раз по 4 кружка.

Положите в ряд 2 квадрата, а справа 3 раза по 2 квадрата. Что можно сказать о числе квадратов справа: их больше или меньше, чем слева? (Их в 3 раза больше, чем слева, а слева в 3 раза меньше, чем справа.)

- Положите справа в ряд 3 треугольника, а слева в 4 раза больше. Что это значит? (По 3 треугольника взять 4 раза.) Что можно сказать о числе треугольников справа: их больше или меньше, чем слева? (Их в 4 раза меньше.)

После выполнения нескольких подобных упражнений можно приступить к решению задач.

- Положите в один ряд 5 квадратов, а в другой в 2 раза больше. Как вы это сделаете? (Положим 2 раза по 5 квадратов.) Сколько всего квадратов во втором ряду? (10.) Как узнали? (5 умножили на 2.)

Раскрытие смысла отношений «больше в...», «меньше в...» и первичное ознакомление с решением простых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз желательно провести с опорой на наглядность и действия с предметными множествами.

Для детского сада купили зелёные и красные мячи. Зелёных мячей купили 4 штуки. (Учитель выставляет на наборном полотне 4 зелёных кружка.)

— А красных мячей купили в 3 раза больше, чем зеленых. Как это количество изобразить с помощью красных кружков. Что значит в 3 раза больше, чем зелёных? (Их 3 раза по 4 мяча.)

- Изобразим эти мячи. (Учитель выставляет на наборном полотне под зелёными кружками 3 раза по 4 красных кружка.) При этом он говорит: «Первый раз по 4, второй раз по 4 и третий раз по 4.

- Можем мы теперь узнать, сколько красных мячей купили? (Да) Как мы это узнаем? (4• 3) Сколько получится? (12 мячей)
- Запишем решение задачи. Повторите, как узнать сколько красных мячей купили. (4 • 3 = 12.) Назовите ответ. (12 мячей.)

Заметим, что в учебнике предлагается и другая форма иллюстрации задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, когда активно используется числовой луч. Такой же подход был реализован и в 1 классе при рассмотрении отношений «больше на...», «меньше на...». Кроме того, можно использовать ещё и диаграммы как средство наглядного представления условия задачи.

В результате многократного решения таких задач учащиеся должны усвоить, что увеличение числа в несколько раз можно выполнить действием умножения, а уменьшение числа в несколько раз — действием деления.

Важно подчеркнуть, что решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз надо по возможности чаще рассматривать в сопоставлении с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, чтобы предупредить формирование у учащихся возможных ошибочных ассоциаций.

3 класс

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Программа по математике позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известному, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как личностно значимые, т.е. действительно нужны ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира. Этому также способствуют разные формы организации обучения (парные, групповые), которые позволяют каждому ученику осваивать нормы конструктивного коллективного сотрудничества.

На уроках школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивает умение читать математические тексты, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопрос по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образныйкомпоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Числа и действия над ними

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины и их измерения

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

4 класс

Раздел 1

ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000

Повторение и обобщение пройденного

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

Раздел 2

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление. Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.
Решение задач на пропорциональное деление

Скорость, время, расстояние

Скорость. Единицы скорости.
Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.)

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями

Умножение числа на произведение.
Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.
Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

Повторение изученного

Цели: систематизация и уточнение полученных детьми знаний, закрепление и совершенствование формируемых умений; отработка предусмотренных программой навыков.

Существенным критерием развития ребёнка, необходимым для дальнейшего обучения, является умение применять приобретённые знания, умения и навыки не только в аналогичных, но и в изменённых условиях.

Серьёзное внимание при итоговом повторении пройденного уделяется формированию у учащихся умения выражать свои мысли точным и лаконичным языком с использованием математических терминов. При этом вовсе не обязательно требовать дословного воспроизведения именно тех формулировок, которые даны в учебнике.

Основные **задачи** итогового повторения – систематизация и обобщение знаний по нижеследующим вопросам:

Нумерация и величины

Содержание работы:

Систематизация и обобщение знаний по нумерации: образование чисел в ряду; понятие числа, предшествующего данному и следующего за ним; счёт предметов, разряды и классы, запись и чтение чисел, содержащих единицы нескольких классов, сравнение чисел.
Проверка умения записывать числа
Проверка усвоения таблиц умножения и деления и таблицы мер каждым учеником с помощью самостоятельных письменных проверочных работ, математических диктантов и устного опроса. Учёт знаний таблиц каждым учеником, индивидуальная работа по восполнению обнаруженных пробелов.
Закрепление навыков письменных вычислений (решение на каждом уроке 2 – 3 примеров)
Закрепление знания правил о порядке выполнения действий.

Арифметические действия и порядок их выполнения. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

Содержание работы:

Обобщение представлений об арифметических действиях и о порядке их выполнения. Систематизация знаний о действиях сложения и вычитания – смысл действий, основные задачи, решаемые сложением и вычитанием, свойства сложения и вычитания, связь между числами при сложении и вычитании, сложение с числом 0, вычитание 0 и с ответом 0
Обобщение и систематизация знаний о действиях умножения и деления (смысл действий, основные задачи, решаемые умножением и делением, свойства умножения, связь между числами при умножении и делении, проверка этих действий, умножение с числом 0, деление с числом 0, умножение и деление с числом 1)
Отработка умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел
Проверка знания алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел и умения применять их в практике вычислений
Закрепление навыков устных вычислений с числами в пределах 100 и в пределах 1000000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
Проверка навыков устных вычислений в пределах 100
Закрепление умения выполнять письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число и умения выполнять проверку вычислений
Отработка умения выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел
Проверка знания алгоритма письменного умножения и деления на однозначное и двузначное число (все случаи) и умения применять его на практике вычислений
Проверка навыков устных вычислений в пределах миллиона
Нахождение значений простейших выражений с буквой при заданном числовом значении буквы.

Решение задач изученных видов

Содержание работы:

Проверка умения решать простые задачи
Решение составных задач в два, три действия, в основе решения которых лежит знание взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; ширина, длина прямоугольника и его площадь.

Следует отметить, что помимо включения этих основных вопросов на каждом уроке итогового повторения должна продолжаться работа над закреплением, совершенствованием навыков письменного умножения и деления, особенно – на двузначное число, а также на более трудные случаи умножения и деления на однозначное число (с нулями во множимом, множителе, в конце записи делимого и в середине записи частного). Отработка этих умений требует повседневных упражнений и должна осуществляться независимо от того, какой теме посвящён данный урок. Должны также включаться упражнения, задания, вопросы, направленные на закрепление знания нумерации (3 – 4 упражнения), совершенствование умений выполнять устные и письменные вычисления в выражениях, содержащих 2

– 4 действия (в том числе 2 – 3 примера на порядок действий с устными вычислениями и 1 – 2 – с письменными), решать как простые задачи, так и составные (2 – 3 задачи).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

1 класс (165ч)

№ п/п	**Раздел**	**Количество часов**
1	Сравнение и счёт предметов.	13
2	Множества и действия над ними.	12
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	18
4	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение)	11
5	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	27
6	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение)	46
7	Числа от 11 до 20. Нумерация.	7
8	Сложение и вычитание.	31
	Итого:	**165**

2 класс (170ч)

№ п/п	**Раздел**	**Количество часов**
1	Сложение и вычитание.	5
2	Числа от 1 до 20. Число 0.	13
3	Умножение и деление.	24
4	Умножение и деление (продолжение).	5
5	Деление.	23
7	Числа от 0 до 100. Нумерация	23
8	Сложение и вычитание.	27
9	Сложение и вычитание (продолжение).	24
10	Умножение и деление.	26
	Итого:	**170**

3 класс (170ч)

№ п/п	**Раздел**	**Количество часов**
1.	Числа от 0 до 100. Повторение.	10
2.	Сложение и вычитание.	30
3.	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	55
4.	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	10
5.	Сложение и вычитание.	13
6.	Сложение и вычитание (продолжение).	7
7.	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	8
8.	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	17
9.	Повторение изученного	20
	Итого:	**170**

4 класс (170ч)

№ п/п	**Раздел**	**Кол-во часов по программе**
1.	Числа от 100 до 1000.	16
2.	Приёмы рациональных вычислений. Числа от 100 до 1000.	42
4.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	20
5.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	17
6.	Умножение и деление.	35
7.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	42
	Итого:	**170**

2. Практическая часть и контроль.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются: Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические

игры, дифференциация процесса. Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др. Контроль и оценка планируемых результатов Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:
Стартовый (входной), позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
Текущий:
-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; -пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
Итоговый (выходной) контроль в формах -тестирование; -практические работы; -творческие работы учащихся; -контрольные работы:
Комплексная работа по итогам обучения
Стандартизированная контрольная работа.
Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещѐ предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребѐнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль уровня обученности

№ п/п	Раздел. Тема.	Наименование оценочного средства
1 класс		
1.	«Множества и действия с ними».	Контрольная работа
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	Контрольная работа
3.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение)	Контрольная работа
4.	«Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	Контрольная работа
5.	«Сложение и вычитание».	Контрольная работа
6.	«Сложение и вычитание».	Контрольная работа
7.	«Сложение и вычитание без перехода через десяток».	Контрольная работа
8.	«Сложение и вычитание с переходом через десяток».	Контрольная работа
9.	Числа от 11 до 20	Итоговая контрольная работа
Итого		9
2 класс		
1.	"Числа от1 до 20. Число 0."	Входная контрольная работа
2.	"Умножение"	Контрольная работа
3.	"Таблица умножения"	Контрольная работа
4.	«Табличные случаи умножения и деления».	Контрольная работа
5.	«Табличные случаи умножения и деления».	Контрольная работа
6.	«Деление и умножение круглых чисел».	Контрольная работа
7.	" Сложение и вычитание с переходом через десяток"	Контрольная работа
8.	«Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Контрольная работа
9.	Умножение и деление	Итоговая контрольная работа
Итого		9
3 класс		
1.	"Сложение и вычитание"	Входной контроль
3.	"Сложение и вычитание"	Контрольная работа
4.	«Умножение и деление с числами 2,3,4,5»	Контрольная работа
5.	«Умножение и деление с числами 2,3,4,5,6, »	Контрольная работа
6.	«Табличные случаи умножения и деления».	Контрольная работа №5
7.	«Внетабличные случаи деления».	Контрольная работа № 6
8.	«Устные приемы сложения и вычитания»	Контрольная работа № 7
9.	«Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел »	Контрольная работа №8
10	«Письменные приёмы умножения и деления».	Контрольная работа № 9

11	Повторение изученного	Итоговая контрольная работа
Итого		11
4 класс		
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Входная контрольная работа
2.	Приемы рациональных вычислений	Контрольная работа
3.	Приемы рациональных вычислений	Контрольная работа
4.	Тысяча. Счет тысячами.	Контрольная работа
5.	«Сложение и вычитание в пределах 1000»	Контрольная работа
6.	Умножение и деление	Контрольная работа
7.	«Умножение и деление многозначных чисел»	Контрольная работа
8.	«Умножение и деление»	Контрольная работа
9.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Итоговая контрольная работа
Итого		9

3. Формы организации учебной деятельности
Формы: урок.
Типы уроков:
- урок изучение нового материала;
- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке математики:
фронтальная,
групповая,
парная,
индивидуальная

4. Основные виды учебной деятельности:
I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Вывод и доказательство формул.
8. Анализ формул.
9. Решение текстовых количественных и качественных задач.
10. Выполнение заданий по разграничению понятий.
11. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
1. Просмотр учебных фильмов.
2. Анализ графиков, таблиц, схем.
3. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:
1. Решение экспериментальных задач.
2. Работа с раздаточным материалом.
3. Измерение величин.

Тематическое планирование

1 класс (165 ч)

№ урока	**Разделы, темы уроков**	**Количество часов**
Часть I .	**Сравнение и счёт предметов (13ч.)**	
1.	Какая бывает форма.	1
2.	Разговор о величине.	1
3.	Расположение предметов.	1
4.	Количественный счёт предметов.	1
5.	Порядковый счёт предметов.	1
6.	Чем похожи? Чем различаются?	1

7.	Расположение предметов по размеру.	1
8.	Столько же. Больше. Меньше.	1
9.	Расположение по времени. Что сначала? Что потом?	1
10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1
12.	Повторение по теме «Сравнение предметов».	1
13.	Повторение по теме «Сравнение предметов».	1
Множества и действия с ними (12ч.)		
14.	Множество. Элемент множества	1
15.	Части множества.	1
16.	Части множества.	1
17.	Равные множества.	1
18.	Равные множества.	1
19.	Точки и линии.	1
20.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1
21.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1
22.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1
23.	Повторение по теме «Множества и действия с ними».	1
24.	Контрольная работа по теме «Множества и действия с ними».	1
25.	Работа над ошибками	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (18ч.)		
26.	Число 1. Цифра 1.	1
27.	Число 2. Цифра 2.	1
28.	Прямая. Обозначение прямой.	1
29.	Рассказы по рисункам.	1
30.	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно)	1
31.	Отрезок. Обозначение отрезка.	1
32.	Число 3. Цифра 3.	1
33.	Треугольник Обозначение треугольника.	1
34.	Число 4. Цифра 4.	1
35.	Отрезок. Обозначение отрезка.	1
36.	Четырёхугольник. Прямоугольник	1
37.	Четырёхугольник. Прямоугольник	1
38.	Сравнение чисел.	1
39.	Число 5. Цифра 5.	1
40.	Число 6. Цифра 6.	1
41.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
42.	Контрольная работа №2	1
43.	Работа над ошибками	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение; 11 ч.)		
44.	Сложение.	1
45.	Вычитание.	1
46.	Число 7. Цифра 7.	1
47.	Длина отрезка.	1
48.	Число 0. Цифра 0.	1
49.	Число 8.Цифра 8.	1
50.	Число 9. Цифра 9.	1
51.	Число 10.	1
52.	Повторение по теме «Нумерация».	1
53.	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1
54.	Работа над ошибками	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (23ч.) +4 ч. резервных		
55.	Понятие «числового отрезка».	1
56.	Прибавить и вычесть 1.	1
57.	Решение примеров □ + 1; □ – 1.	1
58.	Примеры в несколько действий.	1
59.	Прибавить и вычесть 2.	1
60.	Понятие «числового отрезка».	1
61.	Решение примеров □ + 2; □ – 2.	1
62.	Задача.	1
63.	Прибавить и вычесть 3.	1

64.	Решение примеров □ + 3; □ – 3.	1
65.	Сантиметр.	1
66.	Прибавить и вычесть 4.	1
67.	Решение примеров □ + 4; □ – 4.	1
68.	Столько же…	1
69.	Столько же и ещё…; столько же.., но без…».	1
70.	Столько же и ещё…; столько же.., но без…».	1
71.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
72.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
73.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
74.	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1
75.	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1
76.	Контрольная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1
77.	Работа над ошибками	1
78.	Резервный урок	1
79.	Резервный урок	1
80.	Резервный урок	1
81.	Резервный урок	1
Часть II. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение; 46ч.)		
82.	Прибавить и вычесть 5.	1
83.	Решение примеров □ + 5; □ – 5.	1
84.	Решение примеров □ + 5; □ – 5.	1
85.	Решение примеров □ + 5; □ – 5.	1
86.	Задачи на разностное сравнение.	1
87.	Задачи на разностное сравнение.	1
88.	Задачи на разностное сравнение.	1
89.	Задачи на разностное сравнение.	1
90.	Масса.	1
91.	Масса.	1
92.	Сложение и вычитание отрезков.	1
93.	Сложение и вычитание отрезков.	1
94.	Масса.	1
95.	Слагаемые. Сумма.	1
96.	Слагаемые. Сумма.	1
97.	Переместительное свойство сложения.	1
98.	Переместительное свойство сложения.	1
99.	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1
100.	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1
101.	Решение текстовых задач разных типов	1
102.	Решение текстовых задач разных типов	1
103.	Решение текстовых задач разных типов	1
104.	Прибавление 6,7,8,9.	1
105.	Решение примеров.□ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9.	1
106.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
107.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
108.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
109.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
110.	Работа над ошибками	1
111.	Задачи с несколькими вопросами.	1
112.	Задачи с несколькими вопросами.	1
113.	Задачи в два действия.	1
114.	Задачи в два действия.	1
115.	Задачи в два действия.	1
116.	Задачи в два действия.	1
117.	Введение понятия «литр».	1
118.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
119.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
120.	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1
121.	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9.	1
122.	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9.	1

123.	Таблица сложения.	1
124.	Таблица сложения.	1
125.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1
126.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
127.	Работа над ошибками	1
Числа от 11 до 20. Нумерация (7ч.)		
128.	Образование чисел второго десятка.	1
129.	Двузначные числа от 10 до 20.	1
130.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1
131.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1
132.	Дециметр.	1
133.	Дециметр.	1
134.	Дециметр.	1
Сложение и вычитание (31час)		
135.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
136.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
137.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
138.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
139.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
140.	Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1
141.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1
142.	Работа над ошибками	1
143.	Сложение с переходом через десяток.	1
144.	Сложение с переходом через десяток.	1
145.	Сложение с переходом через десяток.	1
146.	Сложение с переходом через десяток	1
147.	Сложение с переходом через десяток.	1
148.	Сложение с переходом через десяток.	1
149.	Таблица сложения до 20.	1
150.	Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида 12-5.	1
151.	Вычитание с переходом через десяток.	1
152.	Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15-12, 20-13	1
153.	Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15-12, 20-13	1
154.	Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15-12, 20-13	1
155.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1
156.	Работа над ошибками	1
157.	Повторение изученного в 1классе	1
158.	Повторение изученного в 1классе	1
159.	Итоговая контрольная работа за 1класс	1
160.	Работа над ошибками.	1
161.	Повторение изученного в 1классе.	1
162.	Повторение изученного в 1классе	1
163.	Повторение изученного в 1классе	1
164.	Повторение изученного в 1классе	1
165.	Повторение изученного в 1классе	1

Тематическое планирование
2 класс (170 ч)

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
Сложение и вычитание 5часов		
1.	Повторение. Сложение и вычитание	1
2.	Повторение. Однозначные и двузначные числа	1
3.	Повторение. Однозначные и двузначные числа	1
4.	Повторение. Приёмы сложения и вычитания	1
5.	Повторение. Приёмы сложения и вычитания	1
Числа от1 до 20. Число 0. 13 часов		
6.	Направления и лучи	1
7.	Свойства луча	1
8.	Числовой луч	1
9.	Входная контрольная работа	1
10.	Работа над ошибками.	1

11.	Числовой луч.	1
12.	Сумма одинаковых слагаемых	1
13.	Имя луча.	1
14.	Обозначение луча	1
15	Угол .	1
16	Нахождение углов.	1
17	Направления и лучи	1
18	Свойства луча	1
Умножение и деление 24 часа		
19	Умножение однозначных чисел	1
20	Замена суммы одинаковых слагаемых произведением	1
21	Умножение числа 2.	1
22	Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых	1
23	Ломаная. Имя ломаной	1
24	Многоугольник.	1
25	Контрольная работа № 1 по теме «Умножение».	1
26	Работа над ошибками.	1
27	Умножение числа 3.	1
28	Умножение числа 3. Решение простых и составных задач.	1
29	Умножение числа 3. Замена числа суммой одинаковых слагаемых.	1
30	Умножение числа 3	1
31	Умножение числа 4.	1
32	Умножение числа 4. Решение задач на нахождение произведения двух чисел.	1
33	Множители. Произведение	1
34	Умножение числа 5.	1
35	Умножение числа 5. Решение задач на нахождение произведения двух чисел.	1
36	Умножение числа 6.	1
37	Умножение числа 6.	1
38	Решение задач на нахождение произведения двух чисел.	1
39	Умножение чисел 0 и 1.	1
40	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1
41	Контрольная работа № 2по теме «Таблица умножения»	1
42	Работа над ошибками.	1
Умножение и деление 5 часов		
43	Таблица умножения в пределах 20.	1
44	Таблица умножения в пределах 20.	1
45	Решение простых задач на нахождение произведения	1
46	Решение простых задач на нахождение произведения	1
47	Урок повторения и самоконтроля по теме «Таблица умножения в пределах 20».	1
Деление 23 часа		
48	Задачи на деление.	1
49	Решение задач на деление.	1
50	Деление на 2.	1
51	Деление на 2. Решение задач на деление.	1
52	Геометрическая фигура пирамида.	1
53	Деление на 3.	1
54	Деление на 3. Решение задач на нахождение частного.	1
55	Контрольная работа № 3 по теме «Табличные случай умножения и деления».	1
56	Работа над ошибками..	1
57	Делимое. Делитель. Частное	1
58	Делимое. Делитель. Частное. Решение задач на нахождение частного.	1
59	Деление на 4. Решение задач на нахождение частного.	1
60	Деление на 5.	1
61	Деление на 5. Решение задач по заданной схеме.	1
62	Порядок действий.	1
63	Порядок действий. Решение примеров	1
64	Деление на 6.	1
65	Деление на 6. Решение задач на нахождение частного	1
66	Деление на 7, 8, 9 и 10.	1
67	Деление на 7, 8, 9 и 10. Решение задач в два действия	1

68	Контрольная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления».	1
69	Работа над ошибками	1
70	Повторение изученного	1
Числа от 0 до 100.Нумерация 23 часа		
71	Счет десятками.	1
72	Круглые числа	1
73	Решение примеров. Круглые числа	1
74	Образование чисел, которые больше 20.	1
75	Образование чисел, которые больше 20. Устная нумерация.	1
76	Образование чисел, которые больше 20. Запись чисел.	1
77	Образование чисел, которые больше 20. Способы образования двузначных чисел.	1
78	Образование чисел, которые больше 20. Решение примеров.	1
79	Старинные меры длины.	1
80	Старинные меры длины. Решение задач.	1
81	Метр.	1
82	Метр. Измерение предметов.	1
83	Метр. Сравнивание величин.	1
84	Метр. Вычисление с именованными числами	1
85	Метр. Решение задач.	1
86	Умножение круглых чисел.	1
87	Способы умножения круглых чисел.	1
88	Умножение круглых чисел. Решение примеров.	1
89	Деление круглых чисел	1
90	Способы деления круглых чисел.	1
91	Способы деления круглых чисел.	1
92	Контрольная работа № 5 по теме «Деление и умножение круглых чисел».	1
93	Работа над ошибками	1
	Сложение и вычитание 27 часов	
94	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
95	Устные и письменные приемы вычислений без перехода через десяток.	1
96	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
97	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров вида 35+2,2+35	1
98	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров 35-15,	1
99	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров вида 30-4	1
100	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров	1
101	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач	1
102	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление.	1
103	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение примеров вида 60+24,56-20,	1
104	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение примеров вида 56-2,23+15,69-24	1
105	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение задач	1
106	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение задач	1
107	Скобки -технический символ математического языка	1
108	Скобки.	1
109	Скобки. Порядок действий.	1
110	Скобки. Решение примеров.	1
111	Скобки. Решение примеров.	1
112	Числовые выражения. Решение примеров вида 60-17,38+14	1
113	Числовые выражения. Решение примеров вида 60-17,38+14.	1
114	Числовые выражения. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
115	Числовые выражения. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
116	Контрольная работа № 6по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1
117	Работа над ошибками	1
118	Числовые выражения.	1

119	Числовые выражения.	1
120	Урок повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1
	Сложение и вычитание 24часа	
121	Длина ломаной -сумма длин звеньев	1
122	Измерение длины ломаной.	1
123	Нахождение длины ломаной	1
124	Длина ломаной	1
125	Длина ломаной. Решение задач.	1
126	Длина ломаной. Решение задач.	1
127	Взаимно обратные задачи.	1
128	Взаимно обратные задачи.	1
129	Рисуем диаграммы.	1
130	Рисуем диаграммы.	1
131	Решение взаимно обратных задач.	1
132	Решение взаимно обратных задач.	1
133	Прямой угол	1
134	Геометрические фигуры прямоугольник, квадрат.	1
135	Прямоугольник. Квадрат	1
136.	Периметр многоугольника	1
137	Нахождение периметр многоугольника	1
138	Периметр многоугольника.	1
139	Решение текстовых задач	1
140	Решение текстовых задач	1
141	Вычислительные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, нахождение периметра	1
142	Вычислительные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, нахождение периметра	1
143	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1
144	Работа над ошибками	1
	Умножение и деление 26 часов	
145	Переместительное свойство умножения.	1
146	Переместительное свойство умножения.	1
146	Умножение на 0 и на 1.	1
148	Умножение на 0 и на 1.	1
149	Час. Минута.	1
150	Час. Минута.	1
151	Решение задач с использованием единиц времени.	1
152	Час. Минута. Решение задач.	1
153	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
154	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
155	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
156	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
157	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
158	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
159	Урок повторения и самоконтроля	1
160	Итоговая контрольная работа за 2 класс. Промежуточная аттестация.	1
161	Работа над ошибками. Повторение изученного во втором классе.	1
162	Повторение изученного во втором классе.	1
163	Повторение изученного во втором классе.	1
164	Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
165	Работа над ошибками.	1
166	Повторение изученного во втором классе.	1
167	Повторение изученного во втором классе.	1
168	Повторение изученного во втором классе.	1
169	Повторение изученного во втором классе.	1
170	Повторение изученного во втором классе.	1

3 класс

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
Числа от 0 до 100 (88 ч.)		

Повторение (10ч.)		
1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1
5	Решение задач на увеличение и уменьшение в n раз.	1
6	Решение задач на увеличение и уменьшение в n раз.	1
7	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1
8	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1
9	Выражения.	1
10	Выражения.	1
Сложение и вычитание (30ч.)		
11	Сумма нескольких слагаемых.	1
12	Вычисление удобным способом суммы нескольких слагаемых.	1
13	Сумма нескольких слагаемых	1
14	Входной тестовый контроль Цена. Количество. Стоимость.	1
15	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1
16	Проверка сложения.	1
17	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	1
18	Проверка сложения. Решение задач.	1
19	Проверка сложения. Решение задач на нахождение суммы и остатка	1
20	Обозначение геометрических фигур. Решение задач	1
21	Обозначение геометрических фигур. Решение задач	1
22	Решение задач	1
23	Вычитание числа из суммы.	1
24	Вычитание числа из суммы. Удобный способ.	1
25	Вычитание числа из суммы Решение задач.	1
26	Проверка вычитания.	1
27	Проверка вычитания. Решение задач.	1
28	Вычитание суммы из числа	1
29	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычисления	1
30	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. Решение задач.	1
31	Приём округления при сложении.	1
32	Приём округления при сложении. Нахождение значений выражений удобным способом	1
33	Приём округления при вычитании.	1
34	Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач.	1
35	Равные фигуры.	1
36	Задачи в 3 действия.	1
37	Задачи в 3 действия.	
38	Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа	1
39	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание».	1
40	Работа над ошибками Практическая работа «Куб»	1
Умножение и деление (55ч.)		
41	Чётные и нечётные числа.	1
42	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	1
43	Умножение числа 3. Деление на 3.	1
44	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	1
45	Умножение суммы на число.	1
46	Способы умножения суммы на число.	1
47	Умножение числа 4. Деление на 4.	1
48	Табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	1
49	Проверка умножения. **Самостоятельная работа.**	1
50	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
51	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
52	Задачи на приведение к единице.	1
53	Решение задач на приведение к единице.	1

54	Решение составных задач.	1
55	Умножение числа 5. Деление на 5.	1
56	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. **Самостоятельная работа**	1
57	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление с числами 2,3,4,5»	1
58	Работа над ошибками.	1
59	Умножение числа 6. Деление на 6.	
60	Умножение числа 6. Деление на 6. Решение задач	1
61	Умножение числа 6. Деление на 6. Вычисление выражений.	1
62	Умножение числа 6. Деление на 6. Решение задач с пропорциональными величинами.	1
63	Проверка деления.	1
64	Проверка деления.	
65	Задачи на кратное сравнение.	1
66	Решение задач на кратное сравнение.	1
67	Урок повторения и самоконтроля.	1
68	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление с числами 2,3,4,5,6, »	1
69	Кратное сравнение. Самостоятельная работа.	1
70	Работа над ошибками.	1
71	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
72	Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач различными способами.	1
73	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
74	Умножение числа 7. Деление на 7.	1
75	Умножение числа 8. Деление на 8.	1
76	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление.	1
77	Прямоугольный параллелепипед.	1
78	Прямоугольный параллелепипед. Решение геометрических задач.	1
79	Площади фигур.	1
80	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	1
81	Умножение числа 9. Деление на 9.	1
82	Умножение числа 9. Деление на 9. Решение задач.	1
83	Таблица умножения в пределах 100. Самостоятельная работа	1
84	Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1
85	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1
86	Способы деления суммы на число.	1
87	Вычисления вида 48 : 2.	1
88	Вычисления вида 48:2. Решение задач.	1
89	Вычисления вида 57 : 3.	1
90	Вычисления вида 57:3. Самостоятельная работа.	1
91	Метод подбора.	1
92	Деление двузначного числа на двузначное.	
93	Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа.	1
94	Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления».	1
95	Работа над ошибками. Практическая работа «Плетение модели куба».	1
ЧИСЛА от 100 ДО 1000 Нумерация (10ч.)		
96	Работа над ошибками. Счёт сотнями.	1
97	Названия круглых сотен.	1
98	Названия круглых сотен. Сложение и вычитание круглых сотен	1
99	Образование чисел от 100 до 1000.	1
100	Трёхзначные числа.	1
101	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1
102	Задачи на сравнение.	1
103	Задачи на сравнение.	
104	Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа«Нумерация трёхзначные числа»	1
105	Работа над ошибками	
Сложение и вычитание (20 ч.)		

Устные приемы сложения и вычитания (13 ч.)		
106	Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200.	1
107	Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60.	1
108	Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140.	1
109	Единицы площади.	1
110	Площадь прямоугольника.	1
111	Площадь прямоугольника.	1
112	Решение задач.	
113	Контрольная работа № 7 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания»	1
114	Работа над ошибками.	1
115	Деление с остатком.	
116	Деление с остатком. Решение задач.	1
117	Километр.	1
118	Километр. Единицы длины и их соотношения.	1
Письменные приемы сложения и вычитания (7 ч.)		
119	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143.	1
120	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143.	1
121	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126, , 764 –235.	1
122	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126, , 764 –235	
123	Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа	1
124	Контрольная работа №8 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел »	1
125	Работа над ошибками	
Умножение и деление (25 ч.) **Устные приемы вычислений (8 ч.)**		
126	Умножение круглых сотен.	1
127	Умножение круглых сотен.	
128	Деление круглых сотен.	1
129	Деление круглых сотен.	
130	Единицы массы. Грамм. Соотношение между граммом и килограммом.	1
131	Единицы массы. Грамм. Решение задач именованными числами.	1
132	Самостоятельная работа по теме «Устные приемы умножения и деления трехзначных чисел »	1
133	Работа над ошибками	
Письменные приемы вычислений (17 ч.)		
134	Письменные приёмы умножения чисел вида 423х2	1
135	Письменные приёмы умножения чисел вида 423х2	
136	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 х 3.	1
137	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 х 3.	1
138	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 х 4.	1
139	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 х 4.	1
140	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2.	1
141	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2.	1
142	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2.	1
143	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2.	1
144	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3.	1
145	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3.	1
146	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4	1
147	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4.	1
148	Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы умножения и деления».	1
149	Работа над ошибками	1
150	Закрепление изученного	1
Повторение (20ч.)		
151	Повторение изученного за год. «Числа от 0 до 100»	1
152	Повторение изученного за год. «Числа от 0 до 100»	1
153	Повторение изученного за год. «Числа от 100 до 1000»	1

154	Повторение изученного за год. «Числа от 100 до 1000»	1
155	Повторение изученного за год. «Числа от 100 до 1000»	1
156	Повторение пройденного за год. Составные задачи	1
157	Повторение пройденного за год. Составные задачи.	1
158	Повторение пройденного за год. Величины.	1
159	Итоговое контрольная работа	1
160	Работа над ошибками.	1
161	Решение задач повышенной трудности	1
162	Решение задач повышенной трудности	1
163	Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок»	1
164	Повторение изученного за год. «Сложение и вычитание»	1
165	Повторение изученного за год. «Сложение и вычитание»	1
166	Повторение изученного за год. «Умножение и деление»	1
167	Повторение изученного за год. «Умножение и деление»	1
168	Путешествие по стране Математика.	1
169	Резервные уроки	1
170	Резервные уроки	1

4 класс

№ урока	**Разделы, темы уроков**	**Количество часов**
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1
3	Умножение и деление вида 170х2; 560:7	1
4	Сложение и вычитание столбиком	1
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	1
8	Деление вида 872 : 4;	1
9	Деление вида 612:3;	1
10	Числовые выражения.	1
11	Числовые выражения.	1
12	Числовые выражения. Порядок действий	1
13	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства	1
14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»	1
15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками	1
16	Числовые выражения. Решение задач	1
Приемы рациональных вычислений 42 ч		
17	Группировка слагаемых.	1
18	Группировка слагаемых. Округление слагаемых.	1
19	Группировка слагаемых. Округление слагаемых	1
20	Округление слагаемых.	1
21	Контрольная работа №1.	1
22	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100Приемы умножения чисел на 10 и на 100.	1
23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1
24	Умножение числа на произведение	1
25	Умножение числа на произведение	1
26	Умножение числа на произведение	1
27	Умножение числа на произведение	1
28	Окружность и круг.	1
29	Среднее арифметическое.	1
30	Среднее арифметическое.	1
31	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1
32	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1
33	Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием	1
34	Скорость. Время. Расстояние	1
35	Скорость. Время. Расстояние	1
36	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1

37	Контрольная работа №2	1
38	Работа над ошибками	1
39	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1
40	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1
41	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1
42	Виды треугольников.	1
43	Виды треугольников. Решение задач.	1
44	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1
45	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1
46	Деление числа на произведение	1
47	Деление числа на произведение	1
48	Цилиндр	1
49	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1
50	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1
51	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1
52	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1
53	Письменное деление на двузначное число	1
54	Письменное деление на двузначное число	1
55	Деление на двузначное число с остатком.	1
56	Деление на двузначное число с остатком.	1
57	Контрольная работа №3	1
58	Работа над ошибками	1
Числа которые больше 1000. Нумерация 20 ч		
59	Тысяча. Счет тысячами.	1
60	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1
61	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1
62	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1
63	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1
64	Чтение и запись многозначных чисел.	1
65	Чтение и запись многозначных чисел.	1
66	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион	1
67	Виды углов.	1
68	Виды углов.	1
69	Разряды и классы чисел.	1
70	Разряды и классы чисел.	1
71	Разряды и классы чисел.	1
72	Конус	1
73	Конус	1
74	Контрольная работа №4	1
75	Работа над ошибками	1
76	Миллиметр.	1
77	Задачи на нахождение по двум разностям.	1
78	Задачи на нахождение по двум разностям.	1
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (17 часов)		
79	Алгоритмы письменного сложения и вычитан. многозначных чисел	1
80	Алгоритмы письменного сложения и вычитан. многозначных чисел	1
81	Центнер и тонна.	1
82	Центнер и тонна.	1
83	Центнер и тонна. Решение задач	1
84	Центнер и тонна. Решение задач	1
85	Доли и дроби.	1
86	Доли и дроби.	1
87	Единицы времени. Секунда	1
88	Единицы времени. Секунда	1
89	Сложение и вычитание величин	1
90	Сложение и вычитание величин	1
91	Сложение и вычитание величин	1
92	Сложение и вычитание величин	1
93	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
94	Работа над ошибками	1
Умножение и деление (35 часов)		
95	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
96	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные	1

	вычисления)	
97	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000	1
98	Нахождение дроби от числа	1
99	Нахождение дроби от числа	1
100	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1
101	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1
102	Таблица единиц длины	1
103	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	1
104	Работа над ошибками	1
105	Задачи на встречное движение	1
106	Задачи на встречное движение.	1
107	Решение задач на встречное движение	1
108	Решение задач на встречное движение	1
109	Таблица единиц массы.	1
110	Единицы массы и их соотношения.	1
111	Задачи на движение в противоположных направлениях	1
112	Задачи на движение в противоположных направлениях	1
113	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
114	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
115	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
116	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
117	Умножение на двузначное число.	1
118	Умножение на двузначное число.	1
119	Умножение на двузначное число.	1
120	Задачи на движение в одном направлении	1
121	Задачи на движение в одном направлении	1
122	Задачи на движение в одном направлении	1
123	Задачи на движение в одном направлении	1
124	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1
125	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1
126	Время. Единицы времени.	1
127	Единицы времени. Решение задач.	1
128	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1
129	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1
130	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (42 часа)		
131	Умножение величины на число.	1
132	Умножение величины на число.	1
133	Таблицы единиц времени	1
134	Таблицы единиц времени	1
135	Деление многозначного числа на однозначное	1
136	Шар.	1
137	Нахождение числа по его дроби.	1
138	Нахождение числа по его дроби.	1
138	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
140	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
141	Задачи на движение по реке	1
142	Задачи на движение по реке	1
143	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»	1
144	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1
145	Деление многозначного числа на двузначное	1
146	Деление многозначного числа на двузначное	1
147	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1
148	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1
149	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1
150	Ар и гектар.	1
151	Ар и гектар.	1
152	Таблица единиц площади.	1
153	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1
154	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1
155	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1

156	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1
157	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1
158	Деление многозначного числа с остатком	1
159	Деление многозначного числа с остатком	1
160	Деление многозначного числа с остатком	1
161	Прием округления делителя	1
162	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1
163	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1
164	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1
165	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1
166	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1
167	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1
168	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса	1
169	Повторение и закрепление пройденного материала	1
170	Повторение и закрепление пройденного материала	1

2.2.2.7. Окружающий мир

УМК «Школа России»

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю в 1-4 классах; общий объем учебного времени составляет 270 часов:1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 часов (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов обучения является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. *Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

1. Перечень разделов.

1 класс -66ч

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью? Что можно увидеть под ногами? Что растет на подоконнике и клумбе? Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности. Части растения. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Что окружает нас дома? Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером. домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина - Россия. Природа, города, народы России. Наш город (село) - часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус - модель Земли. Суша и вода на Земле.

Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда? (13 часов)

Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Роль электричества в быту. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Как живут растения и животные?

Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.
Как путешествует письмо? Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

Где и когда? (11 часов)

Представление о времени. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы.
Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры - удивительные животные прошлого. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство.
Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя?

Почему и зачем? (22 часа)

Солнце - ближайшая к Земле звезда. Луна - естественный спутник Земли.
Почему идет дождь и дует ветер? Звуки окружающего мира. Цвета радуги.
Объяснение названий растений и животных. Почему в лесу нужно соблюдать тишину?
Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
Зачем нужны автомобили? Поезд и железная дорога. Назначения самолетов Назначение судов. Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология - наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

2 класс -68ч

Где мы живем? (5ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (18 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (8 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы

Общение (8 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (20ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс -68ч

Как устроен мир (7ч).

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Эта удивительная природа (19ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.
Воздух, его состав и свойства. Вода, её свойства. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Охрана животных. Представление о круговороте жизни и его звеньях.Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы и системы органов.
Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (8 ч).

Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа.
Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.
Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч).

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Роль денег в экономике.
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги.
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.
Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Путешествие по городам и странам (12ч).

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.
Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.
Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

4 класс -68ч

Земля и человечество (9ч).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Мир глазами историка. Что изучает история.
Исторические источники. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога.
Представление о современных экологических проблемах планеты.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Природные зоны нашей страны.
Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Охрана поверхности края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека
Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.
Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.
Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Наше Отечество в XIII—XV вв. Русь и Золотая Орда.
Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья . Дмитрий Донской. Куликовская битва.
Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина
и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.
Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.
Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.
Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (9ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.
Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
Государственная символика нашей страны. Государственные праздники.
Многонациональный состав населения России. Регионы России.

Межпредметные связи учебного курса

В окружающий мир заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. На уроках окружающего мира используются и тем самым закрепляются умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, у детей формируется способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие.

1 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Что и кто?	20
2	Как, откуда и куда?	13
3	Где и куда?	11
4	Почему и зачем?	22
	Итого	66

2 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Где мы живём?	5
2	Природа	18
3	Жизнь города и села	8
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	8
6	Путешествие	19
7	Резерв рабочего времени	1
	Итого	68

3 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Как устроен мир	**7**
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	12
	Итого	68

4 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	15
4	Страницы всемирной истории	5
	Страницы истории России	20
	Современная Россия	8
5	Резерв рабочего времени	1
	Итого	68

2. Практическая часть и контроль

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются: Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса. Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др. Контроль и оценка планируемых результатов Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый (входной), позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; -пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый (выходной) контроль в формах -тестирование; -практические работы; -творческие работы учащихся; -контрольные работы:

Комплексная работа по итогам обучения

Стандартизированная контрольная работа.
Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещѐ предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребѐнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль уровня обученности

№ п/п	Раздел. Тема.	Вид контроля	Методы контроля
1 класс			
1.	Что и когда?	текущий	Проверочная работа
2.	Как, откуда и куда?	текущий	Проверочная работа
3.	Где и когда?	текущий	Проверочная работа
4	Почему и зачем?	итоговый	Проверочная работа
2 класс			
1.	Где мы живём?	тематический	Проверочная работа
2.	Природа	тематический	Проверочная работа
3.	Жизнь города и села.	тематический	Проверочная работа
4.	Здоровье и безопасность.	тематический	Проверочная работа
5.	Общение.	тематический	Проверочная работа
6.	Путешествие.	Итоговый контроль	Итоговая промежуточная аттестация
3 класс			
1.	Как устроен мир?	тематический	Проверочная работа
2.	Эта удивительная природа.	тематический	Проверочная работа
3.	Мы и наше здоровье.	тематический	Проверочная работа
4	Наша безопасность.	тематический	Проверочная работа
5.	Чему учит экономика?	тематический	Проверочная работа
6.	Путешествие по городам и странам.	итоговый	Проверочная работа
4 класс			
1.	Земля и человечество.	тематический	Практическая работа
2.	Международная Красная книга	тематический	Тест
3.	Природа России.	тематический	Практическая работа
4	Растения и животные Красной книги	тематический	Проверочная работа
5.	У Чёрного моря	тематический	Тест
6.	Родной край – часть большой страны.	тематический	Практическая работа Тест
7.	Страницы всемирной истории.	тематический	Тест
8.	Страницы истории России.	тематический	Практическая работа Тест
9.	Современная Россия.	итоговый	Диагностическая работа

3. Формы организации учебной деятельности:
Приоритетные формы и методы работы:
Формы:
урок - открытия новых знаний;
урок – рефлексия;
урок - обучающего контроля;
урок – практикум (практическая работа);
урок – систематизации знаний
уроки в музеях
кратковременные предметные экскурсии

Методы:
рефлексивной самоорганизации; деятельностный; словесный;наглядный, продуктивный; индуктивный; частично – поисковый; практический; беседа; интегративный; метод создания проблемных ситуаций.
Приоритетные виды и формы контроля: практическиеработы; тесты; проверочные работы; комплексная работа по итогам года.

4. Основные виды учебной деятельности:
-работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов

Тематическое планирование

1 класс (66 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Что и кто? (20 ч.)	
1.	Что такое Родина?	1
2.	Что мы знаем о народах России?	1
3.	Что мы знаем о Москве?	1
4.	**Проект** « Моя малая Родина».	1
5.	Что у нас над головой?	1
6.	Что у нас под ногами?	1
7.	Что общего у разных растений?	1
8.	Что растёт на подоконнике?	1
9.	Что растёт на клумбе?	1
10.	**Экскурсия** «Что это за листья?»	1
11.	Что такое хвоинки?	1
12.	Кто такие насекомые? Насекомые Башкортостана.	1
13.	Кто такие рыбы? Рыбы Башкортостана.	1
14.	Кто такие птицы? Птицы Башкортостана.	1
15.	Кто такие звери? Звери Башкортостана.	1
16.	Что окружает нас дома?	1
17.	Что умеет компьютер?	1
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
19.	На что похожа наша планета?	1
20.	**Проверочная работа№1** «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
21.	Как живёт семья?	1
22.	**Проект** «Моя семья».	1
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Водоемы Башкортостана.	1
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? ТЭЦ г. Кумертау.	1
25.	Как путешествует письмо? **Экскурсия** на Мелеузовский почтамт.	1
26.	Куда текут реки? Реки Мелеузовского района.	1
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1
28.	Как живут растения? Национальный парк «Башкирия».	1
29.	Как живут животные? **Экскурсия** в минизоопарк ДЭЦ.	1
30.	Как зимой помочь птицам?	1
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32.	Откуда в снежках грязь?	1
33.	**Проверочная работа№ 2** «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
34.	Когда учиться интересно?	1
35.	**Проект** «Мой класс и моя школа».	1
36.	Когда придёт суббота?	1
37.	Когда наступит лето?	1
38.	Где живут белые медведи?	1
39.	Где живут слоны?	1
40.	Где зимуют птицы? Зимующие птицы Башкортостана.	1
41.	Когда появилась одежда?	1
42.	Когда изобрели велосипед?	1
43.	Когда мы станем взрослыми?	1
44.	**Проверочная работа№ 3** «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
	Почему и зачем? (22 ч.)	
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46.	Почему луна бывает разной?	1
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48.	Почему звенит звонок?	1
49.	Почему радуга разноцветная?	1
50.	Почему мы любим кошек и собак? Ветеринарная служба г. Мелеуза.	1

51.	**Проект** «Мои домашние питомцы».	1
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Красная книга Башкортостана.	1
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54.	Зачем мы спим ночью?	1
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58.	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1
59.	Зачем строят корабли?	1
60.	Зачем строят самолёты? Кумертауский вертолётный завод.	1
61.	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
62.	Зачем люди осваивают космос?	1
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»? **Экскурсия** в Детский экологический центр г. Мелеуза	1
64-66	**Проверочная работа № 4** «Проверим себя и оценим свои достижения» Обобщение. Экскурсия в природу.	3

2 класс (68 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Где мы живём (5ч.)	
1	Родная страна	1
2	Город и село. Проект «Родное село»	1
3	Природа и рукотворный мир	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
5	Проект «Моё отношение к миру».	1
	Природа(18ч.)	
6	Неживая и живая природа	1
7	Явления природы	1
8	Что такое погода	1
9	В гости к осени (экскурсия)	1
10	Звёздное небо	1
11	Заглянем в кладовые земли	1
12	Про воздух. Про воду.	1
13	Какие бывают растения	1
14	Какие бывают животные	1
15	Невидимые нити	1
16	Дикорастущие и культурные растения	1
17	Дикие и домашние животные	1
18	Комнатные растения	1
19	Животные живого уголка	1
20	Про кошек и собак	1
21	Красная книга	1
22	Будь природе другом! Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту»	1
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
	Жизнь города и села(8 ч.)	
24	Что такое экономика	1
25	Из чего что сделано	1
26	Как построить дом	1
27	Какой бывает транспорт	1
28	Культура и образование	1
29	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
30	В гости к зиме (экскурсия)	1
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родное село», «Красная книга» или «Возьмём под защиту»	1
	Здоровье и безопасность (9ч.)	
32	Строение тела человека	1
33	Если хочешь быть здоров	1
34	Берегись автомобиля!	1
35	Изучение правил дорожного движения	1
36	Домашние опасности	1
37	Пожар!	1
38	На воде и в лесу	1
39	Опасные незнакомцы	1
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
	Общение 8ч.	
41	Наша дружная семья	1

42	Проект «Родословная»	1
43	В школе	1
44	Правила вежливости	1
45	Ты и твои друзья	1
46	Мы – зрители и пассажиры	1
47	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
48	Посмотри вокруг	1
Путешествия (20ч.)		
49	Ориентирование на местности	1
50	Как научиться ориентированию	1
51	Формы земной поверхности	1
52	Водные богатства	1
53	В гости к весне (экскурсия)	1
54	В гости к весне	1
55	Россия на карте	1
56	Проект «Города России»	1
57	Путешествие по Москве	1
58	Московский Кремль	1
59	Город на Неве	1
60	Путешествие по планете	1
61	Путешествие по материкам	1
62	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
63	Итоговая промежуточная аттестация	1
64-65	Впереди лето. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	2
66-67	Обобщающий урок. Тест.	2
68	Экскурсия в природу.	1

3 класс(68 ч)

№ урока	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Как устроен мир 7 ч		
1	Природа. Ценность природы для людей.	1
2	Человек.	**1**
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1
4	Общество	1
5	Что такое экология	1
6	Природа в опасности! Охрана природы	1
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1
Эта удивительная природа 19 ч		
8	Тела, вещества, частицы	1
9	Разнообразие веществ	1
10	Воздух и его охрана.	1
11	Вода	1
12	Превращения и круговорот воды	1
13	Берегите воду!	1
14	Что такое почва?	1
15	Разнообразие растений	1
16	Солнце, растения и мы с вами	1
17	Размножение и развитие растений	1
18	Охрана растений	1
19	Разнообразие животных	1
20	Кто что ест.	1
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1
22	Размножение и развитие животных	1
23	Охрана животных	1
24	В царстве грибов	1
25	Великий круговорот жизни	1
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1
Мы и наше здоровье. Наша безопасность 18 ч		
27	Организм человека	1
28	Органы чувств.	1
29	Надежная защита организма	1

30	Опора тела и движение	1
31	Наше питание	1
32	Наши проекты «Школа кулинаров»	1
33	Дыхание и кровообращение	1
34	Умей предупреждать болезни	1
35	Здоровый образ жизни.	1
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1
37	Огонь, вода и газ	1
38	Чтобы путь был счастливым	1
39	Дорожные знаки	1
40	Наши проекты «Кто нас защищает»	1
41	Опасные места	1
42	Природа и наша безопасность.	1
43	Экологическая безопасность	1
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1
Чему учит экономика 12 ч		
45	Для чего нужна экономика?	1
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
47	Полезные ископаемые	1
48	Растениеводство	1
49	Животноводство	1
50	Какая бывает промышленность?	1
51	Наши проекты «Экономика родного края»	1
52	Что такое деньги?	1
53	Государственный бюджет	1
54	Семейный бюджет	1
55	Экономика и экология	1
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1
Путешествие по городам и странам 12 ч		
57	Золотое кольцо России	1
58	Золотое кольцо России	1
59	Золотое кольцо России	1
60	Наши проекты «Музей путешествий»	1
61	Наши ближайшие соседи	1
62	На севере Европы	1
63	Что такое Бенилюкс	1
64	В центре Европы	1
65	По Франции и Великобритании	1
66	На юге Европы	1
67	По знаменитым местам мира	1
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1

4 класс (68ч)

№	Тема урока	Кол-во часов
Земля и человечество (9 часов)		
1.	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	1
2.	Планеты Солнечной системы. Естественные спутники планет. Причины смены дня и ночи и времён года. **Практическая работа** «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия. Звёзды. Плеяды.	1
4.	Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	1
5.	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	1
6.	Когда и где. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	1
7.	Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации.	1
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его	1

	составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии).	
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. **Тест**	1
	Природа России (10 часов)	
10.	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1
11.	Моря, озера и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. **Практическая работа** «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1
12.	Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. **Практическая работа** « Поиск и показ на карте природных зон России»	1
13.	Зона арктических пустынь, ее местонахождение. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	1
14.	Тундра. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи.. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	1
15.	Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	1
16.	Лес и человек. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. **Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
17.	Зона степей, местоположение, природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.	1
18.	Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».	1
19.	У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. **Тест.**	1
	Родной край – часть большой страны (15 часов)	
20.	Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.	1
21.	Родной край – часть большой страны. **Экскурсия** «Земная поверхность родного края»	1
22.	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	1
23.	Природное сообщество «Водоём». **Экскурсия** «Водоёмы родного края»	1
24.	Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	1
25.	Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. **Практическая работа** «Определение свойств полезных ископаемых родного края»	1
26.	Земля – кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	1
27.	Растения и животные леса. **Экскурсия** «Смешанные леса родного края».	1
28.	Жизнь леса. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	1
29.	Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	1
30.	Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	1
31.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. **Тест.**	1
32.	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	1
33.	Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	1
34.	Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	1
	Страницы всемирной истории (5 часов)	
35.	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	1
36.	Мир древности: далекий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	1
37.	Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Появление	1

	мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания.	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	1
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Освоение космоса. Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. **Тест.**	1
	Страницы истории России (20 часов)	
40.	Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	1
41.	Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Крещение Древней Руси.	1
42.	Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	1
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	1
44.	Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	1
45.	Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский.	1
46.	Куликовская битва. Поход Мамая на Русь. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	1
47.	Иван Третий. Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства. Иван Грозный – первый российский царь. Начало освоения Сибири.	1
48.	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	1
49.	Патриоты России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	1
50.	Петр Великий. Организация «Потешных полков». Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр 1 – первый российский император.	1
51.	Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В.Ломоносова. энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	1
52.	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1. Развитие просвещения. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	1
53.	Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.	1
54.	Страницы истории 19 века. Декабристы, основные идеи движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. **Практическая работа** «	1
55.	Россия вступает в 20 век. Николай 11 – последний император России. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Проверочная работа	1
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	1
57.	Великая война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.	1
58.	Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	
59.	Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Перестройка. Распад СССР. **Тест.**	1
	Современная Россия (9 часов)	
60.	Основной закон России и права человека. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	1
61.	Мы – граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	1
62.	Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к	1

	родной стране.	
63.	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	1
64.	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	1
65.	Народы России, особенности их традиционной культуры.	1
66.	Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в истории и культуру России.	1
67.	Проверим себя и оценим свои достижения за год. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. **Диагностическая работа по итогам второго полугодия**	1
68.	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	1

Окружающий мир

УМК «Перспектива»

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю в 1-4 классах; общий объем учебного времени составляет 270 часов:1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 часов (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов обучения является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. *Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма □ одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

1. Перечень разделов.

1 класс

Мы и наш мир (10 ч). Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы - люди. Как мы общаемся с миром. Люди - творцы культуры.

Наш класс в школе (13 ч). Наш класс в школе. Мы - дружный класс. Учитель - наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу - время. Книга - наставник и друг. Потехе - час.

Наш дом и семья (14 ч). Мы в семье. Моя семья - часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

Город и село (13ч). Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей! Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Родная страна (7 ч). Россия - наша Родина. Москва - столица России. Мы - семья народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Человек и окружающий мир (5 ч). Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени - свой плод. *Я* - часть мира.

2 класс

Вселенная, время, календарь (13ч). Мы – союз народов России. Мы - жители Вселенной. Наш космический корабль - Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь-хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь.
Осень (18ч). Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.
Зима (15ч). Зимние месяцы. Зима- время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой.
Весна и лето(20ч). Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна-утро года. Звездное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд. Охрана природы летом.

3 класс
Радость познания (12ч). Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Изображение материков на политической карте. Страны и народы на политической карте мира. Из истории видов транспорта. Средства информации и связи. Планета на листе бумаги.
*Раздел «Мир как дом» (22ч). М*ир природы в народном творчестве. Свой дом – свой простор. Невидимое сокровище. Мир небесных тел. В красном углу сесть – великая честь. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Как работает наш организм. Гигиена как наука сохранения здоровья. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет.
Раздел «Дом как мир» (24ч). Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом- свой простор. В красном углу сесть великая честь. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Гигиена как наука сохранения здоровья. Органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Здоровье главное богатство.
«В поисках Всемирного наследия» (9ч). Экскурсия в музей. Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Экологическая проблема фауны. Путешествие в Египет. Египетские пирамиды. Путешествие в Грецию. Культура и достопримечательности Акрополя. Путешествие в Китай. Великая Китайская стена объект Всемирного культурного наследия. Всемирные духовные сокровища. Что мы узнали. Чему научились. «Мир вокруг нас». Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. Безопасность на воде.

4 класс
« Мы - граждане единого Отечества» (13ч). Общество-это мы. ЭКК. Российский народ. Конституция России. Права ребенка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. ЭКК. Творческий союз. Альбом путешествий. Гербы, флаги и столицы субъектов России. ЭКК. Проверочная работа по разделу.
«По родным просторам» (20ч). Карта – наш экскурсовод. ЭКК. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. ЭКК. Наши реки. ЭКК. Озера – краса земли. ЭКК. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы - дети родной земли. ЭКК. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. ЭКК. Альбом путешествий. Красная книга, заповедники и национальные парки. Проверочная работа по разделу.
«Путешествие по реке времени» (26 ч). В путь по реке времени. Путешествуем с археологами. По страницам летописи. Истоки древней Руси. Мудрый выбор. Наследница киевской Руси. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь - Отечеству, честь-никому ». Отечественная война 1812. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай страна огромная». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой». После великой войны. Достижения 1950- 1970х годов. Проверочная работа по разделу.
«Мы строим будущее России»(8ч). Современная Россия. Хороша честь, когда есть, что есть. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя. Контрольная работа Я строю будущее России. Отправимся на экскурсию. ЭКК. Отправимся на экскурсию. Повторение пройденных материалов.

Межпредметные связи учебного курса

В окружающий мир заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. На уроках окружающего мира используются и тем самым закрепляются умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, у детей формируется способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие.

1 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Мы и наш мир	10
2	Наш класс в школе	13
3	«Наш дом и семья»	14
4	Город и село	13
5	Родная страна	7
6	Человек и окружающий мир	5
7	Резерв рабочего времени	1
	Итого	66

2 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Вселенная, время, календарь	13
2	Осень	18
3	Зима	15
4	Весна и лето	20
5	Резерв рабочего времени	2
	Итого	68

3 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Радость познания	12
2	Мир как дом	22
3	Дом как мир	24
4	В поисках всемирного наследия	9
5	Резерв рабочего времени	1
	Итого	68

4 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	По родным просторам	13
2	По родным просторам	20
3	Путешествие по реке времени	26
4	Мы строим будущее России	8
5	Резерв рабочего времени	1
	Итого	68

2. Практическая часть и контроль

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются: Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса. Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др. Контроль и оценка планируемых результатов Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый (входной), позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; -пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый (выходной) контроль в формах -тестирование; -практические работы; -творческие работы учащихся; -контрольные работы:

Комплексная работа по итогам обучения

Стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещѐ предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребѐнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль уровня обученности

№ п/п	Раздел. Тема.	Вид контроля	Методы контроля
1 класс			
1.	Наш класс в школе	текущий	Тест
2.	Родная страна	текущий	Тест
3.	Человек и окружающий мир	итоговый	Тест
2 класс			
1.	Вселенная, время, календарь	тематический	Проверочная работа
2.	Осень	тематический	Проверочная работа
3.	Зима	тематический	Проверочная работа
4.	Весна и лето	тематический	Проверочная работа
5.	Повторение	Итоговый контроль	Тест
3 класс			
1.	Радость познания	тематический	Тест
2.	Мир как дом	тематический	Тест
3.	Дом как мир	тематический	Тест
4	В поисках всемирного наследия	итоговый	Тест
4 класс			
1.	Мы – граждане единого Отечества	тематический	Тест
2.	По родным просторам	тематический	Тест
3.	Путешествие по реке времени	тематический	Тест
4	Обобщение пройденного за год	итоговый	Итоговая контрольная

3. Формы организации учебной деятельности:
Приоритетные формы и методы работы:
Формы:
урок - открытия новых знаний;
урок – рефлексия;
урок - обучающего контроля;
урок – практикум (практическая работа);
урок – систематизации знаний
уроки в музеях
кратковременные предметные экскурсии

Методы:
рефлексивной самоорганизации; деятельностный; словесный; наглядный, продуктивный; индуктивный; частично – поисковый; практический; беседа; интегративный; метод создания проблемных ситуаций.

Приоритетные виды и формы контроля: практические работы; тесты; проверочные работы; комплексная работа по итогам года.

4. Основные виды учебной деятельности:
-работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов

3.Тематическое планирование

1 класс (66 ч)

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
Мы и наш мир (10 ч)		
1	Что такое окружающий мир?	1
2	Природа.	1

3	Неживая и живая природа.	1
4	Культура.	1
5	Природа в творчестве человека.	1
6	Мы — люди.	1
7	Как мы общаемся с миром.	1
8	Люди — творцы культуры.	1
9	Природа.	1
10	Неживая и живая природа.	1
Наш класс (13 ч)		
11	Наш класс в школе.	1
12	Мы – дружный класс.	1
13	Учитель – наставник и друг.	1
14	Природа в классе.	1
15	Как ухаживать за комнатными растениями?	1
16	Что растёт у школы?	1
17	Мир за стеклянным берегом.	1
18	Кто ещё у нас живёт?	1
19	Какие бывают животные?	1
20	«Дикие и домашние животные» Проект.	1
21	Делу – время.	1
22	Книга – наставник и друг.	1
23	Потехе – час. Тест.	1
Наш дом и семья (14 ч)		
24	Мы в семье. Проект.	1
25	Моя семья – часть моего народа.	1
26	Природа в доме.	1
27	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество?	1
28	Красивые камни в нашем доме.	1
29	Комнатные растения у нас дома.	1
30	Выйдем в сад!	1
31	Овощи и фрукты на нашем столе.	1
32	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1
33	Дикорастущие и культурные растения.	1
34	Собака в нашем доме.	1
35	Кошка в нашем доме.	1
36	Дикие и домашние животные.	1
37	С утра до вечера.	1
Город и село (13 ч)		
38	Мы в городе, селе.	1
30	Красота любимого города и родного села.	1
40	Красота любимого города и родного села	1
41	Природа в городе.	1

42	Что растёт в городе? Проект"	1
43	Чудесные цветники.	1
44	В ботаническом саду.	1
45	Кто живёт в парке?	1
46	В зоопарке.	1
47	Войдём в музей!	1
48	Войдём в музей!	1
49	Мы помним наших земляков.	1
50	Все профессии важны.	1
Родная страна (7 ч)		
51	Россия – наша Родина.	1
52	Москва – столица России.	1
53	Москва – столица России.	1
54	Мы – семья народов России.	1
55	Природа России.	1
56	Охрана природы.	1
57	Красная книга России.	1
58	Заповедные тропинки. Тест.	1
Человек и окружающий мир (5 ч)		
59	Взгляни на человека!	1
60	Всему свой черёд.	1
61	Каждому времени свой плод.	1
62	Я – часть мира.	1
63	Итоговое тестирование	1
Резерв рабочего времени (3 ч)		
64-66	Резервные уроки (на усмотрение учителя)	3

2класс (68 ч)

№ урока	**Разделы, темы уроков**	**Количество часов**
Вселенная, время, календарь (13 ч)		
1	Мы – союз народов России.	1
2	Мы – жители Вселенной.	1
3	Наш космический корабль – Земля.	1
4	Наш космический корабль – Земля. *практическая работа*	1
5	Время.	1
6	Сутки и неделя.	1
7	Месяц и год.	1
8	Времена года.	1
9	Погода.	1
10	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1
11	Красные дни календаря.	1

12	Народный календарь. Экологический календарь.	1
13	Проверочная работа	1
Осень (18 ч)		
14	Осенние месяцы.	1
15	Осень в неживой природе.	1
16	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1
17	Звёздное небо осенью.	1
18	Трава у нашего дома.	1
19	Старинная женская работа.	1
20	Деревья и кустарники осенью.	1
21	Чудесные цветники осенью.	1
22	Грибы.	1
23	Шестиногие и восьминогие.	1
24	Птичьи секреты.	1
25	Как разные животные готовятся к зиме.	1
26	Невидимые нити в осеннем лесу.	1
27	Осенняя экскурсия в парк	1
28	Осенний труд.	1
29	Будь здоров! Проект	1
30	Охрана природы осенью.	1
31	Проверочная работа	1
Зима (15 ч)		
32	Зимние месяцы.	1
33	Зима – время науки и сказок.	1
34	Зима в неживой природе.	1
35	Звездное небо зимой.	1
36	Зима в мире растений.	1
37	Зимние праздники.	1
38	Растения в домашней аптечке.	1
39	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1
40	Невидимые нити в зимнем лесу.	1
41	В феврале зима с весной встречается впервой.	1
42	Зимний труд.	1
43	Будь здоров!	1
44	Зимняя экскурсия в парк	1
45	Охрана природы зимой.	1
46	Проверочная работа	1
Весна и лето (20 ч)		
47	Весенние месяцы.	1
48	Весна в неживой природе.	2
49	Весна – утро года.	1
50	Звездное небо весной.	1

51	Весеннее пробуждение растений.	1
52	Чудесные цветники весной.	1
53	Весна в мире насекомых.	1
54	Весна в мире птиц и зверей.	1
55	Невидимые нити в весеннем лесу.	1
56	Невидимые нити в весеннем лесу.	1
57	Весенний труд.	1
58	Весенняя экскурсия в парк	1
59	Старинные весенние праздники.	1
60	Будь здоров!	1
61	Охрана природы весной.	1
62	Лето красное.	1
63	Летние праздники и труд.	1
64	Охрана природы летом	1
65	Проверочная работа	1
66	Повторение пройденного. Итоговый контроль.	1
Резерв рабочего времени (2 ч)		
67-68	Резервные уроки (на усмотрение учителя)	2

3 класс (68 ч)

№ урока	**Разделы, темы уроков**	**Количество часов**
Радость познания (12 ч)		
1	Свет знания.	1
2	Как изучают окружающий мир *(практическая работа).*	1
3	Книга – источник знаний.	1
4	Книга – источник знаний.	1
5	Отправимся на экскурсию.	1
6	О чем расскажет план *(практическая работа)***.**	1
7	Планета на листе бумаги.	1
8	Страны и народы на политической карте мира.	1
9	Путешествуя, познаём мир (экскурсия).	1
10	Транспорт.	1
11	Средства информации и связи.	1
12	Проверочная работа. Тест.	1
Мир как дом (22 ч)		
13	Мир природы в народном творчестве.	1
14	Из чего состоит все *(практическая работа).*	1
15	Мир небесных тел.	1
16	Невидимое сокровище.	1
17	Самое главное вещество.	1
18	Свойства воды. Круговорот воды в природе	1

	(*практическая работа).*	
19	Природные стихии в народном творчестве.	1
20	Кладовые Земли.	1
21	Чудо под ногами.	1
22	Мир растений.	1
23	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1
24	Мир животных.	1
25	Мир животных	1
26	Животные в народном творчестве.	1
27	Невидимые нити в живой природе.	1
28	Лес – волшебный дворец.	1
29	Луг – царство цветов и насекомых.	1
30	Водоём – дом из воды.	1
31	Как сохранить богатства природы?	1
32	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1
33	За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа.	1
34	Чудесное путешествие. Тест.	1
Дом как мир (24 ч)		
35	Родной дом – уголок Отчизны.	1
36	Свой дом – свой простор.	1
37	В красном углу сесть – велика честь.	1
38	Побываем в гостях.	1
39	На свет появился – с людьми породнился.	1
40	Родословное древо. Проект	1
41	Защита проекта	1
42	Муж и жена – одна душа.	1
43	Святость отцовства и материнства.	1
44	Добрые дети – дому венец.	1
45	Детские игры – школа здоровья.	1
46	За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи.	1
47	Строение тела человека.	1
48	Как работает наш организм.	1
49	Что такое гигиена?	1
50	Органы чувств.	1
51	Школа первой помощи.	1
52	Школа первой помощи *(практическая работа).*	1
53	Здоровью цены нет.	1
54	Дом невелик, а стоять не велит.	1
55	Семейный бюджет.	1
56	Мудрость старости. Путешествие к А. С. Пушкину.	1
57	За страницами учебника. Моя семья - моя гордость.	1

58	Проверочная работа. Тест.	1
59	Всемирное наследие.	1
60	Московский Кремль.	1
61	Озеро Байкал.	1
62	Путешествие в Египет.	1
63	Путешествие в Грецию.	1
64	Путешествие в Иерусалим.	1
65	Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.	1
66	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	1
67	Итоговая проверочная работа. Тест.	1
	Резерв рабочего времени (1 ч)	
68	КВН	1

4 класс (68 ч)

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
Мы – граждане единого Отечества (13 ч)		
1	Общество – это мы!	1
2	Российский народ.	1
3	Конституция России.	1
4	Права ребенка.	1
5	Государственное устройство России.	1
6	Российский союз равных.	1
7	Государственная граница России.	1
8	Путешествие за границу России (конференция).	1
9	Сокровища России и их хранители.	1
10	Творческий союз.	1
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества».	1
12	Наши проекты «За страницами учебника» (праздник).	1
13	Проверочная работа. Тест.	1
По родным просторам (20 ч)		
14	Карта – наш экскурсовод.	1
15	По равнинам и горам.	1
16	В поисках подземных кладовых.	1
17	Наши реки.	1
18	Озера – краса России.	1
19	По морским просторам.	1
20	С севера на юг.	1
21	В ледяной пустыне.	1
22	В холодной тундре.	1

23	Среди лесов.	1
24	В широкой степи.	1
25	В жаркой пустыне.	1
26	У теплого моря.	1
27	Мы – дети родной земли.	1
28	В содружестве с природой.	1
29	Как сберечь природу России.	1
30	По страницам Красной книги.	1
31	По заповедникам и национальным паркам.	1
32	Наши проекты. «За страницами учебника».	1
33	Проверочная работа.Тест.	1
Путешествие по реке времени (26 ч)		
34	В путь по реке времени.	1
35	Путешествуем с археологами.	1
36	По страницам летописи.	1
37	Истоки Древней Руси.	1
38	Мудрый выбор.	1
39	Наследница Киевской Руси.	1
40	Москва – преемница Владимира.	1
41	Начало Московского царства.	1
42	Подвижники Руси и землепроходцы.	1
43	На пути к единству.	1
44	Начало Российской империи .	1
45	«Жизнь - Отечеству, честь - никому».	1
46	Отечественная война 1812 года.	1
47	Великий путь.	1
48	Золотой век театра и музыки.	1
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1
50	В поисках справедливости.	1
51	Век бед и побед.	1
52	«Вставай, страна огромная!»	1
53	Трудовой фронт России.	1
54	«Нет в России семьи такой…»	1
55	После великой войны.	1
56	Экскурсия в музей боевой славы.	1
57	Достижения 1950 – 1970 гг.	1
58	Наши проекты. «За страницами учебника».	1
59	Проверочная работа. Тест	1
Мы строим будущее России (8 ч)		
60	Современная Россия.	1
61	Хороша честь, когда есть, что есть.	1
62	Умная сила России.	1

63	Светлая душа России.	1
64	Начни с себя!	1
65	Наши проекты. «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города (села)).	1
66	Защита проекта.	1
67	Итоговая контрольная работа.	1
Резерв рабочего времени (1 ч)		
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн - ринг».	1

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

На предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») в 4 классе в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Введение в курс (2ч.) Россия - наша Родина. Этика – наука о нравственной жизни человека. Общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России. Этические чувства и нормы. Общественные нормы нравственности и морали.

Этика общения (4 ч.) Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Правила общения для всех. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Добро и зло как основные этические понятия.

Этикет (4 ч.) Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Взаимосвязь между культурой

и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.

Этика человеческих отношений (4 ч.) В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

Этика отношений в коллективе (4 ч.) Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

Простые нравственные истины (4 ч.) Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.

Душа обязана трудиться (4 ч.) Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.

Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.) Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

Судьба и Родина едины (4 ч.) С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе. Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Человек, назначение человека. Подведение итогов. Презентация творческих работ.

Основы светской этики (А. И. Шемшурина)

	Название раздела	**Количество часов**
1	Введение	2
2	Этикет общения	4
3	Этикет	4
4	Этика человеческих отношений	4
5	Этика отношений в коллективе	4
6	Простые нравственные истины	4
7	Душа обязана трудиться	4
8	Посеешь поступок – пожнешь характер	4
9	Судьба и Родина - едины	4
	Итого	34

2. Практическая часть и контроль

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.
- Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
- Самоконтроль.
- Фронтальный контроль.
- Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Контроль уровня обученности

Практическая часть программы

Раздел	**Практические**	**Творческие**	**Диагностические**	**Проекты**
Вводный урок		1		
«Этика общения»	2	2		
«Этикет»	2	3		
«Этика человеческих отношений»	1	4		
«Этика отношений в коллективе»	2	3	1	1

Ежели душевны вы и к этике не глухи…		1		
«Простые и нравственные истины»	1	2		1
«Душа обязана трудиться»	1	3		
«Посеешь поступок – пожнёшь характер»	2	3		
«Судьба и Родина едины»	2	4		1
Всего часов	13	26	1	3

3. Формы организации учебной деятельности:

1. Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.
2. Беседа. Репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.
3. Интервью. Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

4. Основные виды учебной деятельности:

- традиционный урок;
- урок – исследование;
- практические занятия;
-драматизация (театрализация)
- фронтальная, парная, групповая, индивидуальные формы учебной деятельности

3.Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, наименование тем	Количество часов
Часть I		
Введение в курс		
1	Россия – наша Родина.	1
2	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1
	Этика общения 4ч.	
3	Добрым жить на белом свете веселей	1
4	Правила общения для всех	1
5	От добрых правил добрые слова и поступки	1
6	Каждый интересен	1
Этикет 4 ч.		
7	Премудрости этикета	1
8	Красота этикета	1
9	Простые школьные и домашние правила этикета	1
10	Чистый ручеёк нашей речи	1
Этика человеческих отношений 4 ч.		
11	В развитии добрых чувств – творение души	1
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1
13	Чувство Родины	1
14	Жизнь протекает с людьми	1
Этика отношений в коллективе 4 ч.		
15	Чтобы быть коллективом	1
16	Коллектив начинается с меня	1
17	Мой класс – мои друзья	1
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи. Творческие работы учащихся.	1
Часть II		
Простые нравственные истины 4ч		

19	Жизнь священна	1
20	Человек рождён для добра	1
21	Милосердие – закон жизни	1
22	Жить во благо себе и другим	1
Душа обязана трудиться 4ч		
23	Слебдовать нравственной установке	1
24	Достойно жить среди людей	1
25	Уметь понять и простить	1
26	Простая этика поступков	1
Посеешь поступок – пожнёшь характер 4ч.		
27	Общение и источники преодоления обид	1
28	Ростки нравственного опыта поведения	1
29	Доброте сопутствует терпение	1
30	Действия с приставкой «со» – вместе	1
Судьба и Родина едины 5ч.		
31	С чего начинается Родина…	1
32	В тебе рождается патриот и гражданин	1
33	Человек – чело века	1
34	Слово, обращённое к себе. Тестирование.	1

2.2.2.9. Изобразительное искусство

УМК «Школа России»

Содержание учебного курса.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч.

Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Приоритетная цель художественного образования в школе - **духовно-нравственное развитие** ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истиной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего, ребёнок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Ребёнок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребёнка - главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса - развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т. е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта.** Только тогда знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание - **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению - основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально- ценностных критериев жизни.

1. Перечень разделов.

1 КЛАСС (33Ч.)

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ.

Ты учишься изображать – 9 час.

Изображения, красота всюду вокруг нас. Экскурсия «В парке».

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.
Изображать можно в объеме.
Изображать можно линией.
Разноцветные краски.
Изображать можно и то, что невидимо.
Художники и зрители (обобщение темы).Картина. Скульптура.
Художники и зрители (обобщение темы).Художественный музей.
Ты украшаешь-8 час.
Мир полон украшений.
Цветы.
Красоту надо уметь замечать.
Узоры на крыльях. Ритм пятен.
Красивые рыбы. Монотипия.
Украшения птиц. Объёмная аппликация.
Как украшает себя человек.
Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).
Ты строишь- 11 час.
Постройки в нашей жизни.
Дома бывают разными.
Домики, которые построила природа.
Форма и конструкции природных домиков.
Дом снаружи и внутри.
Внутреннее устройство дома.
Строим город.
Все имеет свое строение.
Строим вещи.
Город, в котором мы живем (обобщение темы).
Прогулка по родному городу.
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу -5 час.
Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.
Праздник весны. Праздник птиц.
Разноцветные жуки.
Сказочная страна.
Времена года.
Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

2 КЛАСС (34 Ч.)
ИСКУССТВО И ТЫ.

Как и чем работают художник?- 8 час.
Три основные краски – желтый, красный, синий.
Белая и чёрная краски.
Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.
Выразительные возможности аппликации.
Выразительные возможности графических материалов.
Выразительность материалов для работы в объеме.
Выразительные возможности бумаги.
Неожиданные материалы (обобщение темы).
Реальность и фантазия – 7 час.
Изображение и реальность.
Изображение и фантазия.
Украшение и реальность.
Украшение и фантазия.
Постройка и реальность.
Постройка и фантазия.
Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).
О чём говорит искусство -11 час.
Изображение природы в различных состояниях.
Изображение характера животных.
Знакомство с анималистическими изображениями.
Изображение характера человека: женский образ.
Изображение характера человека: мужской образ.
Образ человека в скульптуре..
Человек и его украшения.
О чём говорят украшения.
Образ здания.
Образы зданий и окружающей жизни.
В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство – 8 час.
Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.
Тихие и звонкие цвета.
Что такое ритм линий?
Характер линий.
Ритм пятен.
Пропорции выражают характер.
Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.
Обобщающий урок года.

3 КЛАСС (34 Ч.)
ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС.

Искусство в твоем доме – 8 час.
Твои игрушки.
Посуда у тебя дома.
Обои и шторы в твоем доме.
Мамин платок.
Твои книжки.
Открытки.
Труд художника для твоего дома (обобщение темы).
Искусство на улицах твоего города – 7 час.
Памятники архитектуры.
Парки, скверы, бульвары.
Ажурные ограды.
Волшебные фонари.
Витрины.
Удивительный транспорт.
Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).
Художник и зрелище- 11 час.
Художник в цирке.
Художник в театре.
Художник-создатель сценического мира.
Театр кукол.
Образ куклы, её конструкция и костюм.
Маски.
Условность языка масок, их декоративная выразительность.
Афиша и плакат.
Праздник в городе.
Элементы праздничного украшения города.
Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).
Художник и музей -8 час.
Музеи в жизни города.
Картина- особый мир. Картина-пейзаж.
Картина-портрет.
Картина-натюрморт.
Картины исторические и бытовые.
Учимся смотреть картины.
Скульптура в музее и на улице.
Художественная выставка (обобщение темы).

4 КЛАСС (34 Ч.)
КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ).
Истоки родного искусства – 8 час.
Пейзаж родной земли.
Красота природы в произведениях русской живописи.
Деревня — деревянный мир.
Украшения избы и их значение.
Красота человека.
Образ русского человека в произведениях художников.
Календарные праздники.
Народные праздники (обобщение темы).
Древние города нашей Земли – 7 час.
Родной угол.
Древние соборы.
Города Русской земли.
Древнерусские воины-защитники.
Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.
Узорочье теремов.

Пир в теремных палатах (обобщение темы).
Каждый народ — художник- 11 час.
Страна Восходящего солнца.
Образ художественной культуры Японии.
Образ женской красоты.
Народы гор и степей.
Юрта как произведение архитектуры.
Города в пустыне.
Древняя Эллада.
Мифологические представления Древней Греции.
Европейские города Средневековья
Образ готического храма.
Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).
Искусство объединяет народы – 8 час.
Материнство.
Образ Богоматери в русском и западноевропейском искусстве.
Мудрость старости.
Сопереживание.
Герои - защитники.
Героическая тема в искусстве разных народов.
Юность и надежды.
Искусство народов мира (обобщение темы).

Межпредметные связи учебного курса

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературного чтения. При прохождении отдельных тем, рекомендуется использовать межпредметные связи с окружающим миром (наша Родина и мир, строение растений, животных, пропорции человека, связи в природе), математикой (геометрические фигуры и объемы) и технологией (природные и искусственные материалы, отделка готовых изделий.

2. Практическая часть и контроль

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Изобразительное искусство» проводится в соответствии с Положениями «О текущем контроле учащихся», «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся». Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Изобразительное искусство» нет. Итоговая триместровая оценка складывается из учѐта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учѐтом триместровых.

В конце года проходят выставки работ учащихся, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы.

Текущий контроль проходит на этапе завершения работы над изделием. Отметка складывается из критериев: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка).

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы в виде заданий проектного характера. Отмечается активность, инициативность, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

2. Контроль уровня обученности

№ п/п	Раздел. Тема.	Вид контроля	Методы контроля
1 класс			
1.	Ты учишься изображать	текущий	Коллективный проект
2.	Ты украшаешь	текущий	Коллективный проект
3.	Ты строишь	текущий	Коллективный проект
4.	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	итоговый	Итоговая работа
2 класс			
1.	Как и чем работают художник?	текущий	Творческая работа
2.	Реальность и фантазия	текущий	Творческая работа
3.	О чём говорит исскуство	текущий	Творческая работа
4.	Как говорит искусство	итоговый	Итоговая работа
3 класс			
1.	Искусство в твоем доме	текущий	Творческая работа
2.	Искусство на улицах твоего города	текущий	Творческая работа
3.	Художник и зрелище	текущий	Творческая работа
4.	Художник и музей	итоговый	Итоговая работа
4 класс			

1.	Истоки родного искусства	текущий	Творческая работа
2.	Древние города нашей Земли	текущий	Творческая работа
3.	Каждый народ — художник	текущий	Творческая работа
4.	Исскуство объединяет народы	итоговый	Итоговая работа

3. Формы организации учебной деятельности:

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-игры, уроки-выставки, уроки-инсценирования, защита проектов) уроков.

Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

– словесные, наглядные, практические;

– репродуктивные, проблемно-поисковые;

– методы самостоятельной работы и работы под руководством .

Основной особенностью является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

Методы стимулирования и мотивации:

– методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

– методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

Методы контроля и самоконтроля.

Интерактивные методы обучения.

4. Основные виды учебной деятельности:

Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности учащихся: восприятие произведений искусства (учащийся – зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (учащийся – художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком – рекомендуется проводить экскурсии в художественные и краеведческие музеи, в архитектурные заповедники; использовать видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.

Тематическое планирование

1 класс- 33 часа.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Ты учишься изображать (10 ч)		
1	Все дети любят рисовать.	1
2	Изображения всюду вокруг нас. Урок-путешествие.	1
3	Мастер Изображения учит видеть. Урок-экскурсия.	1
4	Изображать можно пятном. Урок-импровизация.	1
5	Изображать можно в объеме. Урок-игра.	1
6	Изображать можно линией. Урок-импровизация.	1
7	Изображение линией «путаница» рисунка на тему «Расскажи нам о себе»	1
8	Разноцветные краски. Урок –игра.	1
9	Изображать можно и то, что невидимо (настроение)	1
10	Художники и зрители(обобщение)	1
Ты украшаешь (9 ч)		
11	Мир полон украшений.	1
12	Красоту нужно уметь замечать.	1

13	Цветы – украшение Земли.	1
14	Узоры на крыльях бабочек	1
15	Красивые рыбы	1
16	Украшения птиц	1
17	Узоры, которые создали люди.	1
18	Как украшает себя человек.	1
19	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).	1
Ты строишь (8 ч)		
20	Постройки в нашей жизни.	1
21	Дома бывают разными.	1
22	Домики, которые построила природа.	1
23	Дом снаружи и внутри.	1
24	Строим город.	1
25	Все имеет свое строение.	1
26	Строим вещи.	1
27	Город, в котором мы живем (экскурсия).	1
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (6ч)		
28	Три Брата – Мастера всегда трудятся вместе.	1
29	«Праздник птиц». Конструирование из бумаги.	1
30	Разноцветные жуки	1
31	«Сказочная страна». Создание панно.	1
32	Времена года.	1
33	Здравствуй, лето!	1

2 класс- 34 часа

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**
Чем и как работают художники (9 ч)		
1	Художник рисует красками, мелками и тушью.	1
2	Три основные краски, строящие многоцветье мира.	1
3	Пять красок – все богатство цвета и тона.	1
4	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.	1
5	Выразительные возможности аппликации	1
6	Выразительные возможности графических материалов.	1
7	Выразительность материалов для работы в объеме	1
8	Выразительные возможности бумаги.	1
9	Для художника любой материал может стать выразительным.	1
Реальность и фантазия (8 ч)		
10	Изображение и реальность.	1
11	Изображение и фантазия.	1

12	Украшение и реальность.	1
13	Украшение и фантазия.	1
14	Постройка и реальность.	1
15	Постройка и фантазия.	1
16	Конструируем природные формы	1
17	Конструируем сказочный город.	1
О чём говорит искусство (7 ч)		
18	Изображение природы в различных состояниях.	1
19	Изображение характера животных	1
20	Изображение характера человека	1
21	Образ человека в скульптуре	1
22	Человек и его украшения	1
23	О чём говорят украшения?	1
24	Образ здания	1
Как говорит искусство? (10 ч)		
25	Тёплые цвета	1
26	Холодные цвета	1
27	Что выражают тёплые и холоднее цвета?	1
28	Тихие и звонкие цвета	1
29	Что такое ритм линий?	1
30	Характер линий	1
31	Ритм пятен	1
32	Ритм и движение пятен	1
33	Пропорции выражают характер	1
34	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции-средства выразительности	1

3 класс-34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Искусство в твоем доме (8 ч)		
1	Мастера Изображения, Постройки и Украшения	1
2	Твои игрушки	1
3	Посуда у тебя дома	1
4	Обои и шторы в твоем доме	1
5	Мамин платок	1
6	Твои книжки	1
7	Поздравительная открытка	1
8	Труд художника для твоего дома	1
Искусство на улицах твоего города (7 ч)		
9	Памятники архитектуры – наследие веков	1

10	Парки, скверы, бульвары	1
11	Ажурные ограды	1
12	Фонари на улицах и в парках	1
13	Витрины магазинов	1
14	Транспорт в городе	1
15	Труд художника на улицах твоего города	1
Художник и зрелище (10 ч)		
16	Художник в цирке	1
17	Художник в театре.	1
18	Художник-создатель сценического мира.	1
19	Театр кукол	1
20	Образ куклы, её конструкция и костюм.	1
21	Маски.	1
22	Афиша и плакат. Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).	1
23	Праздник в городе	1
24	Элементы праздничного украшения города	1
25	Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).	1
Художник и музей (9 ч)		
26	Музеи в жизни города	1
27	Картина- особый мир	1
28	Картина-пейзаж	1
29	Картина- портрет	1
30	Картина- натюрморт	1
31	Картины исторические и бытовые	1
32	Скульптура в музее и на улице	1
33	Художественная выставка	1
34	Каждый человек- художник	1

4 класс- 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Истоки родного искусства (8 ч)		
1	Пейзаж родной земли.	1
2	Красота природы в произведениях русской живописи.	1
3	Деревня — деревянный мир.	1
4	Украшения избы и их значение.	1
5	Красота человека.	1
6	Образ русского человека в произведениях художников.	1
7	Календарные праздники.	1

8	Народные праздники (обобщение темы).	1
Древние города нашей Земли (7 ч)		
9	Родной угол.	1
10	Древние соборы.	1
11	Города Русской земли.	1
12	Древнерусские воины-защитники.	1
13	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.	1
14	Узорочье теремов.	1
15	Пир в теремных палатах (обобщение темы).	1
Каждый народ — художник (11ч)		
16	Страна Восходящего солнца.	1
17	Образ художественной культуры Японии	1
18	Образ женской красоты.	1
19	Народы гор и степей.	1
20	Юрта как произведение архитектуры.	1
21	Города в пустыне.	1
22	Древняя Эллада.	1
23	Мифологические представления Древней Греции.	1
24	Европейские города Средневековья.	1
25	Образ готического храма.	1
26	Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).	1
Искусство объединяет народы (8 ч)		
27	Материнство.	1
28	Образ Богоматери в русском и западноевропейском искусстве.	1
29	Мудрость старости.	1
30	Сопереживание.	1
31	Герои - защитники.	1
32	Героическая тема в искусстве разных народов.	1
33	Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).	1
34	Искусство народов мира (обобщение темы).	1

Изобразительное искусство

УМК «Перспектива»

На изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю: 33 часа – в 1 классе, по 34 часа – во 2-4 классах. Всего – 135 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Уникальность и значимость учебного курса определяются нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей и творческого потенциала ребёнка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребёнка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Овладение основами художественного языка, получение эмоционально-ценностного опыта, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а

в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость для ребѐнка экспериментирования с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству.

1. Перечень разделов.

1 класс

Восхитись красотой нарядной осени (8 ч)

1.Какого цвета осень. Живая природа: цвет. Пейзаж в живописи (*1 ч*)
2.Твой осенний букет. Декоративная композиция (*1 ч*)
3. Осенние перемены в природе. Пейзаж: композиция, пространство, планы (*1 ч*)
4.В сентябре у рябины именины. Декоративная композиция (*1 ч*)
5.Щедрая осень. Живая природа: форма. Натюрморт: композиция (*1 ч*)
6.В гостях у народного мастера С.Веселова. Орнамент народов России (*1 ч*)
7.Золотые травы России. Ритмы травного узора хохломы*(1ч)*
8.Наши достижения. Что я знаю что могу. Наш проект. *(1ч)*

Любуйся узорами красавицы зимы (7 ч)

9.О чём поведал каргопольский узор. Орнамент народов России (*1 ч*)
10.В гостях у народной мастерицы У. Бабкиной. Русская глиняная игрушка (*1 ч*)
11.Зимнее дерево. Живая природа: пейзаж в графике (*1 ч*)
12.Зимний пейзаж: день и ночь. Зимний пейзаж в графике (*1 ч*)
13.Белоснежные узоры. Вологодские кружева (*1 ч*)
14.Цвета радуги в новогодних игрушках. Декоративная композиция (*1 ч*)
15.Наши достижения. Я умею. Я могу. Наш проект (*1 ч*)

Радуйся многоцветью весны и лета (15ч)

16.По следам зимней сказки. Декоративная композиция (*1 ч*)
17.Зимние забавы. Сюжетная композиция (*1 ч*)
18.Защитники земли Русской. Образ богатыря (*1 ч*)
19-20.Открой секреты Дымки. Русская глиняная игрушка (*2 ч*)
21.Краски природы в наряде русской красавицы. Народный костюм (*1 ч*)
22.Вешние воды. Весенний пейзаж: цвет (*1 ч*)
23.Птицы – вестники весны. Декоративная композиция (*1 ч*)
24.«У Лукоморья дуб зелёный…» Дерево – жизни украшение.
Образ дерева в искусстве (*1 ч*)
25.О неразлучности доброты, красоты и фантазии. Образ сказочного героя (*1 ч*)
26-27.В царстве радуги-дуги. Основные и составные цвета (*2 ч*)
28.Красуйся красота по цветам лазоревым. Цвет и оттенки (*1 ч*)
29.Какого цвета страна родная. Пейзаж в живописи (*1 ч*)
30.Наши достижения. Что я знаю и могу. Наши проекты (*1 ч*)

2 класс

В гостях у осени. Узнай, какого цвета земля родная.(11ч)

1.Тема лета в искусстве. Сюжетная композиция: композиционный центр, цвета тёплые и холодные *(1 ч)*
2.Осеннее многоцветье земли в живописи. Пейзаж: пространство, линия горизонта и цвет *(1 ч)*
3.Самоцветы земли и мастерство ювелиров. Декоративная композиция: ритм, симметрия, цвет, нюансы *(1 ч)*
4.В мастерской мастера-гончара. Орнамент народов мира: форма изделия и декор *(1 ч)*
5.Природные и рукотворные формы в натюрморте. Натюрморт: композиция, линия, пятно, штрих, светотень *(1 ч)*
6.Красота природных форм в искусстве графики. Живая природа. Графическая композиция: линии разные по виду и ритму, пятно, силуэт *(1 ч)*
7.Разноцветные краски осени в сюжетной композиции и натюрморте. Цветовой круг: основные и составные цвета, цветовой контраст *(1 ч)*
8.В мастерской мастера-игрушечника. Декоративная композиция с вариациями филимоновских узоров *(1 ч)*
9.Красный цвет в природе и искусстве. Декоративная композиция с вариациями знаков-символов *(1 ч)*
10.Найди оттенки красного цвета. Натюрморт: композиция, расположение предметов на плоскости и цвет *(1 ч)*
11.Загадки белого и чёрного. Графика: линия, штрих, силуэт, симметрии *(1 ч)*

В гостях у чародейки-зимы (12 ч)

12.В мастерского художника Гжели. Русская керамика: форма изделия и кистевой живописный мазок *(1 ч)*
13.Фантазируй волшебным гжельским мазком. Пейзаж: композиция, линия горизонта, планы, цвет *(1 ч)*
14.Маска, ты кто? Учись видеть разные выражения лица. Декоративная композиция: импровизация на тему карнавальной маски *(1 ч)*
15.Цвета радуги в новогодней ёлке. Сюжетная композиция *(1 ч)*
16.Храмы Древней Руси. Архитектура: объёмы, пропорция, симметрия, ритм *(1 ч)*
17.Измени яркий цвет белилами. Пейзаж: пространство, линия горизонта, планы, цвет и свет *(1 ч)*
18.Зимняя прогулка. Сюжетная композиция: пейзаж с фигурой человека в движении *(1 ч)*
19.Русский изразец в архитектуре. Декоративная композиция: импровизация по мотивам русского изразца *(1 ч)*
20.Изразцовая русская печь. Сюжетно-декоративная композиция по мотивам народных сказок

(1 ч)
21.Русское поле. Воины-богатыри. Сюжетная композиция: фигура воина на коне. Прославление богатырей – защитников земли Русской в искусстве *(1 ч)*
22.Народный календарный праздник Масленица в искусстве. Народный орнамент. Узоры-символы весеннего возрождения природы: импровизация *(1 ч)*
23.Натюрморт из предметов старинного быта. Композиция: расположение предметов на плоскости *(1 ч)*
Весна - красна! Что ты нам принесла? (11 ч)
24. «А сама-то величава, выступает будто пава...» Образ русской женщины. Русский народный костюм: импровизация *(1 ч)*
25.Чудо палехской сказки. Сюжетная композиция: импровизация на тему литературной сказки *(1 ч)*
26.Цвет и настроение в искусстве. Декоративная композиция. Пейзаж: колорит весеннего пейзажа *(1 ч)*
27.Космические фантазии. Пейзаж: пространство и цвет, реальное и символическое изображение *(1 ч)*
28.Весна разноцветная. Пейзаж в графике: монотипия *(1 ч)*
29.Тарарушки из села Полховский Майдан. Народная роспись: повтор и импровизации *(1 ч)*
30.Печатный пряник с ярмарки. Декоративная композиция: прорезные рисунки с печатных досок *(1 ч)*
31.Русское поле. Памятник доблестному воину. Скульптура: рельеф, круглая скульптура *(1 ч)*
32.Братья наши меньшие. Графика, набросок, линии разные по виду и ритму *(1 ч)*
33.Цветы в природе и искусстве. Орнамент народов мира: форма изделия и декор *(1 ч)*
34.Наши достижения. Я умею. Я могу. Наш проект: доброе дело само себя хвалит *(1 ч)*

3 класс
Осень. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»(*11 ч*)
1.Земля одна, а цветы на ней разные. Натюрморт: свет, цвет, форма (*1 ч*)
2.В жостовском подносе все цветы России. Русские лаки: традиции мастерства(*1 ч*)
3.О чём может рассказать русский расписной поднос. Русские лаки: традиции мастерства (*1 ч*)
4.Каждый художник урожай своей земли хвалит. Натюрморт: свет и тень, форма и объём (*1 ч*)
5.Лети, лети, бумажный змей. Орнамент народов мира: традиции мастерства (*1 ч*)
6.Чуден свет – мудры люди, дивны дела их. Лоскутная мозаика: традиции мастерства (*1 ч*)
7.Живописные просторы Родины. Пейзаж: пространство и цвет (*1 ч*)
8.Родные края в росписи гжельской майолики. Русская майолика: традиции мастерства (*1 ч*)
9. «Двор, что город, изба, что терем». В мире народного зодчества: традиции народного мастерства (*1 ч*)
10. «То ли терем, то ли царёв дворец». В мире народного зодчества: традиции народного мастерства (*1 ч*)
11.Каждая птица своим пером красуется. Живая природа: форма и цвет, пропорции (*1 ч*)
Зима. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»(*10 ч*)
12.Каждая изба удивительных вещей полна. Натюрморт: свет и тень, объём и пропорции (*1 ч*)
13.Русская зима. Пейзаж в графике: чёрный и белый цвета (*1 ч*)
14.Зима не лето, в шубу одета. Орнамент народов мира: традиции мастерства (*1 ч*)
15.Зима за морозы, а мы за праздники. Карнавальные новогодние фантазии: импровизация (*1 ч*)
16.Всякая красота фантазии да умения требует. Маски – фантастические и сказочные образы, маски ряженых (*1 ч*)
17.В каждом посаде в своём наряде. Русский народный костюм: узоры-обереги (*1 ч*)
Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России).
18.Жизнь костюма в театре. Сценический костюм героя: традиции народного костюма (*1 ч*)
19.Россия державная. В мире народного зодчества: памятники архитектуры (*1 ч*)
20. «Город чудный...» Памятники архитектуры: импровизация (*1 ч*)
21.Защитники земли Русской. Сюжетная композиция: композиционный центр (*1 ч*)
Весна. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»(*5 ч*)
22.Дорогие, любимые, родные. Женский портрет: выражение и пропорции лица (*1 ч*)
23.Широкая Масленица. Сюжетно-декоративная композиция: композиционный центр и цвет (*1 ч*)
24.Красота и мудрость народной игрушки. Русская деревянная игрушка: развитие традиции мастерства (*1 ч*)
25-26.Герои сказки глазами художника. Сюжетная композиция: композиционный центр и цвет (*2 ч*)
Лето. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»(*8 ч*)
27.Водные просторы России. Морской пейзаж: линия горизонта и колорит (*1 ч*)
28.Цветы России на Павлово-Посадских платках и шалях. Русская набойка: традиции мастерства (*1 ч)*
29.Всяк на свой манер. Русская набойка: композиция и ритм (*1 ч*)
30.В весеннем небе – салют Победы!Патриотическая тема в искусстве. Декоративно-сюжетная композиция: цвет (*1 ч*)
31.Гербы городов Золотого кольца России. Символические изображения: состав герба (*1 ч*)
32.Сиреневые перезвоны. Натюрморт: свет и цвет (*1 ч*)
33.У всякого мастера свои затеи. Орнамент народов мира: традиции мастерства (*1 ч*)
34.Наши достижения. Я знаю. Я могу. Наш проект (*1 ч*)

4 класс

Восхитись вечно живым миром красоты(*11 ч*)
1.Целый мир от красоты. Пейзаж: пространство, композиционный центр, цветовая гамма, линия, пятно (*1 ч*)
2.Древо жизни – символ мироздания. Наброски и зарисовки: линия, штрих, пятно,
светотень (*1 ч*)
3.Мой край родной. Моя земля. Пейзаж: пространство, планы, цвет, свет (*1 ч*)
4.Цветущее дерево – символ жизни. Декоративная композиция: мотив дерева в народной росписи (*1 ч*)
5.Птица – символ света, счастья и добра. Декоративная композиция: равновесие красочных пятен, узорные декоративные разживки, симметрия, ритм, единство колорита (*1 ч*)
6.Конь – символ солнца, плодородия и добра. Декоративная композиция: линия, силуэт с вариациями городецких разживок (*1 ч*)
7.Связь поколений в традициях Городца. Декоративная композиция с вариациями городецких мотивов: ритм, симметрия, динамика, статика (*1 ч*)
8.Знатна Русская земля мастерами и талантами. Портрет: пропорции лица человека (*1 ч*)
9.Вольный ветер – дыхание земли. Пейзаж: линии, штрихи, точки, пятно, свет (*1 ч*)
10.Движение – жизни течение. Наброски с натуры, по памяти и представлению: подвижность красочных пятен, линий (*1 ч*)
11.Осенние метаморфозы. Пейзаж: колорит, композиция (*1 ч*)
Любуйся ритмами в жизни природы и человека(*14 ч*)
12.Родословное дерево – древо жизни, историческая память, связь поколений. Групповой портрет: пропорции лица человека, композиция (*1 ч*)
13.Двенадцать братьев друг за другом бродят... Декоративно-сюжетная композиция: приём уподобления, силуэт (*1 ч*)
14.Год не неделя – двенадцать месяцев впереди. Иллюстрация к сказке: композиция, цвет (*1 ч*)
15.Новогоднее настроение. Колорит: гармоническое сочетание родственных цветов (*1 ч*)
16.Твои новогодние поздравления. Проектирование открытки: цвет, форма, ритм, симметрия (*1 ч*)
17.Зимние фантазии. Наброски и зарисовки: цвет, пятно, силуэт, линия (*1 ч*)
18.Зимние картины. Сюжетная композиция: линия горизонта, композиционный центр, пространственные планы, ритм, динамика (*1 ч*)
19.Ожившие вещи. Натюрморт: форма, объём предметов, их конструктивные особенности, композиция (*1 ч*)
20.Выразительность формы предметов. Декоративный натюрморт: условность формы и цвета, чёрная линия, штрихи в обобщении формы предмета (*1 ч*)
21.Русское поле. Бородино. Портрет. Батальный жанр (*1 ч*)
22.«Недаром помнит вся Россия про день Бородина...» Сюжетная композиция: композиционный центр, колорит(*1 ч*)
23.Образ мира в народном костюме и внешнем убранстве крестьянского дома. Образы-символы. Орнамент: ритм, симметрия, символика(*1 ч*)
24.Народная расписная картинка-лубок. Декоративная композиция: цвет, линия, штрих (*1 ч*)
25.Народная расписная картинка-лубок. Декоративная композиция: цвет, линия, штрих (*1 ч*)
Восхитись созидательными силами природы и человека(*9 ч*)
26.Вода – живительная стихия. Проект экологического плаката: композиция, линия, пятно
(*1 ч*)
27.Повернись к мирозданию. Проект экологического плаката в технике коллажа (*1 ч*)
28-29.Русский мотив. Пейзаж: композиция, колорит, цветовая гамма, пространство (*2 ч*)
30.Всенародный праздник – День Победы. Патриотическая тема в искусстве: образы защитников Отечества (*1 ч*)
31. «Медаль за бой, за труд из одного металла льют». Медальерное искусство: образы-символы (*1 ч*)
32-33.Орнаментальный образ в веках. Орнамент народов мира: региональное разнообразие и национальные особенности (*2 ч*)

Межпредметные связи учебного курса
Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературного чтения. При прохождении отдельных тем, рекомендуется использовать межпредметные связи с окружающим миром (наша Родина и мир, строение растений, животных, пропорции человека, связи в природе), математикой (геометрические фигуры и объемы) и технологией (природные и искусственные материалы, отделка готовых изделий.

1 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Восхитись красотой нарядной осени	8
2	Любуйся узорами красавицы зимы	7
3	Радуйся многоцветью весны и лета	15
4	Резерв рабочего времени	3
	Итого	33

2 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	В гостях у осени. Узнай, какого цвета земля родная	11
2	В гостях у чародейки-зимы	12

3	Весна - красна! Что ты нам принесла?	11
	Итого	34

3 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Осень. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	11
2	Зима. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	10
3	Весна. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	5
4	Лето. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	8
	Итого	34

4 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Восхитись вечно живым миром красоты	11
2	Любуйся ритмами в жизни природы и человека	14
3	Восхитись созидательными силами природы и человека	8
4	Резерв рабочего времени	1
	Итого	34

2. Практическая часть и контроль

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Изобразительное искусство» проводится в соответствии с Положениями «О текущем контроле учащихся», «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся». Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Изобразительное искусство» нет. Итоговая триместровая оценка складывается из учѐта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учѐтом триместровых.

В конце года проходят выставки работ учащихся, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы.

Текущий контроль проходит на этапе завершения работы над изделием. Отметка складывается из критериев: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка).

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы в виде заданий проектного характера. Отмечается активность, инициативность, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контроль уровня обученности

№ п/п	**Раздел. Тема.**	**Вид контроля**	**Методы контроля**
1 класс			
1.	Восхитись красотой нарядной осени	текущий	Коллективный проект
2.	Любуйся узорами красавицы зимы	текущий	Коллективный проект
3.	Радуйся многоцветью весны и лета	итоговый	Коллективный проект
2 класс			
1.	В гостях у осени. Узнай, какого цвета земля родная	текущий	Творческая работа
2.	В гостях у чародейки-зимы	текущий	Творческая работа
3.	Весна - красна! Что ты нам принесла?	итоговый	Коллективный проект
3 класс			
1.	Осень. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	текущий	Творческая работа
2.	Зима. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	текущий	Творческая работа
3.	Весна. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	текущий	Творческая работа
4	Лето. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	итоговый	Творческая работа
4 класс			
1.	Восхитись вечно живым миром красоты	текущий	Творческая работа
2.	Любуйся ритмами в жизни природы и человека	текущий	Творческая работа

3.	Восхитись созидательными силами природы и человека	текущий	Творческая работа
4	Обобщение пройденного за год	итоговый	Творческая работа

3. Формы организации учебной деятельности:

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-игры, уроки-выставки, уроки-инсценирования, защита проектов) уроков.

Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

– словесные, наглядные, практические;

– репродуктивные, проблемно-поисковые;

– методы самостоятельной работы и работы под руководством.

Основной особенностью является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

Методы стимулирования и мотивации:

– методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

– методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

Методы контроля и самоконтроля.

Интерактивные методы обучения.

4. Основные виды учебной деятельности:

Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности учащихся: восприятие произведений искусства (учащийся – зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (учащийся – художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком – рекомендуется проводить экскурсии в художественные и краеведческие музеи, в архитектурные заповедники; использовать видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.

Тематическое планирование

1 класс. 33 часа.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Восхитись красотой нарядной осени (*8 ч*)		
1	Какого цвета осень. Живая природа:цвет. Пейзаж в живописи	1
2	Твой осенний букет. Декоративная композиция	1
3	Осенние перемены в природе. Пейзаж: композиция, пространство, планы	1
4	В сентябре у рябины именины. Декоративная композиция	1
5	Щедрая осень. Живая природа: форма. Натюрморт: композиция	1
6	В гостях у народного мастера С.Веселова. Орнамент народов России	1
7	Золотые травы России. Ритмы травного узора хохломы	1
8	Наши достижения. Что я знаю и могу. Наш проект	1
Любуйся узорами красавицы зимы (*7ч*)		
9	О чём поведал каргопольский узор. Орнамент народов России	1
10	В гостях у народной мастерицы У. Бабкиной. Русская глиняная игрушка	1
11	Зимнее дерево. Живая природа: пейзаж в графике	1
12	Зимний пейзаж: день и ночь. Зимний пейзаж в графике	1
13	Белоснежные узоры. Вологодские кружева	1
14	Цвета радуги в новогодних игрушках. Декоративная композиция	1
15	Наши достижения. Я умею. Я могу.	1
16	Наши достижения. Я умею. Я могу. Наш проект	1
Радуйся многоцветью весны и лета (*15ч*)		
17	По следам зимней сказки. Декоративная композиция	1

18	Зимние забавы. Сюжетная композиция	1
19	Защитники земли Русской. Образ богатыря	1
20	Открой секреты Дымки. Русская глиняная игрушка	1
21	Открой секреты Дымки. Русская глиняная игрушка	1
22	Краски природы в наряде русской красавицы. Народный костюм	1
23	Вешние воды. Весенний пейзаж: цвет	1
24	Птицы – вестники весны. Декоративная композиция	1
25	«У Лукоморья дуб зелёный…» Дерево – жизни украшение. Образ дерева в искусстве	1
26	О неразлучности доброты, красоты и фантазии. Образ сказочного героя	1
27	В царстве радуги-дуги. Основные и составные цвета	1
28	Красуйся красота по цветам лазоревым. Цвет и оттенки	1
29	Какого цвета страна родная. Пейзаж в живописи	1
30	Наши достижения. Что я знаю и могу. Наш проект	1
31-33	Резерв времени – 3 часа	3

2 класс. 34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов
В гостях у осени. Узнай, какого цвета земля родная. (11ч)		
1	Тема лета в искусстве. Сюжетная композиция: композиционный центр, цвета тёплые и холодные	1
2	Осеннее многоцветье земли в живописи. Пейзаж: пространство, линия горизонта и цвет	1
3	Самоцветы земли и мастерство ювелиров. Декоративная композиция: ритм, симметрия, цвет, нюансы	1
4	В мастерской мастера-гончара. Орнамент народов мира: форма изделия и декор	1
5	Природные и рукотворные формы в натюрморте. Натюрморт: композиция, линия, пятно, штрих, 6светотень	1
6	Красота природных форм в искусстве графики. Живая природа. Графическая композиция: линии разные по виду и ритму, пятно, силуэт	1
7	Разноцветные краски осени в сюжетной композиции и натюрморте. Цветовой круг: основные и составные цвета, цветовой контраст	1
8	В мастерской мастера-игрушечника. Декоративная композиция с вариациями филимоновских узоров	1
9	Красный цвет в природе и искусстве. Декоративная композиция с вариациями знаков-символов	1
10	Найди оттенки красного цвета. Натюрморт: композиция, расположение предметов на плоскости и цвет	1
11	Загадки белого и чёрного. Графика: линия, штрих, силуэт, симметрии	1
В гостях у чародейки-зимы *(12 ч)*		
12	В мастерской художника Гжели. Русская керамика: форма изделия и кистевой живописный мазок	1
13	Фантазируй волшебным гжельским мазком. Пейзаж: композиция, линия горизонта, планы, цвет	1
14	Маска, ты кто? Учись видеть разные выражения лица. Декоративная композиция: импровизация на тему карнавальной маски	1
15	Цвета радуги в новогодней ёлке. Сюжетная композиция	1
16	Храмы Древней Руси. Архитектура: объёмы, пропорция, симметрия, ритм	1
17	Измени яркий цвет белилами. Пейзаж: пространство, линия горизонта, планы, цвет и свет	1
18	Зимняя прогулка. Сюжетная композиция: пейзаж с фигурой человека в движении	1
19	Русский изразец в архитектуре. Декоративная композиция: импровизация по мотивам русского изразца	1
20	Изразцовая русская печь. Сюжетно-декоративная композиция по мотивам народных сказок	1

21	Русское поле. Воины-богатыри. Сюжетная композиция: фигура воина на коне. Прославление богатырей – защитников земли Русской в искусстве	1
22	Народный календарный праздник. Масленица в искусстве. Народный орнамент. Узоры-символы весеннего возрождения природы: импровизация	1
23	Натюрморт из предметов старинного быта. Композиция: расположение предметов на плоскости	1
Весна – красна! Что ты нам принесла? *(11ч)*		
24	«А сама-то величава, выступает будто пава...» Образ русской женщины. Русский народный костюм: импровизация	1
25	Чудо палехской сказки. Сюжетная композиция: импровизация на тему литературной сказки	1
26	Цвет и настроение в искусстве. Декоративная композиция. Пейзаж: колорит весеннего пейзажа	1
27	Космические фантазии. Пейзаж: пространство и цвет, реальное и символическое изображение	1
28	Весна разноцветная. Пейзаж в графике: монотипия	1
29	Тарарушки из села Полховский Майдан. Народная роспись: повтор и импровизации	1
30	Печатный пряник с ярмарки. Декоративная композиция: прорезные рисунки с печатных досок	1
31	Русское поле. Памятник доблестному воину. Скульптура: рельеф, круглая скульптура	1
32	Братья наши меньшие. Графика, набросок, линии разные по виду и ритму	1
33	Цветы в природе и искусстве. Орнамент народов мира: форма изделия и декор	1
34	Наши достижения. Я умею. Я могу. Наш проект «Доброе дело само себя хвалит»	1

3 класс. 34 часа

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**
Осень. «Как прекрасен этот мир, посмотри...» (11 ч)		
1	Земля одна, а цветы на ней разные. Натюрморт: свет, цвет, форма	1
2	В жостовском подносе все цветы России. Русские лаки: традиции мастерства	1
3	О чём может рассказать русский расписной поднос. Русские лаки: традиции мастерства	1
4	Каждый художник урожай своей земли хвалит. Натюрморт: свет и тень, форма и объём	1
5	Лети, лети, бумажный змей. Орнамент народов мира: традиции мастерства	1
6	Чуден свет – мудры люди, дивны дела их. Лоскутная мозаика: традиции мастерства	1
7	Живописные просторы Родины. Пейзаж: пространство и цвет	1
8	Родные края в росписи гжельской майолики. Русская майолика: традиции мастерства	1
9	«Двор, что город, изба, что терем». В мире народного зодчества: традиции народного мастерства	1
10	«То ли терем, то ли царёв дворец». В мире народного зодчества: традиции народного мастерства	1
11	Каждая птица своим пером красуется. Живая природа: форма и цвет, пропорции	1
Зима. «Как прекрасен этот мир, посмотри...» (10 ч)		
12	Каждая изба удивительных вещей полна. Натюрморт: свет и тень, объём и пропорции	1
13	Русская зима. Пейзаж в графике: чёрный и белый цвета	1
14	Зима не лето, в шубу одета. Орнамент народов мира: традиции мастерства	1
15	Зима за морозы, а мы за праздники. Карнавальные новогодние фантазии: импровизация	1

16	Всякая красота фантазии да умения требует. Маски – фантастические и сказочные образы, маски ряженых	1
17	В каждом посаде в своём наряде. Русский народный костюм: узоры-обереги	1
18	Жизнь костюма в театре. Сценический костюм героя: традиции народного костюма	1
19	Россия державная. В мире народного зодчества: памятники архитектуры	1
20	«Город чудный...» Памятники архитектуры: импровизация	1
21	Защитники земли Русской. Сюжетная композиция: композиционный центр	1
Весна. «Как прекрасен этот мир, посмотри...» (5 ч)		
22	Дорогие, любимые, родные. Женский портрет: выражение природы	1
23	Широкая Масленица. Сюжетно-декоративная композиция: композиционный центр и цвет	1
24	Красота и мудрость народной игрушки. Русская деревянная игрушка: развитие традиции мастерства	1
25	Герои сказки глазами художника. Сюжетная композиция: композиционный центр и цвет	1
26	Герои сказки глазами художника. Сюжетная композиция: композиционный центр и цвет	1
Лето. «Как прекрасен этот мир, посмотри...» (8 ч)		
27	Водные просторы России. Морской пейзаж: линия горизонта и колорит	1
28	Цветы России на павлово-посадских платках и шалях. Русская набойка: традиции мастерства	1
29	Всяк на свой манер. Русская набойка: композиция и ритм	1
30	В весеннем небе – салют Победы! Патриотическая тема в искусстве. Декоративно-сюжетная композиция: цвет	1
31	Гербы городов Золотого кольца России. Символические изображения: состав герба	1
32	Сиреневые перезвоны. Натюрморт: свет и цвет	1
33	У всякого мастера свои затеи. Орнамент народов мира: традиции мастерства	1
34	Наши достижения. Я знаю. Я могу. Выставка рисунков	1

4 класс. 34 часа.

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**
Восхитись вечно живым миром красоты (*11 ч*)		
1	Целый мир от красоты. Пейзаж: пространство, композиционный центр, цветовая гамма, линия	1
2	Древо жизни – символ мироздания. Наброски и зарисовки: линия, штрих, пятно, светотень	1
3	Мой край родной. Моя земля. Пейзаж: пространство, планы, цвет, свет	1
4	Цветущее дерево – символ жизни. Декоративная композиция: мотив дерева в народной росписи	1
5	Птица – символ света, счастья и добра. Декоративная композиция: равновесие красочных пятен, узорные декоративные разживки, симметрия, ритм, единство колорита	1
6	Конь – символ солнца, плодородия и добра. Декоративная композиция: линия, силуэт с вариациями городецких разживок	1
7	Связь поколений в традициях Городца. Декоративная композиция с вариациями городецких мотивов: ритм, симметрия, динамика, статика	1
8	Знатна Русская земля мастерами и талантами. Портрет: пропорции лица человека	1
9	Вольный ветер – дыхание земли. Пейзаж: линии, штрихи, точки, пятно, свет	1

10	Движение – жизни течение. Наброски с натуры, по памяти и представлению: подвижность красочных пятен, линий	1
11	Осенние метаморфозы. Пейзаж: колорит, композиция	1
Любуйся ритмами в жизни природы и человека (*14 ч*)		
12	Родословное дерево – древо жизни, историческая память, связь поколений. Групповой портрет: пропорции лица человека, композиция	1
13	Двенадцать братьев друг за другом бродят... Декоративно-сюжетная композиция: приём уподобления, силуэт	1
14	Год не неделя – двенадцать месяцев впереди. Иллюстрация к сказке: композиция, цвет	1
15	Новогоднее настроение. Колорит: гармоническое сочетание родственных цветов	1
16	Твои новогодние поздравления. Проектирование открытки: цвет, форма, ритм, симметрия	1
17	Зимние фантазии. Наброски и зарисовки: цвет, пятно, силуэт, линия	1
18	Зимние картины. Сюжетная композиция: линия горизонта, композиционный центр, пространственные планы, ритм, динамика	1
19	Ожившие вещи. Натюрморт: форма, объём предметов, их конструктивные особенности, композиция	1
20	Выразительность формы предметов. Декоративный натюрморт: условность формы и цвета, чёрная линия, штрихи в обобщении формы предмета	1
21	Русское поле. Бородино. Портрет. Батальный жанр	1
22	«Недаром помнит вся Россия про день Бородина...» Сюжетная композиция: композиционный центр, колорит	1
23	Образ мира в народном костюме и внешнем убранстве крестьянского дома. Образы-символы. Орнамент: ритм, симметрия, символика	1
24	Народная расписная картинка-лубок. Декоративная композиция: цвет, линия, штрих	1
25	Народная расписная картинка-лубок. Декоративная композиция: цвет, линия, штрих	1
Восхитись созидательными силами природы и человека (*9 ч*)		
26	Вода – живительная стихия. Проект экологического плаката: композиция, линия, пятно	1
27	Повернись к мирозданию. Проект экологического плаката в технике коллажа	1
28	Русский мотив. Пейзаж: композиция, колорит, цветовая гамма, пространство	1
29	Русский мотив. Пейзаж: композиция, колорит, цветовая гамма, пространство	1
30	Всенародный праздник – День Победы. Патриотическая тема в искусстве: образы защитников Отечества	1
31	«Медаль за бой, за труд из одного металла льют». Медальерное искусство: образы-символы	1
32	Орнаментальный образ в веках. Орнамент народов мира: региональноеразнообразие и национальные особенности	1
33	Орнаментальный образ в веках. Орнамент народов мира: региональное разнообразие и национальные особенности.	1
34	Резерв времени – 1 час	1

2.2.2.10. Музыка

УМК «Перспектива»

На изучение предмета «Музыка» отводится 1 час в неделю в 1-4 классах; общий объем учебного времени составляет 135 часов:1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2-4 классы– 34 часа (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Уроки музыки позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства. Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание

неразрывной связи музыки жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формирование культуры мировосприятия младших школьников через эмоционально-эстетический отклик на музыку.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Предмет «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребёнка современную картину мира.

1. Перечень разделов.

1 класс

«Музыка вокруг нас»(16ч).

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

«Музыка и ты»(17 ч).

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2 класс

Россия-Родина моя (3 ч).

Познакомить детей с музыкальными образами родного края, с песенностью как отличительной чертой русской музыки, с мелодией и аккомпанементом.

День, полный событий (6ч).

Музыкальные образы родного края. Песня. Мелодия. Аккомпанемент.

О России петь - что стремиться в храм (7ч).

Колокольные звоны России. Святые земли русской. Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4ч).

Мотив, напев, наигрыш. Оркестр народных инструментов. Вариации в русской народной музыке. Обряды и праздники русского, бурятского народа.

В музыкальном театре. (5ч).

Опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете .Симфонический оркестр. Роль дирижёра. Детский музыкальный театр.

В концертном зале (3ч).

Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Развитие музыки. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…(6ч).

Композитор-исполнитель-слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык. Жанры музыки. Международные конкурсы.

3 класс

Россия-Родина моя (5ч).

Познакомить детей с песенностью музыки русских композиторов, лирическими образами в романсах и картинах русских композиторов и художников, с образами защитников Отечества в различных жанрах музыки.

День, полный событий (4ч).

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

О России петь-что стремиться в храм (4ч).

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Вербное воскресенье.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4ч).

Жанр былины. Певцы-гусляры. Образы былинных сказителей.

В музыкальном театре (7ч).

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Контраст. Мюзикл как жанр лёгкой музыки.

В концертном зале (6ч).

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Флейта, скрипка. Музыкальная форма.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (4ч).

Роль композитора, исполнителя слушателя в создании музыкальных произведений. Джаз-музыка 20века. Особенности ритма и мелодии. Музыка-источник вдохновения и радости.

4 класс

Россия — Родина моя (3 ч).

Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Лирическая и патриотическая темы в русской классике.

День, полный событий (5ч).

«В краю великих вдохновений…». Один день с А.С.Пушкиным. Музыкально – поэтические образы.

О России петь — что стремиться в храм (4ч).

Святые земли Русской. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

Гори, гори ясно, чтобы не погасло!(2ч).

Народная песня - летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды,

предания ,сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов, Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троицын день.

В музыкальном театре (7 ч).

Линии драматургического развития в опере. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

В концертном зале(5ч).

Различные жанры вокальной ,фортепианной и симфонической музыки. Интонации народных танцев. Музыкальная драматургия сонаты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...(8ч).

Произведения композиторов – классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная).Авторская песня.Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

Межпредметные связи учебного курса

В музыке заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. На уроках музыки используются и тем самым закрепляются умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, окружающего мира и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, у детей формируется способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Методика преподавания уроков музыки через межпредметные связи как один из способов интеллектуального развития школьников дает возможность: включать разные типы художественного мышления; визуально наблюдать развитие дифференцированного зрения в процессе разных видов восприятия (зрительного, слухового, звукового, слова, движения, ощущения, осязания) и практической деятельности; осваивать историю культуры родного края, мирового художественного наследия; развивать фантазию и воображение, собственное творчество учащихся.

1 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	**«**Музыка вокруг нас»	16
2	«Музыка и ты»	17
	Итого	33

2 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	**«**Россия-Родина моя**»**	3
2	**«**День, полный событий**»**	6
3	«О России петь - что стремиться в храм»	7
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»	4
5	«В музыкальном театре»	5
6	«В концертном зале»	3
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…»	6
	Итого	34

3 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	**«**Россия _ Родина моя**»**	5
2	«День, полный событий»	4

3	«О России петь – что стремиться в храм»	4
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»	4
5	«В музыкальном театре»	7
6	«В концертном зале»	6
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	4
	Итого	34

4 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	**«**Россия _ Родина моя**»**	3
2	«День, полный событий»	5
3	«О России петь – что стремиться в храм»	4
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»	2
5	«В музыкальном театре»	7
6	«В концертном зале»	5
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	8
	Итого	34

2. Практическая часть и контроль

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются: Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса. Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др. Контроль и оценка планируемых результатов Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый (входной), позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; -пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый (выходной) контроль в формах -тестирование; -творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещѐ предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребѐнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль уровня обученности

№ п/п	**Раздел. Тема.**	**Вид контроля**	**Методы контроля**
1 класс			
1.	Музыка вокруг нас	Текущий	Проверочная работа
2.	Музыка и ты	Итоговый	Проверочная работа
2 класс			
1.	День, полный событий	Текущий	Проверочная работа
2.	О России петь, - что стремиться в храм	Текущий	Проверочная работа
3.	В музыкальном театре	Текущий	Проверочная работа
4.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	Итоговый	Проверочная работа
3 класс			
1.	День, полный событий	Тематический	Тест
2.	О России петь, - что стремиться в храм	Тематический	Тест
3.	В музыкальном театре	Тематический	Тест

4	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	Итоговый	Тест
4 класс			
1.	День, полный событий	Тематический	Проверочная работа
2.	В концертном зале	Тематический	Тест
3.	О России петь, - что стремиться в храм	Тематический	Тест
4	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	Итоговый	Тест

3. Формы организации учебной деятельности:
Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются групповая, коллективная работа с учащимися. В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия, уроки-игры, урок-экскурсия, уроки- концерты.
Методы:
рефлексивной самоорганизации; деятельностный; словесный; наглядный, продуктивный; индуктивный; частично – поисковый; практический; беседа; интегративный; метод создания проблемных ситуаций.

Приоритетные виды и формы контроля: музыкальные викторины; тесты; уроки – концерты.

4. Основные виды учебной деятельности:
Слушание музыки. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всѐм многообразии еѐ видов, жанров и форм.
Пение. Самовыражение ребѐнка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произведений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.
Инструментальное музицирование. Коллективное музицирование на элементарных и электронных музыкальных инструментах. Участие в исполнении музыкальных произведений. Опыт индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).
Музыкально-пластическое движение. Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций.
Танцевальные импровизации. Драматизация музыкальных произведений. Театрализованные формы музыкально-творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации.

Тематическое планирование

1 класс (33ч).

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
Музыка вокруг нас (16 ч)		
1	«И Муза вечная со мной!»	1
2	Хоровод муз.	1
3	Повсюду музыка слышна.	1
4	Душа музыки – мелодия.	1
5	Музыка осени.	1
6	Сочини мелодию. РК. Музыка Башкортостана.	1
7	«Азбука, азбука каждому нужна…»	1
8	Музыкальная азбука.	1
9	Обобщающий урок по теме: «Музыка вокруг нас».	1
10	Музыкальные инструменты. РК. Башкирские народные инструменты.	1
11	«Садко». Из русского былинного сказа.	1
12	Музыкальные инструменты.	1
13	Звучащие картины.	1
14	Разыграй песню	1

15	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.	1
16	Добрый праздник среди зимы.	1
Музыка и ты (17 ч)		
17	Край, в котором ты живешь. РК. Башкирские песни о Родине.	1
18	Художник, поэт, композитор.	1
19	Музыка утра.	1
20	Музыка вечера.	1
21	Музыкальные портреты.	1
22	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.	1
23	Музы не молчали. РК. Башкирские исторические песни.	1
24	Мамин праздник.	1
25	Обобщающий урок по теме «Музыка и ты».	1
26	Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент.	1
27	Музыкальные инструменты.	1
28	«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины.	1
29	Музыка в цирке.	1
30	Дом, который звучит.	1
31	Опера – сказка.	1
32	«Ничего на свете лучше нету».	1
33	Афиша. Программа.	1

2 класс (34 ч).

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
Россия – Родина моя (3 ч)		
1	Мелодия.	1
2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия! РК. «Как не любить Урал - прекрасней в мире нет!».	1
3	Гимн России. Гимн Башкортостана.	1
День, полный событий (6ч).		
4	Музыкальный инструмент- фортепиано.	1
5	Природа и музыка. Прогулка.	1
6	Танцы, танцы, танцы.	1
7	Эти разные марши. Звучащие картины.	1
8	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	1
9	Обобщающий урок по теме «Россия-Родина моя.	1
О России петь, - что стремиться в храм (7ч).		
10	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	1
11	Святые земли Русской. Князь А.Невский.	1
12	Сергий Радонежский.	1

13	Молитва.	1
14	Рождество Христово!	1
15	Музыка на Новогоднем празднике.	1
16	Обобщающий урок по теме «О России петь - что стремиться в храм».	1
Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4ч).		
17	Русские народные инструменты Плясовые наигрыши. РК. Башкирские народные инструменты.	1
18	Разыграй песню.	1
19	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	1
20	Обряды и праздники русского народа. РК. Башкирские народные праздники.	1
В музыкальном театре (6ч).		
21	Сказка будет впереди.	1
22	Детский музыкальный театр. Опера.	1
23	Театр оперы и балета. Балет.	1
24	Театр оперы и балета. «Волшебная палочка» дирижера.	1
25	Опера М.И. Глинки «Руслан и Людмила».	1
26	«Какое чудное мгновенье!» Увертюра. Финал.	1
В концертном зале (3ч).		
27	Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и волк».	1
28	«Картинки с выставки». Музыкальное впечатление.	1
29	«Звучит нестареющий Моцарт». Симфонии №40. Увертюра.	1
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (5ч).		
30	Волшебный цветик – семицветик. И всё это – Бах (орган).	1
31	Всё в движении. Попутная песня.	1
32	Два лада. Природа и музыка.	1
33	Мир композитора. Чайковский и Прокофьев.	1
34	Обобщающий урок по теме «В концертном зале».	1

3 класс (34ч).

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
Россия – Родина моя (5 ч)		
1	Мелодия – душа музыки.	1
2	Природа и музыка. Звучащие картины.	1
3	Виват, Россия! (кант). Наша слава – русская держава.	1

4	Кантата С.С. Прокофьева «Александр Невский».	1
5	Опера М. И. Глинки «Иван Сусанин».	1
День, полный событий (4ч).		
6	Образы природы в музыке. Утро. РК. Природа Урала.	1
7	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.	1
8	«В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.	1
9	Обобщающий урок по теме «Россия-Родина моя!».	1
О России петь, - что стремиться в храм (4ч).		
10	Древнейшая песнь материнства. «Радуйся, Мария!»	1
11	Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.	1
12	Образ праздника в искусстве: Вербное воскресенье.	1
13	Святые земли русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.	1
Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4ч).		
14	Настрою гусли на старинный лад… Былина о Садко и Морском царе.	1
15	Певцы русской старины. «Лель мой, Лель…»	1
16	Обобщающий урок по теме «О России петь - что стремиться в храм».	1
17	Звучащие картины. Прощание с Масленицей.	1
В музыкальном театре (6ч).		
18	Опера М.И. Глинки «Руслан и Людмила».РК. Опера З. Исмагилова «Салават Юлаев».	1
19	Опера К. Глюка «Орфей и Эвридика».	1
20	Опера Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка».	1
21	Опера Н.А. Римского-Корсакова «Садко».	1
22	Балет П.И. Чайковского «Спящая красавица».	1
23	В современных ритмах. Мюзикл.	1
В концертном зале (5ч)		
24	Музыкальное состязание. Концерт.	1
25	Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины.	1
26	Музыкальные инструменты (скрипка). РК. Башкирские народные инструменты.	1
27	Сюита Э. Грига «Пер Гюнт».	1
28	Героическая симфония. Мир Л. Бетховена.	1
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (6ч).		
29	Чудо – музыка. Острый ритм - джаза звуки.	1
30	«Люблю я грусть твоих просторов» Мир С.С. Прокофьева.	1

31	Певцы родной природы. Э. Григ, П. Чайковский. РК. Музыка родного края.	1
32	Прославим радость на земле.	2
33	Обобщающий урок по теме «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье».	1

4 класс (34ч).

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
Россия – Родина моя (4 ч)		
1	Мелодия «Ты запой мне ту песню…».	1
2	Как сложили песню. Звучащие картины.	1
3	Ты откуда русская, зародилась, музыка?	1
4	«Я пойду по полю белому... На великий праздник собралася Русь».	1
День, полный событий (5ч).		
5	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья…»	1
6	РК. Основные жанры башкирской народной музыки.	1
7	РК. Башкирские народные инструменты.	1
8	Русские народные инструменты.	1
9	Приют, сияньем муз одетый…».	1
В музыкальном театре (3ч).		
10	М.И.Глинка опера « Иван Сусанин». З.Исмагилов опера « Салават Юлаев».	1
11	Опера М.П. Мусоргского «Хованщина». Исходила младешенька.	1
12	Русский Восток. Восточные мотивы.	1
Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4ч).		
13	Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	1
14	Оркестр русских народных инструментов. Р.К Творческие коллективы Башкортостана.	1
15	О музыке и музыкантах. РК. Музыкальные традиции родного края.	1
16	«Музыкант-чародей».	1
В концертном зале (6ч).		
17	Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо.	1
18	«Старый замок» М.П. Мусоргский.	1
19	«Счастье в сирени живет…».	1

20	Не молкнет сердце чуткое Шопена… Танцы.	1
21	Патетическая соната Л. Бетховена. Годы странствий.	1
22	Царит гармония оркестра.	1
В музыкальном театре (2ч)		
23	Балет И. Стравинского «Петрушка».	1
24	Театр музыкальной комедии.	1
О России петь – что стремиться в храм (5ч).		
25	Святые земли русской. Илья Муромец.	1
26	Кирилл и Мефодий.	1
27	Праздников праздник, торжество из торжеств.	1
28	Родной обычай старины. Светлый праздник.	1
29	Народные праздники. «Троица».	
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (5ч).		
30	Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.	1
31	Мастерство исполнителя.	1
32	В каждой интонации спрятан человек.	1
33	Музыкальный сказочник.	1
34	Рассвет на Москве-реке.	1

2.2.2.11. Технология

УМК «Школа России»

На изучение предмета «Технология» отводится 1 час в неделю в 1-4 классах; общий объем учебного времени составляет 135 часов:1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 34часа (34 учебные недели).

Изучение предмета «Технология» обязательной предметной области «Технология» в соответствии с учебным планом НОО ООО представлено в таблице 1.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			135 часов за курс

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к наследию и традициям народа своей страны и других стран обеспечивается созерцанием и обсуждением художественных образцов культуры, а также активным включением в доступную художественно-прикладную деятельность на уроках.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико – ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов,

вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов, в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для *самореализации личности.* Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или за авторство оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведении при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

1. Перечень разделов.

1. Пиродная мастерская (9 часов).

Рукотворный и природный мир города.

Рукотворный и природный мир села.

На земле, на воде и в воздухе. Название транспортных средств в окружающем пространстве. Функциональное назначение транспорта.

Природа и творчество. Природные материалы. Виды природных материалов. Сбор, виды засушивания. Составление букв и цифр из природных материалов.

Листья и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета листьев разных растений. Составление композиций.

Семена и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета семян разных растений. Составление композиций.

Композиция из листьев. Что такое композиция? Знакомство с понятием «композиция». Подбор листьев определённой формы для тематической композиции.

Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Знакомство с понятием «орнамент». Составление разных орнаментов из одних деталей – листьев (в круге, квадрате, полосе).

Природные материалы. Как их соединять? Обобщение понятия «природные материалы». Составление объёмных композиций.

2. Пластилиновая мастерская (4 часа).

Материалы для лепки. Что может пластилин? Знакомство с пластичными материалами – глина, пластилин, тесто. Введение понятия «инструмент». Знакомство с профессиями людей. Исследование свойств пластилина.

В мастерской кондитера. Как работает мастер? Введение понятия «технология». Знакомство с профессией и материалами кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина.

В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Обучать умению определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления. Изготовление морских обитателей из пластилина.

Наши проекты. Аквариум. Работа в группах.

3. Бумажная мастерская (15 часов).

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Оборудование рабочего места. Знакомство с ножницами, правилами техники безопасности. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.

Наши проекты. Скоро Новый год! Работа с опорой на рисунки. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.

Бумага. Какие у неё есть секреты? Введение понятия «бумага - материал». Знакомство с видами бумаги, их использованием. Профессии мастеров, использующих бумагу в своих работах.

Бумага и картон. Какие секреты у картона? Введение понятия «картон - материал». Знакомство с разновидностями картона. Исследование свойств картона.

Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Введение понятия «оригами». Точечное наклеивание бумаги.

Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Введение понятия «аппликация». Изготовление изделий из оригами.

Животные зоопарка. Одна основа, а столько фигурок? Закрепление приёмов сгибания и складывания. Изготовление изделий в технике оригами. Наша армия родная. Представление о 23 февраля - День защитника Отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство, о родственниках, служивших в армии. Введение понятия «техника». Изготовление изделий в технике оригами.

Ножницы. Что ты о них знаешь? Введение понятий «конструкция», «мозаика». Выполнение резаной мозаики.

Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет? О роли матери в жизни человека. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям, а также вытягивание и накручивание бумажных полос.

Шаблон. Для чего он нужен? Введение понятие «шаблон». Разнообразие форм шаблонов. Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов.

Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление изделий из деталей, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблонам.

4. Текстильная мастерская (5 часов).

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Введение понятия «ткани и нитки - материалы». Завязывание узелка.

Игла – труженица. Что умеет игла? Введение понятий «игла – швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок». Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка.

Вышивка. Для чего она нужна? Обобщение представление об истории вышивки.

Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами.

2 класс – 34 часа.

1. Художественная мастерская (9 часов).

Что ты уже знаешь? Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам.

Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.

Какова роль цвета в композиции? Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.

Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов.

Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги.

Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Введение понятия «симметрия». Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.

Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложной формы в одной тематике.

Как плоское превратить в объёмное? Изготовление изделий с использованием с разметкой по половине шаблона.

Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона.

2. Чертёжная мастерская (7 часов).

Что такое технологические операции и способы? Введение понятия «технологические операции». Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.

Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур. Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам.

Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с плетёными деталями.

Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам.

Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление изделий из кругов, размеченными с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм.

3. Конструкторская мастерская (10 часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качение деталей.

Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения, марионетки – «дергунчик».

Что заставляет вращаться винт – пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).

День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделий на военную тематику.

Как машины помогают человеку? Изготовление машин по их развёрткам.

Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику.

Что интересного в работе архитектора? Изготовление макета родного города или города мечты.

3. Рукодельная мастерская (8часов).

Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).

Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон.

Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу.

Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом.

Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками.

3 класс – 34 часа

1. Информационная мастерская (6 часов).

Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала.

Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера.

Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.

2. Мастерская скульптора (4 часа).

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.

Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.

Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов. Конструирование из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги.

3. Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы) (10 часов)

Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест».

Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка.

Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.

История швейной машины. Секреты швейной мастерской. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.

Футляры. Изготовление футляра из плотного не сыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочкой.

Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.

4. Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов (9 часов).

Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.

Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.

Подарочные упаковки. Изготовление коробок – упаковок призматических форм из картона.

Декорирование (украшение) готовых форм. Декорирование коробок – упаковок оклеиванием тканью.

Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам и деталей объёмных и плоских форм.

Модели и конструкции.

Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор».

Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки.

Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделия с использованием художественной техники «квиллинг».

Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить».

Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.

5. Мастерская кукольника (5 часов).

Может ли игрушка быть полезной? Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.

Театральные куклы – марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала.

Игрушки из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей).

Игрушка - неваляшка. Изготовление игрушки – неваляшки и з любых доступных материалов с использованием готовых форм.

4 класс – 34 часа

1. Информационный центр (3 часа) Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику.

Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.

Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов.

Создание презентаций. Программа Power Point.

2. Проект «Дружный класс» (3 часа).

Презентация класса. Изготовление компьютерной презентации.

Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник.

Папка «Мои достижения». Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.

3. Студия «Реклама» (4 часа).

Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы.

Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм.

Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм.

Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.

4. Студия «Декор интерьера» (5 часов).

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж».

Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями.

Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

5. Новогодняя студия (3 часа).

Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги.

Игрушки из трубочек для коктейля.

6. Студия «Мода» (7 часов).

История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции.

Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи.

Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России.

Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

7. Студия «Подарки» (3 часа).

Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции.

День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки.

Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.

8. Студия «Игрушки» (4 часа).

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.

Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей.

Подвижная игрушка «Щелкунчик».

Игрушка с рычажным механизмом.

9. Повторение. Подготовка портфолио. **(2 часа)**

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Природная мастерская	9	9			
2.	Пластилиновая мастерская	4	4			
3.	Бумажная мастерская	15	15			
4.	Текстильная мастерская	5	5			
5.	Художественная мастерская	9		9		
6.	Чертёжная мастерская	7		7		
7.	Конструкторская мастерская	10		10		
8.	Рукодельная мастерская	8		8		
9.	Информационная мастерская	9			6	3
10.	Мастерская скульптора	4			4	
11.	Мастерская рукодельницы	10			10	
12.	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	9			9	
13.	Мастерская кукольников	5			5	
14.	Проект «Дружный класс»	3				3
15.	Студия «Реклама»	4				4
16.	Студия «Декор интерьера»	5				5
17.	Новогодняя студия	3				3
18.	Студия «Мода»	7				7
19.	Студия «Подарки»	3				3
20.	Студия «Игрушка»	4				4
21.	Повторение	2				2
	Итого	135	33	34	34	34

2. Практическая часть и контроль

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- фронтальная;
- групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;

Приоритетные методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный;

Приоритетные методы и формы контроля:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;

- коррекция;
- итоговый.

Методы контроля результатов обучения

• Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

• Письменные: контрольные, самостоятельные работы, тест, опрос и др.

• Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.

Работа в парах и группах

Контроль уровня обученности

№ п/п	Раздел. Тема.	Вид контроля	Методы контроля
1	Природная мастерская	тематический	Проверочная работа
2	Пластилиновая мастерская	текущий тематический	Проект «Аквариум» Проверочная работа
3	Бумажная мастерская	текущий тематический	Проект «Скоро Новый год» Проверочная работа
4	Текстильная мастерская	итоговый	Проверочная работа

2 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Вид контроля	Методы контроля
1	Художественная мастерская	тематический текущий	Проверочная работа Проект «Африканская саванна»
2	Чертёжная мастерская	тематический	Проверочная работа
3	Конструкторская мастерская	тематический текущий	Проверочная работа Проект «Создадим свой город»
4	Рукодельная мастерская	итоговый	Проверочная работа

3 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Вид контроля	Методы контроля
1	Информационная мастерская	тематический	Проверочная работа
2	Мастерская скульптура	тематический	Проверочная работа
3	Мастерская рукодельницы	тематический текущий	Проверочная работа Проект «Подвеска» Проект «Волшебное дерево»
4	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	тематический текущий	Проверочная работа Проект «Парад военной техники»
5	Мастерская кукольника	Итоговый	Проверочная работа

4 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Вид контроля	Методы контроля
1	Инфармационный центр	тематический текущий	Проверочная работа Проект «Дружный класс»
2	Студия «Реклама» и Студия «Декор интерьер»	тематический	Проверочная работа Практическая работа
3	Студия «Мода»	текущий тематический	Проект «Костюм эпохи» Проект» Национальный исторический костюм» Практическая работа
4	Студия «Игрушки», «Подарки» Повторение.	итоговый	Практическая работа Проверочная работа

3.Формы организации учебной деятельности:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является ***урок.***

Типы уроков могут быть сориентированы на ступень изучения определённого материала:

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
- урок повторительно - обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление;
- урок-игра;
- урок контроля умений и навыков

Формы организации урока:

-коллективная;
-фронтальная;
-групповая;
-индивидуальная работа;
-работа в парах.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются:

- методы (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный, словесные, наглядные, практические, дедуктивные, самостоятельные);
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (стимулирование и мотивация интереса к учению; стимулирование долга и ответственности в учении.)
- технологии (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ);
- формы организации учебной деятельности (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (устный контроль и самоконтроль)

В процессе реализации данной программы будут использоваться следующие **технологии:**

1. Технология проблемного обучения.
2. Исследовательская работа.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Обучение в сотрудничестве (групповая работа).
5. Игровые технологии.
6. Информационно-коммуникационные технологии.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается **проблемно-поисковой** и **творческой деятельности** младших

4. Основные виды учебной деятельности:

-работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов

Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Природная мастерская (9 часов)	**9 ч.**
1	Рукотворный и природный мир города.	1
2	Рукотворный и природный мир села.	1
3	На земле, на воде и в воздухе.	1
4	Природа т творчество. Природные материалы.	**1**
5	Листья и фантазии.	1
6	Семена и фантазии.	1
7	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1
8	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1
9	Природные материалы. Как их соединить?	1
	Пластилиновая мастерская (4 часа)	4
10	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1

11	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1
12	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1
13	**Наши проекты.** Аквариум.	1
	Бумажная мастерская (15 часов)	15
14	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1
15	Наши проекты. Скоро Новый год!	1
16	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1
17	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1
18	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1
19	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1
20	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1
21	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1
22	Шаблон. Для чего он нужен?	1
23	Наша армия родная.	**1**
24	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1
25	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1
26	Образы весны. Какие краски у весны?	1
27	Настроение весны. Что такое колорит?	**1**
28	Праздники весны и традиции. Какие они?	1
	Текстильная мастерская (5 часов)	5
29	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	
30	Игла-труженица. Что умеет игла?	**1**
31	Вышивка. Для чего она нужна?	1
32	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1
33	**Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.**	1

2 класс (34ч)

№ п/п	Разделы, темы уроков	Количество часов
	Художественная мастерская (9 часов)	9
1	Что ты уже знаешь?	1
2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	1
3	Какова роль цвета в композиции?	1
4	Какие бывают цветочные композиции?	1
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1
7	Можно ли сгибать картон? Как?	1
8	Как плоское превратить в объёмное?	1
9	Как согнуть картон по кривой линии? **Проверим себя.**	1
	Чертёжная мастерская (7 часов)	7
10	Что такое технологические операции и способы?	1
11	Что такое линейка и что она умеет?	1
12	Что такое чертёж и как его прочитать?	1
13	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
14	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1
15	Можно ли без шаблона разметить круг?	1
16	Мастерская Деда мороза и Снегурочки. **Проверим себя**.	1
	Конструкторская мастерская (10 часов)	10
17	Какой секрет у подвижных игрушек?	1
18	Как из неподвижной игрушки сделать подвижною?	1
19	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1
20	Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	1
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1
22	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1
23	Как машины помогают человеку?	1
24	Поздравляем женщин и девочек.	1
25	Что интересного в работе архитектора?	1
26	Что интересного в работе архитектора? **Проверим себя**.	1
	Рукодельная мастерская (8 часов)	8
27	Какие бывают ткани?	1
28	Какие бывают нитки. Как они используются?	1
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1
30	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1

31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало. **Проверим себя.**	1
34	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 2 класс.	1

3 класс (34ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Информационная мастерская (3 часа).	**3**
1	Вспомним и обсудим!	1
2	Знакомимся с компьютером.	**1**
3	Компьютер – твой помощник.	1
	Мастерская скульптора (6 часов)	6
4	Как работает скульптор.	1
5	Скульптуры разных времен и народов.	1
6	Статуэтки.	1
7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?	1
8	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?	1
9	Конструируем из фольги.	1
	Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы) (9 часов)	9
10	Вышивка и вышивание.	1
11	Строчка петельного стежка.	1
12	Пришивание пуговицы.	1
13	**Наши проекты.** Подарок малышам **«Волшебное дерево».**	1
14	**Наши проекты.** Подарок малышам **«Волшебное дерево».**	1
15	История швейной машины.	1
16	Секреты швейной машины.	1
17	Футляры.	1
18	**Наши проекты.** Подвеска.	1
	Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов (12 часов)	12
19	Строительство и украшение дома.	1
20	Объем и объемные формы. Развертка.	1
21	Подарочные упаковки.	1
22	Декорирование (украшение) готовых форм.	1
23	Конструирование из сложных разверток.	**1**
24	Модели и конструкции.	1
25	**Наши проекты. Парад военной техники.**	1
26	Наша родная армия.	1
27	Художник-декоратор.	1
28	Филигрань и квиллинг. Знакомство с понятием "декоративно-прикладное искусство", понятиями "филигрань", "квиллинг"	**1**
29	Изонить.	1
30	Художественные техники из креповой бумаги.	1
	Мастерская кукольника (4 часа)	4
31	Что такое игрушка?	**1**
32	Театральные куклы. Марионетки.	1
33	Игрушка из носка.	1
34	**Кукла-неваляшка. Проверка знаний и умений. Итоговый урок.**	1

4 класс (34ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Информационный центр (3 часа)	**3**
1	Вспомним и обсудим!	1
2	Информация. Интернет.	**1**
3	Создание презентаций. Программа Power Point. **Проверим себя.**	1
	Проект «Дружный класс» (3 часа)	3
4	**Презентация класса (проект).**	1
5	Эмблема класса.	1
6	Папка «Мои достижения». **Проверим себя.**	1
	Студия «Реклама» (4 часа)	4
7	Реклама и маркетинг.	1

8	Упаковка для мелочей.	1
9	Коробочка для подарка.	1
10	Упаковка для сюрприза. **Проверим себя.**	1
	Студия «Декор интерьера» (5 часов)	5
11	Интерьеры разных времён.	1
12	Плетёные салфетки.	1
13	Цветы из креповой бумаги.	1
14	Сувениры на проволочных кольцах.	1
15	Изделия из полимеров. **Проверим себя.**	1
	Новогодняя студия (3 часа)	3
16	Новогодние традиции.	1
17	Игрушки из зубочисток.	1
18	Игрушки из трубочек для коктейля. **Проверим себя**.	1
	Студия «Мода» (7 часов)	7
19	История одежды и текстильных материалов**.**	1
20	Исторический костюм. **Проект «Костюм эпохи».**	1
21	**О**дежда народов России**. Проект «Национальный исторический костюм».**	1
22	Синтетические ткани.	1
23	Объёмные рамки.	**1**
24	Аксессуары одежды.	1
25	Вышивка лентами. **Проверим себя.**	1
	Студия «Подарки» (3 часа)	3
26	Плетёная открытка.	**1**
27	День защитника Отечества.	1
28	Весенние цветы**. Проверим себя**	1
	Студия «Игрушки» (4 часа)	4
29	История игрушек. Игрушка-попрыгушка	1
30	Качающиеся игрушки.	**1**
31	Подвижная игрушка «Щелкунчик».	1
32	Игрушка с рычажным механизмом.	1
	Повторение (2 часа)	2
33	Подготовка портфолио.	1
34	Отбор и обсуждение зачётных работ за все четыре года обучения	1

Технология

УМК «Перспектива»

На изучение предмета «Технология» отводится 1 час в неделю в 1-4 классах; общий объем учебного времени составляет 135 часов:1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 34часа (34 учебные недели).

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			135 часов за курс

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»

– Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

– Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

– Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

– Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

– Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

– Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
– Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.
– Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
– Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
– Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
– Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
– Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1. Перечень разделов.

1 класс

Давайте познакомимся (3ч)

Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Что такое технология.

Человек и земля (21ч)

Природный материал. «Аппликация из листьев»
Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна». Пластилин. «Мудрая сова» Растения. Получение и сушка семян. «Овощи из пластилина». Бумага. «Волшебные фигуры». «Закладка из бумаги». Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты». «Коллаж» дикие животные. Домашние животные. «Котёнок». Такие разные дома. «Домик из веток». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно». Посуда. Сервировка стола. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. «Торшер». Мебель. «Стул». Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток». Учимся шить. «Строчка прямых стежков». Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». Учимся шить. «Закладка с вышивкой». Передвижение по земле. «Тачка»

Человек и вода (3ч)

Вода в жизни растений. «Проращивание семян». Питьевая вода. «Колодец». Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»

Человек и воздух (3ч)

Использование ветра. «Вертушка». Полёты птиц. «Попугай». Полёты человека. «Самолёт»

Человек и информация (3ч)

Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке». Правила движения. «Важные телефонные номера». Компьютер. Изучение компьютера и его частей.

Проект«Украшаем класс к Новому году».

2 класс

Как работать с учебником (1ч.)

Знакомство с учебником, материалами и инструментами.

Человек и земля (23 ч)

Земледелие (1 ч.)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Выращивание лука

Посуда (5 ч.)

Виды посуда и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Изделия «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», игрушка из теста.

Народные промыслы (5 ч)

Народные промыслы. Изделия золотая хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка, аппликация из бумаги и ткани «Матрешка», пейзаж «Деревня»

Домашние животные и птицы (3 ч.)

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью. Аппликация «Лошадка», мозаика «Курочка из крупы»
Проект «Деревенский двор»

Новый год (1 ч.)

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года.

Строительство (1 ч.)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Работа с яичной скорлупой в технике кракле.

В доме (4 ч.)

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Игрушка из помпона «Домовой», плетение коврика, конструирование из картона «Стол и скамья»
Проект «Убранство избы».

Народный костюм (3 ч.)

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальный костюм разных народов. Работа с нитками и картоном «Русская красавица», аппликация из ткани «Костюмы для Ани и Вани», шитье «Кошелек», вышивание салфетки

Человек и вода (3 ч.)

Вода и ее роль в жизни человека. Приспособления для рыболовства. Изонить «Золотая рыбка», полуобъёмная аппликация «Русалка»

Проект «Аквариум»

Человек и воздух (3ч.)

Птица счастья (1 ч.)

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Оригами «Птица счастья»

Использование ветра (2 ч.)

Использование силы ветра человеком. Конструирование «Ветреная мельница», изготовление флюгера

Человек и информация (3ч.)

Книгопечатание (1 ч.)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книги. Изделие «Книжка-ширма»

Поиск информации в Интернете (2 ч.)

3класс

Как работать с учебником (1ч.)

Знакомство с учебником. Путешествие по городу

Человек и земля (21 ч.)

Архитектура. Городские постройки. Парк. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Таблица «Стоимость завтрака». Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Способы складывания салфеток. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик

Человек и вода (4 ч.)

Мосты. Водный транспорт. Фонтаны

Человек и воздух (3 ч.)

Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар

Человек и информация (5 ч.)

Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша

Проекты: «Детская площадка», «Океанариум»

4 класс

Как работать с учебником (1ч.)

Как работать с учебником

Человек и земля (21 ч.)

Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги и картона. Полезные ископаемые. Изготовление модели буровой вышки. Изделие «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. Изделие из конструктора «КамАЗ». Монетный двор. Изделие из фольги «Медаль». Фаянсовый завод. Изделие из пластилина «Ваза». Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами «Прихватка». Мягкая игрушка «Птичка». Обувное производство. Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви». Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». Кондитерская фабрика.

Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». Тепличное хозяйство. Уход за растениями.

Человек и вода (3ч.)

Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды». Порт. Изделие «Канатная лестница». Узелковое плетение. Изделие «Браслет».

Человек и воздух (3ч.)

Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора. Изготовление модели ракеты из картона и бумаги. Конструкция воздушного змея

Человек и информация (6 ч.)

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплетные работы

Изделие: Книга «Дневник путешествий».

Проект «Цветы для школьной клумбы»

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3

5	Человек и информация	3
ИТОГО:		**33**

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	4
ИТОГО:		**34**

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
ИТОГО:		**34**

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
ИТОГО:		**34**

2. Практическая часть и контроль

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
-фронтальная;
-групповые (звеньевая, дифференцированно - групповая, творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;

Приоритетные методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный;

Приоритетные методы и формы контроля:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- коррекция;

- итоговый.

Методы контроля результатов обучения

• Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

• Письменные: контрольные, самостоятельные работы, тест, опрос и др.

• Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.

Работа в парах и группах

Контроль уровня обученности

1 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Формы контроля	
		Проекты	**Практические работы**
1	Человек и земля	**Проект №1** «Осенний урожай» **Проект №2** «Дикие животные» **Проект №3** Украшаем класс к Новому году» **Проект №4** «Чайный сервиз»	
2	Человек и вода	**Проект №5** «Речной флот»	**ПР №1** «Проращивание семян»
3	Человек и информация		**ПР №2** «Важные телефонные номера»
	Итого	**5**	**2**

2 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Формы контроля	
		Проекты	**Практические работы**
1	Человек и земля	**Проект №1** «Деревенский двор» **Проект №2**«Убранство избы»	**ПР №1** «Выращивание лука» **ПР №2** «Съедобные и несъедобные грибы» **ПР №3** «Плоды лесные и садовые» **ПР №4** «Домашние животные»
2	Человек и вода	**Проект №3**«Аквариум»	
3	Человек и информация		**ПР №5** «Ищем информацию в Интернете»
	Итого	**3**	**5**

3 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Формы контроля	
		Проекты	**Практические работы**
1	Человек и земля	**Проект №1** «Детская площадка»	**ПР №1** «Коллекция тканей» **ПР №2** «Ателье мод» (кроссворд) **ПР №3** «Кухонные принадлежности» (тест) **ПР№4** «Стоимость завтрака» (таблица) **ПР №5** «Человек и земля» (тест)
2	Человек и вода	**Проект №2** «Водный транспорт» **Проект №3** «Океанариум»	**ПР №6** «Мягкая игрушка» **ПР №7**«Человек и вода» (тест)

3	Человек и воздух		**ПР №8** «Условные обозначения техники оригами» (тест) **ПР №9** «Человек и воздух»
4	Человек и информация	**Проект №4** «Кукольный театр»	
	Итого	**4**	**9**

4 класс

№ п/п	**Содержание программного материала**	**Формы контроля**	
		Проект	**Практические работы**
1	Человек и земля	Проект «Цветы для школьной клумбы».	**ПР 1** «Кондитерские изделия» (тест) **ПР 2** «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» (тест)
2	Человек и вода		**ПР 3** «Технический рисунок канатной лестницы»
3	Человек и информация		**ПР 4** «Содержание»
	Итого	**1**	**4**

3. Формы организации учебной деятельности:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является ***урок.***

Типы уроков могут быть сориентированы на ступень изучения определённого материала:

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
- урок повторительно - обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление;
- урок-игра;
- урок контроля умений и навыков

Формы организации урока:
-коллективная;
- фронтальная;
-групповая;
-индивидуальная работа;
-работа в парах.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются:

- методы (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный, словесные, наглядные, практические, дедуктивные, самостоятельные);
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (стимулирование и мотивация интереса к учению; стимулирование долга и ответственности в учении.)
- технологии (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ);
- формы организации учебной деятельности (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (устный контроль и самоконтроль)

В процессе реализации данной программы будут использоваться следующие **технологии:**

1. Технология проблемного обучения.

2. Исследовательская работа.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Обучение в сотрудничестве (групповая работа).
5. Игровые технологии.
6. Информационно-коммуникационные технологии.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается **проблемно-поисковой** и **творческой деятельности** младших

4. Основные виды учебной деятельности:

-работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов

Тематическое планирование
1 класс (33 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
Давайте познакомимся		**3 ч.**
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Урок – игра.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Урок – игра.	1
3	Что такое технология. Урок – игра.	1
Человек и земля		**21 ч.**
4	Экскурсия «Красота окружающей природы».	1
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	1
6	Урок – сказка. Изделие: «Мудрая сова»	1
7	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян». Урок – практикум.	1
8	Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина» Урок – конкурс.	1
9	Бумага. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	1
10	Бумага. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	1
11	Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты»	1
12	Проект «Дикие животные»Изделие: «Коллаж»»	1
13	Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделия: «Украшение на елку, на окно»	1
14	Домашние животные. Изделие: «Котенок»	1
15	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1
16	Посуда. Изделие: «Чашка»	1
17	Проект «Чайный сервиз».Изделие: «Чайник», «Сахарница»	1
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер»	1
19	Мебель. Изделие: «Стул»	1
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1
21	Учимся шить. Изделие: «Строчка прямых стежков»	1
22	Учимся шить. Изделие: «Строчка стежков с перевивом змейкой»	1
23	Учимся шить. Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»	1
24	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка»	1
Человек и вода		**3 ч**
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений Практическая работа. «Проращивание семян»	1
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1
27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот» Изделия: «кораблик», «Плот»	1

Человек и воздух		**3ч.**
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1
30	Полеты человека Изделия: «Самолеты», «Парашют»	1
Человек и информация		**3 ч.**
31	Способы общения. Изделия: «Зашифрованное письмо», «Письмо на глиняной дощечке»	1
32	Правила движения. Практическая работа. «Важные телефонные номера»	1
33	Компьютер	1

2 класс (34ч)

№ п/п	Разделы, темы уроков	Количество часов
Раздел 1 Давайте познакомимся 1 час		1
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
Раздел 2. Человек и земля		**23ч**
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»	1
3	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами»	1
4	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне» Практическая работа: «Съедобные и несъедобные грибы»,	1
5	Посуда. Практическая работа «Плоды лесные и садовые»	1
6	Посуда. Изделие: «Игрушка из теста»	1
7	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома»	1
8	Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись»	1
9	Народные промыслы. Изделие: «Дымковская игрушка»	1
10	Народные промыслы. Изделие: «Матрёшка»	1
11	Народные промыслы. Изделие: пейзаж «Деревня»	1
12	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка»	1
13	Домашние животные и птицы. Изделие: «Курочка из крупы»Практическая работа "Домашние животные"	1
14	Домашние животные и птицы. Изделие: «Петушок» Проект "Деревенский двор"	1
15	Новый год. Изделие: «Новогодняя маска»	1
16	Строительство. Изделие: «Изба»	1
17	В доме. Изделие: «Домовой»	1
18	В доме. Изделие: «Русская печь»	1
19	В доме. Изделие: «Коврик»	1
20	В доме. Изделие: «Стол и скамья" Проект "Убранство избы"	1
21	Народный костюм. Изделие: «Русская красавица»	1
22	Народный костюм. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»	1
23	Народный костюм. Изделие: «Кошелёк»	1
24	Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1
Раздел 3. Человек и вода		**3 ч**
25	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1
26	Рыболовство. Проект: «Аквариум»	1
27	Рыболовство. Изделие: «Русалка»	1
Раздел 4. Человек и воздух		**3 ч**
28	Птица счастья. Изделие: «Птица счастья»	1
29	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница»	1
30	Использование ветра. Изделие: «Флюгер»	1
	Раздел 5. Человек и информатика 3 часа	
31	Книгопечатание. Изделие: «Книжка - ширма»	1
32	Поиск информации в интернете Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	1
33	Поиск информации в интернете Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	1
34	Итоговый урок «Что я узнал во 2 классе?»	1

3 класс (34ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
Раздел 1. «Здравствуй, дорогой друг! »		**1**
1	Как работать с учебником.	1
Раздел 2. «Человек и земля»		**21**
2	Архитектура. Изделие: «Дом».	1
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня».	1
4	Парк. Изделие: «Городской парк».	1
5	Проект «Детская площадка».Изделие: «Качалка», «песочница».	1
6	Проект «Детская площадка».Изделие: «Качалка», «песочница	1
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Украшение фартука».	1
8	Практическая работа ": «Коллекция тканей»"	1
9	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	1
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли».	1
11	Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер», «Дама».	1
12	Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»	1
13	Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности	1
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак». Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака»	1
15	Колпачок – цыпленок. Изделие: «Колпачок – цыпленок».	1
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды»	1
17	Салфетница. Изделие: «Салфетница».	1
18	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей».	1
19	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка».	1
20	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков».	1
21	Автомастерская Изделие: фургон «Мороженое»	1
22	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»	1
Раздел 3. «Человек и вода»		**4**
23	Мосты. Изделие: «Мост».	1
24	Проект "Водный транспорт". Изделие: «Яхта». «Баржа».	1
25	Океанариум. Проект: «Океанариум». Практическая работа: «Мягкая игрушка». Изделие: «Осьминоги и рыбки	1
26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода»	1
	Раздел 4. «Человек и воздух»	3
27	Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1
28	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолет «Муха»	1
29	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух»	1
Раздел 5. «Человек и информация»		**5**
30	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплетные работы».	1
31	Почта. Изделие: «Заполняем бланк».	1
32	Кукольный театр. Проект: «Кукольный театр»	1
33	Кукольный театр. Проект: «Кукольный театр»	1
34	Афиша	1

4 класс (34ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
Раздел 1. Как работать с учебником		**1**
1	Как работать с учебником	1
Раздел 2. Человек и земля		**21**
2	Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть (тележка).	1
3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	1
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	1
5	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1
6	Автомобильный завод. Изделие: «Камаз».	1

7	Автомобильный завод. Изделие: «Камаз».	1
8	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали».	1
9	Монетный двор. Изделие: «Медаль».	1
10	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы».	1
11	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза».	1
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».	1
13	Швейная фабрика. Изделие: новогодняя игрушка «Птичка».	1
14	Обувное производство. Создание модели обуви из бумаги.	1
15	Обувное производство. Изделие: «Модель летней детской обуви».	1
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок».	1
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».	1
18	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка».	1
19	Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест: кондитерские изделия».	1
20	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»,	1
21	Бытовая техника. Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1
22	Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».	1
Раздел 3. Человек и вода		**3**
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	1
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница»; Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	1
Раздел 4. Человек и воздух		**3**
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет	1
27	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей».	1
Раздел 5. Человек и информация		**6**
29	Создание титульного листа изделие: «Титульный лист».	1
30	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».	1
32	Переплетные работы. Изделие: изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	1
33	Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника».	1
34	Итоговый урок	1

2.2.2.12. Физическая культура

<u>УМК «Перспектива»</u>

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. **Подготовка к сдаче ГТО**. Режим дня и личная гигиена

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.
Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.
Акробатические комбинации. мост из положения лёжа на спине, опуститься в Например: 1) исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой кувырок вперёд в упор на руки в упор присев; 2) присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.
Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.
Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.
Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.
Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.
Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.
Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.
Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.
Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.
Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.
На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.
На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.
На материале спортивных игр:
Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.
Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.
Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики
Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.
Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.
Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.
Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.
На материале лёгкой атлетики
Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.
Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.
Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.
На материале лыжных гонок
Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.
Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

1 класс

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Подготовка к сдаче норм ГТО. Режим дня и личная гигиена.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики
Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.
Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.
Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).
Легкая атлетика
Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.
Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.
Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.
Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.
Лыжные гонки
Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.
Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.
Повороты переступанием на месте.
Спуски в основной стойке.
Подъемы ступающим и скользящим шагом.
Торможение падением.

Подвижные игры

«Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу». «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики»,

«Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах,
На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».
На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».
На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».
На материале раздела «Спортивные игры»:
Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».
Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».
Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

2 класс

Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. **Подготовка к сдаче ГТО**. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики
Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».
Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.
Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.
Легкая атлетика
Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 х 10 м, бег с изменением частоты шагов.
Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.
Метание малого мяча на дальность из-за головы.
Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.
Лыжные гонки
Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход.
Спуски в основной стойке.
Подъем «лесенкой».
Торможение «плугом».

Подвижные игры

Подвижные игры

Подвижные игры: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка с мешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хо-пах», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи — вороны», «Антивышибалы».
На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».
На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».
На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).
На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».
Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».
Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».
Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

3 класс

Знания о физической культуре

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Подготовка к сдаче норм ГТО. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

Способы физкультурной деятельности

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика

Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным.

Поворот переступанием.

Подвижные игры

Подвижные игры

«Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Колдунчики», «Салки», «Салки — дай руку», «Прерванные пятнашки», «Собачки», «Собачки ногами», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Вышибалы», «Антивышибалы», «Белые медведи», «Волк во рву», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка», «Удочка», «Салки с домиками», «Перебежки с мешочком на голове», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Шмель», «Накаты», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы через сетку», «Штурм», «Ловишка на хопах», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов», «Командные хвостики», «Круговая охота», «Флаг на башне», «Марш с закрытыми глазами»,

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Быстрый лыжник», «За мной».

На материале спортивных игр:

Футбол: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

4 класс

Знания о физической культуре

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Подготовка к сдаче норм ГТО. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

Способы физкультурной деятельности

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Гимнастические упражнения прикладного характера: опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

Легкая атлетика

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

Низкий старт.

Стартовое ускорение.

Финиширование.

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

Подвижные игры

Подвижные игры

Подвижные игры «Ловишка», «Ловишка на хопах», «Колдунчики», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Флаг на башне», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки», «Собачки ногами», «Командные собачки», «Вышибалы», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы с ранением», «Вышибалы через сетку», «Перестрелка», «Волк во рву», «Антивышибалы», «Защита стойки», «Капитаны», «Осада города», «Штурм», «Удочка», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Горячая линия», «Будь острожен», «Игра в мяч с фигурами», «Салки и мяч», «Ловишка с мешочком на голове», «Катание колеса», «Марш с закрытыми глазами», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Командные хвостики», «Ножной мяч», спортивная игра футбол.

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Подвижная цель».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Куда укатишься за два шага».

На материале раздела «Плавание»: «Торпеды», «Гонка лодок», «Гонка мячей», «Паровая машина», «Водолазы», «Гонка катеров».

На материале спортивных игр:

Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол: передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

2.2.2.13. Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе. / Содержание учебного предмета/

Башҡортостан Республикаһының башҡорт телендә уҡытылған дөйөм белем биреүсе мәктәптәр өсөн йыллыҡ өлгө уҡыу планы 2-4 кластарҙа башҡорт телен 102 сәғәт күләмендә уҡытыуҙы күҙ уңында тота: аҙнаһына 1 сәғәт, 2-се класс — 34, 3-сө класс — 34, 4-се класс — 34 сәғәт.

Уҡыу предметының ҡиммәттәр йүнәлеше

Башланғыс мәктәптә башҡорт телен өйрәнгәндә уҡыусыларҙың дөйөм телмәр үҫеше стимуляциялана; коммуникатив мәҙәниәте үҫә; дөйөм ҡиммәттәргә ориентацияһы формалаша һәм дәрестә аралашыу процесында, балалар фольклоры үрнәктәре һәм текстар менән танышҡанда әхләҡи тәрбиә нигеҙҙәре барлыҡҡа килә; сит мәҙәниәткә ҡарата толерантлыҡ формалаша.

Башҡорт телен өйрәнеү һөҙөмтәһенең бер йүнәлеше булып уҡыусылар тарафынан рухи ҡиммәттәрҙең системаһын үҙләштереү тора. Башҡорт теле һәм әҙәбиәте дәрестәрендә түбәндәге рухи ҡиммәттәргә иғтибар бүлеү мотлаҡ.

Изгелек ҡиммәте - үҙеңде һанап бөтөргөһөҙ бәйләнештәрҙән торған донъяның бер өлөшө итеп тойоу, кешеләрҙең тел ярҙамында бер-береһе менән бәйләнеше әҙәплелекте таныуға нигеҙләнеүен аңлау.

Аралашыу ҡиммәте - аралашыуҙы йәмғиәттең, мәҙәниәттең әһәмиәтле бер өлөшө итеп таныу.

Матурлыҡ (гармония) ҡиммәте — башҡорт теле һәм әҙәбиәтенең матур, яғымлы халыҡ байлығы булыуын аңлап үҙләштереү.

Хеҙмәт һәм ижад ҡиммәте - хеҙмәт кешелек йәшәйешенең төп шарты, һәләте булыуын ҡабул итеү. Хеҙмәткә һөйөү тәрбиәләүҙә уҡыу эшмәкәрлегенең әһәмиәте ҙур. Уҡыу эшмәкәрлеге барышында ойошҡанлыҡҡа, үҙаллылыҡҡа, яуаплылыҡҡа, хеҙмәтте һөйөргә өйрәнергә мөмкин икәнлеген аңлау.

Илһөйәрлек ҡиммәте - үҙ телеңде һәм халҡыңды хөрмәт итеү, халыҡтың йолаларын, ғөрөф-ғәҙәттәрен өйрәнеү, ғаилә, ил алдында бәләкәйҙән үк яуаплы булыуҙы тойоп үҫеү.
Кешелеклелек ҡиммәте - үҙең һәм башҡалар өсөн яуаплылыҡ тойоу, кешенең йәшәү урыны булған тәбиғәтте һаҡлау кәрәклеген аңлау.

Бүлектәр/модульдар исемлеге

2 класс

1. **Танышыу – 4 сәғәт.**
Уҡытыусыны тыңлау, уның әйткәнен ишетеү, аңлау. Һин кем? Һинең исемең нисек? Һин ҡайҙа йәшәйһең? Һиңә нисә йәш? һорауҙарына яуап бирә белеү. Шул һорауҙарға типик һөйләмдәр менән яуап биреү, сәләмләү, хушлашыу. [Әә], [Һһ], [ң], [Ҙҙ], [Үү] өн-хәрефтәрен өйрәнеү.
2. **Был мин – 2 сәғәт.**
Кешенең тән өлөштәре атамаларын өйрәнеү, шәхси гигиена талаптарын белеү, һаулыҡ, сыныҡыу төшөнсәләрен үҙләштереү. Башҡорт телендә ҡылымдың юҡлыҡ ялғауҙары -ма/мә менән һүҙҙәр төҙөү. Эйәлек категорияһы ялғауҙары менән танышыу, уларҙы практик ҡуллана белеү. [Ҡҡ] өн-хәрефен өйрәнеү.
3. **Минең ғаиләм- 2 сәғәт.**
Бала тәүҙә үҙе, шунан үҙенең ғаилә ағзалары менән таныштыра. Атаһы, әсәһе, туғандары, уларҙың эше, һөнәре тураһында әңгәмә ҡора белеү, һорауҙарға яуап бирә, һөйләй белеү. Исемдәрҙең эйәлек категорияһы ялғауҙарын ҡабул итеүен практик үҙләштереү. [Ғғ], [Өө] өн-хәрефтәрен өйрәнеү.
4. **Минең мәктәбем- 8 сәғәт.**
Балаларҙың үҙҙәре укыған мәктәп, уның үҙенсәлекле билдәләрен, урынлашыуын, кабинеттарын белеүе. Мәктәпте һүрәтләй белеү. Мәктәп йыһаздарына һаҡсыл ҡараш булдырыу. Һүҙҙәрҙең предметты, билдәне, эште белдереүе.
Мәктәп, класс бүлмәләре, дәрестәр, кластағы укыусылар, уларҙың эштәре. Темаға ҡараған һүҙҙәрҙе өйрәнеү. Исемдең күплек ялғауҙарын белеү. Һүҙҙәрҙә ҡалын һәм нәҙек ялғауҙар. Исемдең юҡлыҡ формаһын практик үҙләштереү.
Уҡыу эшмәкәрлеге, уҡыу әсбаптары, уларҙы бөхтә тотоу. Көн режимы,таҙалыҡ, йыйнаҡлыҡ. Класта дуҫлыҡ, берҙәмлек, иман тураһында һөйләшеүҙәр,әҙәрҙәр уҡыу. Эштең билдәһен белдереүсе һүҙҙәрҙе ҡулланып, нисек? Һорауына яуап бирә белеү.
Уҡыусының көн тәртибе, мәктәптәге түңәрәктәр, дәрестән һуң шул түңәрәктәрҙә ҡатнашыу тураһында һөйләй белеү. Дежурҙың бурыстары, уларҙы үтәү тураһында һөйләү, яуаплылыҡ кеүек һәйбәт сифаттар тәрбиәләү. Башҡорт теленең өндәре, хәрефтәре, һүҙҙәргә ялғау ҡушыу.
5. **Уйындар – 8 сәғәт.**
Уйынсыҡ исемдәре, билдәләре, уйындар. Яңы йыл байрамына әҙерлек, байрамда ҡатнашыу тураһында һөйләй белеү. Предметтың билдәһен – төҫөн, формаһын - белдереүсе һүҙҙәрҙе үҙләштереү.
Балаларҙың ҡышҡы уйындары, уйын ойоштороу, бергәләп уйнай белеү тураһында һөйләшеү. Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү . Ҡылымдың күплектәге 1-се зат ялғауҙарын практик үҙләштереү.
Ҡышҡы һәм йәйге кейемдәр, уларҙың атамаалры, уларға һаҡсыл ҡараш, бөхтәлек тураһында һөйләй белеү. Яңы һүҙҙәрҙе ҡулланып, Миңә нимә кәрәк? һорауына яуап бирә белеү.
Балаларҙың ҡышҡы уйындары, ярыштарҙа ҡатнашыу, сыныҡыу тураһында һөйләй белеү. Рәт һандарының ялғауҙарын ҡулланып, нисәнсе? һорауына яуап бирә белеү.
6. **Минең кескәй дуҫтарым- 3 сәғәт.**
Йорт хайуандары, уларҙың тән өлөштәре, тышҡы ҡиәфәте, төҫө, холҡо тураһында һөйләй белеү. Темаға ҡағылышлы эш-хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәрҙе үҙләштереү. Йорт хайуандарын тәрбиәләү, кешеләрҙең уларға мөнәсәбәте тураһында һөйләй белеү. Яңғыҙлыҡ исемдәрҙә – ҡушаматтарҙа - баш хәрефтең яҙылыуы.
7. **Мин ял итәм – 3 сәғәт.**
Ҡырағай йәнлектәр, ҡоштар, уларҙың атамалары, йәшәгән урындары тураһында һөйләй белеү. Йорт хайуандарын тәрбиәләү, кешеләрҙең уларға мөнәсәбәте тураһында һөйләй белеү. Кем? Нимә? һорауҙарына яуап биреүсе һүҙҙәр, уларҙың башҡорт һәм рус телендәге айырмаһын үҙләштереү.
Балаларҙың йәйге ялы, йәйге лагерҙа ял итеү, көн тәртибе, дуҫлыҡ тураһында һөйләй белеү. Сәйәхәт итеү, транспорт төрҙәре тураһында һөйләшеү. Йылғала һыу инеү, һаулыҡты һаҡлау тураһында мәғлүмәтте ҡабул итеү, үҙ фекереңде әйтә алыу. Тәүлектең өлөшөн белдереүсе һүҙҙәр ҡулланып, ҡасан? һорауына яуап бирә белеү.

3 класс

1. **Һаумы мәктәп! - 1 сәғәт**
Уҡыу эшмәкәрлеге, уҡыу әсбаптары, уларҙы бөхтә тотоу. Көн режимы,таҙалыҡ, йыйнаҡлыҡ. Класта дуҫлыҡ, берҙәмлек, иман тураһында һөйләшеүҙәр, әҙәрҙәр уҡыу. Башҡорт телендә өндәрҙең, хәрефтәрҙең дөрөҫ әйтелеше һәм яҙылышы. Ярай, ярамай, мөмкин һүҙҙәренең ҡулланышын активлаштырыу
2. **Мин танышам – 3 сәғәт**
Иҫәнләшеү. Танышыу диалогы. Һин ҡайҙан? Һиңә нисә йәш? Һинең туғандарың бармы? (Сәнғәтле һөйләшеү.) Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре. Хат яҙыу.
3. **Мин белем алам– 2 сәғәт**
Балаларҙың үҙҙәре укыған мәктәп, уның үҙенсәлекле билдәләрен, урынлашыуын, кабинеттарын белеүе. Мәктәпте һүрәтләй белеү. Мәктәп йыһаздарына һаҡсыл ҡараш булдырыу. Һүҙҙәрҙең предметты, билдәне, эште белдереүе.
Мәктәп, класс бүлмәләре, дәрестәр, кластағы укыусылар, уларҙың эштәре. Темаға ҡараған һүҙҙәрҙе өйрәнеү. Исемдең күплек ялғауҙарын белеү. Һүҙҙәрҙә ҡалын һәм нәҙек ялғауҙар. Исемдең юҡлыҡ формаһын практик үҙләштереү.
Уҡыу эшмәкәрлеге, уҡыу әсбаптары, уларҙы бөхтә тотоу. Көн режимы,таҙалыҡ, йыйнаҡлыҡ. Класта дуҫлыҡ, берҙәмлек, иман тураһында һөйләшеүҙәр,әҙәрҙәр уҡыу. Эштең билдәһен белдереүсе һүҙҙәрҙе ҡулланып, нисек? Һорауына яуап бирә белеү.

Уҡыусының көн тәртибе, мәктәптәге түңәрәктәр, дәрестән һуң шул түңәрәктәрҙә ҡатнашыу тураһында һөйләй белеү. Дежурҙың бурыстары, уларҙы үтәү тураһында һөйләү, яуаплылыҡ кеүек һәйбәт сифаттар тәрбиәләү. Башҡорт теленең өндәре, хәрефтәре, һүҙҙәргә ялғау ҡушыу.

Мин һәм минең ғаиләм – 3 сәғәт.

Ғаилә ағзалары, уларҙың үҙеңә туғанлыҡ мөнәсәбәттәре. Был атамаларҙы үҙләштереү. Темаға бәйләнешле яҡындарҙың эш-шөғөлдәре, уй-хыялдары, киләсәккә пландары. Ғаилә шәжәрәһе, уның әһәмиәте хаҡында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт телендә бойороҡ һәм шарт һөйкәлеше. Уларҙың формаларын телмәрҙә ҡулланыу. Яҙыу һәм һөйләү күнекмәләрен камиллаштырыу.

Мин һөнәр һайлайым – 4 сәғәт

Һөнәр атамалары, таныш һәм яҡын кешеләрҙең шөғөл-һөнәрҙәре, уларҙың яҡшы сифаттары тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Туғанлыҡ мөнәсәбәттәре. Уҡыу күнекмәләрен үҫтереү. Башҡорт телендә теләк мәғәнәһенең бирелеше, ул формаларҙы практик үҙләштереү. “булып эшләй” һүҙбәйләнешен ҡулланыу

Мин тәбиғәтте яратам– 10 сәғәт

Кеше һәм тәбиғәт. Башҡортостан тәбиғәте. Беҙҙә йәшәгән кейектәр, үҫемлектәр, бөжәктәр. Кешенең уларға мөнәсәбәте. Тәбиғәткә һаҡсыллыҡ тураһында һөйләшеүҙәр. Башҡорт телендә синоним һүҙҙәрҙе сағыштырыу, ҡылымдарҙың заман формаларын, ҡаршы ҡуйыу теркәүестәрен практик үҙләштереү. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу.

Минең яратҡан миҙгелем – 4 сәғәт

Башҡортостанда, үҙебеҙ йәшәгән төйәктә көҙ, ҡыш, яҙ, йәй миҙгелдәре, уларҙың билдәләре. Тәбиғәттең төрлө күренештәре. Миҙгелдәргә ярашлы балаларҙың эштәре, уйындары тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу, мәҡәлдәр, һынамыштар менән танышыу. Көн торошона бәйле һүҙҙәрҙе дөрөҫ ҡулланыу, телмәр күнекмәләрен үҫтереү, һөйләм төрҙәре. Тасуирлау элементтары.

Минең гардеробым – 2 сәғәт

Кейем исемдәрен үҙләштереү, элек өйрәнгәндәрҙе иҫкә төшөрөү. Кейемде һаҡлап, ҡәҙерләп тотоу, һәр берәһен үҙ урынына ҡуйыу. Кейем һәм шәхси гигиена. Кейем һәм матурлыҡ, тыйнаҡлыҡ тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Шиғырҙар ятлау. Башҡорт телендәге йөкмәтеү йүнәлешен, шарт һөйкәлешен практик үҙләштереү. Был формаларҙы телмәрҙә ҡулланыу. Матур теләктәр әйтергә өйрәтеү.

Минең тыуған көнөм - 1 сәғәт

Балаларҙың тыуған көн байрамы, уға әҙерлек мәшәкәттәре. Тыуған көн байрамын үткәреү әолаһы. Ҡунаҡтар саҡырыу, уларға хөрмәт күрһәтеү, мәжлестә үҙеңде тотоу тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу, шиғырҙар ятлау.Итәғәтлелек нормаларын үҙләштереү.

Мин сәйәхәтсе - 4 сәғәт

Сәйәхәт, уның кешегә файҙаһы, әһәмиәте, сәйәхәт урындары, йүнәлештәре, спорт һәм сыныҡыу тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Килеш ялғауҙары, кире ҡағыу формаларын, “менән” бәйләүесен телмәрҙә ҡулланыу.

4 класс

1. **Көн дә мәктәпкә барам - 7 сәғәт**

   Бөтә балалар өсөн ҙур байрам- 1 сентябрь, уҡыу, йәйге каникул, белем көнө, класс, ундағы уҡыусылар, уларҙың эштәре тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу. Башҡорт теленең өндәре һәм хәрефтәре (ҡабатлау) . Темаға ҡараған һүҙ байлығын арттырыу, бәйләнешле телмәр төҙөү. Уҡыу, белем алыу, мәктәп тормошо, кластағы эштәр, мәктәп бинаһы, ундағы кабинеттар, дәрестәр тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт теленең лексикаһы. Һүҙ, уның лексик һәм грамматик мәғәнәһе (практик үҙләштереү).
2. **Мин ғаиләмде яратам- 6 сәғәт**

   Ғаилә ағзалары, уларҙың эш-шөғөлдәре. Ололарҙың һәм балаларҙың хеҙмәте. Һөнәрҙәр төрлө, уларҙың һәр берәһе лә кәрәкле. Һөнәр һайлау. Башҡорт телендә исем. Исемдең күплек, берлек формалары. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Синоним, антоним исемдәр.
3. **Үҙем йәшәгән ер тураһында һөйләйем – 4 сәғәт**

   Башҡортостандың бай тәбиғәте, үҫемлектәре һәм хайуандар донъяһы. Тәбиғәттәге предметтарҙың исемдәре, уларға ҡыҫҡаса характеристика биреү. Йылғаларын, күлдәрен белеү. Тауҙар һәм урмандар. Тәбиғәтте һаҡлау тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт телендә тиң киҫәктәр. Һөйләмдә уларҙың ҡулланылышын практик үҙләштереү.

   Башҡортостан ерендәге, Өфө ҡалаһындағы иҫтәлекле, уникаль урындар менән таныштырыу. Башҡортостандағы данлыҡлы уҡыу йорттары, сәнғәт һарайҙары. Уларҫа ҡыҫҡаса характеристика биреү. Тыуған төйәктең матурлығын күрһәтеү, әңгәмәләр үткәреү, текстар уҡыу. Башҡорт телендә ябай һөйләм төрҙәре. Башҡортостан тарихында, уның бөгөнгө тормошонда күренекле шәхестәрҙең әһәмиәте бик ҙур. Күренекле шәхестәр тураһында әңгәмәләр үткәреү, текстар уҡыу. Һан, уның телмәрҙәге роле, һан төркөмсәләре.
4. **Ауылда/ҡалала йәшәйем – 6 сәғәт.**

   Ауыл тормошо, ауыл кешкләренең көнкүреше, эш- шөғөлдәре. Игенсе, малсы мкһеханизатор хеҙмәте. Ауылда аттың файҙаһы тураһында һөйләшеү, текстар уҡыу. Алмаш, һорау һәм зат алмаштары, телмәрҙәге роле. Практик үҙләштереү.
5. **Йыл миҙгелдәре һәм һауа торошо тураһында һөйләшәбеҙ– 4 сәғәт.**.

   Башҡортостанда, үҙебеҙ йәшәгән төйәктә көҙ, ҡыш, яҙ, йәй миҙгелдәре, уларҙың билдәләре. Тәбиғәттең төрлө күренештәре. Миҙгелдәргә ярашлы балаларҙың эштәре, уйындары тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу, мәҡәлдәр, һынамыштар менән танышыу. Көн торошона бәйле һүҙҙәрҙе дөрөҫ ҡулланыу, телмәр күнекмәләрен үҫтереү, һөйләм төрҙәре. Тасуирлау элементтары.

   6.Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбеҙ– 2 сәғәт.

   Тормоштағы ҡыҙыҡлы хәлдәр тураһында һөйләшеү. Хыялдар, кумирҙар тураһында һөйләшеү**.**

   7.Һатып алырға өйрәнәм– 5 сәғәт.

Үҙеңдең бюджетыңды булдырыу, уға һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. Бүләк һайларға һәм бүләк бирергә өйрәнеү. Мода тураһында һөйләшеү.

2класс

№	Темалар	Сәғ. һаны
1	Танышыу.	4
2	Был мин.	2
3	Минең ғаиләм.	2
4	Мин нимә яратам.	4
5	Минең мәктәбем.	8
6	Уйындар	8
7	Минең кескәй дуҫтарым.	3
8	Мин ял итәм.	3

3-сө класс

№	Темалар	Сәғ. һаны
1	Һаумы мәктәп!	1
2	Мин танышам	3
3	Мин белем алам	2
4	Мин һәм минең ғаиләм	3
5	Мин һөнәр һайлайым	4
6	Мин тәбиғәтте яратам	10
7	Минең яратҡан миҙгелем	4
8	Минең гардеробым	2
9	Минең тыуған көнөм	1
10	Мин сәйәхәтсе	4

4 – се класс

№	Темалар	Сәғ. һаны
1	Көн дә мәктәпкә барам .	7
2	Мин ғаиләмде яратам.	6
3	Үҙем йәшәгән ер тураһында һөйләйем.	4
4	Ауылда/ҡалала йәшәйем.	6
5	Йыл миҙгелдәре һәм һауа торошо тураһында һөйләшәбеҙ.	4
6	Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбеҙ.	2
7	Һатып алырға өйрәнәм.	5

Практик өлөш һәм контроль

1. Класта һәм өйҙә башҡарылаторған яҙма эштәр өйрәт

еү һәм тикшереү характерында була.
Уларға түбәндәгеләр инә:

- башҡорт теленән төрлө типтағы күнегеүҙәр;
- тәржемә эштәре (башҡорт теленән рус теленә һәм киреһенсә);
- дәреслектәрҙәге әҙәби текстарға пландар төҙөү;
- һорауҙарға яҙма яуаптар һәм иншалар;
- тел һәм әҙәби материалдар буйынса аналитик һәм дөйөмләштереү тибындағы схемалар, проекттар һ.б. төҙөү.

2. Башҡорт теленең ағымдағы, сирек йәки йыл аҙағында, шулай ук укыу йылы башында инеү диктанты, ҙур темаларҙан һуң йомғаҡлау контроль эштәре үткәрелә. Ағымдағы контроль эштәр программаның өйрәнелгән материалын үҙләштереүҙе тикшереү маҡсатында уҙғарыла. Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдың ҡатмарлылығынан, укыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәләнә. Ағымдағы контроль эштәр өсөн уҡытыусы йә тотош дәресте, йә уның бер өлөшөн генә файҙалана ала.

3. Уҡыу йылы башында инеү диктанты, сирек һәм йыл аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре мәктәп администрацияһы менән берлектә төҙөлгән график буйынса үткәрелә. Контроль эштәрҙе сиректең беренсе көнөндә һәм дүшәмбелә үткәреү тәҡдим ителмәй.

Программа материалының үҙләштереү кимәле укыусыларҙың дәрестәрҙә телдән биргән яуаптарына һәм яҙма эштәренә ҡарап баһалана. Бының өсөн башҡорт теленән һәр класта түбәндәге күләмдә контроль эштәр, яҙма эштәр үткәреү ҡарала.

Яҙма эштәрҙең төрҙәре:

1) һүҙҙәрҙе, фразаларҙы һәм һөйләмдәрҙе күсереү;
2) һүҙлек диктанты;
3) һорауҙарға яуаптар яҙыу;
4) тестарға яуаптар яҙыу.

Һаналған яҙма эштәрҙең башланғыс кластарҙа үткәрелә торғандары элементар характерҙа, өйрәтеү маҡсатында һәм ныҡлы әҙерлектән һуң ғына яҙҙырыла. Әҙерлек эштәре төрлөсә булырға мөмкин: һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе яҙыр алдынан бер нисә тапҡыр телдән әйттереү, ниндәй хәрефтәр яҙылыуын анализлау, ҡағиҙәләрҙе ҡабатлау һ.б.

Белем кимәлен тикшереү.

№ п/п	Уҡыу предметының контроллеү бүлектәре (темалар)*	Баһалау сараларының атамаһы
2 класс		
1	Мин нимә яратам	Һорауҙарға яуап биреү
2	Уйындар	Контроль күсереп яҙыу
3	Мин ял итәм.	Тест
3 класс		
4	Мин һөнәр һайлайым	Һорауҙарға яуап биреү
5	Мин тәбиғәтте яратам	Контроль күсереп яҙыу
6	Мин сәйәхәтсе	Тест
4 класс		
7	Көн дә мәктәпкә барам	Контроль күсереп яҙыу
8	Үҙем йәшәгән ер тураһында һөйләйем	Һорауҙарға яуап биреү.
9	Йыл миҙгелдәре һәм һауа торошо тураһында һөйләшәбеҙ	Тест

3.Белем биреү эшмәкәрлегенең формалары:

Яңы белемдәрҙе үҙләштереү дәресе
Дәрес-рефлекция
Дәрес-практикум
Белемдәрҙе системалаштырыу дәресе
Дәрес-экскурсия
Телмәр һәм укыу эшмәкәрлегенең төрҙәре.

Методтар:

- күҙәтеү;
- яуап һайлау;
- ҡыҫҡа яуап;
- башҡарыу процесын баһалау;
- башҡарыу процесын һәм һөҙөмтәһен баһалау;

- портфолио.

Контроллəү формалары: тестар, үҙ аллы эштəр,сирек һуңындағы, йыл һуңындағы эштəр.

4.**Уҡытыу эшмəкəрлегенең төрҙəре:** дəреслектə бирелгəн текстар, схемалар, таблицалар, һүрəттəр, иллюстрациялар менəн эшləү. Телмəр һəм уҡыу эшмəкəрлегенең төрҙəре.

Уҡыусы эшмəкəрлеге.

Тыңлау һəм аңлау.

Телдəн һөйləнгəн телмəрҙе (əңгəмəсенең мəғлүмəтен, һəр төрлө текстарҙы уҡыу) тыңлау ҡабул итеү. Мəғлүмəтте тыңлау мəғəнəһенə төшөнə барыу: уҡыусы һөйləмде тыңлай. Һөйləүсенең фекер ебенə төшөнə, телмəр аша уның мөнəсəбəтен, мəғəнə биҙəктəрен билдələй, йөкмəткеһенə ҡарап үҙ яуабын əҙерləй, ҡылығын, тəртибен планлаштыра; уҡылған фəнни-мəғлүмəти, əҙəби əҫəрҙəр буйынса һорау биреү һəм мəғлүмəт алыу күнекмələре үҙ аллы айырым ғына формалашмай. Ул һөйləү, яҙыу, уҡыу күнекмələре менəн аралашып, үрелеп бара.

Ҡыҫҡырып уҡыу. Уҡыу күнекмəһенə өйрəткəндə ҡыҫҡырып уҡыу бик зур əһəмиəткə эйə. Ҡыҫҡырып уҡыу баланы уҡырға өйрəтеүҙə мөһим урын тота, тиҙ, дөрөҫ, йүгерек, аңлы һəм тасуири уҡыу күнекмələрен барлыҡҡа килтерə.Тексты аңлы үҙləштереү аша йүгерек уҡыу күнекмələрен булдырыу.Һөйləмдəрҙе, тыныш билдələренə иғтибар итеп, интонация менəн уҡыу.

Эстəн уҡыу. Һүҙҙəрҙе əйтмəйенсə , күҙ йөрөтөп уҡыу. Был уҡыуҙың тиҙлеген яҡшырта, балала уҡыуға ҡарата яуаплылыҡ тойғоһон арттыра, үҙ аллы уҡыуға күнектерə.

Һөйləү- терəк һəм мөһим һүҙҙəрҙе ҡулланыу;эпизодты тулы һөйləү, тексты өлөштəргə бүлеү, һəр бүлеккə һəм тексҡа исем биреү, план төҙөү күнекмələре булдырыу.

Диалог төҙөү. Диалогтың үҙенсəлектəре тураһында төшөнсə биреү ;бирелгəн һорауҙы аңлау, уларға яуап биреү;

Монолог. Һөйləү телмəренең бер формаһы тураһында аңлатма биреү. Монлогик һөйləү телмəрендə берəү һөйləүсе, ə ҡалғандар тыңлаусы ролен башҡарыуын аңлатыу.

Төрлө текстар менəн эш.

Төрлө төрҙəге текстар тураһында тураһында дөйөм мəғлүмəт биреү. Таныш булмаған текстарҙың йөкмəткеһен исеменə, һүрəтенə ҡарап алдан фаразлау.

Текстарҙың темаһын билдələү, тексты өлөштəргə бүлеү, уларға исем биреү.

Тематик планлаштырыу

2 класс

№	Дəрес темаһы	Сəғ һаны
	Модуль- Танышыу-4 сəғəт	
1	Һин кем? Һеҙ кем?	1
2	Һинең исемең кем?	1
3	Һин ҡайҙа йəшəйһең?	1
4	Һиңə нисə йəш?	1
	Модуль- Был мин- 2 сəғəт	
5	Тəн өлөштəре	1
6	Ауырта/ауыртмай	1
	Минең ғаиләм- 2 сəғəт	
7	Минең, һинең, уның.	1
8	Бармы? Нимə эшləй? һорауҙары	1
	Модуль- Мин нимə яратам- 4 сəғəт	
9	С.Əлибай “Икмəк” Нимə менəн?	1
10	**Контроль күсереп яҙыу. “Башҡорт теле дəресендə”**	**1**
11	Хаталар өҫтөндə эш .Ф.Туғыҙбаева “Сəй эсеү”	1
12	Ҡабатлау	1
	Модуль- Минең мəктəбем- 8 сəғəт	
13	Мəктəп ниндəй?	1
14	И.Ғүмəрова “Уңған ҡыҙ”	1
15	Класс ниндəй?	**1**
16	Кемдеке? һорауы	1
17	Мин уҡыусы. Нисек? һорауы	1
18	Мин дəрестə. Ҡайҙа? һорауы	1
19	Мин дəрестəн сыҡтым. Нимə эшləйем? Һорауы.	**1**
20	Телмəр үҫтереү.	**1**
	Модуль- Уйындар- 8 сəғəт	
21	Минең уйынсыҡтарым. Нимə? Нимələр? С.Əлибай “Яңы йыл йыры”	1
22	**Тест һорауҙарына яуап биреү.**	1
23	Хаталар өҫтөндə эш.Ниндəй? Һорауы	1
24	Ф.Туғыҙбаева “Əсə зары” Нимə эшləмə?	1

25	Нимә эшләйбеҙ? һорауы. Ф.Туғыҙбаева “Ҡар бабай”	1
26	Ҡ.Даян “Тышта ҡар яуа”	1
27	Н.Иҙелбай “Беҙҙең катокта”	1
28	Миңә нимә кәрәк? һорауы Ф.Мөхәмәтйәнов “Беҙ уйнайбыҙ”	1
	Модуль- Минең дуҫтарым- 3 сәғәт	
29	Был нимә?	1
30	А.Игебаев “Аҡтүш” Ни эшләй? һорауы	1
31	Ни эшләй? Ҡайҙа? Ҡайҙан? Ҡасан? һорауҙары. Һөйләмдәр һорауы	1
	Модуль - Мин ял итәм 3 сәғәт	
32	**Һүҙлек диктанты.**	**1**
33	Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәнде ҡабатлау.	**1**
33	Йомғаҡлау дәресе.	1

3 класс

№	Дәрес темаһы	Сәғ.
	Модуль - Һаумы, мәктәп!- 1 сәғәт	
1	2-се синыфта үтелгәндәрҙе Ҡабатлау.	1
	Модуль - Мин танышам- 3 сәғәт	
2	Һин кем?	1
3	Һин ҡайҙа йәшәйһең?	1
4	Һин ҡайҙан?	1
	Модуль - Мин белем алам- 2 сәғәт	
5	Мин белем алам. Был нимә? Бармы? һорауҙары	1
6	Нимәһеҙ? һорауы	1
	Модуль - Мин һәм минең ғаиләм- 3 сәғәт	
7	Кем нимә эшләй?	1
8	Ә.Ихсан “Әсә рәхмәте”	1
9	Нимә эшләргә тейеш? Т.Дәүләтбирҙина “Әсәйемә”	1
	Модуль - Мин һөнәр һайлайым- 4 сәғәт	
10	Кем ҡайҙа эшләй?	1
11	**Күсереп яҙыу “Ҡышҡы урман”**	1
12	А.Йәғәфәрова “Еҫе бармы һөнәрҙең”	1
13	Врач булам.	1
	Модуль - Мин тәбиғәтте яратам- 10 сәғәт	
14	Мин тәбиғәтте яратам.	1
15	Уралып ятҡан Уралда…	1

	(ҡобайыр)	
16	“Умырзая” (Әкиәт)	1
17	Ун ике ай.	1
18	Ф. Туғыҙбаева “Мәтрүшкә”	1
19	Г Юнысова “Әрем” шиғыр.	1
20	Телмәр үҫтереү	1
21	“Бал ҡорто” шиғыр	1
22	“Өкө” шиғыр	1
23	Беҙҙә ҡышлаусы ҡоштар.	1
24	**Һорауҙарға яуап биреү.** Нимәләр нимә эшләйҙәр? Һүрәт буйынса эш. Телмәр үҫтереү.	1
	Модуль - Минең яратҡан миҙгелем- 4 сәғәт	
25	Минең яратҡан миҙгелем	1
26	Нимә? Нимә эшләй?	1
27	Минең яратҡан миҙгелем. Һүрәттәр буйынса эш.	1
	Модуль - Минең гардеробым- 2 сәғәт	
28	Минең гардеробым.	1
29	Ниндәй?	1
	Модуль - Минең тыуған көнөм- 1 сәғәт	
30	Минең тыуған көнөм. Ҡасан?	1
	Модуль - Мин сәйәхәтсе- 4 сәғәт	
31	Мин сәйәхәтсе.	1
32	**Тест.**	1
33	Нимә менән? Нисек?	1
34	Тел күрке – мәҡәл. Йомғаҡлау дәресе.	1

4 класс.

	Дәрес темаһы	**Сәғ һаны**
	Модуль - Көн дә мәктәпкә барам – 7 сәғәт	
1	1сентябрь – Белем көнө.	1
2	Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм?	1
3	Мин нимә уҡырға яратам? Исем. Уртаҡлыҡ һәм яңғыҙлыҡ исемдәр	1
4	Мәктәптәге дуҫтарым менән таныштырайыммы? һүҙҙәрҙең берлек, күплек формаһы	1
5	**Контроль күсереү «Янғантау» 22-се бит.**	1
6	Беҙ мәктәптә нимә тураһында һәйләшәбеҙ?	1
7	“Көндә мәктәпкә барам” темаһы буйынса ҡабатлау.	1
	Модуль - Мин ғаиләмде яратам-6 сәғ.	
8	Беҙгә бергәләп күңелле.Сифат.	1
9	Мин тәрбиәле бала.Сифат	1
10	Минең өйҙәге бурыстарым.Антонимдар	1
11	Минең яратҡан шөғөлөм. Сифат дәрәжәләре.	1
12	Мин йәшәгән бүлмә. Сифаттарҙың дөрөҫ яҙылышы.	1
13	Минең кескәй дуҫтарым Сифат.	1
	Модуль - Үҙем йәшәгән ер тураһында һөйләйем -4 сәғ.	
14	Мин йәшәгән Ер.Мин йәшәгән йорт/район. Алмаш. Күрһәтеү алмаштары.	1
15	Минең күршеләрем Эйәлек заты алмаштары	1
16	**Контроль эш.Һорауҙарға яуап биреү.**	1
17	*Хаталар өҫтөндә эш.* Беҙҙең уйындарыбыҙ. Мин яратҡан урындар Алмаш.	1
	Модуль - Ауылда/ҡалала йәшәйем – 6 сәғ.	
18	Минең тыуған ауылым /ҡалам.Һан	1
19	Ауыл/ҡала тормошо	1

	Һан төркөмсәләре	
20	Ҡалалағы һәм ауылдағы эштәр.Һан	1
21	Башҡортостандың ҡалалары һәм ауылдары Ябай һәм ҡушма һандар.	1
22	Тыуған ерем мөғжизәләре Ябай һәм ҡушма һандар.	1
23	Тема буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Карта менән эш.Үтелгән лексик-грамматиктеманы ҡабатлау	1
Модуль - Йыл миҙгелдәре һәм һауа торошо тураһында һөйләшәбеҙ – 4 сәғ.		
24	Йыл миҙгелдәре ниңә үҙгәрә? Йәнлектәр йыл миҙгелдәрен беләме? Рәүеш.	1
25	Бөжәктәр нисек йәшәй? Һауа торошон белеү ниңә кәрәк?	1
26	**Контроль эш. Тест.**	1
27	Хаталар өҫтөндә эш.Үтелгән лексик- грамматик теманы ҡабатлау.	1
Модуль - Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбеҙ – 2 сәғ.		
28	Минең тормошомдағы ҡыҙыҡлы хәлдәр. Мажаралар илендә.Ҡылым. Юҡлыҡ формаһы.	1
29	Минең иң ҙур хыялым.Минең кумирҙарым.Ҡылым заты, һаны.	1
Модуль - Һатып алырға өйрәнәм- 5 сәғ.		
30	Минең бюджет Ҡылым. Этикет формалары.	1
31	Мин кейем һатып алам. Ҡылым. Заман формалары.	1
32	Мин модалы кейем яратам. Ҡылым.Заман формалары	1
33	Бүләк һайлайым.Үтелгән лексик-грамматик материалды ҡабатлау	1
34	Йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау, белемдәрҙе системалаштырыу.Тест Башҡорт телендә һөйләм төҙөлөшө.	1

2.2.2.14. Основное содержание курса внеурочной деятельности

С целью всестороннего развития обучающихся начальных классов, качественной подготовки к обучению в среднем звене, практико ориентированной деятельности в рамках внеурочной деятельности в МОБУ СОШ № 8 введены внеурочные занятия.

Внеурочная деятельность «Занимательная математика»
Курс включает 135 занятий: в 1-ом классе - 1 занятие в неделю, 33 занятия за год;
во 2 – 4 классах - 1 занятие в неделю, 34 занятий за год.

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			135 часов за курс

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. Перечень разделов.

Содержание программы включает специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие

почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно разбиты на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти; -
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и 5 прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

В основе построения курса лежит **принцип разнообразия творческо-поисковых задач.** При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Рекомендуемая модель занятия 1 классе:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются

показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, мышления, внимания, воображения(15минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Рекомендуемая модель занятия во 2 классе:

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
Разминка (3-5 минут)
Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
Веселая переменка (3-5 минут)
Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятия в 3-4 классе:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)
Разминка (3-5 минут)
Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
Логически – поисковые задания (10 минут)
Веселая переменка (2-3 минуты)
Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод
ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные типы заданий по предмету:
Задания повышенной сложности.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС ориентированы на формирование самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания.

В 1-ом - 4-ом классах предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания.

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Уровень трудности заданий значительно возрастает от 1-го класса к 4-ому.

Тренировка слуховой памяти.

Программой курса предусмотрено большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие каждого класса включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

№	Тип задания	Класс/ кол-во часов			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1	***Задания повышенной сложности.*** Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	5	5	5
2	***Логически-поисковые задания.*** Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4	5	5	5
3	***Тренировка внимания.*** Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	5	5	5
4	***Тренировка слуховой памяти.*** Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	5	5	5
5	***Тренировка зрительной памяти***. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	5	5	5
6	***Поиск закономерностей.*** Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	5	5	5
7	***Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.*** Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	5	5	5	5

2. Формы организации учебной деятельности:

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:
1. Работа в парах.
2.Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Методы:
рефлексивной самоорганизации; деятельностный; словесный; наглядный, продуктивный; индуктивный; частично – поисковый; практический; беседа; интегративный

3. Основные виды учебной деятельности:

-игра (деловая, ролевая, познавательная)
-беседа
-беседа
-викторина
-конкурс, КВН

-практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
-анализ и просмотр текстов;
-самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

4.Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
8.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
9.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
14.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
15.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
16.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
17.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
18.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем	1

	по образцу.	
19.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
20.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
21.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
23.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
25.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
27.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
28.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
29.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
30.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
31.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
32.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1

	Развитие умения решать нестандартные задачи	
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
29.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
33.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности	1

	рассуждать.	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
22	Развитие логического мышления.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
27	Поиск закономерностей.	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
29	Развитие логического мышления.	1
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций.	1

	Развитие умения решать нестандартные задачи	
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
29.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1
33.	Тренировка зрительной памяти	1

	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1

Внеурочная деятельность «Я исследователь»

Содержание программы носит интегрированный характер и связано с основными учебными предметами: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».
Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2- 4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			135 часов за курс

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. Перечень разделов.

Курс представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении, сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.
Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.
Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.
Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.
Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. ***Индивидуальные консультации учителя.***
Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.
Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.
Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.
Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.
Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.
Выбор темы проекта.
Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.
Выбор помощников в работе над проектом.
Постановка цели и решение задач проекта.
Обработка и отбор значимой информации.
Создание продукта проекта.
Программа MPP-Microsoft Power Point.
Совмещение текста выступления с показом презентации.
Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.
Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Выбор ***темы исследования***. Предположение.
Гипотеза. Решение задачи.
Анкетирование. Требования к составлению анкет для проекта.
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
Изучение и освоение возможностей программы MPP.
Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.
Обработка информации. Интервью. Визитка.
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов.
Исследовательский творческий проект.
Творческий проект.
Ролевой игровой проект.
Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.
Информационно – исследовательский проект.
Информационно – ориентированный проект.
Практико – ориентированный проект.
Моно-предметный проект.
Вид презентации проекта в рамках научной конференции.
Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.
Критерии итогового оценивания проектной деятельности.
Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.
Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.
Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.
Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Раздел (ч.)	**Класс (ч.)**				**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
	1	**2**	**3**	**4**	

Тренинг (44 ч)	16	9	4	15	**Пользоваться** словарями по указанию учителя. **Пользоваться** библиотечнымкаталогом под руководством учителя. **Понимать** особенности проектной деятельности. Находить нужную информацию. давать определение понятиям. Работать с текстом. Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
Исследовательская практика (78 ч)	11	23	28	16	Видеть проблемы. Находить способы решения проблемы проекта. Интерпретировать и обобщать информацию. Выбирать способы получения информации. Давать определение понятиям. Брать интервью. Вести и участвовать в дискуссии. Отсеивать лишние данные и видеть дефицит данных. Выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.Давать определение понятиям. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов. Давать определение понятиям. Делать умозаключения и выводы. Применять знания на практике. Готовить тексты собственных докладов. Делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов. Правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. Презентовать свои достижения. Готовить тексты собственных докладов. Объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Составлять презентацию на бумаге. Составлять презентацию на компьютере в программе MPP-MicrosoftPowerPoint.. Давать определение понятиям. Понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах. Наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. Делать умозаключения и выводы.
Мониторинг (13 ч)	6	2	2	3	Оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места. Объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов. Готовить тексты собственных докладов. Высказывать слова благодарности членам своей команды. Давать советы участникам команды

2. Формы организации учебной деятельности:

- 1. Работа в парах.
- 2. Групповые формы работы.
- 3. Индивидуальная работа.
- 4. Самооценка и самоконтроль.
- 5. Взаимооценка и взаимоконтроль

3. Основные виды учебной деятельности:

- групповые; - коллективные; - индивидуальные; - самостоятельное выполнение занятий.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

4.Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1

5	Повторение. Давай вспомним.	1
6	Проблема.	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Гипотеза. Предположение.	1
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1
10	Цель проекта.	1
11	Задача проекта.	1
12	Выбор нужной информации.	1
13	Интересные люди - твои помощники.	1
14	Продукт проекта.	1
15	Виды продукта. Макет.	1
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1
19	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
20	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1
21	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
23	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
25	Повторение. Давай вспомним.	1
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны».Это интересно.	1
27	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
28	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
29	Тест «Чему я научился?»	1
30	Памятка для учащегося-проектанта.	1
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1
32	Пожелание будущим проектанта. Твои советы им.	1
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
Итого		**33**

2 класс

№ урока	**Разделы, темы уроков**	**Количество часов**
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием актуальность»	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
9	Цель проекта	1
10	Задачи проекта.	1
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, журналы, газеты».	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор»	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями: «макет», «поделка».	1
15	Играем в учёных. Это интересно.	1
16	Тест.	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение)	1

18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
21	Составляем презентации на компьютере.	1
22	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
23	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями	1
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
25	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина»	1
26	Изготовление визитки.	1
27	Правильное составление титульного листа визитки.	1
28	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
29	Играем в учёных. Это интересно.	1
30	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
31	Памятка жюри конкурса.	1
32	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
33	Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
34	Советы на лето от мудрого Дельфина.	1

3 класс

№ урока	**Разделы, темы уроков**	**Количество часов**
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	1
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
5	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	1
6	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1
7	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
9	Практическая работа.	1
10	Создание мини-постера	1
11	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	1
12	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1
13	Создаём диаграмму	1
14	Программы MPP. Анимация.	1
15	Программы MPP. Анимация.	1
16	Анимация.	1
17	Настройка анимации	1
18	Программа MPP- Дизайн	1
19	Программа MMP. Дизайн.	1
20	Программа MMP. Дизайн.Формирование навыков работы.	1
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1
22	Работа с фотографией на слайдах	1
23	Требования к компьютерной презентации.	1
24	Программа MPP.	1
25	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP	1

26	Работа с программой MPP	1
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1
28	Составление первой презентации по заданному тексту	1
29	Презентация по заданному тексту	1
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	1
31	Обработка информации. Интервью. Визитка	1
32	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
33	Твои впечатления от работы над проектом	1
34	Пожелания будущим проектантам.	

4 класс

№ урока	**Разделы, темы уроков**	**Количество часов**
1	Твои новые интересы и увлечения	1
2	Виды проектов	1
3	Исследовательско-творческий проект	1
4	Творческий проект	1
5	Ролево-игровой проект	1
6	Ролево-игровой проект. Составление мини- сценария по сюжету.	1
7	Исследовательский проект	1
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1
9	Информационно-исследовательский проект	1
10	Составление мини информационно-исследовательского проекта	1
11	Информационно-ориентированный проект	1
12	Практико-ориентированный проект	1
13	Монопредметный проект	1
14	Виды монопредметных проектов.	1
15	Межпредметный проект	1
16	Виды презентационных работ	1
17	Виды презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	1
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1
19	Правильная подготовка презентации к проекту.	1
20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1
21	Составление Памятки публичного выступления.	1
22	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
23	Составление списка использованной литературы. Практикум.	1
24	Типичные ошибки проектантов.	1
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1
26	Программа MPP. Формирование умения в работе с диаграммой.	1
27	Программа MPP. Формирование умения в работе с таблицей.	1
28	Практическая работа.	1
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	1
31	Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1

32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам	1
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	1

Внеурочная деятельность «Волшебная кисточка»

На курс «Волшебная кисточка» в 3 классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Всего – 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления,
интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству

1.Перечень разделов.

«Мир изобразительного искусства» (13 ч)

«Путешествие в мир искусства» (1 ч). Знакомство с ведущими художественными музеями мира. Британский музей (Лондон). Лувр (Париж). Музей Прадо (Мадрид). Дрезденская картинная галерея (Дрезден). Музей Гуггенхайма (Нью-Йорк).

«Жанры изобразительного искусства» (12 ч). Натюрморт. Пейзаж. Портрет.

«Мир народного искусства» (6 ч)

Резьба по дереву. Деревянная и глиняная посуда. Богородские игрушки. Жостовские подносы. Павловопосадские платки. Скопинская керамика.

«Мир декоративного искусства» (9 ч)

Декоративная композиция. Замкнутый орнамент. Декоративный натюрморт. Декоративный пейзаж. Декоративный портрет.

«Мир архитектуры и дизайна» (6 ч)

Форма яйца. Форма спирали. Форма волны.

Основные задачи обучения и развития:

— изучение выразительных возможностей графических
материалов (графитный и цветной карандаши, фломастеры, тушь, перо, пастельные и восковые мелки и др.) в передаче различной фактуры;

— обучение умению выбирать живописные приёмы (по-сырому, лессировка, раздельный мазок и др.) в соответствии с замыслом композиции;

— продолжение освоения приёмов лепки фигуры человека и животных с учётом передачи пропорций;

— продолжение освоения «Азбуки цвета» (основ цветоведения), цветовой контраст и нюанс; проведение экспериментов по составлению различных цветовых оттенков;

— продолжение изучения способов передачи пространства на плоскости листа (загораживание, уменьшение удалённых объектов и размещение их ближе к верхнему краю листа); освоение цветового, текстурного, тектонического, мерного и образного пространства в процессе игр (изобразительных, декоративных и конструктивных);

— формирование умения выделять композиционный центр (размером, цветом, композиционной паузой и др.);

— ознакомление с художественно-конструктивными
особенностями русской деревянной избы;

— продолжение знакомства с традиционными народными художественными промыслами (резьба по дереву, богородские игрушки, жостовские подносы, павловопосадские платки, скопинская керамика);

— изучение традиционных знаков (земли, воды, солярных и др.) и мотивов (древо жизни, ладья, русалка, птица и др.) народных орнаментов;

— продолжение знакомства с приёмами ассоциативного рисования (ассоциации с различной фактурой);

— обучение умению узнавать форму спирали, волны и яйца в объектах дизайна и архитектуры; создавать эскизы и модели объектов дизайна на основе этих форм;

— продолжение ознакомления с проектной деятельностью исследовательского и творческого характера.

Мир изобразительного искусства - 13 ч

1.Художественные музеи мира. Рамы для картин. Натюрморт как жанр.

2.Учимся у мастеров. Композиция в натюрморте.

3.Светотень. Рисование шара. Последовательность рисования куба.
4.Натюрморт как жанр. Школа живописи. Натюрморт с кувшином.
5.Пейзаж как жанр. Учимся у мастеров. Композиция в пейзаже.
6.Перспектива. Построение перспективы. Воздушная перспектива.
7.Школа живописи. Рисование пейзажа.
8.Автопортрет. Портрет как жанр.
9.Школа графики. Рисование портрета девочки.
10.Скульптурные портреты. Школа лепки. Лепка портрета дедушки.
11.Портреты сказочных героев. Силуэт.
12.Необычные портреты. Школа коллажа.
13.Твои творческие достижения.

Народное искусство - 6 ч.

1.Резьба по дереву. В избе. Деревянная и глиняная посуда.
2.Богородские игрушки. Школа народного искусства.
3.Жостовские подносы. Школа народного искусства.
4.Павлопосадские платки.
5.Скопинская керамика. Школа народного искусства.
6.Твои творческие достижения.

Декоративное искусство – 9ч.

1.Декоративная композиция. Стилизация.
2.Замкнутый орнамент.
3.Декоративный орнамент.
4.Декоративный пейзаж.
5. Декоративный портрет. Школа декора.
6.Маски из папье – маше (картона). Школа декора.
7.Секреты декора. Катаем шарики. Рисуем нитками.
8.Праздничный декор. Писанки.
9.Твои творческие достижения.

Мир дизайна и архитектуры – 6ч.

1.Мир дизайна и архитектуры. Форма яйца.
2.Школа дизайна. Форма яйца. Мобиль. Декоративная свеча.
3.Форма спирали в архитектуре и дизайне.
4.Форма спирали. Школа дизайна. Бумажная роза. Бусы.
5.Форма волны в архитектуре и дизайне. Коробочка для печенья.
6. Твои творческие достижения.

Межпредметные связи учебного курса

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературного чтения. При прохождении отдельных тем, рекомендуется использовать межпредметные связи с окружающим миром (наша Родина и мир, строение растений, животных, пропорции человека, связи в природе), математикой (геометрические фигуры и объемы) и технологией (природные и искусственные материалы, отделка готовых изделий).

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Мир изобразительного искусства	13
2	Мир народного искусства	6
3	Мир декоративного искусства	9
4	Мир дизайна и архитектуры	6
	ИТОГО	34

2. Формы организации учебной деятельности:

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-игры, уроки-выставки, уроки-инсценирования, защита проектов) уроков.
Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

– словесные, наглядные, практические;
– репродуктивные, проблемно-поисковые;
– методы самостоятельной работы и работы под руководством.

Основной особенностью является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

Методы стимулирования и мотивации:

– методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
– методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).
Методы контроля и самоконтроля.
Интерактивные методы обучения.

3 Основные виды учебной деятельности:

Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности учащихся: восприятие произведений искусства (учащийся – зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (учащийся – художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком – рекомендуется проводить экскурсии в художественные и краеведческие музеи, в архитектурные заповедники; использовать видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.

4.Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Мир изобразительного искусства (13 ч)		
1	Художественные музеи мира. Рамы для картин. Натюрморт как жанр	1
2	Учимся у мастеров. Композиция в натюрморте	1
3	Светотень. Рисование шара. Последовательность рисования куба	1
4	Натюрморт как жанр. Школа живописи. Натюрморт с кувшином	1
5	Пейзаж как жанр. Учимся у мастеров. Композиция в пейзаже.	1
6	Перспектива. Построение перспективы. Воздушная перспектива	1
7	Школа живописи. Рисование пейзажа	1
8	Автопортрет. Портрет как жанр	1
9	Школа графики. Рисование портрета девочки	1
10	Скульптурные портреты. Школа лепки. Лепка портрета дедушки	1
11	Портреты сказочных героев. Силуэт	1
12	Необычные портреты. Школа коллажа	1
13	Твои творческие достижения	1
Мир народного искусства (6ч)		
14	Резьба по дереву. В избе. Деревянная и глиняная посуда.	1
15	Богородские игрушки. Школа народного искусства	1
16	Жостовские подносы. Школа народного искусства	1
17	Павлопосадские платки	1
18	Скопинская керамика. Школа народного искусства.	1
19	Твои творческие достижения	1
Мир декоративного искусства (9 ч)		
20	Декоративная композиция. Стилизация	1
21	Замкнутый орнамент	1
22	Декоративный орнамент	1
23	Декоративный пейзаж	1
24	Декоративный портрет. Школа декора	1
25	Маски из папье – маше (картона). Школа декора.	1
26	Секреты декора. Катаем шарики. Рисуем нитками	1
27	Праздничный декор. Писанки	1
28	Твои творческие достижения	1
Мир архитектуры и дизайна» (6 ч)		
29	Мир дизайна и архитектуры. Форма яйца	1
30	Школа дизайна. Форма яйца. Мобиль. Декоративная свеча	1
31	Форма спирали в архитектуре и дизайне	1

32	Форма спирали. Школа дизайна. Бумажная роза. Бусы	1
33	Форма волны в архитектуре и дизайне. Коробочка для печенья	1
4	Твои творческие достижения.	1

Внеурочная деятельность «Я познаю окружающий мир»

На курс «Я познаю окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Всего – 33 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1.Перечень разделов.

№ Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов
1. Введение.	Этот удивительный мир	1 ч
2. Ты- первоклассник	Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность сдержанность, аккуратность.	2
3.Твои друзья-взрослые и дети	Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правило дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей. Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье Взаимоотношения членов семьи.	3
4. Твоё здоровьё	Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Режим питания. Режим дня.	2
5.Мы и вещи	Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.	4
6.Родная природа	Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года,	14

	сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.	
7. Родная страна	Название города в котором мы живем. Главная улица Памятные места нашего города. Труд людей родного города. Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник :.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.	7

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе
1	Введение. Этот удивительный мир	1 ч
2	Ты - первоклассник	2 ч
3	Твои друзья взрослые и дети.	3 ч
4	Твоё здоровье	2 ч
5	Мы и вещи	4 ч
6	Родная природа	14 ч
7	Родная страна	7 ч
ИТОГО ЗА ГОД:		33 ч

2. Формы организации учебной деятельности:

- сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: интегрированных уроков, уроков – экскурсий, практических занятий и др. (обучение строится на деятельностной основе);
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах; взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

3. Основные виды учебной деятельности:

- чтение;
- практические и лабораторные занятия;
- исследовательские и творческие проекты;
- экскурсии и виртуальные экскурсии.

4.Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Это удивительный мир	1
Мы — школьники		
2	Экскурсия. Мы – школьники. Что такое воспитание себя.	1
3	Правила поведения в школе. Я и мои поступки.	1
Твои друзья взрослые и дети.		
4	Семья. Папа, мама, я - дружная семья.	1
5	Любимые занятия . Особенности ролевых взаимоотношений в семье.	1
6	Урок-театрализация. Воскресный день. Особенности ролевых взаимоотношений в семье.	1
Твоё здоровье		
7	Что такое здоровье. Твои помощники- органы чувств. О режиме дня.	1
8	Правила гигиены.	1
Мы и вещи		
9	Дом, в котором ты живёшь.	1
10	Зачем люди трудятся.	1
11	Урок творчества. Ты и вещи.	1
12	Кто работает на транспорте.	1
Родная природа		
13	Как из зерна получилась булка	1
14	Человек и домашние животные. ОЗОЖ. Что такое насилие.	1

15	Октябрь уж наступил. Экскурсия.	1
16	Птицы осенью. ОЗОЖ. Я и мои поступки.	1
17	Явления природы	1
18	Дикие животные. ОЗОЖ. Расти здоровым (брейн-ринг для детей)	1
19	Звери- млекопитающие. ОЗОЖ. Что такое воспитание себя.	1
20	Что мы знаем о птицах	1
21	Какая бывает вода?	1
22	Хвойные деревья. ОЗОЖ. Жить для себя и жить для других.	1
23	Жизнь птиц. ОЗОЖ. Ответственность в семье.	1
24	Жизнь насекомых весной	1
25	Весенние работы.	1
26	Природе нужны все!	1
Родная страна		
27	Где ты живёшь?	1
28	Наша страна – Россия. ОЗОЖ. Такой разный мир людей.	1
29	Богата природа России. ОЗОЖ. Жить для себя и жить для других.	1
30	Мы – россияне.	1
31	Народная сказка.	1
32	Мы – граждане России.	1
33	Закрепление пройденного. Итоговый урок.	1

Внерочная деятельность «В мире музыки»

На изучение программы «В мире музыки» отводится 1 час в неделю в 2 классах; общий объем учебного времени составляет 34 часа (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Российская музыкальная культура – одна из самых ярких страниц мирового музыкального искусства, аккумулирует духовный опыт предшествующих поколений, их представления о красоте, долге, чести, любви к Родине. Раскрытие огромного воспитательного потенциала отечественной музыки обеспечивает приоритет *духовно-нравственного развития* учащихся, является эффективным путем воспитания национального и гражданского самосознания – гордости за непреходящие художественные ценности России, признанные во всем мире.

Основными ценностными ориентирами содержания предмета являются:

1. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке в процессе освоения содержания музыкальных произведений как опыта обобщения и осмысления жизни человека, его чувств и мыслей.
2. Формирование музыкальной картины мира во взаимодействии народного и профессионального творчества, композиторских, национальных и эпохальных стилей, музыкальных произведений разных жанров, форм и типов драматургии.
3. Развитие гибкого интонационно-образного мышления, позволяющего школьникам адекватно воспринимать произведения разнообразных жанров и форм, глубоко погружаться в наиболее значимые из них, схватывать существенные черты, типичные для ряда произведений.
4. Разнообразие видов исполнительской музыкальной деятельности помогает учащимся войти в мир музыкального искусства, развить музыкальную память, воспитать художественный вкус.
6. Воспитание потребности школьников в музыкальном творчестве как форме самовыражения на основе импровизации и исполнительской интерпретации музыкальных произведений.
7. Формирование у учащихся умения решать музыкально-творческие задачи не только на уроке, но и во внеурочной деятельности, принимать участие в художественных проектах класса, школы, культурных событиях села, района и др.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей развитию личностных, коммуникативных, познавательных и предметных компетенциймладшего школьника

1. Перечень разделов.

2 класс

Музыкальная прогулка (34 часов)

Что включает в себя понятие «музыкальная прогулка»? Стоит только прислушаться, и музыка заполнит все пространство. Общий характер музыки. Средства музыкальной выразительности (темп, динамика и **т-** п.). Выявление содержательной общности между музыкой, поэзией и живописью. Музыкальные рейсы — прогулки с концертом. Музыкальный салон.

Великие композиторы, великие произведения. Продолжение знакомства с творчеством русского композитора Н. А. Римского-Корсакова. Опера - жанр музыкально-драматического искусства.

Природа в музыке. Жанры музыки. Балет - мир выразительных танцевальных движений, жестов, мимики. Происхождение балета.
Основы музыкальной грамоты.
Воплощение в музыке чувств, настроения, характера человека, его отношения к природе, к жизни. Самовыражение в музыке. От композитора - к слушателю.
Краски и звуки весенней природы.
Знакомство с музыкальными произведениями из детских кинофильмов. Известные отечественные композиторы - авторы современной детской песни, их произведения для детского кинематографа: В. Шаинский, А. Рыбников. Песни из кинофильмов «Приключения Буратино», «Про Красную Шапочку» и др.
Крупнейшие оперные театры и их роль в культуре.

Межпредметные связи учебного курса
Невозможно представить себе процесс пения только как процесс обучения овладением вокально-хоровыми знаниями, умениями и навыками. Он связан с миром эмоций, чувств, который не получает развитие в отрыве от других видов искусства: литературы, живописи, поэзии.
Также ярко проявляются межпредметные связи в процессе воспитания музыканта и с такими предметами как, например, математика, история, география, анатомия, физика, физическая культура, иностранные языки. Особенно остро выделяется связь уроков хора с физической культурой. Она существует через вокально-хоровые упражнения, используемые как в целях совершенствования голоса, так и с задачами многих важных хоровых навыков и умений, а также через отдельную работу над основой вокально-хоровой техники – певческим дыханием
Именно дыхательные упражнения способствуют развитию кровеносной и дыхательной систем.
Связь с анатомией прослеживается также и в учете работы с детьми разных возрастных групп, с изменением в голосовом механизме школьников в связи с ускорением их роста и развития.

2 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Музыкальная прогулка	**34**
	Итого	**34**

2. Формы организации учебной деятельности:
Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются групповая, коллективная работа с учащимися. В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия, уроки-игры. Урок-экскурсия, уроки-концерты.
Методы:
рефлексивной самоорганизации; деятельностный; словесный; наглядный, продуктивный; индуктивный; частично – поисковый; практический; беседа; интегративный; метод создания проблемных ситуаций.

Приоритетные виды и формы контроля: музыкальные викторины; тесты; уроки-концерты.

3. Основные виды учебной деятельности:
В сферу исполнительской деятельности учащихся входит: хоровое, ансамблевое и сольное пение, пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения, различного рода импровизации (ритмические, вокальные, пластические и др.); инсценирование песен, сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства. Помимо исполнительской деятельности, творческое начало учащихся находит отражение в размышлениях о музыке (оригинальность и нетрадиционность высказываний, личностная оценка музыкальных произведений), в художественных импровизациях (сочинение стихов, рисунки на темы полюбившихся музыкальных произведений); самостоятельной индивидуальной и коллективной исследовательской (проектной) деятельности.

4.Тематическое планирование

2класс (34 ч)

№ урока	**Разделы, темы уроков**	**Количество часов**
Музыкальная прогулка (34 ч)		
1	Музыкальная прогулка	1
2	Картинки с выставки» М. П. Мусоргского	1
3	Осенины	1
4	Композитор-сказочник Н. А. Римский-Корсаков	1
5	В оперном театре	1

6	Осень: поэт, художник, композитор	1
7-8	Весело – грустно	2
9	Мажор минор	1
10	Озорные частушки	1
11	Мелодия - душа музыки	1
12	Творчество В.-А. Моцарта	1
13	Музыкальная интонация	1
14	Ноты долгие и короткие	1
15	Величественный орган	1
16	Балет	1
17	Рождественский балет П. И. Чайковского «Щелкунчик»	1
18	Зима: поэт, художник, композитор	1
19-20	Музыкальный размер	2
21	«Марш Черномора»	1
22	Инструмент-оркестр. Фортепиано	1
23	Музыкальный аккомпанемент	1
24	Праздник бабушек и мам	1
25	«Снегурочка» - весенняя сказка Н. А. Римского-Корсакова	1
26	Диезы, бемоли, бекары	1
27	«Где это видано...»	1
28	Тема весны в музыкальных произведениях	1
29	Звуки-краски	1
30	Звуки клавесина	1
31	Тембры-краски	1
32	«Эту музыку легкую... называют эстрадною...»	1
33	Музыка из детских кинофильмов	1
34	Крупнейшие оперные театры и их роль в культуре	1

На изучение программы «В мире музыки» отводится 1 час в неделю в 4 классах; общий объем учебного времени составляет 34 часа (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Занятия музыкой, как и художественным образованием в целом, предоставляют детям возможность для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства. Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребенка современную картину мира.

1. Перечень разделов.

4 класс

Музыкальное путешествие (34 часов)

Интонационное богатство музыкального мира. .обучающиеся знакомятся с музыкальной культурой России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья- Украины, Белоруссии, Польши, Италии, Австрии, Германии, Норвегии, Франции. Музыкальное путешествие предстает в ориентации на яркие музыкальные стили:

-стиль выдающихся произведений (В.А. Моцарт. Симфония №40; Л. Бетховен Симфония №5; Ф. Шопен Этюд №12 «Революционный»; А. Скрябин «Прометей».
-стиль творчества отдельного композитора (В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Ф. Шопен, Дж. Верди, Э. Григ);
-стиль музыкального течения («Могучая кучка»);
-стиль направления (венский классицизм).
Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Межпредметные связи учебного курса
Межпредметные связи просматриваются через взаимодействия музыки с:

- - литературным чтением (А.О. Морено «Сказка», Л. Лапцуй «Первая песня», В. Лунин сказка «Песенка»);
- - изобразительным искусством (ярко образные, доступные по восприятию репродукции картин русских и зарубежных художников, изделия мастеров народных промыслов);
- - окружающим миром.

Особенно остро выделяется связь уроков хора с физической культурой. Она существует через вокально-хоровые упражнения, используемые как в целях совершенствования голоса, так и с задачами многих важных хоровых навыков и умений, а также через отдельную работу над основой вокально-хоровой техники – певческим дыханием
Именно дыхательные упражнения способствуют развитию кровеносной и дыхательной систем.
Связь с анатомией прослеживается также и в учете работы с детьми разных возрастных групп, с изменением в голосовом механизме школьников в связи с ускорением их роста и развития.

4 класс

	Название раздела	**Количество часов**
1	Музыкальное путешествие	**34**
	Итого	**34**

2. Формы организации учебной деятельности:
Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются групповая, коллективная работа с учащимися. В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия, уроки-игры. Урок-экскурсия, уроки-концерты.
Методы:
рефлексивной самоорганизации; деятельностный; словесный; наглядный, продуктивный; индуктивный; частично – поисковый; практический; беседа; интегративный; метод создания проблемных ситуаций.

Приоритетные виды и формы контроля: музыкальные викторины; тесты; уроки-концерты.

3. Основные виды учебной деятельности:
В сферу исполнительской деятельности учащихся входит: хоровое, ансамблевое и сольное пение, пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения, различного рода импровизации (ритмические, вокальные, пластические и др.); инсценирование песен, сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства. Помимо исполнительской деятельности, творческое начало учащихся находит отражение в размышлениях о музыке (оригинальность и нетрадиционность высказываний, личностная оценка музыкальных произведений), в художественных импровизациях (сочинение стихов, рисунки на темы полюбившихся музыкальных произведений); самостоятельной индивидуальной и коллективной исследовательской (проектной) деятельност

4.Тематическое планирование

4класс (34 ч)

№ урока	**Разделы, темы уроков**	**Количество часов**
Музыкальное путешествие (34 ч)		
1-3	«Россия – любимая наша страна... »	3
4-5	Великое содружество русских композиторов	2
6	Тема Востока в творчестве русских композиторов	1

7	Музыка Украины	1
8	Музыка Белоруссии	1
9	Музыкант из Желязовой Воли	1
10	Блеск и мощь полонеза	1
11	Музыкальное путешествие в Италию	1
12	«Народный» композитор Италии Джузеппе Верди	1
13	Музыкальная Австрия. Венские музыкаль ные классики	1
14	Знаменитая Сороковая	1
15	Героические образы Л. Бетховена	1
16	Песни и танцы Ф. Шуберта	1
17	«Не ручей – море ему имя»	1
18	Суровая красота Норвегии. Музыка Э. Грига	1
19	Так полюбил я древние дороги.	1
20	Ноктюрны Ф. Шопена	1
21	«Музыка Шопена – это пушки, прикрытые цветами»	1
22	Арлекин и Пьеро	1
23	В подводном царстве	1
24	Цвет и звук: «музыка витража»	1
25	Вознесение к звездам	1
26	Симфонический оркестр	1
27	Поэма огня «Прометей»	1
28	«Жизненные правила для музыкантов» Р. Шумана.	1
29	Джазовый оркестр	1
30	Что такое мюзикл?	1
31	Под небом Парижа	1
32	Петербург. Белые ночи	1
33	«Москва... как много в этом звуке...	1
34	«Россия – священная наша держава, Россия – любимая наша страна»	1

Внеурочная деятельность «Быстрее. Выше. Сильнее»

Формы организации деятельности:
Основной формой организации учебной работы по легкой атлетике является учебное занятие. Учебное занятие по легкой атлетике является для всех учащихся обязательной формой занятий, обеспечивающий необходимый минимум знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. На тренировках ученики разучивают технические и тактические действия по легкой атлетике, приобщаются к элементам спортивных соревнований.
Методы:
1. Фронтальный;
2. Поточный;
3. Посменный;
4. Групповой;
5. Индивидуальный.
Приоритетные виды и формы контроля: тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков; участие в соревнованиях.

4. Основные виды учебной деятельности:
1.Навыки технической подготовки (спортивной ходьбы, бега на различные дистанции, эстафетного бега, старта, финиширования, прыжков с места и с разбега, метания);

2.Оздоровительная деятельность (укрепление систем организма, развитие физических способностей)
3.Соревнования по легкой атлетике.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
1	Правила безопасности на занятиях легкой атлетики. Высокий старт.	1
2	Бег с ускорением Прыжки в длину с места	1
3	Бег на короткие дистанции Прыжки в длину с места	1
4	Бег на короткие дистанции Прыжки в длину с места	1
5	Бег на короткие дистанции: 30.Прыжки в длину с места	1
6	ОФП – Метание мяча на дальность	1
7	ОФП – Метание мяча на дальность	1
8	Кросс. Метание мяча на дальность	1
9	Кросс Метание мяча на дальность	1
10	Бег на средние дистанции 100200 м. Метание мяча на дальность	1
11	Бег на средние дистанции 100-200 м. Метание мяча на дальность	1
12	Челночный бег 3 х 10м	1
13	Равномерный бег 600 м.	1
14	Челночный бег 3 х 10м	1
15	Кросс в сочетании с ходьбой до 800 м.	1
16	Кроссовая подготовка	1
17	Круговая тренировка	1
18	Бег на средние дистанции 200-300м	1
19	Спортивные игры и эстафеты	1
20	Развитие координации	1
21	ОФП - подтягивания	1
22	Кроссовая подготовка. Бег по пересечённой местности	1
23	Бег 600м. Метание мяча на дальность	1
24	Бег600м. Метание мяча на дальность	1
25	Кросс 600м. Метание мяча на дальность	1
26	Бег 30. Метание мяча на дальность	1
27	Кросс. Прыжки в длину с разбега	1
28	Равномерный бег 1000м. Прыжки в длину с разбега	1
29	Прыжки в длину с разбега	1
30	Круговая тренировка. Прыжки в длину с разбега	1
31	Челночный бег 3х10м. Прыжки в длину с разбега	1
32	Бег по пересечённой местности. Прыжки в длину с разбега	1

33	Кросс 1500м	1

Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
1	Правила безопасности на занятиях легкой атлетикиВысокий старт. Бег с ускорением	1
2	Бег с ускорением. Прыжки в длину с места	1
3	Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с места	1
4	Бег на короткие дистанции Прыжки в длину сместа	1
5	Бег на короткие дистанции: 30, 60, 100м. Прыжки в длину с места	1
6	ОФП – Метание мяча на дальность	1
7	ОФП – Метание мяча на дальность	1
8	КроссМетание мяча на дальность	1
9	Кросс Метание мяча на дальность	1
10	Бег на средние дистанции 200-300 м. Метание мяча на дальность	1
11	Бег на средние дистанции 200-300 м. Метание мяча на дальность	1
12	Челночный бег 3 х 10м	1
13	Равномерный бег 800 м.	1
14	Челночный бег 3 х 10м	1
15	Кросс в сочетании с ходьбой до 1000 м.	1
16	Кроссовая подготовка	1
17	Круговая тренировка	1
18	Бег на средние дистанции 300-400м	1
19	Спортивные игры и эстафеты	1
20	Развитие координации	1
21	ОФП - подтягивания	1
22	Кроссовая подготовка. Бег по пересечённой местности	1
23	Бег 800мМетание мяча на дальность	1
24	Бег800мМетание мяча на дальность	1
25	Кросс 800мМетание мяча на дальность	1
26	Кросс Метание мяча на дальность	1
27	Бег 30, 60мМетание мяча на дальность	1
28	Кросс Прыжки в длину с разбега	1
29	Равномерный бег 1000м. Прыжки в длину с разбега	1
30	Прыжки в длину с разбега	1
31	Круговая тренировка. Прыжки в длину с разбега	1
32	Челночный бег 3х10м. Прыжки в длину с разбега	1
33	Бег по пересечённой местности. Прыжки в длину с разбега	1

34	Кросс 1500м	1

3 класс

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
1	Правила безопасности на занятиях легкой атлетики. История развития легкой атлетики	1
2	Бег с ускорением. Прыжки в длину с места	1
3	Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с места	1
4	Бег на короткие дистанции Прыжки в длину сместа	1
5	Бег на короткие дистанции: 30, 60, 100м. Прыжки в длину с места	1
6	ОФП – Метание мяча на дальность	1
7	ОФП – Метание мяча на дальность	1
8	Кросс. Метание мяча на дальность	1
9	Кросс. Метание мяча на дальность	1
10	Бег на средние дистанции 200-400 м. Метание мяча на дальность	1
11	Бег на средние дистанции 200-400 м. Метание мяча на дальность	1
12	Челночный бег 4 х 10м	1
13	Равномерный бег 1000 м.	1
14	Челночный бег 3 х 10м	1
15	Кросс в сочетании с ходьбой до 1500 м.	1
16	Кроссовая подготовка	1
17	Круговая тренировка	1
18	Бег на средние дистанции 300-400м	1
19	Спортивные игры и эстафеты	1
20	Развитие координации	1
21	ОФП - подтягивания	1
22	Кроссовая подготовка. Бег по пересечённой местности	1
23	Бег 1000м. Метание мяча на дальность	1
24	Бег800м. Метание мяча на дальность	1
25	Кросс 1500м. Метание мяча на дальность	1
26	Кросс. Метание мяча на дальность	1
27	Бег 60, 100м. Метание мяча на дальность	1
28	Кросс. Прыжки в длину с разбега	1
29	Равномерный бег 1500м Прыжки в длину с разбега	1
30	Прыжки в длину с разбега	1
31	Круговая тренировка. Прыжки в длину с разбега	1
32	Челночный бег 3х10м. Прыжки в длину с разбега	1
33	Бег по пересечённой местности. Прыжки в длину с разбега	1
34	Кросс 1500м	1

4 класс

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
1	Правила безопасности на занятиях легкой атлетики. Судейство.	1
2	Бег с ускорением. Прыжки в длину с места	1
3	Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с места	1
4	Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину сместа	1
5	Бег на короткие дистанции: 30, 60, 100м. Прыжки в длину с места	1
6	ОФП – Метание мяча на дальность	1
7	ОФП – Метание мяча на дальность	1
8	Кросс. Метание мяча на дальность	1
9	Кросс. Метание мяча на дальность	1
10	Бег на средние дистанции 200-400 м. Метание мяча на дальность	1
11	Бег на средние дистанции 200-300 м. Метание мяча на дальность	1
12	Челночный бег 5 х 10м	1
13	Равномерный бег 800 м.	1
14	Челночный бег 3 х 10м	1
15	Кросс в сочетании с ходьбой до 1500 м.	1
16	Кроссовая подготовка	1
17	Круговая тренировка	1
18	Бег на средние дистанции 300-400м	1
19	Спортивные игры и эстафеты	1
20	Развитие координации	1
21	ОФП - подтягивания	1
22	Кроссовая подготовка. Бег по пересечённой местности	1
23	Бег 1500м. Метание мяча на дальность	1
24	Бег 2000м. Метание мяча на дальность	1
25	Кросс 1000м. Метание мяча на дальность	1
26	Кросс. Метание мяча на дальность	1
27	Бег 60, 100м. Метание мяча на дальность	1
28	Кросс. Прыжки в длину с разбега	1
29	Равномерный бег 2000м. Прыжки в длину с разбега	1
30	Прыжки в длину с разбега	1
31	Круговая тренировка .Прыжки в длину с разбега	1
32	Челночный бег 3х10м. Прыжки в длину с разбега	1
33	Бег по пересечённой местности.Прыжки в длину с разбега	1
34	Кросс 1500м	1

2.3. Программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания ***(уровень начального общего образования 1-4 классы; уровень основного общего образования 5-9 классы; уровень среднего общего образования 10-11 классы)*** показывает систему работы с детьми в школе, направленную на: совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению; организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; организацию мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования; организацию консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

Данная программа разработана на основании Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» №304 ФЗ от 31июля 2020г. и на основе Примерной программы воспитания в Российской Федерации (разработана Институтом стратегии образования РАО, 2019г.: принята на заседании ФУМО, 2020г.), а также:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа МО РФ от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиНа 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
- Устава ОУ;
- Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- положений: о работе классного руководителя, о методическом объединении классных руководителей, об общешкольном родительском комитете, о родительском комитете класса, о Совете учащихся.

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОБУ СОШ №8 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 1265 человек, численность педагогического коллектива – 70 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Численность обучающихся начального общего образования составляет – 605 человек. Ежегодно количество классов начальной школы увеличивается, что связано с повышением рождаемости в стране.

Школа расположена в микрорайоне, в непосредственной близости с железной дорогой, автовокзалом, супермаркетами, рынками, общежитиями. Население микрорайона: люди преклонного возраста; люди низкой социальной ответственностью, люди не имеющие собственного жилья (жилье в аренду). Дети из многодетных малоимущих семей – 135 человек; 293 ребенка из неполных семей; инвалиды -13 человек; дети с ограниченными возможностями, т.е. имеющие недостатки в физическом или психическом развитии – 41 человек; опекаемых - 18 человек; количество детей из малообеспеченных семей – 177 человек; неблагополучные семьи – 9 (число постоянно увеличивается, за счет алкоголизации матерей). Эти факторы создают угрозу для совершения учащимися школы различных правонарушений и создают угрозу для физического и психического здоровья детей.

МОБУ СОШ №8 (далее – школа) - это школа, находящаяся в непосредственной близости к культурным и досуговым центрам, спортивным школам и школе искусств. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (есть ставки: социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, тьютора) и обладает материально-технической базой для осуществления полноценного воспитательного процесса: спортивны залом со спортивным инвентарем, актовым залом, кабинетом музыки, музыкальной техникой, инструментом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом технологии.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет, предметными кабинетами с АМУ, кабинетом свободного доступа, оснащенным мультимедийными

проекторами, ноутбуками.

Социокультурная среда школы разнообразна, дети школы принадлежат к разным социальным группам населения, вследствие этого у детей разное внутреннее духовное богатство, отношение к Родине и природе.

Объединяя разные социальные ячейки города, школа является не только образовательным, но и культурным центром.

Круг общения детей здесь очень обширен, само общение отличается поверхностным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей позже формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школ не всегда знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что не всегда способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В большом коллективе медленно идет процесс установления межличностных контактов, не существует реальной возможности проявить себя в общем деле. Поэтому основной задачей воспитательного процесса является создание ситуации совместного поиска, стимулирующего активность учащихся и учителей, при резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, школа учитывает особенности разных социальных слоев.

Воспитательные мероприятия также реализуются классным руководителем согласно соответствующим планам.

Процесс воспитания в МОБУ СОШ №8 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ СОШ №8 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Занятия могут проводиться не только учителями ОО, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Система внеурочной деятельности опирается на те ресурсы, которые предоставляют социальные партнеры школы и система дополнительного образования города на основе договоров.

Реализуя основные направления внеурочной деятельности, школа осуществляет активное взаимодействие с общественными организациями и объединениями:

- МБОУ ДО Дворец детского и юношеского творчества;
- МБОУ ДО Станция юного техника;
- МБОУ ДО ЦРТДиЮ им.И.Яковлева;
- МБОУ ДО Детский экологический центр;
- МБОУ ДО ДЮСШ с.Зирган;
- Воскресенская коррекционная школа;
- Детская школа искусств;
- Городской Центр занятости населения;
- ОДН МВД;
- КДН и ЗП при Администрации;
- ГИБДД;
- Мелеузовский историко-краеведческий музей;
- Городской дворец спорта;
- Подростковый центр «Темп»;
- МГТУ им.Разумовского;
- Оренбургский государственный университет;
- Мелеузовский индустриальный колледж;
- Мелеузовский профессиональный колледж;
- Центр социально-психологической помощи «Семья»;
-Общественные ветеранские организации «Патриот», «Боевое братство», «Граница», «Дети войны».

Большую роль в воспитании подрастающего поколения играют культурно-досуговые центры:

- Городской дворец культуры;
- Центр социально-психологической помощи «Семья»;
- музей УВД города.

В школе имеется школьный музей им.М.Шаймуратова.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний *основных* норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности*;*

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- *с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие обучающихся в городском параде с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ОДН);

- проводимые для жителей города и организуемые *совместно* с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты», «Мама, папа,я…», «Красота и сила» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в городском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели для начальных классов;

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прием в пионеры»;

- «Первый звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы *дел,* ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса на основе общешкольных планов: план мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; план работы МОБУ СОШ №8 по профилактике безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних; план работы МОБУ СОШ №8 с родителями; план проведения мероприятий в МОБУ СОШ №8 МР Мелеузовский район РБ по профилактике несчастных случаев на объектах железнодорожного транспорта в рамках мероприятия «Внимание – дети!»; план общешкольных мероприятий; план работы Совета учащихся; план спортивно-массовых мероприятий; план мероприятий в рамках экологического воспитания МОБУ СОШ №8; план старшего вожатого; план организации родительского всеобуча МОБУ СОШ № 8; план работы Совета профилактики по МОБУ СОШ №8; план профориентационной работы в МОБУ СОШ №8; план участия школьников в благотворительных акциях, социально-значимых делах; план работы МОБУ СОШ №8 по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения учащихся; план профориентационной работы в МОБУ СОШ №8; план работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; план профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидами; план работы МОБУ СОШ№ 8 по профилактике преступлений против половой неприкосновенности; план мероприятий по профилактике правонарушений (скулшутинга, буллинга, ауе) среди несовершеннолетних; план мероприятий по формированию законопослушного поведения в МОБУ СОШ; план мероприятий по безопасности жизнедеятельности учащихся; план военно-патриотического воспитания учащихся МОБУ СОШ №8; план совместной работы МОБУ СОШ №8 с ГИБДД по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, план работы по организации безопасной работы в сети «Интернет»**),** позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Система развития здорового образа жизни в школе базируется на проведении классных мероприятий, направленных на пропаганду и формирование у учащихся здорового образа жизни, предотвращение распространения негативных явлений в детской и подростковой среде:
- профилактические беседы «Твой режим», «Вредные привычки – модно или вредно?», «О вреде алкоголизма и психотропных веществ и т.д.;
- участие в акции «Осторожно: СПИД!»;
- Спортивные праздники;
- «Дни здоровья»;
- просмотр видеороликов «Право на жизнь»;
- конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья».

Значительная работа проводится классными руководителями по охране и жизни и здоровья учащихся, предупреждению детского травматизма. В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий в школе проводится следующая работа:
-оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- оформлены в каждом классе уголки по ПДД, где даны рекомендации по профилактике ДТП учащимся и родителям.
-проведятся конкурсы рисунков с 1по 4 класс по ПДД;
- Месячник безопасности;
- акции «Внимание, дети!»;
- кратковременные беседы «Минутка безопасности»;
- беседы с родителями «Пристегни своего ребенка, пристегни и себя», «Соблюдай скоростной режим»;
- обеспечение использования на занятиях по информатике компьютерных игр по правилам безопасной жизнедеятельности, предупреждению травмоопасных ситуаций.;
- оформлены стенды по ОБЖ для наглядной агитации в фойе школы, в классах;
- регулярно проводятся инструктажи с работниками учреждения по действиям в ЧС, уроки безопасности для детей;
- один раз в полугодие проводится отработка плана эвакуации людей в случае ЧС из здания школы («Действие преподавателей, обслуживающего персонала и учащихся при угрозе возникновения ЧС»;
- объектовая тренировка «Действие преподавателей, обслуживающего персонала и учащихся при угрозе возникновения ЧС».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа классного руководителя по формированию законопослушного поведения у родителей «Законных представителей несовершеннолетних»):
- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, посещение семей подростков, состоящих на учете в полиции, а также семей, находящихся в социально опасном положении;
- контроль за, поведением детей «группы риска» и социально опасном положении;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся (индивидуальные беседы, вызов на Совет профилактики);
- индивидуальное консультирование родителей (педагогами и специалистами).
Санитарно-просветительская работа по темам:
- «Что вы должны знать о короновирусе и как себя вести в условиях ограничений»;
-«Правда об алкоголе и курении»;
- «Вредные привычки их продолжение»;
- «Профилактика приобщения подростков к алкоголю»;
По правилам дорожного движения:
- «Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде)»;
- «Места игр и катания на велосипедах, роликах»;
- «Основные правила поведения на улице и дороге»;
- «Обязанности пассажиров и водителей»;
- «Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм»;
- «Ответственность за нарушение ПДД пешеходом»;
- «Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств».
Просвещение родителей:
- «Стили семейного воспитания»;
- «Поощрение и наказание детей»;
- «Чему надо научить своего ребенка?»;
- «Как уберечь своих детей от насилия»;
-«Профилактика воровства»;
- «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома».
- «Правила поведения на воде».
Все материалы распространены в родительских сообществах, а также на сайте школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В МОБУ СОШ №8 внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО реализуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление
- социальное направление.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы в школе», «Занимательная математика», «Я познаю мир», «Я-исследователь», «Читалочка», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной «Волшебная кисточка», «В мире музыки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Ритмика», «Быстрее. Выше. Сильнее», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

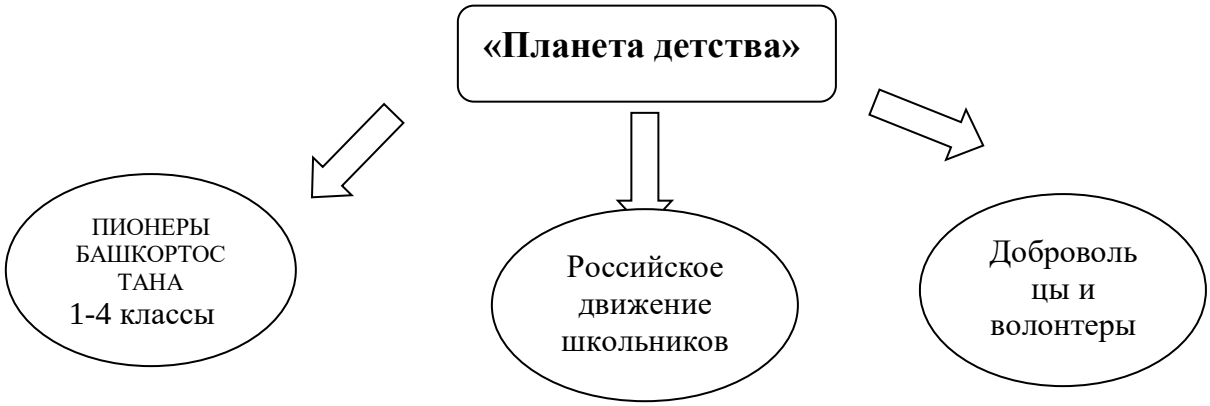
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОБУ СОШ №8, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему и галстук.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте учреждения, участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Примерная тематика родительских собраний 1-4 классы

1 класс

Тема, форма проведения
Организация учебно-воспитательного процесса в ОУ (информационное собрание)
Развитие ребенка от 0 до 7 лет. Возрастные особенности младшего школьника (профилактическая беседа, анкетирование, лекторий)
Круглый стол « Мой ребёнок- школьник». Первые трудности и пути их решения.
Как помочь ребёнку стать внимательным. Итоги адаптационного периода. (беседа)
Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры. Профилактика простудных заболеваний. Осторожно, дорога. Опасные игры (вопрос-ответ, беседа)
Один дома: техника безопасности. (информационное собрание, инструктаж)
Перелистываем страницы учебного года. (Презентация, фото отчет) Погода в нашем доме. Организация и проведение летних каникул.

2 класс

Тема, форма проведения
Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2 класса. Нормы оценок результатов обучения и развития учащихся. Утомляемость ребёнка и как с ней бороться. Питание и здоровье детей. Садимся за уроки.
Проектная деятельность. Влияние физического развития и здоровья на успешность обучения. Права и обязанности ребенка в семье, в школе. Портфолио учащихся начальной школы.
Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка. О воспитании у детей интереса к чтению. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Профилактика простудных заболеваний.
Трудовое воспитание в семье. О воспитании сознательной дисциплины. Условия успешного применения поощрений и наказаний.
Перелистываем страницы учебного года. Организация летнего отдыха детей. Один дома: техника безопасности. Предупреждение ДДТТ во время каникул.

3 класс

Тема, форма проведения
Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2 класса. Нормы оценок результатов обучения и развития учащихся. Утомляемость ребёнка и как с ней бороться. Питание и здоровье детей. Садимся за уроки.
Проектная деятельность. Влияние физического развития и здоровья на успешность обучения. Права и обязанности ребенка в семье, в школе. Портфолио учащихся начальной школы.
Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка. О воспитании у детей интереса к чтению. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Профилактика простудных заболеваний.
Трудовое воспитание в семье. О воспитании сознательной дисциплины. Условия успешного применения поощрений и наказаний.
Перелистываем страницы учебного года. Организация летнего отдыха детей. Один дома: техника безопасности. Предупреждение ДДТТ во время каникул.

4 класс

Тема, форма проведения
Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся 4 класса в новом учебном году. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам четвероклассников. Учёт половозрастных особенностей детей в их воспитании. Организация горячего питания. Профилактика витаминной недостаточности. О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Я – исследователь.
О родных и близких людях с любовью. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка. Результаты полугодия. Профилактика простудных заболеваний.
Как научить своего ребёнка жить в мире людей. О любви к живому.
Трудовое воспитание в семье. О воспитании сознательной дисциплины. Условия успешного применения поощрений и наказаний.
Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!»

Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения.
Школьные каникулы.
Как провести летний отдых с пользой.

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной* работы школы;
- качеством *работы* школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни определена ФГОС НОО и включает:

1. цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и
социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров в ее основе;

2.направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3.модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;

4.критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5.методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

6.управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

1. **Цель, задачи и рез**ультаты деятельности

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

-в области формирования личностной культуры

•сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

•сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

•научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

•сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

•научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;

•обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

•расширять знания и навыки по экологической культуре;

-в области формирования социальной культуры:

•научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье; охранять природу;

•дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

•дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

•сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

•формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- в области семейной культуры:

•сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

•сформировать представление об основных компонентах экологической культурыи здорового образа жизни;

•сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, в программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни, к природоохранной деятельности..

В программе определены планируемые результаты деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые соотнесены с Программой воспитания обучающихся на ступени НОО.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающемвоспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Планируемые результаты:

К личностным результатам обучающихся относятся:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности, экологической культуры;

-сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;

-сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;

-активная позицияв отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;

-развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

-внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К межпредметным результатам относятся:

-освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;

-усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

-освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

-овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

-овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

-использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

>приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;

>практическое освоение методови форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;

>составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения,

соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

>получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;

>получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;

>получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
>понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Стратегии воспитания экологической культуры здоровья в младшем школьном возрасте:
-учет психологических и психофизиологических характеристик возраста;
-опора на зону актуального развития;
-ценности здоровья и здорового образа жизни;
-создание благоприятного психологического климата;
-обеспечение рациональной организации учебного процесса;
-целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию;
-эффективная физкультурно-оздоровительная работа;
-организация рационального питания.

Программа строится на следующих принципах:
•научной обоснованности,
•последовательности,
•возрастной и социокультурной адекватности,
•информационной безопасности и практической целесообразности.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный) 2020-2021гг.	***Анализ состояния и планирование работы по:*** организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.
Второй этап **Организация просветительской работы 2021-2023гг.**	***1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:*** внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
	2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
Третий этап **(аналитический) 2023-2024 гг.**	Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

Направления реализации программы

пасная, здоровьесберегающая инфра-	стей УМК в образовательном процессе	урочной деятельности обучающихся	оздоровительной и экологической работы	образовательных курсов	(законным и представителями)

2. Направления деятельности программы

2.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Задачи:

1) оценить степень соответствия организации режима дня детей, учебной нагрузки, питания и условий образовательной среды требованиям СанНиП;

2) оценить уровень физического развития и функциональной готовности учащихся;

3) оценить уровень сформированности ценностной ориентации младших школьников на здоровый образ жизни (ЗОЖ);

4) оценить уровень сформированности правил гигиены и навыков физкультурно- оздоровительной деятельности;

5) определить приоритеты в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа;

6) коллегиально (учителя, медицинский работник, ученики, родители, социальные партнеры школы) выработать и согласовать цели, задачи, содержание и формы работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

7) выявить неиспользованные резервы, формировать новые образовательные задачи для достижения более высокого качества здоровьеформирующегообразования;

8) корректировать здоровьеформирующий образовательный процесс в соответствии с выявленными несоответствиями и новыми задачами;

9) анализировать эффективность деятельности социально-педагогического комплекса в области организации здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Анализ положения:

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Учащиеся начальной школы обучаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях.При оборудовании учебных помещений по возможности максимально соблюдены все требуемые нормы расположения оборудования.Полы в учебных помещениях покрыты линолеумом.Учебные помещения имеют рабочую зону учащихся (размещение учебных столов), рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения (ТСО).Учебных помещения школы оснащены одноместными партами. Для проведения занятий на свежем воздухе, прогулок имеется оборудованная игровая площадка. Есть кабинеты стоматологический, медицинский кабинеты.Санузлы для мальчиков и девочек расположены на 1,3 этажах.Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой.Состояние воздушно-теплового режима, освещения в школе, водоснабжения и канализации, противопожарной системы соответствуют требованиям САНПиН.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать качественное горячее питание учащихся в урочное время. Все учащиеся получают горячие завтраки, обеды.Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи: обеспечить учащимся полноценное горячее питание; следить за калорийностью и сбалансированностью питания; прививать учащимся навыки здорового образа жизни; формировать культуру питания и навыки самообслуживания.Питание учащихся находится под контролем школьного фельдшера. Ежедневно проверяется качество приготовленной пищи. Питание в столовой проходит организованно. Определены льготы на питание: для опекаемых детей; детей из малообеспеченных семей, попавших в сложную жизненную ситуацию или имеющих проблемы со здоровьем.

В школе функционируют малый и большой спортивные залы (1- с раздевалками для мальчиков и девочек). Начальная школа имеет специальные питьевые диспенсеры в учебных кабинетах и этажах, размещенных в доступных для детей местах.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав педагогических работников, работников столовой.Оздоровительную работу с обучающимися обеспечивают: фельдшер, педагог- психолог, социальный педагог, учителя физической культуры.

В школе действует расписание, соответствующее СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

2.2. Использование возможностей УМК «»Перспектива», «Школа России» в образовательном процессе.

Основная идея УМК «Перспектива», «Школа России» - это оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Данные УМК имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов: непрерывного общего развития каждого

ребенка, целостности картины мира, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. УМК «Перспектива», «Школа России» созданы на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

УМК «Перспектива», «Школа России» формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например:
«Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе «Окружающий мир»выделяются темы, рассматривающие различные аспекты здоровья человека. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, «Как уберечь себя от беды»). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов («Человеческий организм», «Изучаем органы чувств», и др.) позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья.

Курс «Математика»: ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и дает пример для подражания героям задач, занимающихся спортом и пр.

В курсе «Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи духовно- нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Вопросы и задания УМК «Перспектива» помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебнометодический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Особое значение в реализации программы «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» имеют социальные проекты. В комплекте учебников проектная деятельность учащихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое. Примеры проектов:
1.Проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.

2.Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения.
3.Практико-ориентированный, социальныйпроект «Помощь местным растениям и животным». Сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи. Уборка мусора, изготовление кормушек, подкормка птиц, озеленение территории школы (района).
4.Практико-ориентированный проект «Комплекс физических упражнений». Изучение назначения разных упражнений, подбор упражнений для различных групп мышц (для укрепления, для снятия усталости), распределение обязанностей (ролей), организация репетиций и проведение демонстрации комплекса.
2.3.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:
•.. соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
•.. использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
•.. введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
•.. строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
•.. индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
•... ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности педагога. Применяются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии). Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

Безотметочное обучение, при котором фиксация результатов обучение в первых классах ведется в Листах индивидуальных достижений учащихся, что позволяет создать систему портфолио. Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников (обучение только в первую смену, продолжительность уроков не более 35 минут, пятидневная учебная неделя, дополнительные каникулы).

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В ОУ имеются 2 современны компьютерных класса с доступом в Интернет, кабинеты учителей начальных классов обеспечены мультимедийным оборудованием, что позволяет на уроке использовать презентации.
2.4.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:
•.. полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
•.. рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
•.. организацию занятий по лечебной физкультуре;
•.. организацию часа активных движений (динамической паузы);
•..организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
•..организацию работы спортивных секций и создание условийдля их эффективного функционирования;
•. регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинского работника, а также всех педагогов.
2.5. Организация работы по формированию экологической культуры

Экологическая культура - важная составляющая духовной культуры человека,проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой, базируется на системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека с природой. Экологическая культура соединяет человека и природу и отражает истинно человеческое отношение к природе.

Экологическое образование определяется как распространение экологических знаний о состоянии окружающей среды, охране, рациональном использовании и восстановлении природных ресурсов. Реализация данного направления в урочное и внеурочное время связана с использованием:
1)эколого-ценностного потенциала учебных дисциплин в УМК «Перспектива», «Школа России» («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»), в содержании которых представлены разные аспекты экологического образования;
2)практико-ориентированной деятельностью учащихся в рамках образовательного модуля «Мы и окружающий мир»;
3)активное участие в региональной программе «Хранители природы»;

4)разнообразных форм внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся:
- Экологические чтения;
-классные и библиотечные часы, экскурсии в природу, коллективные и индивидуальные проекты обучающихся с участием родителей, связанные с охраной конкретных природных объектов, встречи с людьми эколого-биологических профессий;
- экологические конференции (защита экологических проектов младших школьников);
-театрализованные представления с участием младших школьников, например, «Экологические сказки»;
День экологических знаний (экологические выставки и конкурсы, выпуск плакатов и стенгазет);
участие в экологических акциях, в практической природоохранной деятельности, День птиц (практическая помощь природе: кормушки для птиц, подкормка птиц в зимний период в микрорайоне школы; конкурс «Лучший скворечник», озеленение кабинетов и пришкольной территории; субботники - в течение года).

Определены следующие задачи экологического образования и условия для их реализации:

Задачи	***Условия решения поставленных задач***
1. Формирование экологической культуры через ознакомление с природой, готовности к активной природоохранной деятельности.	Комплекс наблюдений (экскурсии) за происходящими в природе сезонными изменениями, умение устанавливать связи между живой и неживой природой, явлений между собой, реализация программы образовательного модуля «Мы и окружающий мир». Экологическая практика младших школьников проводится во внеурочное время, в весенне-летний и осенний период.
2. Обучение правилам поведения в природе,соответствующим принципам экологической этики	Получение новых знаний при изучении учебных предметов,обогащающих детскую любознательность. Проведение классных часов, создание и защита экологических проектов. Посещение музеев, проведение учебного курса «Полезные привычки», проведение диагностических процедур.
Воспитание ответственности за сохранение природы, организация общественно-полезноготруда природоохранного характера. Развитие умения вести исследовательскую деятельность, направленную на сохранение и улучшение экологии своей местности: города, района.	Просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, плакатов, стенгазет. Участие в акциях «Помоги птицам», участие в Днях защиты от экологической опасности. Внеклассные мероприятия (экологокраеведческие игры, конкурсы, выставки, фотоконкурсы, викторины). Участие во всемирном Дне переписи птиц.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).
Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны, укрепления здоровья и формирования экологической культуры детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:
•проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
•привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, озеленению пришкольной территории;
•создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:
•создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
•использование возможностей УМК в образовательном процессе.
•организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
•организация спортивно-оздоровительной и экологической работы;
•реализация дополнительных образовательных курсов;
•организация работы с родителями (законными представителями).

Содержание программы

1модуль. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
Задача: создать условия для реализации программы
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательного учреждения

	Состав сотрудников инфраструктуры	**Деятельность**	**Планируемый результат**
1.	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое, материально- техническое, финансовое обеспечение
2.	Заместитель директора по АХЧ	осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создает условия для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета; содействие и организация озеленения классов, коридоров и пришкольного участка школы.	Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, охраны здоровья, охраны труда обучающихся. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Организация проведения осенне-весеннего «трудового десанта» на пришкольном участке.
3.	Заместители директора по ВР и УР.	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами; контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности); организует работу по индивидуальным программам начального общего образования.	Приведение учебно- воспитательного процесса в соответствии состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу направленную на формирование у обучающихся здорового образа жизни и экологической культуры, на развитие мотивации к здоровому образу жизни и охране природы.	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств. Воспитание экологически целесообразного поведения Наличие у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и бережном отношении к природе.
5.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья, на формирование экологической культуры; проводит и содействует проведению экологических и природосберегающих мероприятий, акций. проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и экологической культуры; формирование здоровой целостной личности.
6.	Ответственный за организацию питания	Организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания; осуществляет мониторинг количества питающихся.	Обеспечение качественного горячего питания обучающихся; формирование представление о правильном (здоровом); питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

7.	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров; организует санитарно- гигиенический и противоэпидемический режимы: входит в состав бракеражной комиссии; ведет диспансерное наблюдение за детьми; выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9.	Председатель школьного ПМПк	Организует комплексное изучение личности ребенка; обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми.	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении
10.	Педагог – психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: занимается профилактикой детской дезадатации пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: Развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
11.	Родители – члены Совета учреждения	- Контролирует соблюдение требований СанПиН; участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению и экологии. участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся и сформированности экологической грамотности.	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

2 модуль. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
Задача: повысить эффективность учебного процесса, снизить при этом чрезмерное функциональное напряжение и утомление, создать условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
Планируемый результат:
соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Направления деятельности	**Учебная и внеучебная деятельность**
1. Организация режима школьной жизни	**3. Режим занятий** Обучение в школе ведется: по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 35 мин. В 1-м классе устанавливается ступенчатый метод наращивания учебной нагрузки: сентябрь – декабрь – 30 мин, январь – май – 35 мин. Учебные занятия в школе организованы в два потока. Начало уроков первого потока - в 8 ч 00 мин, 8 ч 40 мин, второго потока – в 12 ч 45 мин, 13ч 30 мин. Организованы перерывы 5-15 мин в каждом потоке и динамическая пауза. Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.

2.Создание предметно-пространственной среды	1.Отдельные 2 этажа (1,3) для начальной школы. Для каждого класса отведена учебная комната, в классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук). Физкультурный зал (малый) для обучающихся начальной школы. 2.Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. 3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.
3.Организация учебно-познавательной деятельности	1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: - технологии личностно-орентированного обучения. 2. Корректировка учебных планов и программ: введение внеурочной деятельности, спортивно- оздоровительного и экологического направления: спортивные секции («ОФП» (общефизическая подготовка), «Шахматы», «Баскетбол», «Хореография», «Волейбол»), реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Оптимальное использование содержания валеологического и экологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир. . 4.Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 5.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам: сентябрь - октябрь. 6.Реализация раздела «Я и мое здоровье» программы воспитания: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в парк; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами КДН, городской больницы.

<u>3 модуль</u>. Организация спортивно-оздоровительной и экологической работы

Задача: обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повысить адаптивные возможности организма, сохранить и укрепить здоровье обучающихся и формировать культуру здоровья и экологии.

Планируемый результат:

эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);

рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера на ступени начального общего образования;

организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

проведение месячника природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных и экологических мероприятий (дней Здоровья, акция «Скворечник», соревнований, олимпиад и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения,
учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Организация оздоровительно-профилактической и экологической работы	1. **Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья** медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, невроло гом); мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; диагностика устной и письменной речи логопедом. **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:** проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); витаминизация; профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, оксалиновой мази и т.д.); применение корригирующей гимнастики на уроках, использование методики В.Ф. Базарного для улучшения зрения; создание в школе условий для соблюдения санитарно- гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:** ежедневная гимнастика до занятий; согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. согласно требованиям СанПиН 2.4.2.11784) 2 п. 2,9.4., в середине учебного дня (после двух уроков) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут; подвижные игры на переменах; внеклассные спортивные мероприятия; школьные спортивные кружки и секции. **4. Организация рационального питания предусматривает**: создание бракеражной комиссии в составе: директор школы, медицинский работник школы; выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; 90%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием; рейды комиссии по питанию с участием Совета МОБУ СОШ№8 с целью проверки организации питания обучающихся в школе. **5.Экологическая работа** В школе созданы условий для воспитание у учащихся экологической культуры, экологически целесообразного поведения, для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде, через разнообразные формы работы. **6.Работа психолого-педагогической и медико-социальной**

	службы для своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояний детей и педагогов: организация работы ПМПк по психолого-медико- педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.
4. модуль Реализация дополнительных образовательных программ **Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, экологическому воспитанию в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. **Планируемый результат:** проведение досуговых мероприятий: дней здоровья, конкурсов, праздников, акций, экскурсий и т. п.; интеграция в базовые образовательные дисциплины; проведение классных часов; занятия в кружках и секциях. **Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагога – психолога.	
Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и экологического воспитания	1.Вводный курс «Первые дни в школе». 2.«школа будущего первоклассника». 3.Работа педагога -психолога по программам: Программа по адаптации первоклассников к школе (авторы Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю); Коррекционно-развивающая программа для учащихся 1-4 классов по формированию и развитию позитивного отношения к школе; Программа работы по профилактике коррекции дезадаптации у первоклассников; Программа по работе с одаренными детьми. 4.Реализацию курсов и программ в рамках системы классных часов: в 1-4 классах «Полезные привычки». 5.Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения. **Формы организации** занятий по программам дополнительного образования, интеграции в базовые образовательные дисциплины: проведение часов здоровья; проведение классных часов; занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, акций, экскурсий и т. п.
5. модуль. **Просветительская работа с родителями (законными представителями)** **Задача**: организовать педагогическое просвещение родителей **Планируемый результат:** формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни и экологическое воспитание; создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников. **Реализация этого блока зависит** от совместной деятельности администрации обра- зовательного учреждения, учителей начальных классов, педагога - психолога, школьного библиотекаря, родителей.	

1. Родительский всеобуч: просвещение через проведение родительских лекториев, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения и экологии, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. - Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью и природе в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. - Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе - Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. - Реализация цикла бесед для родителей: - Цикл «Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь»; «127 полезных советов как уберечь детей от наркотиков» с использованием методической литературы антинаркотической профилактики: «Все в твоих руках. Думай», «Знать, чтобы понять, уберечь и помочь»; «Детская агрессия и как ее предотвратить». - Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду”.
2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей», озеленению.

<u>6. модуль</u>. Управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни.

Задача: контроль реализации программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни, повышение качества учебно - воспитательного процесса , взаимодействия с родителями, педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения

1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе	1.Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий в рамках программы «Здоровье», план месячника природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»). 2.Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 3.Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4.Контроль за режимом работы специалистов службы. 5.Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни. 6.Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики. 7.Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 8.Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 9.Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 10.Контроль за повышением квалификации специалистов.

2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1.Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (Совет учреждения, родительские собрания, сайт школы). 2.Знакомство с нормативно-правовой базой. 3.Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов, центра «Здоровья», Детской больницы и специалистов по охране окружающей среды. 4.Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения и экологии. 5. Контроль за проведением классных родительских собранний, консультаций	
3. Управление повышением профессиональног о мастерства	Заседание педагогического совета о согласовании программы. Теоретический семинар «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения». Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества ЗУН обучающихся». Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации». Педагогические советы, заседания классных руководителей, посвященные формированию здорового образа жизни ребенка. Заседание ШМО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении». Теоретический семинар «Валеология – наука о здоровье». Педагогический совет «Валеологические аспекты воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время».	
Диагностика эффективности реализации программы	**Критерии**	**Показатели**
	1. Сформированность физического потенциала	1.Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2.Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
	2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1.Осознание значимости здорового образа жизни в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). 2.Формирование экологически целесообразного поведения учащихся (по итогам наблюдения и бесед).
	3.Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по методике А.А.Андреева). Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
	4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению и экологии.	1.Уровень осмысление учащимисясодержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОБУ СОШ №8 ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основными показателями и объектами исследования эффективности реализации Программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам, а также:

- состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
- состояния здоровья по заболеваниям;

- случаев травматизма в ОО и вне ОО;
- питания;
- занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
- изучение уровня экологической культуры и безопасного поведения обучающихся.

Мониторинг осуществляется администрацией, медицинским работником, педагогами и классными руководителями. Методологический инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся .

Инструментарий мониторинга

№ п/п	**Формы мониторинговой процедуры**	**Кто проводит**	**Периодичность**
1.	Анкетирование, тестирование, опросы	Кл. руководитель, психолог, учителя - предметники	1 раз в год
2.	Наблюдения	Все участники образовательных отношений	Постоянно
3.	Диагностические методики	Назначается ответственный в зависимости от специфики изучаемого вопроса	По мере необходимости
4	Комплексная оценка состояния здоровья	Медработник	1 раз в год
5	Паспорт здоровья		
6	Анализ данных медицинских осмотров; -анализ данных по сезонной заболеваемости; по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений; по группам здоровья; по школьному травматизму	Замдиректора совместно с медработником	1раз в год 2 раза в год 1 раз в год
7	Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года	Администрация школы	Август
8	Контроль учебной нагрузки	Администрация школы	В течение года согласно плану работы школы
9	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований	Администрация школы	В течение года согласно плану работы школы
10	Оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности	Учитель физической культуры	1 раз в год
11	-Оценка уровня социально-психологической адаптации к школе; -оценка уровня тревожности	Педагог-психолог	2 раза в год

12	Оценка уровня сформированности экологической культуры и безопасного образа жизни		

Критериями эффективности реализации Программы на уровне основного начального образования является:
1.Овладение обучающимися следующими умениями:
a.следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
b.сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
c.оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.
2.Динамика основных показателей:
a. динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
b.динамика (характер изменения) социальной, психологопедагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
c.динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Динамика перечисленных показателей изучается по критериям:
•ПоложительнаяДинамика (тенденция повышения уровня духовно- нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей.
•Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей.
•Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей.

Подпрограмма «Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними»

Система мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в начальной школе

Мероприятия	***Сроки проведения***	***Ответственный***
Диагностика учащихся с целью выделения «группы риска», дальнейшего прогноза	сентябрь 1-й класс	классный руководитель
Ведение курса «Введение в школьную жизнь» с целью предотвращения дезадаптации	сентябрь 1-й класс	классный руководитель 1 класа
Диагностика уровня адаптации детей к школе	октябрь-ноябрь 1-й класс	заместитель директора по ВР, классный руководитель
Коррекционные занятия для детей, испытывающих трудности при адаптации к школе	ноябрь-январь 1-й класс	классный руководитель
Повторная диагностика с целью отслеживания результатов коррекционной работы	февраль 1-й класс	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Реализация занятий по теме «Я – школьник», направленной на обучение навыкам общения, оптимизацию самооценки, повышение социальной компетенции	4-й класс	классный руководитель
Театрализированные представления на тему здоровья. Каждый класс готовит 3-4 сценки	1-4 классы	классные руководители
Диагностика функционального состояния учащихся, наличия у них тревожности, депрессивности; уровня их самооценки, их успешности в учебной деятельности, степени адаптированности, готовности к средней школе с целью выделения учащихся «группы риска»	4-й класс март-апрель	заместитель директора по ВР, классный руководитель
Сравнительный анализ «группы риска» наркозависимости с целью отслеживания эффективности программы профилактики наркозависимости	апрель-май	заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний, в т.ч. «нестандартных», для родителей с целью информирования о факторах риска наркозависимости детей; факторах, препятствующих наркозависимости и т.д.	в течение всего обучения в начальной школе	классные руководители
Организация совместной деятельности детей и родителей, ориентированной на здоровый образ жизни (выезды на природу, соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья» и т.д.)	в течение всего обучения в начальной школе	классные руководители
Информирование педагогов и факторах риска наркозависимости детей (стиль педагогического общения как стрессовый фактор)	каникулы	заместитель директора по ВР
Тренинг для учителей начальных классов «Формирование навыков педагогического общения»	каникулы	заместитель директора по ВР

Тематический план занятий для младших школьников

1 класс

Занятие	***Цель занятия***
1.Я — уникальный человек	Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития.
2.Культура и Я	
3.Чувства	Дать представление о чувствах человека.
4.О чем говорят чувства	Дать представление о способах изменения настроения.
5.Множество решений	Научить учащихся оценивать свои поступки.
6.Решения и здоровье	
7.Полезные и вредные лекарства	Дать представление о привычках, их значение в жизни человека.

2 класс «Учусь понимать себя»

Занятие	***Цель занятия***
1.Твои новые друзья	Познакомить учащихся с содержанием курса и его героями.
2. Как ты растешь	Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития.
3.Что ты знаешь о себе	Дать детям представление об их физическом развитии.
4. Твое настроение	Дать представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит.

5.Как ты познаешь мир	Сформировать представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), об основных особенностях познания окружающего мира с их помощью.
6.Твои чувства	Дать представление о чувствах человека.
7.Как исправить настроение	Дать представление о способах изменения настроения.
8. Твои поступки	Научить учащихся оценивать свои поступки.
9. Твои привычки	Сформировать представление о привычках, их значение в жизни человека.

3 класс «Учусь понимать других»

Занятие	***Цель занятия***
1. Как научиться разговаривать с людьми	Научить детей разговаривать с детьми.
2. Что такое интонация	Дать представление л роли интонации в общении людей.
3. Как научиться преодолевать трудности	Помочь ребенку понять, отчего возникают трудности при общении с людьми, и научиться преодолевать их.
4. Как понять друг друга без слов	Сформировать представление о значении мимики и жестов в общении.
5. Для чего нужна улыбка	Укрепить представление детей о значении доброжелательных отношений между людьми.
6. Умеешь ли ты дружить	Научить детей ценить дружбу.

4 класс «Учусь общаться»

Занятие	***Цель занятия***
1. Что вы знаете друг о друге	Сформировать адекватную оценку восприятия себя и других.
2. Твой класс	Научить ребят анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к чувствам других людей.
3. Кто твой друг	Расширить представления детей о дружбе, позитивном отношении к людям.
4. Как научиться жить дружно	Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и со всеми одноклассниками.
5. Как помириться после ссоры	Привить умение находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения.
6. Какой у тебя характер	Дать учащимся представление о характере, многообразии черт характера.
7. Как воспитать свой характер	Дать детям представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера.
8. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение	Научить ребят отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников.
9. Фантастическое путешествие	Обобщение знаний, полученных на занятиях в рамках курса.

Предполагаемые конечные результаты подпрограммы

Обучающиеся должны

знать:

-о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ,
-о факторах, влияющих на здоровье человека,
-признаки здорового человека,
-источники влияния и давления,
-безопасные интересные способы проведения времени.
-болезни, связанные с применением ПАВ;
-причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
-вредное влияние ПАВ на организм человека.

уметь:

-применять полученные знания на практике;
-уметь говорить «Нет»;
-вести активный здоровый образ жизни,
-понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними,
-принимать рациональные решения,
-анализировать собственные качества.

приобрести навыки:

-сопротивления давления и развития личностной и социальной компетентности,
-эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления,
-самоконтроля, самооценки,
-преодоления стресса, тревоги,

-ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ,
-преодоления жизненных трудностей в целом,
-самовыражения через увлечения, развивающие личность,
-работы в коллективе;
-высказывания своих мыслей;
-изучения научной литературы.

Подпрограмма «Дорога БЕЗопасности»
(по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Установление связей с ОГИБДД и участие в ежегодных акциях: «Каникулы БЕЗопасности», «Внимание, дети!»	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Разработка и сбор методических материалов для проведения уроков, кружковой и внеклассной работы по профилактике детского дорожного травматизма	В течение года	Заместитель директора по ВР,
3.	Обзор специальной методической литературы для использования на уроках и внеклассных мероприятиях по ПДД	Сентябрь, апрель	Педагог - библиотекарь

Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1.	Информирование родителей из сообщений ОГИБДД о ДТП в районе, городе и области, о нарушениях ПДД учащимися школы.	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение классных родительских собраний по темам: «О правилах безопасного передвижения во время экскурсий, походов, прогулок»; «О правилах пользования общественным транспортом»; «О безопасном передвижении в школу и домой» «О правилах перехода через улицу»	Раз в семестр	Классные руководители

Работа с учащимися

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители
1.	Беседы на классных часах: «Мой безопасный путь домой и в школу» «Внимание, дорога!»; «Дорожная азбука»; «Улицы моего города»; «Безопасное детство»; «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах»; «Школа пешеходов»; «Правила оказания первой помощи»	В течение года	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения: «Цвета светофора», «Мы пешеходы», «Я знаю, что этот знак означает» и др.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
3.	Оформление уголка безопасности в 1-4 классах	Сентябрь	Классные руководители
4.	Проведение инструктажей и разъяснительных бесед по безопасному и грамотному поведению на дороге и в наземном транспорте в период каникул	Октябрь, декабрь, март, май	Администрация, классные руководители, преподаватель - организатор ОБЖ
5.	Встреча с инспектором ОГИБДД	Сентябрь, июнь	Зам. директора по ВР
6.	Проведение минуток безопасности в конце последнего урока и перед уходом из ГПД	Ежедневно	Классные руководители
7.	Просмотр учебного фильма: «Академия Светофорчика», ЭОР (занятия на тренажёрах)	В течение года	Классные руководители

8.	Изучение правил дорожного движения	В течение года	Преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители
9	Практические занятия по направлению «Дорожная грамота» для участия в конкурсе «Школа безопасности - Зарница»	Март	Преподаватель - организатор ОБЖ,
10	Акция: «Письмо водителю» (В рамках работы ДОЛ)	Июнь	Воспитатели ДОЛ

1 класс

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Участие в ежегодной операции «Внимание, дети!», проводимой сотрудниками ОГИБДД Составление схемы движения из дома в школу и из школы домой	Сентябрь	Классные руководители
2	Конкурс рисунков «Цвета светофора»	Сентябрь	Классные руководители
3	Минутка безопасности: вопрос-ответ «Как избежать опасности на дорогах?»	Ежемесячно	Классные руководители
4	Дорога глазами детей (знакомство с дорожными знаками)	Ноябрь	Классные руководители
5	Конкурс поделок из бумаги (совместно с родителями), изготовление дорожных знаков)	Январь	Классные руководители
6	Игра: «Красный, жёлтый, зелёный»	Март	Классные руководители
7	Изучение тем связанных с профилактикой ДДТТ на уроках «Окружающий мир»	В течение года	Учителя начальных классов
8	Участие в акции «Каникулы БЕЗопасности», инструктаж перед каникулами	Каникулярное время	Классные руководители

2 класс

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Участие в ежегодной операции «Внимание, дети!» проводимой сотрудниками ОГИБДД Изучение маршрута: «Безопасный путь в школу»	Сентябрь	Классные руководители
2	Беседа: правила безопасного поведения на улице, в транспорте.	Октябрь	Классные руководители
3	Минутка безопасности: вопрос-ответ «Как избежать опасности на дорогах?»	Ежемесячно	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Мы пешеходы»	Декабрь	Классные руководители
5	Ролевая игра « Берегись автомобиля»	Март	Классные руководители
6	Выпуск стенгазеты: «Дорога глазами детей «(кроссворды, ребусы, загадки, рисунки)	Апрель, май	Классные руководители
7	Изучение тем связанных с профилактикой ДДТТ на уроках «Окружающий мир»	В течение года	Учителя начальных классов
8	Участие в акции «Каникулы БЕЗопасности», инструктаж перед каникулами	Каникулярное время	Классные руководители

3 класс

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Участие в ежегодной операции «Внимание, дети!», Проводимой сотрудниками ОГИБДД. Викторина «Как избежать опасности на улицах»/ Беседа: «Ты и дорога»	Сентябрь	Классные руководители
2	Конкурсная программа: Берегись автомобиля!»	Октябрь	Классные руководители
3	Конкурс рисунков: «Я знаю, что этот знак означает»	Декабрь	Классные руководители
4	Игра-путешествие «В городе дорожных наук»	Февраль	Классные руководители
5	Встреча с работниками ГИБДД	Март	Зам. директора по ВР
6	Агитбригада по профилактике ДДТТ «Безопасное колесо»	Апрель	Классные руководители
7	Изучение тем связанных с профилактикой ДДТТ на уроках «Окружающий мир»	В течение года	Учителя начальных классов
8	Участие в акции «Каникулы БЕЗопасности» инструктаж перед каникулами	Каникулярное время	Классные руководители

4 класс

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Участие в ежегодной операции «Внимание, дети!» проводимой сотрудниками ОГИБДД , Час общения «Помни о своей безопасности»	Сентябрь	Классные руководители
2	Игра «Юный пешеход»	Октябрь	Классные руководители
3	Конкурс поделок (совместно с родителями) «Эти осторожные знаки дорожные»	Декабрь	Классные руководители
4	Интерактивная беседа «Школа светофорных наук»	Февраль	Классные руководители
5	Встреча с работниками ОГИБДД	Март	Зам. директора по ВР
6	Изучение тем связанных с профилактикой ДДТТ на уроках «Окружающий мир»	В течение года	Учителя начальных классов
7	Участие в акции «Каникулы БЕЗопасности», инструктаж перед каникулами	Каникулярное время	Классные руководители

Ожидаемый результат
Повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей.
Повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД.
Отсутствие случаев травматизма по причине ДТП.
Отсутствие нарушителей ПДД.
Способность обучающихся анализировать и оценивать свое поведение на дороге.
Осознание ими важности изучения и соблюдения правил дорожного движения как необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей
Положительные результаты подпрограммы можно оценить по следующим показателям*:*
Социальная активность учащихся, привлеченных к работе .
Наличие у группы детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме, формирование у них ответственности и организационных навыков.
Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы.
Проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД и наличие устойчивой позиции сопротивления нарушениям ПДД.
Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.
Установление прочных связей в пропаганде безопасности на дорогах с работниками ГИБДД и родителями.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:
-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
-СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002);
-Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009);
-О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
-Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Приказ Министерства образования РФот 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п);
-Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
Программа коррекционной работы обеспечивает:
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ МОБУ СОШ №8 направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачами Программы коррекционной работы являются:
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования;
возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирования представлений об окружающем мире и собственных возможностях.
проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в

развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность. Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учебе, решение личностных проблем развития ребенка, формирование здорового образа жизни.

В школе создана служба, осуществляющая сопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, работающие по АООП; медицинский работник.

Перевод осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в котором указано, что ребенок должен учиться по АООП для детей с ЗПР. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения учащихся. В ней фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося, результаты педагогической и психологической диагностики, рекомендации по сопровождающей работе. Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т. д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Класс	***Подструктуры личности***	***Направления коррекционной работы***	***Классный руководитель***	***Педагог - психолог***
1-й	Индивидуально-типологические особенности личности	Дисгармония развития, нестабильность и ригидность нервной системы, неразвитость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками	Понимание, сочувствие, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей, личностная перспектива	Развитие произвольности в двигательной, познавательной, эмоциональной сфере, развитие произвольности в общении и поведении, когнитивная тренировка, систематическая десенсибилизация
2-й	Свойства субъекта общения	Высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, трудности в общении, неадекватное поведение, низкий социальный статус	Доверие к личности ребенка, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов поведения, анализ конфликтных ситуаций, пример и авторитет педагога в отношении к детям, позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребенка со сверстниками	Игровая коррекция поведения, развитие позитивного общения, ролевое научение, коммуникативные игры и упражнения, расшатывание традиционных позиционных ролей, статусное перемещение
3-й	Свойства субъекта деятельности	Дисгармония мотивов учения, школьная тревожность, низкая учебно-познавательная активность, несформированность основных учебных умений, слабая обучаемость	Позитивное стимулирование, авансирование успеха, акцентуация достижений ребенка в деятельности, парциальная оценка результатов, наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт детей; поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам, щадящая учебная	Снижение значимости учителя, силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника, десенсибилизация к оцениванию, формирование адекватной самооценки школьных успехов, релаксация и эмоциональное агрегирование школьных страхов

4-й	Свойства субъекта самосознания	Нарушенный образ «Я», неадекватная самооценка, школьная мотивация; неудовлетворенное притязание на признание, комплекс неполноценности	Безусловное принятие ребенка, выборочное игнорирование негативных поступков, эмоциональное «поглаживание», позитивное побуждение к деятельности и общению	Идентификация, подтверждение уникальности ребенка, развитие позитивного восприятия других, самовнушение (я хочу, я могу, я буду), отслеживание мотивации и самооценки

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются: диагностическая, аналитическая, организационная, консультативная, профилактическая и коррекционная работа.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу, учителю-дефектологу (при наличии), психоневрологу. В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входит:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий

Диагностическая программа психолого-медико-педагогического сопровождения

Направления работы	***Содержание работы***	***Виды работы / специалисты***
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы,стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов	Наблюдения во время занятий, перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями

Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребенком, родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (учитель-логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к оценке, похвале или порицанию учителя, воспитателя	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель)
Эмоционально-волевая сфера	Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения. Роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.	Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (учитель, педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Коррекционный модуль

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ЗПР, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на ПМПк, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей. Для детей выстраивается коррекционная работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы. Обучение ведется по системе учебников «Школа России», «Перспектива» из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей учеников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности ежедневно;

поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении;

составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование микроклимата в классе, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;

ведение документации, например, коррекционная папка;

организация внеурочной деятельности.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо:

обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов; развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия

Осуществляет педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Цель занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционных занятиях: создание условий для развития сохранных функций, формирование положительной мотивации к обучению, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом принципов:

системности (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

единства диагностики и коррекции. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

деятельностности. Определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка;

учета индивидуальных особенностей личности. Позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

динамичности восприятия. Заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое

задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;
продуктивной обработки информации. Заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
учета эмоциональной окрашенности материала. Предполагает, что игры, задания и упражнения создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися регулярно и по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за - нерабочих» состояний, чрезмерной возбудимости или заторможенности, во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы на следующий год обучения.

Принципы построения занятий:
Частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с ЗПР очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается и это дает возможность продуктивно продолжать занятие.
Повторяемость программного материала. Детям с ЗПР требуется значительно большее количество повторений, чем их сверстникам. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации. В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с ЗПР, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Диагностический модуль включает мероприятия:
индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с ЗПР к обучению на уровне начального общего образования: беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации); интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития); развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения); анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа);
групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику адаптации к обучению на уровне начального общего образования с учетом наблюдения классных руководителей, учителя-логопеда; беседы с родителями о ребенке, групповой диагностической социометрической методики в классах, где обучается ребенок с ЗПР; диагностической методики «Шкала тревожности»;
индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционной работы с обучающимся с ЗПР с учетом динамического наблюдения, диагностических проб на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития произвольности внимания и памяти, вербально-логического и невербального мышления, графо-моторных навыков и координации движений, наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности, речевого развития, сформированное™ универсальных учебных действий, эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы;
индивидуальную диагностику готовности к переходу на следующий уровень образования с учетом диагностических проб и заданий по выявлению уровня развития произвольности внимания и памяти, различных видов и операций

мышления; уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы, уровня развития учебно-познавательной мотивации, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на следующем уровне образования, уровня тревожности.

Консультационный модуль включает мероприятия:
индивидуальные консультации для родителей учащихся с ЗПР (по запросу);
совместное консультирование с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года);
индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР, консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной работы).

Психологическое просвещение и профилактика включают мероприятия:
выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ЗПР (консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ЗПР);
выступления на плановых заседаниях ПМПк;
выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

Экспертно-методическая деятельность включает мероприятия:
выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики;
корректировка планирования коррекционной работы с учащимися на основе проведенного анализа;
выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися;
участие в заседаниях ПМПк по проблемам работы с обучающимися, имеющими ЗПР, разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП.

План реализации коррекционных мероприятий

Направление работы	***Мероприятие***	***Форма проведения***	***Сроки и регулярность проведения***
Диагностика	Диагностика уровня готовности учеников к обучению на начальном уровне общего	Индивидуальная	Сентябрь - октябрь в 1-х классах, ежегодно
	Комплексная диагностика уровня адаптации учеников к обучению на начальном уровне общего образования	Групповая и (или) индивидуальная	Октябрь — ноябрь в 1-х классах
	Диагностика динамики и результативности коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся	Индивидуальная	В течение учебного года, ежегодно или по необходимости
	Диагностика готовности учеников к переходу на следующий уровень общего образования (при необходимости)	Индивидуальная	В течение учебного года в 4-х классах
Коррекционная работа	Коррекционные занятия с обучающимися	Индивидуальная и (или)групповая	В течение учебного года в 1-4-х классах, периодичность занятий - в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	Консультации для родителей и классных руководителей	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
	Консультация учеников совместно с другими специалистами	Индивидуальная	По плану и по необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года
Психологическое просвещение и профилактика	Выступление на родительских собраниях	Групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно
	Выступление на заседаниях ПМПк	Групповая	Согласно ежегодному плану работы ПМПк
	Выступление на заседании профессиональных объединений учителей и педагогических советах	Групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно

Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики развития обучающихся, корректировка планирования коррекционной работы, выработка рекомендаций для классных руководителей, разработка раздела коррекционной работы в рамках	Индивидуальная	По необходимости и в течение учебного года, ежегодно

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения

Осуществляет классный руководитель, учителя-предметники обучающегося и учитель-логопед, при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК, в виде:

наблюдения динамики освоения ребенком учебной деятельности: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ЗПР на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ;

оказания индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности;

экспертно-методической деятельности: участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

консультационной работы (совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями при разработке и в ходе реализации АООП и обучения.

План реализации коррекционных мероприятий классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	***Форма проведения***	***Сроки и регулярность проведения***
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной	Индивидуальная или групповая	Регулярно в учебном году по четвертям или модулям
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-4 ученика	Регулярно в учебном году, в часы индивидуальных консультаций, а также согласно АООП
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальное участие в заседаниях ПМПк, выбор методов и средств обучения	На заседаниях ПМПк согласно графику, не менее одного раза в учебный год
Консультационная работа	Индивидуальная консультация со специалистами ПМПк и родителями	В течение учебного года, количество и периодичность консультаций по необходимости

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда ведется по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

Диагностика уровня речевого развития обучающегося:

первичная, по прибытии в школу, индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированное™ лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи;

динамическая, в ходе коррекционной работы, диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям.

Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа: коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизноше- нием, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии). Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Консультирование:

индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями;

консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк;

индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной логопедической работы.

Логопедическое просвещение и профилактика:

выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ЗПР и проблемам коррекционной работы с ними;

выступления на плановых заседаниях ПМПк.

Экспертно-методическая деятельность:
выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики;
анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ЗПР;
корректировка планирования коррекционной логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в АООП;
выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися с ЗПР.

План реализации коррекционных мероприятий учителем-логопедом

Направление работы	***Мероприятие***	***Форма проведения***	***Сроки и регулярность проведения***
Диагностика	Первичная	Индивидуальная	При поступлении ученика в школу
	Динамическая	Индивидуальная	В течение учебного года, не менее одного раза в год
Коррекционная логопедическая работа	Логопедические занятия	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	Консультации родителей и педагогов	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу и по необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика	Выступления на педагогических советах	Групповая	В течение учебного года
	Выступления заседаниях ПМПк	Групповая	Согласно ежегодному плану работы ПМПк
Экспертнометодическая деятельность	Выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционной логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции	Индивидуальная	По необходимости в течение учебного года, ежегодно

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках медицинского сопровождения

Медицинское сопровождение может осуществлять медицинский работник, работающий по договору с детской городской поликлиникой, а также внешние специалисты, у которых наблюдается обучающийся. Оно включает:
обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк (анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику, если недостаточно данных медицинской карты), оформление медицинского представления для ПМПк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (ИПР), в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы;
анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР);
динамическое наблюдение у внешних специалистов (наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов по необходимости).

План реализации коррекционных мероприятий медицинского работника

Мероприятие	***Форма проведения***	***Сроки и регулярность проведения***
Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк	Индивидуальная	При поступлении обучающегося в школу, затем в период обучения по необходимости, но не реже одного раза в учебном году

Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	Индивидуальная	Согласно графику диспансеризации и (или) ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	Индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках социального сопровождения

Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог школы, при необходимости педагог дополнительного образования как школы, так и других организаций. Оно включает:

диагностику социального статуса семьи обучающегося (анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальную беседу по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся);

составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении (выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей группы риска, где родители злоупотребляют психоактивными веществами, воспитывают по типу гипоопеки и др.);

беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк, разъяснение и уточнение родителям их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот, обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования;

взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося (педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ЗПР в рамках коррекционной работы, а также совместная работа с Советом Учреждения по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних ОМВД, работниками комиссий по делам несовершеннолетних и др.).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	***Форма проведения***	***Сроки и регулярность***
Диагностика социального статуса семьи ребенка	Групповая или индивидуальная	При поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Индивидуальная	Ежегодно в сентябре
Беседы и консультации для родителей, детей	Индивидуально по запросу и необходимости, на ПМПк	В учебном году по запросу, по ежегодному плану и по
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	Индивидуальная	В течение обучения по необходимости

Планируемые результаты осноения Программы коррекционной работы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении:

различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;

использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю (понимаю или не понимаю);

написать при необходимости СМС-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся в:

расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел;

расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.;

умении получать и уточнять информацию от собеседника, в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в:

расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы (двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.);
расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе;
умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся в:
знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.);
освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Результаты коррекционной работы в рамках АООП должны отражать:
способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
способность к наблюдательности, умение замечать новое;
стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности.

Программа работы с одаренными детьми в начальной школе МОБУ СОШ №8

Направления деятельности	Средства реализации	Ответственные
Изучение особенностей развития школьника	Диагностика состояния здоровья, степени подготовленности к школе	Классный руководитель, педагог- психолог
Взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам особенностей развития ребенка	Педагогические консилиумы учителей и родителей на тему "Индивидуальные особенности ребенка и методы формирования его личностных качеств"	Педагог- психолог
Поддержание атмосферы психологического, познавательного комфорта на уроке	Повышение профессионального мастерства учителя: • совершенствование образовательных технологий; • пополнение знаний о возрастной психологии младшего школьника; • определение системы работы с родителями	Руководитель ШМО
Создание информационной, развивающей среды в учебном кабинете	Оборудование уголков стендов с творческими работами детей	Классный руководитель, родительский комитет

Обеспечение обучающихся необходимым учебным материалом	Определение перечня необходимого учебного материала: пособий, книг для творческих и познавательных занятий. Обеспечение обучающихся данным материалом	Педагог - библиотекарь
Контроль деятельности обучающихся	Организация педагогических наблюдений, регулирование деятельности детей	Классный руководитель, педагог - психолог
Формирование и поддержание интереса к учебным занятиям и творческой деятельности	Оценка успешности деятельности обучающихся, представление результатов творческой деятельности	Классный руководитель, родительский комитет
Развитие интеллектуальных способностей детей и формирование устойчивых познавательных интересов	Использование педагогами эффективных развивающих программ и технологий, специального оборудования, наглядно-дидактических пособий, организация мониторинга развития обучающихся. Повышение профессионального мастерства учителя: профильная курсовая подготовка или стажировка, самообразование	Руководитель ШМО
Организация системы дополнительного образования: • кружков по предметам: "Я исследователь", "Занимательная математика", "Читалочка"; • студий: "Волшебная кисточка", "Вокал", "Солнечные лучики", "Ритмика"; • клубов по интересам: "Шахматы в школе", "Школярик", художественного чтения, драматического искусства, краеведческого, туристического и др.	Диагностика интересов детей и запросов родителей, включение в план воспитательной работы класса раздела "Одаренные дети". Определение содержания плана работы, мотивационное обеспечение, мониторинг результативности. Определение системы взаимодействия с внешкольными структурами	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Пополнение содержания плана работы с учащимися и родителями по направлению "Развитие детской одаренности"	Использование средств информационно-библиотечного центра, сети Интернет	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Проведение внеклассных мероприятий с участием родителей: "Конкурс смекалистых", "Турнир любознательных", "Эстафета знаний", "Интеллектуальный марафон", "Лингвистический (математический) кросс", викторины	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам организации данных мероприятий с целью развития творческих способностей детей	Классный руководитель, заместители директора по УР, ВР
Проведение смотров творчества: выставки, концерты, фестивали; отчеты, презентации, тематические газеты	Выработка системы оценки и мониторинга качества представления творческих работ	Заместители директора по УР, ВР
Формирование и поддержание интереса к учебным занятиям и творческой деятельности	Проведение анализа результативности образовательной деятельности, выделение критериев результативности, поощрение детей по итогам творческой деятельности на основе выделенных критериев	Совет Учреждения, родительский комитет, классный руководитель
Организация работы по развитию психологических знаний учителей, родителей: проведение тренингов родительской компетентности	Психотренинговая подготовка учителей, родителей. Повышение образовательной компетентности родителей. Диагностика состояния психоэмоционального, познавательного комфорта в школе	Заместители директора по УР, ВР, педагог - психолог

Организация развития ребенка: проведение психотехнических упражнений, тренингов самостоятельности для детей	Мониторинг физического здоровья детей. Диагностика состояния психоэмоционального, познавательного комфорта в школе	Заместители директора по УР, ВР, педагог - психолог
Совершенствование форм, методов и технологий урока	Овладение педагогами активными формами организации учебной деятельности, развивающими программами и методиками	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО
Формирование и организация деятельности групп постоянного (временного) состава по целевой подготовке: • к интеллектуально-познавательным конкурсам эрудитов и юных исследователей; • предметным школьным олимпиадам (муниципальным); • конкурсам сети Интернет; • муниципальным конкурсам (фестивалям и т. д.) детского творчества	Проведение групповых тематических консультаций (согласований) для учителей и родителей по вопросам творческой деятельности детей: содержание, методы, способы управления	Заместители директора по УР, ВР
Формирование и организация деятельности родительского актива	Организация школьных кружков, кружков на дому, творческих встреч, поездок, экскурсий, походов, посещений театра, выставок, зоопарка и т. д.	Председатель родительского комитета класса
Организация деятельности школы, ШМО, класса	Определение целей, задач и содержания, плана деятельности на текущий учебный год (полугодие). Методическое, материально-дидактическое, финансовое обеспечение мероприятий и занятий	Заместитель директора по УР, ВР, педагог - психолог, руководитель ШМО, классный руководитель, родительский комитет
Работа Совета учреждения	Методическое, материально-дидактическое, финансовое обеспечение мероприятий и занятий	Председатель Совета Учреждения, директор
Поддержание интереса к творческой деятельности	Организация системы мониторинга успешности творческой деятельности обучающихся. Создание условий активной мотивации: награждения, поощрения и т. п.	Зам. директора по УР, ВР
Функционирование системы дополнительного образования	Планирование и организация смотра результативности деятельности, мониторинг качества деятельности, проведение групповых консультаций	Зам. директора по ВР
Мотивация обучающихся и организаторов творческой деятельности детей	Организация творческих отчетов, презентаций. Проведение школьных олимпиад, смотров знаний, конкурсов, фестивалей	Совет Учреждения, директор
Комплексная диагностика способностей детей	Выявление одаренности, способностей обучающихся. Разрешение вопросов управления развитием детей и т. п.	Зам. директора по УР, ВР, педагог – психолог
Продолжение работы по развитию психологических знаний учителей, родителей: проведение тренингов родительской компетентности	Развитие психологической грамотности учителей и родителей. Проведение семинара-практикума "Психотренинговая подготовка учителей, родителей"	Зам. директора по УР, ВР, педагог – психолог
Продолжение работы по развитию ребенка: проведение психотехнических упражнений, тренингов самостоятельности для детей	Проведение психотехнических упражнений, игр для детей, психологических тренингов для обучающихся и родителей. Формирование навыков психоэмоциональной культуры	Зам. директора по УР, ВР, педагог – психолог,

Функционирование системы дополнительного образования. Комплексное развитие обучающихся посредством учебной деятельности, дополнительного образования, участия во внеклассных мероприятиях	Подключение к работе родителей и использование средств сети Интернет. Планирование и организация смотра результативности деятельности, мониторинг качества деятельности, анализ итогов, проведение групповых консультаций	Зам. директора по УР, ВР, педагог – психолог, социальный педагог, старшая вожатая
Участие детей в муниципальных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх, фестивалях детского творчества	Создание условий для мотивации обучающихся и организаторов творческой деятельности детей	Зам. директора по УР, ВР
Участие родителей в развитии творческих способностей обучающихся	Открытие родителями кружков-хобби для разновозрастных групп детей	Родительский комитет, классный руководитель
Работа школьной библиотеки по развитию эрудиции детей	Развитие стремления обучающихся к пополнению знаний посредством знакомства с новой учебной литературой	Педагог -библиотекарь
Улучшение материально-технической базы, методического сопровождения работы учителей	Использование возможностей внешкольных структур системы дополнительного образования, Интернет-ресурсов. Проведение мониторинга успешности	Зам. директора по ВР, АХЧ
Проведение смотров достижений интеллектуально-творческой деятельности обучающихся: предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей детского творчества, познавательных праздников, игр с участием родителей	Определение целей, задач, содержания деятельности. Организация работы жюри, экспертной группы и т. п. Мотивационное обеспечение: создание банка поощрений	Зам. директора по УР, ВР, Совет учреждения
Продолжение работы по развитию ребенка: развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование культуры общения, овладение способами саморегуляции, самореализации	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог
Работа воспитательной службы школы	Проведение комплексной диагностики способностей, интересов и возможностей обучающихся	Зам директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, старшая вожатая

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

1. Общие положения

1.1.Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2.Учебный план МБОУ Гимназия МР Чишминский район Республики Башкортостан (далее Гимназия) для классов, реализующих ФГОС разработан на основании следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 25.10.1991 г № 1807 – 1 «О языках народов Российской Федерации»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015г).

8. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

9. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

10. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

11. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО и СОО» (с изменениями на 10 июня 2019 года).

12. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

15. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

16. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 24.12.2018 г, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

17. Концепция преподавания предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 24.12.2018 г, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

18. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 24.12.2018 г, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

19. Концепция преподавания предметной области «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 24.12.2018 г, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

20. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

21. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.

22. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.

23.Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

24. Рекомендации по организации работы по изучению родных языков и башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан от 12 мая 2018 года.

25.«Рекомендации по переходу общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течение дня для обучающихся по образовательным программам общего образования соответствующего уровня» Министерства образования Республики Башкортостан протокол от 21.02.2019 г № 2.

26.Устав МОБУ СОШ № 8.

27.ООП НОО МОБУ СОШ № 8.

На основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов,

дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

2. Общая характеристика учебного плана

2.1.Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

2.2.Учебный план обеспечивает исполнение ФГОС НОО и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

2.3.Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2- 4 классов – не более 5 уроков;

2.4.Обучение ведется на русском языке.

2.5.Режим работы:

- продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2- 4-х классах – 34 недели;
-обязательная недельная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе:
в 1-х классах – 21ч., во 2- 4-х классах – 23ч.
- продолжительность урока – в 1-х классах: 30 мин. в 1-м полугодии, 35 мин. – во 2-м, во 2- 4-х классах – 35 мин.
- Для 1-х классов запланированы дополнительные недельные каникулы.

2.6.Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, для занятий внеурочной деятельностью.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МОБУ СОШ №8 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253.
6. Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
7. Приказ Минобрнауки России от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
8. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1.«Русский язык и литературное чтение». Включает в себя предметы**:** «Русский язык», «Литературное чтение». Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 3 часа в неделю в 1-х, 4-х классах, в объеме 4 часа в неделю во 2-х, 3-х классах. Учебный предмет «Литературное чтение» представлен в объеме 2 часа в неделю во 2-4-х классах, в объеме 3 часа в неделю в 1-х классах.

2.«Родной язык и литературное чтение на родном языке». В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется в рамках учебных предметов «Родной язык» («Родной (русский) язык», «Родной (башкирский) язык»), «Литературное чтение на родном языке» («Литературное чтение на родном (русском) языке», «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»). Учебный предмет «Родной язык» представлен в объеме 1 час в неделю в 1-4-х классах. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» представлен в объеме 1 час в неделю в 1-4-х классах.

3. «Иностранный язык». Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык» (Английский). Учебный предмет «Иностранный язык» (Английский) представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

4. «Математика и информатика». Включает в себя учебный предмет «Математика». Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 4 часа в неделю в 1-4-х классах.

5. «Обществознание и естествознание». Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах.

6. «Основы религиозных культур и светской этики». Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен в объеме 1 час в неделю в 4-х классах. Обучение безбалльное.

7. «Искусство». Включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1-х, 3-х классах. Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1-х, 2-х, 4-х классах.

8. «Технология». Включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

9. «Физическая культура». Включает в себя учебный предмет «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа в неделю в 1-4-х классах.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

С целью обеспечения индивидуальных интересов обучающихся выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам:

–«Математика» – выделен 1 час в неделю в 1–4-х классах;

- «Русский язык» – выделен 1 час в неделю в 1–4-х классах.

С целью обеспечения этнокультурных интересов обучающихся выделены часы на изучение учебного предмета:

- «Башкирский язык» как государственный - выделен 1 час в неделю во 2-4-х классах.

Приложение №1
к приказу МОБУ СОШ №8
от 31.08.2020 г. №233-од

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа №8
муниципального района Мелеузовский район РБ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				**Всего**
		1	**2**	**3**	**4**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	4	4	3	**14**
	Литературное чтение	3	2	2	2	**9**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	**4**
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	**4**

Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	**1**
Искусство	Музыка	1	-	1	-	**2**
	Изобразительное искусство	1	1	-	1	**3**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	**8**
Итого:		19	20	20	20	**79**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Математика	1	1	1	1	**4**
	Русский язык	1	1	1	1	**4**
	Башкирский язык	-	1	1	1	**3**
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа №8
муниципального района Мелеузовский район РБ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				**Всего**
		1	**2**	**3**	**4**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	136	136	102	**473**
	Литературное чтение	99	68	68	68	**303**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	34	34	**135**
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	**135**
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	**204**
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	**540**
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	**270**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	**34**
Искусство	Музыка	33	-	34	-	**67**
	Изобразительное искусство	33	34	-	34	**101**
Технология	Технология	33	34	34	34	**135**

Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	**270**
Итого:		627	680	680	680	**2667**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Математика	33	34	34	34	**135**
	Русский язык	33	34	34	34	**135**
	Башкирский язык	-	34	34	34	**102**
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа №8
муниципального района Мелеузовский район РБ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направления внеурочной деятельности	**Структура/состав**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		Классы				
		1	**2**	**3**	**4**	
I.Основная часть						
Спортивно – оздоровительное	1.Разовые и краткосрочные (соревнования, походы) 2. Регулярные	1	1	1	1	**4**
Духовно – нравственное	1.Разовые и краткосрочные (концерты, спектакли, кино, театры, цирк) 2. Регулярные	2	2	2	2	**8**
Социальное	1.Разовые и краткосрочные 2. Регулярные (помощь ветеранам войны и труда)	2	2	2	2	**8**
Общеинтеллектуальное	1.Разовые и краткосрочные (олимпиады, научно – практические конференции) 2. Регулярные	-	-	-	-	**-**
Общекультурное	1.Разовые и краткосрочные (конкурсы) 2. Регулярные	1	1	1	1	**4**
Всего		*6*	*6*	*6*	*6*	***24***
II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Спортивно – оздоровительное	Регулярные: «Быстрее. Выше. Сильнее»	1	1	1	1	**4**
Общеинтеллектуальное	Регулярные «Занимательная математика»	1	1	1	1	**4**
	Регулярные «Я исследователь»	1	1	1	1	**4**
Общекультурное	Регулярные: «Волшебная кисточка»	-	-	1	-	**1**
	Регулярные: «В мире музыки»	-	1	-	1	**2**
	Регулярные: «Я познаю окружающий мир»	1	-	-	-	**1**
Всего		*4*	*4*	*4*	*4*	***16***
Итого по 1-4 классам		**10**	**10**	**10**	**10**	**40**

ГОДОВОЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа №8
муниципального района Мелеузовский район РБ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направления внеурочной деятельности	**Структура/состав**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		Классы				
		1	**2**	**3**	**4**	
I.Основная часть						
Спортивно – оздоровительное	1.Разовые и краткосрочные (соревнования, походы) 2. Регулярные	33	34	34	34	**135**
Духовно – нравственное	1.Разовые и краткосрочные (концерты, спектакли, кино, театры, цирк) 2. Регулярные	66	68	68	68	**270**
Социальное	1.Разовые и краткосрочные 2. Регулярные (помощь ветеранам войны и труда)	66	68	68	68	**270**
Общеинтеллектуальное	1.Разовые и краткосрочные (олимпиады, научно – практические конференции) 2. Регулярные	-	-	-	-	**-**
Общекультурное	1.Разовые и краткосрочные (конкурсы) 2. Регулярные	33	34	34	34	**135**
Всего		*198*	*204*	*204*	*204*	***810***
II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Спортивно – оздоровительное	Регулярные: «Быстрее. Выше. Сильнее»	33	34	34	34	**135**
Общеинтеллектуальное	Регулярные «Занимательная математика»	33	34	34	34	**135**
	Регулярные «Я исследователь»	33	34	34	34	**135**
Общекультурное	Регулярные: «Волшебная кисточка»	-	-	34	-	**34**
	Регулярные: «В мире музыки»	-	34	-	34	**68**
	Регулярные: «Я познаю окружающий мир»	33	-	-	-	**34**
Всего		*132*	*136*	*136*	*136*	***540***
Итого по 1-4 классам		**330**	**340**	**340**	**340**	**1350**

Соотношение обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений

Классы	Учебная деятельность		Внеурочная деятельность	
	Обязательная часть учебного плана	*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*	*Основная часть плана внеурочной деятельности*	*Часть плана внеурочной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений*
1	*627*	*66*	*198*	*132*
2	*680*	*102*	*204*	*136*
3	*680*	*102*	*204*	*136*

4	*680*	*102*	*204*	*136*
Итого на реализацию ООП НОО	***2667***	***372***	*810*	***540***
	Обязательная и основная части учебного плана и плана внеурочной деятельности	***2667+810=3477 (79,22%)***		
	Части учебного плана и плана внеурочной деятельности, формируемые участниками образовательных отношений	***372+540=912 (20,78)***		
	4389 ч			

Текущий контроль осуществляется во 2–4-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал. Виды и формы текущего контроля:

1. Письменная работа: тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы;
2. Устный ответ, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, практикуме;
3. Диагностика образовательных достижений обучающихся: стартовая, промежуточная, итоговая;
4. Иные формы, предусмотренные учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ. Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в журнал и дневник обучающегося. Отметка за письменную работу заносится учителем в журнал в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Обучающимся 2–4-х классов оценки выставляются по итогам каждого семестра. Годовая (итоговая) оценка во 2–4-х классах выставляется с учетом семестровых оценок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в устной, письменной и экспертной формах:

1. Устные формы: чтение наизусть, пересказ текста с элементами анализа, сообщение, доклад, презентация, публичное выступление, собеседование.
2. Письменные формы: диктант, контрольная работа, тест, задания на основе анализа текста.
3. Экспертные формы:

- педагогическое наблюдение;
- экспертиза (роботизированная конструкция, модель архитектурного решения, медиапродукт, наглядное пособие, сценарный проект мероприятия);
- учет текущих достижений (данная форма не является освобождением от промежуточной аттестации).

В качестве промежуточной аттестации учитываются оценки за текущие диагностические работы, результаты олимпиад или конкурсов.

В 1 классе промежуточная аттестация проводится в формах, которые не предполагают отметок: встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

Обучающиеся 2-4-х классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора создается комиссия.

Ученик 1 класса может быть оставлен на повторное обучение при наличии заключения, рекомендации ПМПК и заявления родителей, поскольку не предусмотрена положением промежуточная аттестация в 1 классе.

Обучающиеся на уровнях начального общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана:
- с 23 сентября по 07 октября (входная диагностика);
- с 23 апреля по 16 мая (итоговая диагностика).

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
2-е, 3-и, 4-е	Русский язык	Диагностическая работа
2-е, 3-и, 4-е	Литературное чтение	Тестирование
2-е, 3-и, 4-е	Родной язык	Диагностическая работа
2-е, 3-и, 4-е	Литературное чтение на родном языке	Тестирование
2-е, 3-и, 4-е	Иностранный язык	Тестирование
2-е, 3-и, 4-е	Математика	Диагностическая работа
2-е, 3-и, 4-е	Окружающий мир	Диагностическая работа
4-е	Основы религиозных культур и светской этики	Собеседование
3-и	Музыка	Собеседование
2-е, 4-е	Изобразительное искусство	Собеседование
2-е, 3-и, 4-е	Технология	Собеседование
2-е, 3-и, 4-е	Физическая культура	Тестирование
2-е, 3-и, 4-е	Башкирский язык	Диагностическая работа

Отдельно **промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности** не проводится. Результаты внеурочной деятельности учитываются в технологии портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся

3.2.1. Годовой календарный график НОО

Календарный учебный график
начального общего образования МОБУ СОШ №8
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
на 2020- 2021 учебный год

1. Календарные периоды учебного года
1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 г.
1.2. Дата окончания учебного года во 2-4-х классах: 31 мая 2021 г.;
1.3. Дата окончания учебного года в 1-х классах: 21 мая 2021 г.
1.4. Продолжительность учебного года:
– 2–4-е классы – 34 недели;
– 1-е классы – 33 недели.
2. Периоды образовательной деятельности
2.1. Продолжительность учебных занятий по семестрам в учебных неделях и рабочих днях

2–4-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество рабочих дней**
I семестр	01.09.2020	20.11.2020	11	53
II семестр	30.11.2020	19.02.2021	11	54
III семестр	01.03.2021	31.05.2021	12	57
Итого в учебном году			**34**	**164**

1-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество рабочих дней**
I семестр	01.09.2020	20.11.2020	11	53
II семестр	30.11.2020	19.02.2021	11	54
III семестр	01.03.2021	21.05.2021	11	51
Итого в учебном году			**33**	**158**

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	12.10.2020	18.10.2020	7
	23.11.2020	29.11.2020	7
Зимние каникулы	01.01.2021	10.01.2021	10
	22.02.2021	28.02.2021	7
Весенние каникулы	05.04.2021	11.04.2021	7
Летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92
Праздничные дни			5
Выходные дни			66
Итого			**201**

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	12.10.2020	18.10.2020	7
	23.11.2020	29.11.2020	7
Зимние каникулы	01.01.2021	10.01.2021	10
	22.02.2021	28.02.2021	7
Весенние каникулы	05.04.2021	11.04.2021	7
Дополнительные каникулы	24.05.2021	31.05.2021	8
Летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92
Праздничные дни			5
Выходные дни			64
Итого			**207**

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Урок (минут)	30 мин (I полугодие), 35 мин (II полугодие)	35 минут
Перерыв (минут)	5–15 минут, динамическая пауза – 35 мин	5–15 минут, динамическая пауза – 35 мин
Периодичность промежуточной аттестации	-	В начале учебного года – входная диагностика, в конце учебного года – итоговая диагностика

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	3	5	5	5

5. Расписание звонков и перемен

5.1. Первый поток: 1-е, 4-е классы

1-е классы

Урок	Продолжительность урока			Продолжительность перемены
	Сентябрь - октябрь	Ноябрь - декабрь	Январь – май	
1-й	8:00 - 8:30	8:00 - 8:30	8:00 - 8:35	5 - 10 минут
2-й	8:40 - 9:10	8:40 - 9:10	8:40 - 9:15	5 – 10 минут

Динамическая пауза	9:20 - 9:55	9:20 - 9:55	9:20 - 9:55	15 минут
3-й	10:10 - 10:40	10:10 - 10:40	10:10 - 10:45	15 минут
4-й	-	11:00 - 11:30	11:00 - 11:35	15 минут
5-й (1 раз в неделю)	-	-	11:50 - 12:25	-
Внеурочная деятельность	С 11:20	С 12:10	С 13:05	Не менее 10 мин между занятиями

4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:40 - 9:15	5 минут
2-й	9:20 - 9:55	15 минут
3-й	10:10 - 10:45	15 минут
Динамическая пауза	11:00 - 11:35	15 минут
4-й	11:50 - 12:25	5 минут
5-й (3 раза в неделю)	12:30 - 13:05	-
Внеурочная деятельность	С 13:45	Не менее 10 мин между занятиями

5.2. Второй поток: 2-е, 3-и классы

2-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	12:45 - 13:20	10 минут
2-й	13:30 — 14:05	15 минут
Динамическая пауза	14:20 — 14:55	15 минут
3-й	15:10 — 15:45	5 минут
4-й	15:50 — 16:25	5 минут
5-й (3 раза в неделю)	16:30 - 17:05	
Внеурочная деятельность	С 17:45	Не менее 10 мин между занятиями

3-и классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	13:30 — 14:05	15 минут
2-й	14:20 — 14:55	15 минут
3-й	15:10 — 15:45	5 минут
Динамическая пауза	15:50 — 16:25	5 минут
4-й	16:30 — 17:05	5 минут
5-й (3 раза в неделю)	17:10 - 17:45	
Внеурочная деятельность	С 18:25	Не менее 10 мин между занятиями

5.3. В первом полугодии 2-е, 3-и классы обучаются во 2-ю смену, во втором полугодии 3-и классы учатся во 2-ю смену.

1.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОБУ СОШ № 8 реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

– соответствуют требованиям ФГОС НОО;

– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– обеспечивают реализацию основной образовательной программы МОБУ СОШ №8 и достижение планируемых результатов её освоения;

– учитывают особенности МОБУ СОШ №8, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

– представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы МОБУ СОШ №8 характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ №8;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МОБУ СОШ №8 базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы ОО, сформированнымс учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ №8 включает:

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

- характеристику укомплектованности МОБУ СОШ №8;

описание уровня квалификации работников МОБУ СОШ №8, их должностных обязанностей;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение. МОБУ СОШ №8 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В соответствии **с п. 22 ФГОС** требования к кадровым условиям включают в себя:

- укомплектованность МОБУ СОШ №8 педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников МОБУ СОШ №8; непрерывность профессионального развития педагогических работников МОБУ СОШ №8; реализующей основную образовательную программу начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МОБУ СОШ№ №8 служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональных стандартах обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми МО РБ.

МОБУ СОШ №8 с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных отношений составило перечень необходимых должностей в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиями Профессионального стандарта:

Должность: **руководитель общеобразовательной организации**

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу общеобразовательной организации.
Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Должность: **заместитель руководителя.**
Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.
Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Должность: **учитель.**
Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Должность: **социальный педагог.**
Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Должность: **педагог-психолог.**
Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Должность: **старший вожатый.**
Должностные обязанности: способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.
Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.
Должность: **педагог- библиотекарь.**
Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.
Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Должность: **лаборант.**
Должностные обязанности: следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.
Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОБУ СОШ №8 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе МОБУ СОШ №8 представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Формы повышения квалификации МОБУ СОШ №8: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер- классах по отдельным направлениям реализации образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности МОБУ СОШ №8 оценивается по схеме: критерии оценки, содержание критерия, показатели/индикаторы. Показатели и индикаторы разработаны общеобразовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы общеобразовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учащимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Сведения о кадрах МОБУ СОШ №8

№/№	ФИО	Число, месяц, год рождения	Уровень образования, наименование и дата окончания образовательного учреждения , наличие ученой степени или почетного звания	Специальность по диплому	Стаж педагогической работы на начало учебного года	квалификационная категория и дата присвоения категории	Должность
1	Батов Александр Сергеевич	4.11. 1968	высшее, БГПИ, 1997, Отличник образования РБ	учитель физической культуры	8	учитель, первая, 20.02.2019	директор
2	Сангишева Танзиля Халиловна	21.01. 1963	высшее, БГПИ,1986, Почётный работник РФ,2013	педагогика и методика начального обучения	34	учитель, высшая, 25.02.2020	заместитель директора по УР
3	Сушкова Ольга Александровна	20.01. 1978	высшее, СГПА, 2012	учитель истории	13	педагог дополнительного образования, высшая, 23.12.2019	заместитель директора по ВР

4	Абдуллина Лилия Халитовна	26.12. 1983	высшее, Челябинский ПИ, 2007	учитель начальных классов	15	учитель, первая, 21.12.2017	учитель начальных классов
5	Аиткулова Наиля Айдаровна	20.03. 1962	высшее, СГПИ,1988	педагогика и методика начального обучения	38	учитель, высшая, 20.02.2019	учитель начальных классов
6	Акшенцева Лариса Владимировна	12.04. 1977	высшее, МГОПУ им. Шолохова, 24.05.2006	учитель начальных классов	23	учитель, высшая, 20.12.2018	учитель начальных классов
7	Аллаярова Нафиса Фанисовна	21.07. 1982	высшее, БГПУ, 2009, КПП ИРО РБ, 2014	учитель начальных классов	19	учитель, первая 24.04.2017	учитель начальных классов
8	Аюпова Гульфиза Хайдаровна	13.04. 1979	высшее, БГПУ,2005	педагогика и методика начального обучения	20	учитель, высшая, 19.12.2019	учитель начальных классов
9	Белякова Ирина Федоровна	7.07. 1966	среднее профессиональное, Салаватский пед.кол.,1985	учитель начальных классов	34	учитель, высшая, 19.12.2019	учитель начальных классов
10	Васильева Светлана Викторовна	7.09. 1970	высшее, СГПИ,1995	педагогика и методика начального обучения	30	учитель, высшая, 20.02.2019	учитель начальных классов
11	Газизова Лариса Семёновна	26.04. 1972	высшее, Московский ГПУ филиал в г.Мелеуз,,2005	учитель начальных классов	27	учитель, высшая, 15.12.2016	учитель начальных классов
12	Зайнуллина Альфия Минулловна	1.01. 1961	среднее специальное, ЗлатоустовскоеПУ, 1982	учитель начальных классов	32	-	учитель начальных классов
13	Игинтова Ольга Петровна	2.01. 1966	высшее, СГПИ,1987	педагогика и методика начального обучения	37	учитель, высшая, 20.02.2019	учитель начальных классов
14	Игнатьева Олеся Викторовна	7.02. 1980	высшее, СГПА, 2005	учитель начальных классов	19	учитель, высшая, 21.12.2017	учитель начальных классов
15	Кутырева Нина Александровна	18.02. 1955	среднее профессиональное, Оренбургское пед. училище,1976, Отличник образования РБ,1996	учитель начальных классов	47	учитель, высшая, 19.12.2019	учитель начальных классов
16	Луконина Татьяна Александровна	02.01. 1964	высшее, СГПИ,1985	педагогика и методика начального обучения	35	учитель, высшая, 13.11.2015	учитель начальных классов
17	Мельникова Нина Васильевна	26.09. 1965	высшее, Московский ГПУ филиал в г.Мелеуз,2005	учитель начальных классов	34	учитель, высшая, 21.12.2017	учитель начальных классов
18	Михайлова Лидия Николаевна	13.03. 1986	высшее, БашГУ, 2013; КПП ИРО РБ, 2020	учитель начальных классов	2	-	учитель начальных классов
19	Муртазина Нафиса Фаритовна	07.06. 1971	высшее, СГПИ,1994	педагогика и методика	30	учитель, высшая, 20.02.2019	учитель начальных

				начального обучения			классов
20	Мухина Кристина Леонидовна	07.02. 1995	среднее специальное, СКО и ПТ, 2015	учитель начальных классов	2		учитель нач классов
21	Панченко Наталья Анатольевна	18.11. 1973	высшее, СГПИ,1994	педагогика и методика начального обучения	24	учитель, высшая, 26.11.2015	учитель начальных классов
22	Пустарнакова Нина Павловна	03.02. 1957	высшее, СГПИ, 1989	учитель начальных классов	44	учитель, высшая , 15.02.2018	учитель начальных классов
23	Саитгалина Кристина Андреевна	03.10. 1999	среднее специальное, Стерлитамакский многопрофильный колледж, 2020	учитель начальных классов	-	-	учитель начальных классов
24	Федорова Эльвира Петровна	02.07. 1979	высшее, БГПУ, 2004	педагогика и методика начального обучения	19	учитель, высшая, 24.03.2016	учитель начальных классов
25	Залилова Аниса Ахматовна	5.09. 1981	высшее, БГПУ, 2004	учитель английского языка	16	учитель, высшая, 20.02.2019	учитель английского языка
26	Карагузина Гульназ Ахметовна	22.07. 1979	высшее,БГПУ, 2002	учитель английского языка	16	учитель, первая, 23.12.2015	учитель английского языка
27	Пучкина Людмила Георгиевна	11.12. 1958	высшее, БГПИ,1981 Отличник образования РБ,1998	учитель английского и немецкого языков	36	учитель, высшая, 16.11.2017	учитель английского языка
28	Кутлубаева Гузель Хайрулловна	08.02. 1967	высшее, БГПИ,1989	учитель английского и немецкого языков	28	учитель, высшая, 21.02.2020	учитель английского языка
29	Юртаева Гузель Альфисовна	20.08. 1987	высшее, БГУ, 2016	учитель английского языка.	13	-	учитель английского языка.
30	Гильманова Гульназ Галимьяновна	19.04. 1994	среднее специальное, СКО и ПТ, 2014	учитель иностранного (английского) языка	5	учитель, первая, 22.01.2020	учитель английского/ немецкого языков
31	Рахматуллина Гульназира Рахимьяновна	01.08. 1977	высшее, БГПИ,1999	учитель башкирского языка и литературы, турецкого языка	18	учитель, высшая, 21.03.2019	учитель башкирского языка и литературы
32	Кинзябулатова Райля Азаматовна	8.05. 1997	высшее, БашГУ, 2020	башкирский язык и литература, история	-	-	учитель башкирского языка и литературы
33	Хисматуллина Гульшат Равиловна	03.02. 1969	высшее, СГПИ, 1992, КПП ИРО РБ	учитель башкирского языка и литературы	29	учитель, высшая, 13.11.2015	учитель башкирского языка и литературы
34	Юмаева Минзаля Искандаровна	16.10. 1966	высшее, БГУ, 1988	филолог, преподаватель башкирского языка и	30	учитель, высшая, 26.11.2015	учитель башкирского языка и литературы

				литературы			
35	Самойлова Светлана Владимировна	15.08. 1964	среднее профессиональное, Уфимское училище, 1985	музыка	35	учитель, высшая, 21.02.2020	учитель музыки
36	Бородин Владимир Генадьевич	25.12. 1961	среднее профессиональное, СТФК, 1984	учитель физической культуры	35	учитель, высшая, 25.05.2016	учитель физической культуры
37	Глязинтинов Дамир Ахтамович	04.10. 1990	высшее, Уральский ГУФК, 2017	специалист по физической культуре и спорту	6	учитель, высшая, 20.02.2019	учитель физической культуры
38	Кризская Лидия Викторовна	13.01. 1989	высшее, Уральский ГУФК, 2011	специалист по физической культуре и спорту	5	учитель, первая, 26.02.2016	учитель физической культуры
39	Зенкина Светлана Анатольевна	20.01.1 970	высшее, БГПУ, 2007	социальный педагог	31	социальный педагог, высшая, 16.02.2017	социальный педагог
40	Липунова Галина Николаевна	21.07. 1972	высшее, Бирский ГПИ, 1998, МГУТУ филиал в г.Мелеуз, 2001	педагогика и психология	25	высшая педагог-психолог, 15.12.2016	педагог - психолог
41	Адзитарова Гульназ Халяфовна	6.03. 1983	высшее, БГУ, 2005	юриспруденция	4	-	педагог-организатор
42	Яковлев Александр Евгеньевич	22.02. 1966	высшее, СГПИ, 1992, КПП СФ БГУ	учитель истории	26	учитель, высшая, 23.12.2015	тьютор
43	Исанаманова Гузель Зуфаровна	27.12. 1980	высшее, БГУ, 2005	инженер - технолог	8	-	педагог-библиотекарь

Перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников

Ф.И.О. работника	**Должность работника**	**Категория**		**Дата последней аттестации**		**Предполагаемый срок аттестации**			**Примечание**
		руков.	**педаг.**	**руков.**	**педаг.**	**2020 – 2021 гг.**	**2021 – 2022 гг.**	**2022 – 2023 гг.**	
Хисматуллина Гульшат Равиловна	учитель башкирского языка и литературы		высшая		27.10.2015	+			
Луконина Татьяна Александровна	учитель начальных классов		высшая		27.10.2015	+			
Юмаева Минзаля Искандаровна	учитель башкирского языка и литературы		высшая		19.11.2015	+			
Панченко Наталья Анатольевна	учитель начальных классов		высшая		19.11.2015	+			
Карагузина Гульназ Ахметовна	учитель английского языка		первая		17.12.2015	+			
Яковлев Александр	тьютор, педагог-		высшая		17.12.2015	+			

Сергеевич	организатор								
Фёдорова Эльвира Петровна	учитель начальных классов		высшая		17.03.2016	+			
Батов Александр Сергеевич	директор, учитель физической культуры	высш ая	первая	22.03. 2018	25.02.2019	+			
Липунова Галина Николаевна	педагог-психолог, учитель информатики		первая		20.04.2017	+			
Газизова Лариса Семёновна	учитель начальных классов		высшая		20.12.2016		+		
Аллаярова Нафиса Фаритовна	учитель начальных классов		первая		21.04.2017		+		
Зенкина Светлана Анатольевна	уоциальный педагог		высшая		17.02.2017		+		
Сушкова Ольга Александровна	заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания		б/к		-			+	
Абдуллина Лилия Халитовна	учитель начальных классов		первая		26.12.2017			+	
Пучкина Людмила Георгиевна	учитель английского языка		высшая		17.11.2017			+	
Мельникова Нина Васильевна	учитель начальных классов		высшая		26.12.2017			+	
Игнатьева Олеся Викторовна	учитель начальных классов		высшая		26.12.2017			+	
Пустарнакова Нина Павловна	учитель начальных классов		высшая		26.02.2018			+	

График посещения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2020-2021 учебном году

Ф.И.О. педагога	**Должность**	**Место проведения курсов**	**Срок обучения**	**Дни недели и время посещения**
Аюпова Гульфиза Хайдаровна	учитель начальных классов	по доп. сообщению	ноябрь - декабрь	по расписанию
Белякова Ирина Фёдоровна	учитель начальных классов	по доп. сообщению	ноябрь, апрель	по расписанию
Аиткулова Наиля Айдаровна	учитель начальных классов	по доп. сообщению	март - апрель	по расписанию
Акшенцева Лариса Владимировна	учитель начальных классов	по доп. сообщению	март - апрель	по расписанию
Аллаярова Нафиса Фанисовна	учитель начальных классов	по доп. сообщению	март - апрель	по расписанию
Бородин Владимир Геннадьевич	учитель физической культуры	по доп. сообщению	сентябрь	по расписанию

Васильева Светлана Викторовна	учитель начальных классов	по доп. сообщению	март - апрель	по расписанию
Газизова Лариса Семёновна	учитель начальных классов	по доп. сообщению	март - апрель	по расписанию
Желяева Юлия Фаритовна	учитель английского языка	по доп. сообщению	октябрь - ноябрь	по расписанию
Залилова Аниса Ахматовна	учитель английского языка	по доп. сообщению	декабрь	по расписанию
Игинтова Ольга Петровна	учитель начальных классов	по доп. сообщению	март - апрель	по расписанию
Игнатьева Олеся Викторовна	учитель начальных классов	по доп. сообщению	март - апрель	по расписанию
Карагузина Гульназ Ахметовна	учитель английского языка	по доп. сообщению	октябрь - ноябрь	по расписанию
Кризская Лидия Викторовна	учитель физической культуры	по доп. сообщению	сентябрь - октябрь	по расписанию
Кутлубаева Гузель Хайрулловна	учитель английского языка	по доп. сообщению	октябрь - ноябрь	по расписанию
Луконина Татьяна Александровна	учитель начальных классов	по доп. сообщению	март - апрель	по расписанию
Мельникова Нина Васильевна	учитель начальных классов	по доп. сообщению	март - апрель	по расписанию
Пустарнакова Нина Павловна	учитель начальных классов	по доп. сообщению	март - апрель	по расписанию
Пучкина Людмила Георгиевна	учитель английского языка	по доп. сообщению	октябрь - ноябрь	по расписанию
Фёдорова Эльвира Петровна	учитель начальных классов	по доп. сообщению	март - апрель	по расписанию

План методической работы школы на 2020/21 учебный год

Мероприятие	Сроки	Направление деятельности	Содержание	Ответственные
АВГУСТ				
Заседание методического совета школы	*4-я неделя*	Коррекционная, развивающая	Проанализировать, как реализован план методической работы за предыдущий учебный год. Определить цели, задачи, направления работы на новый учебный год. Определить основные проблемы, пути выхода, наметить мероприятия, направленные на повышение качества образования	Председатель методического совета
Заседания школьных методических объединений	*4-я неделя*	Коррекционная, развивающая	Проанализировать, как реализован план работы школьного методического объединения за предыдущий учебный год. Определить цели, задачи, направления работы на новый учебный год.	Руководители школьных методических объединений

			Рассмотреть рабочие программы с включением краеведческого компонента, материалы профориентационной направленности, резервные часы, практическую часть. Изучить Федеральный перечень учебников по предметам, основные положения приоритетного национального проекта «Образование». Определить основные проблемы, пути выхода, наметить мероприятия школьных методических объединений, направленные на повышение качества образования с акцентом на ГИА, ВПР.	
Заседание методического совета школы «Готовность к ВПР, РДР, НИКО»	*4-я неделя*	Диагностическая	Обсудить готовность учащихся к ВПР, РДР, НИКО	Заместитель директора по УР, председатель методического совета
СЕНТЯБРЬ				
Стартовое анкетирование педагогов	*1-я неделя*	Диагностическая	Определить степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР, РДР, НИКО. Определить уровень ИКТ-компетентности педагогов	Председатель методического совета, заместитель директора по УР
Составление списка учителей, которые аттестуются в *2020/21* учебном году	*1-я неделя*	Коррекционная, развивающая	Спланировать методическое сопровождение учителей при подготовке к аттестации и в межаттестационный период	Руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УР
Составление списка учителей, которые будут проходить курсы повышения квалификации в *2020/21* учебном году	*1-я неделя*	Коррекционная, развивающая	Скорректировать план-график повышения квалификации педагогов	Заместитель директора по УР
Мастер-классы «Как повысить результаты на ВПР, РДР, НИКО», «Формирующее оценивание»	*1-я неделя*	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УР, председатель методического совета
Обучающий семинар по дистанционному образованию	*2-я неделя*	Развивающая	Подготовка в сфере ИКТ. Повысить уровень компетентности педагогов по вопросам	Технический специалист, заместитель директора по УР

			организации дистанционного обучения	
Психологический тренинг «Учительский мост»	*2-я неделя*	Развивающая	Психологическая подготовка, чтобы сплотить команду педагогов и повысить качество образования	Педагог-психолог
Самодиагностика риска профессионального выгорания	*2-я неделя*	Диагностическая, коррекционная	Выявить проблемы профессионального выгорания и найти пути решения	Педагог-психолог
Взаимопосещение уроков	*С 3-й недели*	Коррекционная, развивающая	Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом и повышения уровня профессионального мастерства	Руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УР
Экскурсия «Памятные места Мелеузовского района»	*4-я неделя*	Развивающая	Познакомить с историей и архитектурой местности, чтобы расширить культурный кругозор педагогов	Председатель профсоюзной организации школы
Заседания школьных методических объединений	*4-я неделя*	Коррекционная	Составление планов открытых уроков, согласование входных диагностических работ («стартовых») для 2–11-х классов с учетом кодификаторов элементов содержания и в соответствии со спецификацией контрольно-измерительных материалов	Руководители школьных методических объединений
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района, республики, страны	*В течение месяца*	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Руководители школьных методических объединений, заместители директора по УР, ВР
Посещение курсов повышения квалификации	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УР
Индивидуальные консультации для педагогов, в частности, по вопросу оформления школьной документации	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь педагогам в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместитель директора по УР, председатель методического совета, педагог-психолог
Наставничество молодых и вновь прибывших специалистов	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Оказать методическую помощь и поддержку молодым и вновь прибывшим специалистам школы	Заместители директора по УР, ВР, председатель методического совета, педагог-психолог

ОКТЯБРЬ				
Выявление уровня успешности педагогов	*1-я неделя*	Диагностическая	Провести анкетирование среди учителей «Уровень успешности учителя»	Руководители школьных методических объединений
Семинар-практикум по распространению опыта работы с высокомотивированными учащимися	*1-я неделя*	Коррекционная, развивающая	Организовать методическую работу с учителями по взаимодействию с высокомотивированными учащимися	Председатель методического совета, руководители школьных методических объединений
Предметная неделя: башкирский язык и литература.	*1-я неделя*	Развивающая	Подготовить и провести мероприятия в рамках предметной недели	Председатель методического совета, руководитель школьного методического объединения учителей башкирского языка и литературы
Методический марафон: взаимопосещение уроков	*С 3-й недели*	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Провести бинарные уроки, уроки в нетрадиционной форме и т. п. Обменяться опытом	Заместитель директора по УР, председатель методического совета, руководители школьных методических объединений
Предметная неделя: русский язык и литература.	*3-я неделя*	Развивающая	Подготовить и провести мероприятия в рамках предметной недели	Председатель методического совета, руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы
Заседания школьных методических объединений	*4-я неделя*	Коррекционная, развивающая	Обсудить новые концепции преподавания предметов и предметных областей: «Физика», «Химия», «Астрономия». Обсудить работу в рамках методического марафона, проанализировать участие в мероприятиях по повышению профессионального мастерства.	Руководители школьных методических объединений
Заседание методического совета	*4-я неделя*	Коррекционная	Обсудить работу школьных методических объединений с мотивированными учащимися и реализацию проектной деятельности учащихся. Обсудить, насколько	Председатель методического совета

			успешно педагоги используют ДОТ и ЭОР	
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района, республики. страны	*В течение месяца*	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Руководители школьных методических объединений
Посещение курсов повышения квалификации	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УР
Индивидуальные консультации для педагогов	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместители директора по УР, ВР, председатель методического совета, педагог-психолог
Наставничество молодых и вновь прибывших специалистов	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Оказать методическую помощь и поддержку молодым и вновь прибывшим специалистам школы	Заместители директора по УР, ВР, председатель методического совета, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог
НОЯБРЬ				
Предметная неделя: история, обществознание, ОДНК НР. Конференция «Историческое наследие страны»	*1-я неделя*	Развивающая	Защита исследовательских работ и проектов учащихся. Помочь школьникам презентовать творческие работы: эссе, чтение стихов, песни, рисунки	Руководитель школьного методического объединения учителей истории, обществознания, ОДНК НР
Мониторинг качества подготовки мотивированных учащихся к олимпиадам	*1-я неделя*	Диагностическая	Диагностика работы учителей. Проконтролировать охват мотивированных учащихся, продолжительность, периодичность занятий. Проанализировать, как учителя включают в уроки и внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла	Руководители школьных методических объединений
Интерактивное методическое занятие «Федеральные концепции в сфере образования»	*2-я неделя*	Развивающая	Правовая подготовка. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УР
Заседания школьных методических объединений	*2-я неделя*	Коррекционная	Обсудить результаты ВПР, РДР, НИКО. Организовать разбор заданий олимпиадного цикла. Обсудить вопрос реализации проектной деятельности учащихся, особенно индивидуальные проекты в 10-х классах.	Руководители школьных методических объединений

			Организовать обсуждение на школьном методическом объединении учителей русского языка и литературы вопроса подготовки учащихся к итоговому сочинению в 11-х классах и к итоговому собеседованию в 9-х классах	
Консультация для педагогов по проблеме распространения результатов экспериментальной и/или инновационной деятельности, в том числе образовательного проекта «Взлетай», национального проекта «ЦОС (цифровая образовательная среда)»	*3-я неделя*	Коррекционная, развивающая	Рассказать, как готовить творческий отчет, мастер-класс, школу профессионального мастерства, педагогическую студию, публикацию, открытый урок и т. д.	Заместитель директора по УР, председатель методического совета
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района, республики, страны	*В течение месяца*	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Руководители школьных методических объединений
Посещение курсов повышения квалификации	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УР
Индивидуальные консультации для педагогов	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместители директора по УР, ВР, председатель методического совета, педагог-психолог
Взаимопосещение уроков, в том числе в ходе методического марафона	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Провести бинарные уроки, уроки в нетрадиционной форме и т. п. Обменяться опытом	Заместитель директора по УР, председатель методического совета, руководители школьных методических объединений
ДЕКАБРЬ				
Методический семинар «Готовая карта педтехнологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке» и мастер-класс «Разработка метапредметных учебных занятий»	*1-я неделя*	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УР, председатель методического совета
Предметная неделя в начальной школе	*2-я неделя*	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках предметной недели	Руководитель школьного методического объединения

				учителей начальной школы
Психологический тренинг «Профессиональная позиция педагога»	*2-я неделя*	Коррекционная, развивающая	Организовать тренинг для педагогов с целью соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	Председатель методического совета, педагог-психолог
Школьная конференция «Умение учиться – стратегия успеха»	*2-я неделя*	Развивающая	Организовать и провести школьную конференцию для учащихся 10-х классов в ходе внутришкольного мониторинга оценки качества образования. Организовать защиту индивидуальных учебных проектов учащихся 10-х классов. Изучить уровень сформированности метапредметных результатов	Методический совет, руководители школьных методических объединений
Заседания школьных методических объединений	*3-я неделя*	Коррекционная	Проанализировать результаты текущей успеваемости по предмету. Выявить проблемы неуспеваемости учащихся группы риска. Провести анализ работы школьных методических объединений за первое полугодие учебного года и корректировку плана работы на второе полугодие. Провести анализ качества подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА	Руководители школьных методических объединений
Заседание методического совета «Качество подготовки выпускников к ГИА»	*4-я неделя*	Коррекционная	Проанализировать работу школьных методических объединений в первом полугодии. Провести корректировку плана работы на второе полугодие учебного года. Проанализировать работу школьных методических объединений по организации профориентации учащихся старших классов. Обсудить подготовку учащихся к ГИА, ВПР	Председатель методического совета
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района,	*В течение месяца*	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности	Руководители школьных методических

республики, страны			педагогов	объединений
Посещение курсов повышения квалификации	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УР
Индивидуальные консультации для педагогов	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместители директора по УР, ВР, председатель методического совета, педагог-психолог
Взаимопосещение уроков, в том числе в ходе методического марафона	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Провести бинарные уроки, уроки в нетрадиционной форме и т. п. Обменяться опытом	Заместитель директора по УР, председатель методического совета, руководители школьных методических объединений
ЯНВАРЬ				
Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с разной учебной мотивацией	*2-я неделя*	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Оказать методическую помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных траекторий для учеников группы риска и высокомотивированных учащихся	Председатель методического совета
Метапредметная неделя «Неделя краеведа: значимые события на территории города, района, республики»	*3-я неделя*	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках метапредметной недели	Руководители школьных методических объединений
Мониторинг деятельности педагогов	*4-я неделя*	Диагностическая	Провести анкетирование педагогов, чтобы определить степень профессиональных затруднений педагогов, в том числе по единой методической теме	Председатель методического совета, заместители директора по УР, ВР
Предметная неделя: технология, музыка, ИЗО	*4-я неделя*	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках предметной недели	Руководитель школьного методического объединения учителей технологии, музыки, ИЗО
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района, республики, страны	*В течение месяца*	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Руководители школьных методических объединений
Посещение курсов повышения квалификации	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УР

Индивидуальные консультации для педагогов	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместители директора по УР, ВР, председатель методического совета, педагог-психолог
ФЕВРАЛЬ				
Предметная неделя: математика, физика, информатика	*1-я неделя*	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках предметной недели	Руководитель школьного методического объединения учителей математики, физики, информатики, заместитель директора по УР
Психологический семинар «Как бороться с профессиональным выгоранием»	*2-я неделя*	Коррекционная, развивающая	Психологическая поддержка. Научить педагогов предотвращать профессиональное выгорание и контролировать его признаки	Педагог-психолог
Заседания школьных методических объединений	*3-я неделя*	Коррекционная	Подготовиться к оценке метапредметных результатов. Обсудить работу педагогов по формированию и оценке метапредметных УУД. Проанализировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях. Определить тех, кто будет готовить мастер-классы в марте. Обсудить вопрос о подготовке материалов к промежуточной аттестации	Руководители школьных методических объединений
Заседание методического совета «Подготовка к ГИА, ВПР»	*3-я неделя*	Коррекционная	Обсудить работу педагогов по подготовке к итоговой государственной аттестации учащихся, в частности, результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах. Обсудить подготовку к ВПР	Заместитель директора по УР, председатель методического совета
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района, республики, страны	*В течение месяца*	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Руководители школьных методических объединений
Посещение курсов повышения квалификации	*В течение месяца*	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УР

Индивидуальные консультации для педагогов	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместители директора по УР, ВР, председатель методического совета, педагог-психолог
Методический марафон: взаимопосещение уроков	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Провести бинарные уроки, уроки в нетрадиционной форме и т. п. Обменяться опытом	Заместитель директора по УР, председатель методического совета, руководители школьных методических объединений
МАРТ				
Предметная неделя: иностранные языки	*1-я неделя*	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках предметной недели	Руководитель школьного методического объединения учителей иностранных языков, заместитель директора по УР
Мастер-классы «Формирующее оценивание»	*2-я неделя*	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УР, председатель методического совета
Метапредметная декада «Все работы хороши»	*3-4-я недели*	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках метапредметной декады	Заместитель директора по УР, руководители школьных методических объединений
Научно-практическая конференция для учащихся 1–11-х классов «Умение учиться – стратегия успеха» в рамках метапредметной декады	*4-я неделя*	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках конференции	Председатель методического совета, руководители школьных методических объединений
Заседание методического совета	*4-я неделя*	Коррекционная	Подвести итоги методического марафона. Проанализировать сформированность УУД учащихся по результатам проведенных процедур. Начать подготовку к метапредметной декаде, школьной научной конференции учащихся «Умение учиться – стратегия успеха»	Председатель методического совета
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района, республики, страны	*В течение месяца*	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Руководители школьных методических объединений
Посещение курсов повышения	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной	Заместитель директора по УР

квалификации			компетентности педагогов	
Индивидуальные консультации для педагогов	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместители директора по УР, ВР, председатель методического совета, педагог-психолог
АПРЕЛЬ				
Предметная неделя: биология, химия, география	*2-я неделя*	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках предметной недели	Руководитель школьного методического объединения учителей биологии, химии, географии
Презентация результатов инновационной деятельности педагогов	*3-я неделя*	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов. Обменяться опытом	Руководители школьных методических объединений, заместители директора по УР, ВР
Предметная неделя: физическая культура , ОБЖ	*4-я неделя*	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках предметной недели	Руководитель школьного методического объединения учителей физической культуры , ОБЖ
Заседания школьных методических объединений	*4-я неделя*	Коррекционная	Проанализировать результаты выполнения ВПР, сопоставить их с текущими отметками учащихся. Проанализировать результаты метапредметной декады, наметить пути нивелирования возникших проблем. Обсудить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации и ГИА. Проанализировать участие педагогов в олимпиадах, конкурсах и подготовку методического дня и фестиваля педагогических инноваций	Руководители школьных методических объединений
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района, республики, страны	*В течение месяца*	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Руководители школьных методических объединений
Посещение курсов повышения квалификации	*В течение месяца*	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УР
Индивидуальные	*В течение*	Коррекционная,	Оказать помощь в	Заместители

консультации для педагогов	*месяца*	развивающая	решении проблем обучения и воспитания учеников	директора по УР, ВР, председатель методического совета, педагог-психолог
МАЙ				
Школьный фестиваль педагогических инноваций	*3–4-я недели*	Развивающая	Организовать школьный фестиваль «Совершенствование единого информационного пространства школы: опыт и инновации». Провести мастер-классы, творческие отчеты, выставку инновационных продуктов и др.	Заместители директора по УР, ВР, председатель методического совета
Заседание методического совета	*4-я неделя*	Коррекционная	Подвести предварительные итоги работы методических объединений. Выявить проблемы и наметить пути решения в следующем учебном году	Заместитель директора по УР, председатель методического совета, руководители школьных методических объединений
Итоговая диагностика деятельности педагогов в учебном году	*С 4-й недели*	Диагностическая	Диагностика работы педагогов по итогам года. Заполнить диагностическую карту самоанализа работы «Диагностическая карта оценки профессиональной деятельности учителя в *2020/21* учебном году»	Председатель методического совета, руководители школьных методических объединений, заместители директора по УР, ВР
Заседания школьных методических объединений	*4-я неделя*	Коррекционная	Проанализировать результаты промежуточной аттестации – входной и выходной диагностик, сопоставить их с текущими отметками учащихся. Проанализировать результаты текущей успеваемости учащихся по предмету за год. Проанализировать результаты работы за год, наметить пути нивелирования возникших проблем. Обсудить вопросы, которые следует решать в следующем учебном году. Проанализировать участие педагогов в олимпиадах, конкурсах и фестивале	Руководители школьных методических объединений

			педагогических инноваций	
Выпуск электронного методического вестника по итогам года	*4-я неделя*	Развивающая	Познакомить с новшествами в методике преподавания и воспитания. Осветить наиболее значимые методические события за период	Заместитель директора по УР, председатель методического совета

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы МОБУ СОШ №8

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательнойорганизации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: **индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне общеобразовательной организации**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МОБУ СОШ №8;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в МОБУ СОШ №8 используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. **Психолого-педагогическая компетентность педагогов МОБУ СОШ №8 предполагает владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение пробуждать и развивать у обучаемых устойчивый интерес к выбранной специальности, к преподаваемому предмету.**

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и	Данная компетентность является	- Умение создавать ситуацию успеха для

	возможности обучающихся	выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательные отношения с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	- Убеждённость, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодёжи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями

1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	- Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	- Знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой	- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;

		установления личностной значимости учения	- владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ГИА, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	- Знание нормативных методов и методик; - демонстрация личностно ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; - использование в учебном процессе современных методов обучения

п/п	**Базовые компетентности педагога**	**Характеристики компетентностей**	**Показатели оценки компетентности**
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; - владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	- Профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательной деятельности
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без	- Знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;

		умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; - обоснованность используемых образовательных программ; - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; - как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	- Знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в	Добиться понимания учебного	- Знание того, что знают и понимают

	обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	ученики; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; - демонстрация практического применения изучаемого материала; - опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	- Знание функций педагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	- Свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебной деятельности	Обеспечивает эффективность учебной деятельности	- Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	- Знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - умение организовать использование интеллектуальных операций,

			адекватных решаемой задаче

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОБУ СОШ №8 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОБУ СОШ №8 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

– аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МОБУ СОШ №8, реализующей основную образовательную программу начального общего образования оборудованы:

• учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские (для мальчиков и девочек);
- библиотека с читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные залы (большой и малый), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; спортивная площадка, футбольное поле;
- Столовая, работающая на сырье и полуфабрикатах. Столовая включает кухню, моечную, кладовые, холодильные камеры, обеденный зал.
- Медицинский кабинет
- Стоматологический кабинет
- Проводятся медицинские осмотры узкими специалистами, своевременная вакцинация обучающихся (воспитанников), педагогов:
- обслуживание обучающихся осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ Мелеузовской ЦРБ (Детской поликлиники),
- Медицинское обслуживание сотрудников осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ Мелеузовской ЦРБ – за счет учредителя
- Кабинет педагога - психолога, оснащенный необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечиваются полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями,

помещениями и территориями

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4	Учебные помещения (кабинеты 39 ед.,-1859 кв.м., каб. технологии, мал. спортзал, большой спортзал- 393,2 кв.м., административные каб.-127 кв.м. библиотека – 46,9 кв.м. Помещение мед. обсл.-28,9 кв.м. Столовая-203,6 кв.м. Актовый зал 222 кв.м. Подсобные помещения 1803,9 кв.м	Оперативное управление	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АВ № 023557, выданное 22.06. 2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия-бессрочно	02-04-12/010/2009-416	02-04-12/010/2009-416	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.24.24.000.М.000093.07.17 от 21.07.2017 г., выдано Управлением Роспотребнадзора по РБ Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 164 от 22.10.2009 г. выдано Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан
	Всего (кв. м):	4684,5 кв.м	X	X	X	X	X	X

1	2	3	4	5	6	7	8	9

2.	453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4	Гараж	Оперативное управление	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АГ № 171990, выданное 08.08. 2011 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия-бессрочно	02-04-12/015/2011-402	02-04-12/015/2011-402	
	Всего	76,9 кв.м.						
3.	453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4	Склад	Оперативное управление	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АВ № 023558, выданное 22.06. 2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия-бессрочно	02-04-12/010/2009-416	02-04-12/010/2009-416	
	Всего	24,7 кв.м.						
4.	453852, Россия, Республика	Земельный участок	Постоянное (бессрочное)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное	Свидетельство о государстве	02:68:010502:0081	02.01/15-8/2003-276	

	Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4		пользование	учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан	нной регистрации права серии 02-МЛ № 024421, выданное 02.10. 2003 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, срок действия-бессрочно			
	Всего	22952 кв.м.						

Раздел 2. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/ дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
	Начальное образование				
	Предметы, дисциплины (модули):				
	Русский язык и литературное чтение	Кабинеты начальных классов- 16 кабинетов Шкафы для книг-12 шт. Парты- 240 шт. Стул уч.- 480 шт. Стол учит.- 16 шт. Стул мягкий – 16 шт.	453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АВ № 023557, выданное 22.06. 2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан,

		Ноутб.персон.- 16 шт. Проектор- 14 шт. Наст. Экран- 14 шт. Интеракт. Пособие- 3 шт. Стенды- 16 шт.			
	Математика	Кабинеты начальных классов- 16 кабинетов Шкафы для книг-12 шт. Парты- 240 шт. Стул уч.- 480 шт. Стол учит.- 16 шт. Стул мягкий – 16 шт. Ноутб.персон.- 16 шт. Проектор- 14 шт. Наст. Экран- 14 шт. Интеракт. Пособие- 3 шт. Стенды- 16 шт.	453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АВ № 023557, выданное 22.06. 2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан,
	Окружающий мир	Кабинеты начальных классов- 16 кабинетов Шкафы для книг-12 шт. Парты- 240 шт. Стул уч.- 480 шт. Стол учит.- 16 шт. Стул мягкий – 16 шт. Ноутб.персон.- 16 шт. Проектор- 14 шт. Наст. Экран- 14 шт. Интеракт. Пособие- 3 шт. Стенды- 16 шт.	453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АВ № 023557, выданное 22.06. 2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан,
	Основы религиозных культур	Кабинеты начальных классов- 16 кабинетов Шкафы для книг-12 шт. Парты- 240 шт. Стул уч.- 480 шт. Стол учит.- 16 шт. Стул мягкий – 16 шт. Ноутб.персон.- 16 шт. Проектор- 14 шт. Наст. Экран- 14 шт. Интеракт. Пособие- 3 шт. Стенды- 16 шт.	453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АВ № 023557, выданное 22.06. 2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан,
	Родной язык и литературное чтение	Кабинеты начальных классов- 16 кабинетов Шкафы для книг-12 шт. Парты- 240 шт. Стул уч.- 480 шт. Стол учит.- 16 шт. Стул мягкий – 16 шт. Ноутб.персон.- 16 шт. Проектор- 14 шт. Наст. Экран- 14 шт. Интеракт. Пособие- 3 шт. Стенды- 16 шт.	453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АВ № 023557, выданное 22.06. 2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан,
	Иностранный язык	Кабинеты начальных классов- 16 кабинетов Шкафы для книг-12 шт.	453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз,	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АВ № 023557, выданное 22.06. 2009 года Управлением Федеральной службы

		Парты- 240 шт.Стул уч.- 480шт. Стол учит.- 16 шт. Стул мягкий – 16 шт. Ноутб.персон.- 16 шт. Проектор- 14 шт. Наст. Экран- 14 шт. Интеракт. пособие- 3 шт. Стенды- 16 шт	32 микрорайон, д.4		государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан,
	Искуство (музыка, ИЗО)	Кабинеты начальных классов- 16 кабинетов Шкафы для книг-12 шт. Парты- 240 шт. Стул уч.- 480 шт. Стол учит.- 16 шт. Стул мягкий – 16 шт. Ноутб.персон.- 16 шт. Проектор- 14 шт. Наст. Экран- 14 шт. Интеракт. Пособие- 3 шт. Стенды- 16 шт.	453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АВ № 023557, выданное 22.06. 2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан,
	Технология	Кабинеты начальных классов- 16 кабинетов Шкафы для книг-12 шт. Парты- 240 шт. Стул уч.- 480 шт. Стол учит.- 16 шт. Стул мягкий – 16 шт. Ноутб.персон.- 16 шт. Проектор- 14 шт. Наст. Экран- 14 шт. Интеракт. Пособие- 3 шт. Стенды- 16 шт.	453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АВ № 023557, выданное 22.06. 2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан,
	Физическая культура	Ботинки лыжные – 75 пар Лыжи на жестком креплении – 75 пар Палки лыжные – 85 пар Лыжи на мягком креплнении – 20 пар Коньки мужские – 18 пар Коньки женские – 19 пар Мячи баскетбольные – 15 Мячи волейбольные – 10 шт. Скакалки – 20 шт. Обручи – 12 шт. Футбольное поле, Волейбольная площадка, Баскетбольная площадка, Полоса препятствий, Прыжковая яма, Беговая дорожка, Гимнастический городок.	453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4 453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4	Оперативное управление Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АВ № 023557, выданное 22.06. 2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, Свидетельство о государственной регистрации права серии 02-МЛ № 024421, выданное 02.10. 2003 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан,срок действия- бессрочно
	Иностранные языки	3 кабинета Компьютер – 2 шт.	453852, Россия, Республика	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АВ №

		Проектор – 2 шт. Настенный экран – 2 шт. МФУ – 1 шт. Аудиомагнитафон – 1 шт. Парты – 30 шт. Стул учен. – 60 шт. Стол учит. – 2 шт. Стул мяг. – 2 шт. Шкаф – 2 шт Стенд – 2 шт.	Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4		023557, выданное 22.06. 2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан,
	Информатика	2 кабинета Компьютер – 2 шт. Интеракт.комплекс – 2 шт. Ноутбук – 37 шт. Принтер – 1 шт. МФУ – 1 шт. Парты – 20 шт. Стол компьют. – 26 шт. Кресла – 3 шт. Стул учен. – 80 шт. Стол учит. – 4 шт. Стул мяг. – 3 шт. Шкаф – 2 шт. Стенд – 4 шт.	453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АВ № 023557, выданное 22.06. 2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан,

	Башкирский язык	1 кабинет Компьютер – 1 шт. Проектор – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Парты – 15 шт. Стул учен. – 30 шт. Стол учит. – 1 шт. Стул мяг. – 1 шт. Шкаф – 5 шт Стенд – 2 шт.	453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АВ № 023557, выданное 22.06. 2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан,
	Музыка	1 кабинет Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Муз. центр – 1 шт. Пианино – 1 шт. Парты – 14 шт. Стул учен. – 28 шт. Стол учит. – 1 шт. Стул мяг. – 1 шт. Шкаф – 2 шт. Стенд – 2 шт.	453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АВ № 023557, выданное 22.06. 2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан,
	Физическая культура	Ботинки лыжные – 75 пар Лыжи на жестком креплении – 75 пар Палки лыжные – 85 пар Лыжи на мягком креплнении – 20 пар Коньки мужские – 18 пар Коньки женские – 19 пар Мячи баскетбольные – 15 Мячи волейбольные – 10 шт. Скакалки – 20 шт. Обручи – 12 шт. Футбольное поле, Волейбольная площадка, Баскетбольная площадка, Полоса препятствий, Прыжковая яма, Беговая дорожка, Гимнастический городок.	453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4 Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, 32 микрорайон, д.4	Оперативное управление Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права серии 04АВ № 023557, выданное 22.06. 2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан, Свидетельство о государственной регистрации права серии 02-МЛ № 024421, выданное 02.10. 2003 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан,срок действия- бессрочно

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии	Необхо димо
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: -физическая культура 1.2.6. Оборудование (мебель): - во все кабинеты с 1по 4 класс.	+ + +	 +
2.Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: 2.2. Документация ОУ 2.3. Комплекты диагностических материалов (в электронном варианте) 2.5. Материально-техническое оснащение	+ + +	 +

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:

– возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

– его необходимости и достаточности;

– универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

– необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

– согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

– аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

– программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

– электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МОБУ СОШ №8 быть осуществлена по следующей форме:

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.7. Оборудование (мебель)	имеется имеется имеется имеется имеется необходимо имеется необходимо

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение	имеется имеется необходимо необходимо необходимо
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	3.1.Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: -ФГОС НОО -Инструкция по ТБ 3.2 Учебно-методические материалы: Программа начального образования по физической культуре 1-4 класс 3.3. Учебно-практическое оборудование.	имеется имеется необходимо

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

– реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– размещения своих материалов и работ в информационной среде МОБУ СОШ №8;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МОБУ СОШ №8

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно -образовательной средой (**ИОС**) - система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МОБУ СОШ №8 рассматривается как подсистема информационно-образовательной среды РБ, входящей, в свою очередь, в единую информационно - образовательную среду РФ.

Информационно-образовательная среда МОБУ СОШ №8 включает:

- совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы);
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях), прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово - хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.);
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС МОБУ СОШ №8 создается для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей) и обеспечивает:

1) информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, включая ее планирование и ресурсное обеспечение, размещение домашних заданий и др.;
2) мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
3) мониторинг здоровья обучающихся;
4) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
5) дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;
– во внеурочной деятельности;
– в естественно-научной деятельности;
– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографическогои синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
– создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
– вывода информации на бумагу и т. п.;

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания,заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурнойи рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

– планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности МОБУ СОШ №8

Перечень федеральных учебных изданий по МОБУ СОШ № 8
на 2020-2021учебный год.

1 класс. Система «Школа России»

№ в Ф.П.	Наименование	Класс	Гриф	Соответствие стандарту	Издательство	Год издания
1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука. В 2-х частях.	1	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2020
1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2020
1.1.1.2.5.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-х частях.	1	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2020
1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. В 2-х частях.	1	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2020
1.1.3.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях.	1	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2020
1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А. Изобразительное	1	Рекомендован	ФГОС	Просвещение	2018

	искусство		о			2020
1.1.6.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	1	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2020
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2020
1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2020
3.1.3.1.3.1	Муртазина Ф.Ф. Башкирский язык	1	Рекомендовано	ФГОС	Китап	2014 2019

2 класс. Система «Перспектива»

№ в Ф.П.	Наименование	Класс	Гриф	Соответствие стандарту	Издательство	Год издания
1.1.1.1.6.3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х частях.	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2015 2016
1.1.1.2.4.2	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Литературное чтение. В 2-х частях.	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2015 2016
1.1.2.1.4.2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х частях.	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2015 2016
1.1.1.3.3.1	Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык.	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2015 2017
1.1.3.1.4.2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х частях.	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2015 2016
1.1.5.1.9.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство.	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2014
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2015
1.1.6.1.9.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология.	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2014
1.1.7.1.4.2	Матвеев А.П. Физическая культура.	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2014
3.1.3.1.3.2	Муртазина Ф.Ф. Башкирский язык	2	Рекомендовано	ФГОС	Китап	2015 2019
3.1.1.1.5.1	Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С. Башкирский язык	2	Рекомендовано	ФГОС	Китап	2014 2019

2 класс. Система «Школа России»

№ в Ф.П.	Наименование	Класс	Гриф	Соответствие стандарту	Издательство	Год издания
1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык В 2-х частях.	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2019
1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-х частях.	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2019
1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А. Математика. В 2-х частях.	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2019
1.1.1.3.3.1	Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык.	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2015 2017
1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях.	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2019
1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2019
1.1.7.1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2019
1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2015
1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2020

3.1.3.1.3.2	Муртазина Ф.Ф. Башкирский язык	2	Рекомендовано	ФГОС	Китап	2015 2019
3.1.1.1.5.1	Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С. Башкирский язык	2	Рекомендовано	ФГОС	Китап	2014 2019

3 класс. Система «Перспектива»

№ в Ф.П.	Наименование	Класс	Гриф	Соответствие стандарту	Издательство	Год издания
1.1.1.1.6.4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х частях.	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2016 2018
1.1.1.2.4.3	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Литературное чтение. В 2-х частях.	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2016 2018
1.1.2.1.4.3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х частях.	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2016 2018
1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык.	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2016 2017 2018 2019
1.1.3.1.4.3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х частях.	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2016 2018
1.1.5.1.10.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2016 2018
1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2016 2018
1.1.6.1.9.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2016 2018
1.1.7.1.4.3	Матвеев А.П. Физическая культура	3-4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2014 2016
3.1.3.1.3.3	Муртазина Ф.Ф. Башкирский язык	3	Рекомендовано	ФГОС	Китап	2016 2019
3.1.1.1.5.2	Давлетшина М.С. Башкирский язык	3	Рекомендовано	ФГОС	Китап	2015 2019

3 класс. Система «Школа России»

№ в Ф.П.	Наименование	Класс	Гриф	Соответствие стандарту	Издательство	Год издания
1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык В 2-х частях.	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2019
1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-х частях.	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2019
1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А. Математика. В 2-х частях.	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2019
1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык.	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2016 2017 2018 2019
1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях.	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2019
1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. И др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2019
1.1.7.1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2019
1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2016 2018 2020
1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018 2020

3.1.3.1.3.3	Муртазина Ф.Ф. Башкирский язык	3	Рекомендовано	ФГОС	Китап	2016 2019
3.1.1.1.5.2	Давлетшина М.С. Башкирский язык	3	Рекомендовано	ФГОС	Китап	2016 2019

4 класс. Система «Перспектива»

№ в Ф.П.	Наименование	Класс	Гриф	Соответствие стандарту	Издательство	Год издания
1.1.1.1.6.5	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. В 2-х частях.	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2016
1.1.1.2.4.4	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. В 2-х частях.	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2014 2017
1.1.1.3.3.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2014 2017
1.1.2.1.4.4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2-х частях.	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2014 2017
1.1.3.1.4.4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. В 2-х частях.	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2014 2016
1.1.5.1.9.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2017
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2014
1.1.6.1.9.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2014
1.1.4.1.3.7	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2014 2016 2017 2020
1.1.7.1.4.3	Матвеев А.П. Физическая культура	3-4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2014 2016
3.1.3.1.3.4	Муртазина Ф.Ф. Башкирский язык	4	Рекомендовано	ФГОС	Китап	2016 2019
3.1.1.1.5.3	Давлетшина М.С. Башкирский язык	4	Рекомендовано	ФГОС	Китап	2016 2019

4 класс. Система «Школа России»

№ в Ф.П.	Наименование	Класс	Гриф	Соответствие стандарту	Издательство	Год издания
1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык В 2-х частях.	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2020
1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-х частях.	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2020
1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А. Математика. В 2-х частях.	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2020
1.1.1.3.3.3	Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык.	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2020
1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях.	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2020
1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. И др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2020
1.1.7.1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2020
1.1.4.1.3.7	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2014 2016 2017 2020
1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2020

	Т.С. Музыка					
1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018, 2020
3.1.3.1.3.4	Муртазина Ф.Ф. Башкирский язык	4	Рекомендовано	ФГОС	Китап	2016 2019
3.1.1.1.5.3	Давлетшина М.С. Башкирский язык	4	Рекомендовано	ФГОС	Китап	2016 2019

Перечень специальных учебников на 2020-2021 учебный год,
для реализации основных адаптированных программ

№ в Ф.П. 2017/2018 г	Наименование	Класс	Гриф	Соответствие стандарту	Издательство	Год издания
2.1.1.1.1.1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (VIII вид) (в 2 частях)	1	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018
2.1.1.1.5.1	Комарова С.В. Речевая практика (VIII вид)	1	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018
2.1.3.1.1.1	Алышева Т.В. Математика (VIII вид) (в 2 частях)	1	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018
2.1.4.1.4.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.(VIII вид) (в 2 частях)	1	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018
2.1.5.1.1.1	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство (VIII вид)	1	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018
2.1.6.1.1.1	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (VIII вид)	1	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2018
2.1.1.1.2.1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь (VIII вид)	1	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2017
1.1.6.1.12.1	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (VIII вид)	1	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2016
1.1.2.1.12.1	Алышева Т.В. Математика (VIII вид) в 2-х частях	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2017
2.1.1.1.2.2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык (VIII вид)	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2017
2.1.1.2.1.2	Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. Чтение. (VIII вид) в 2-х частях	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2017
2.1.3.1.3.2	Матвеева Н.Б., Котина М.С. Куртова Т.О. Живой мир (VIII вид)	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2017
2.1.4.1.1.2	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (VIII вид)	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2017
2.1.3.1.1.3	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2020
2.1.1.2.2.2	Ильина С. Ю., Богданова А. А. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2020
2.1.1.1.5.3	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2020
2.1.6.1.1.3	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2020
2.1.4.1.4.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2020
2.1.5.1.1.3	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2020

	нарушениями)					
2.1.1.1.9.2	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2020
2.1.1.1.5.4	Комарова С.В. Речевая практика (VIII вид)	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2019
2.1.1.1.9.3	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык (VIII вид) (в 2 частях)	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2019
2.1.3.1.1.4	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика (VIII вид) (в 2 частях)	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2019
2.1.4.1.4.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.(VIII вид) (в 2 частях)	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2019
2.1.5.1.1.4	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство (VIII вид)	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2019
2.1.6.1.1.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд (VIII вид)	4	Рекомендовано	ФГОС	Просвещение	2019

Перечень учебных пособий издательства «Просвещение»
по МОБУ СОШ № 8 на 2020-2021 учебный год

Предмет	Наименование учебного пособия	Автор	Год издания
Родной (русский) язык	Русский родной язык. 1 класс	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.	2019
Родной (русский) язык	Русский родной язык. 2 класс	Александрова О. М., Богданов С. И.	2019
Родной (русский) язык	Русский родной язык. 3 класс	Александрова О.М., Богданов С.И.	2019
Родной (русский) язык	Русский родной язык. 4 класс	Александрова О.М., Богданов С.И.	2019
Шахматы	Шахматы в школе. Первый год обучения.	Волков Е.И., Прудникова Е.А.	2018
Шахматы	Шахматы в школе. Второй год обучения.	Прудникова Е.А., Волков Е.И.,	2018
Шахматы	Шахматы в школе. Третий год обучения.	Прудникова Е.А., Волков Е.И.	2018
Шахматы	Шахматы в школе. Четвертый год обучения.	Волков Е.И., Прудникова Е.А.	2018

Перечень учебных пособий издательства «Китап» им. Зайнаб Биишевой
по МОБУ СОШ № 8 на 2020-2021 учебный год.

Предмет	Наименование учебного пособия	Автор	Год издания
1 класс			
Родной (башкирский) язык и литература	Башкирский язык	Нафикова З.Г.	2017
2 класс			
Родной (башкирский) язык и литература	Башкирский язык	Нафикова З.Г.	2017
Башкирский язык	Башкирский язык	Давлетшина М.С.	2019
3 класс			
Родной (башкирский) язык и литература	Башкирский язык	Нафикова З.Г.,	2018
Башкирский язык	Башкирский язык	Давлетшина М.С.	2019
4 класс			
Родной (башкирский) язык и литература	Башкирский язык	Нафикова З.Г.	2018
Башкирский язык	Башкирский язык	Давлетшина М.С.	2019

Создание в МОБУ СОШ №8 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Необходимое количество средств/	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС

I	**Технические средства**			
	мультимедийный проектор и экран	12	4	до 2020
II	**Программные инструменты:**			
	операционные системы и служебные инструменты;	+	+	до 2020
III	**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:**			
	разработка планов, дорожных карт	+		2020
	заключение договоров	+		2020
	подготовка распорядительных документов учредителя	+		2020
	подготовка локальных актов образовательного учреждения	+		2020
IV	**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:**			
	размещаются домашние задания	+		2020
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+		2020
V	**Компоненты на бумажных носителях:**			
	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	_	+	до 2020
VI	**Компоненты на CD и DVD:**			
	электронные приложения к учебникам	-	+	до 2020
	электронные наглядные пособия	-	+	до 2020
	электронные тренажёры	-	+	до 2020

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОБУ СОШ №8 реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы ОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МОБУ СОШ №8, её организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
– систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы *МОБУ СОШ №8* базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы *МОБУ СОШ №8,* сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ №8

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно -общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	В течение срока реализации
	2. Разработка (на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования) образовательной программы начального общего образования образовательной организации	2020
	3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность	2020
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО(цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	До начала учебного года
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	До начала учебного года
	6. Разработка и утверждение плана -мероприятий по реализации ФГОС НОО	До начала учебного года
	7. Определение списка учебников и учеб ных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МОБУ СОШ №8 с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	В течение срока реализации

	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	До начала учебного года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	По мере необходимости
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение срока реализации
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение срока реализации
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей(законных представителей) по использованию часов из части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель-май
	4. Привлечение органов государственно -общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	В течение срока реализации
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно, до начала учебного года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	Ежегодно, май-август
	3. Разработка (корректировка) плана учебно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно, до начала учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	В течение срока реализации
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	регулярно

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	регулярно
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	До начала учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО начального общего образования	В течение срока реализации
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В течение срока реализации
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врачаот 29 декабря 2010 года № 189);	До начала учебного года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	До начала учебного года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	В течение срока реализации
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	До начала учебного года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение срока реализации
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение срока реализации

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования
ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования
ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования
ООП – основная образовательная программа
УУД – универсальные учебные действия
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ПКР – программа коррекционной работы
ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум
УМК – учебно-методический комплекс

Используемые понятия, обозначения и сокращения

1) **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

8) **федеральные государственные требования** - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

11) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

12) **профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

13) **профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

14) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

15) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

16) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

17) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

18) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

19) **организация, осуществляющая обучение**, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

20) о**рганизации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

21) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

22) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

23) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

24) **практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

25) **направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

26) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

27) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

30) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

31) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

32) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

33) **конфликт интересов педагогического работника** - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

34) **Базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

35) **Духовно-нравственное воспитание** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

36) **ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** - умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

37) **ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося)** - умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

38) **Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** - в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения

программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательных отношений: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

39) **Инновационная профессиональная деятельность** - создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

40) **Компетентность** - качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

41) **Компетенция** - актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

42) **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** - методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

43) **Культура межнационального общения** – совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах. К.м.о. является необъемлемой частью духовной жизни общества.

44) **Народная культура**(синоним – фольклор) – культура, созданная анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки. Включает в себя мифы, легенды, эпос, сказания, песни, танцы, сказки и т.п. Народная культура связана с традициями данной местности и демократична, поскольку в ее создании участвуют все желающие. Ее особенности, тенденции необходимо учитывать при отборе содержания образования.

45) **Народная педагогика** – исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, героическом эпосе, своде правил поведения и воспитания, обычаях, обрядах, традициях, детских играх и игрушках. Н.п. содержит как идеал воспитания, так и пути, средства его достижения. Ценности Н.п. помогают направить современную учебную деятельность на формирование национального самосознания у подрастающего поколения, развития понимания роли своей нации, этноса в мировой культуре.

46) **Национальный воспитательный идеал –** высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

47) **Патриотизм** - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

48) **Планируемые результаты** - система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с·учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

49) **Программа формирования универсальных учебных действий** - программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждом уровне общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

50) **Толерантность** - терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

51)**Учебная деятельность** - систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

52) **Федеральные государственные образовательные стандарты** - нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.